

Эссе «Я – педагог»

«Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя» – писал Иоганн Гёте. Говоря это, Гёте проводил грань между человеком, который просто передает знания, и настоящим учителем. В чем заключается разница между ними и почему эта разница настолько значима?

Любой ребенок, приходя в школу, попадает в совершенно незнакомую ему среду, в которой появляются новые люди, правила, устои. Оказавшись в новых обстоятельствах, ребенок нуждается в человеке, который будет для него ориентиром, помогающим преодолеть трудности, разобраться в себе и в окружающем мире. Этим человеком становится учитель. Важнейшей социальной и моральной задачей учителя является не научить грамматике, алгебре или иностранному языку, а, в первую очередь, научить быть человеком. Быть человеком – значит уметь проявлять доброту и сохранять достоинство в любых обстоятельствах, стремиться к развитию и приносить пользу обществу. Именно учитель должен привить своим подопечным сострадание и уважение, честность и справедливость. Он помогает развивать способность слышать и понимать другого, принимать ответственность за себя и за тех, кто рядом. Всё это – вневременные моральные качества, веками передававшиеся из поколения в поколение через тех, кому Гёте доверил бы носить звание «Учитель».

Я нашел себя в этой профессии три года назад. Первое, с чем сталкивается студент, когда приходит в школу преподавать это расхождение реальности и теории, то, что происходит в школе, не соответствует тому, о чем говорили на занятиях в институте. Всем молодым педагогам приходится пройти через принятие того, что дети – это не абстрактные «ученики из учебника по педагогике», а личности со своими характерами, настроением, проблемами и потребностями. И урок – это не идеально выстроенная схема из методического пособия, а живой процесс, где приходится быть гибким, искать подход, иногда импровизировать и учиться вместе с детьми. Именно в этот момент приходит понимание, что учеба для педагога только начинается, ведь невозможно, читая учебники, усвоить, как стать моральным ориентиром для десятков детей, с их уникальными судьбами и трудностями, с которыми они сталкиваются ежедневно.

Со временем я понял, что справляться с трудностями помогает не строгость и не учебные схемы, а умение слушать детей и быть к ним внимательным. Я перестал ждать от них идеальной дисциплины и старался сначала завоевать доверие, например, простым разговором, искренним интересом к их жизни, иногда шуткой. Постепенно выработался свой стиль: больше диалога, больше тепла и терпения. И когда недоверие постепенно сменялось улыбкой, а равнодушие – настоящим интересом к уроку, я понял, что именно уважение и доброжелательность открывают путь к сердцу ребёнка.

Имея дело с разными ситуациями, учитель, конечно, не может позволить себе проявить слабость. В качестве примера хочу привести аналогию с родителями: в детстве для всех нас мама и папа всегда были самыми сильными, способными решить любую проблему, прийти на помощь, окружить любовью и заботой. Это не значит, что они никогда не уставали или не чувствовали себя беспомощными. Как и все люди, они имели определенные трудности, но знали, что мы на них равняемся и берем с них пример, и поэтому не могли опустить руки. Учитель, безусловно, является еще одним родителем. Мы так же не можем себе позволить пасть духом, даже если выбиваемся из сил и чувствуем, что продолжение пути будет для нас большим испытанием. Но мы идём дальше, потому что результаты нашей работы заряжают, как ничто другое. Когда мальчик-задира хвастается своей отметкой «хорошо» по математике или девочка-тихоня обзаводится друзьями и вливается в коллектив не без помощи учителя, тогда приходит осознание огромной ответственности за судьбы этих маленьких людей. Поэтому первостепенной задачей учителя является не просто преподавать свой предмет, а сопереживать каждому ученику, помогать ему встать на ноги, сделать его достойным членом общества.

Слова Гёте остаются актуальными и сегодня: учителем можно назвать лишь того, кто готов вложить в своих учеников не только знания, но и частичку сердца. И каждый раз, видя, как в глазах ребёнка загорается интерес, как он учится верить в себя, я понимаю: ради этого стоило выбрать профессию педагога. Ведь только тогда, когда ученики уносят из школы не только знания, но и умение быть людьми, можно по праву сказать: «Я учитель».