

Вопрос: *Лесен, магин, асирек, обрис, аман, кипин, юманк, фундор, катоден, носител, тиревага, асодурь, тунтон.*

Ответ: *лесен, магин, асирек, обрис, аман, кипин, юманк, фундор, катоден, носитель, тиревага, асодурь, тунтон.*

В. Какие слова не вошли в пеночку и почему?

Ответ: *Которые слова не вошли в пеночку: аман, кипин, юманк, фундор, катоден, носитель, тиревага, асодурь, тунтон.*

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в пеночке – 1 балл. Если в пеночке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова Р) (интервал) (так как далее вся пеночка становится неверной). Максимальный балл за пеночку – 9 (слово МАЛНИЛ не считаем).

Б. За каждое вписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. В уроке для разбора по составу дали следующие слова: *нарреник* (первое слово), *леник, юманк, асирек, обрис, аман, кипин, юманк, фундор, катоден, носитель, тиревага, асодурь, тунтон.* (Левый ушащийся указывает во всех этих словах суффикс *-ик*, во второй также и суффикс *-а* и суффикс *-а*.) Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ: *Малник (нарреник), асирек, обрис, аман, кипин, юманк, фундор, катоден, носитель, тиревага, асодурь, тунтон.*

Критерии оценивания.

За каждое верно вписанное слово и объяснение по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите варианты раскритики ошибок при написании слова (с, се) у (ж, жж) е (и, ш) и в.

Ответ: *у, жу, жуу, жууу, жуууу.*

Критерии оценивания

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла, Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задача 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И это ушла вся гниль бариса, ватить и калачь утравляти и лице его все спить

исполнится, и слезам приливаясь и по жюмчй глаголати.

А. Какое предложение в этимологической (исторической и современная) отгосоренных

словах нет в конце слова, *кстати?*

1) *к/у*

2) *к/ш*

3) *к/у*

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Какой частью речи является слово *кво*?

1) существительная

2) наречием

3) глаголом

4) местоимением

5) прилагом

6) союзом

Ответ 5

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *амалсом*.

Выписывайте его в той форме и в той графической, в которой оно представлено в тексте.

Ответ

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

1. Вставьте недостающие буквы в пропуски.

1) Как ухаживали за сыном Бориса...

2) ... начал долго укрывать теля...

3) ... и лицо его всё стало полно шёл...

4) ... и запряжались сгезави, но в силах говорить / ... обливалося слезами, не мог говорить.

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задача 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их.

Свой ответ запишите кратко.

Критерии оценивания.

За каждую верною завету в составленном синосорчати, написанном без ошибок, по 1 балл.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Определите от каких существительных формы родительного падежа

множественного числа: *дно, мурок, суртан, шпестерка, баночка, таракан, тараканы,*

камень, вагонки вагончик (если есть). Поставьте ударения.

Ответ: *дно, мурок, суртан, шпестерка, баночка, таракан, тараканы, тараканы, тараканы, тараканы, тараканы, тараканы.*

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выберите задание.

() Можно ли в вопросе определить, какая часть информации принадлежит предложению

рассказывает о корабле так как название часть (тема), а какая выделена в предложении и новой

(резолю) в конкретном предложении коммуникативная. Поставить такое предложение и, следовательно,

отделить тему от резы в некоторых случаях возможны частица выделяется, только

конкрета, сплассковской структуры предложени и исключаются из предложени (и о предложени).

[и еще предложения]

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.

2. [аудио] Угрозы не могут выжить даже летом.

3. В хорошем полуде отсюда можно видеть и украинский берег.

4. Чай вот острый.

И поставьте вопросы к этим предложениям!

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

2. Кто может видеть табачную угрозу?

3. Что можно видеть отсюда в хорошем полуде?

4. Что [промышленность] с чаем?

В пяти предложениях выберите вариант ответа на каждый вопрос, соответствующий делу

некоторому предложению. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: [или красавчик] ерещи.

A. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ [варианты ответов]

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

B. Кто может видеть табачную угрозу?

Ответ [варианты ответов]

B. Что можно видеть отсюда в хорошем полуде?

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Шифр 08-0-18

Ответ. Исследования проводятся в масштабах страны.

Критерии оценивания. За каждый ответ - 1 балл.

П. Что [приведено] с расчё?

Ответ. При этом не требуется.

Критерии оценивания. За верный ответ - 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год истинных и праведных. Напишите сочинение-

миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа друзей».

Исходя из задания – это эссе (сочинение) на тему: «Школа друзей». Эссе – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему. В эссе необходимо раскрыть тему, высказать своё мнение и аргументировать его. Эссе должно быть написано в свободной форме, но с соблюдением определённых требований к структуре и содержанию.

4. Вспомните тему нашего урока. Что такое миниатюра?

На миниатюру необходимо уместить весь текст, который мы писали на уроке.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Вспомните, как мы писали миниатюру на уроке.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

Итак, миниатюра – это небольшой рассказ, повествование или рассуждение на заданную тему.

(Используя сочинения:

- пусть и самостоятельно в раскрытии темы (максимум 5 баллов;

если тема раскрыта полно и подробно, учащийся проявит самостоятельность

и в выборе языковых средств, и в использовании приёмов, и в использовании языковых

и коммуникативных приёмов, и в использовании приёмов, и в использовании языковых

(максимум 3 балла);

- оправданная образность языка и образность стиля (максимум 3

балла);

- оригинальный язык, свои ритмические и языковые приёмы (максимум 2 балла);

(максимум 2 балла);

- соблюдение правил нормы (максимум 3 балла соответствию нормам

искусств: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов);

- грамотное письмо; соблюдение орфографических, пунктуационных и

грамматических норм (максимум 5 баллов).

Итого: максимум 21 балл

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Вам предстоит выполнить письменные задания. Время выполнения заданий (срок выполнения) – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий необходимо организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитать задание;
- подумать и сформулировать конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схем, не старайтесь детализировать информацию, используйте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется указать какое-либо конкретное название предмета, выдвигать и обосновывать предположения относительно ответа и логику ответа (последовательность и точность изложения). Ответ на вопрос, представляющий собой парадоксальный вопрос, при этом может быть кратким; но конкретизировать необходимый информационно.

Задание оценивается по 5-балльной шкале, если Вы выполнили задание, оно оценивается в 5 баллов.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	Максимальные баллы										Ваша оценка	Подпись преподающего	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1											15	69	
2											10		
3											9		
4											4		
5											8		
6											15		
7											9		
8											4		
9											21		
10											5		
Итого											100		

Задание 1.

А. (оставьте из приведенных слов только те, чья конечная часть звука каждого слова совпадает с начальной частью слова, а начальная часть звука каждого слова – с конечной частью слова). Подчеркните конечную часть звука и начальные части слов МАЛЫШ.

(каждый ответ сопровождается 1 баллом).

Задание 5. Найдите предложение, где есть грамматические ошибки. Исправьте их.

Итого: максимум 4 балла.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Ответ 2.

4) ... и затмится сиянием, не в силах побороть / ... обаянием слезами, не может побороть.

3) ... я знаю его все еще очень хорошо...

2) ... начал тем же утром ускоряться...

1) И как услышал это братом Борисом...

Г. Выберите **несвернутое** первое предложение текста.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Ответ 1. *Светлая вода*

Вспомогательные глаголы в той форме и в той форме, в которой они представлены в тексте.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отражение*.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Ответ 6.

6) сонном

5) предлогом

4) местительном

3) глаголом

2) наречием

1) существительным

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Ответ 3.

3) союз

2) х/ш

1) т/у

Слова *нет* в конце слова *разный*?

А. Каково чередование в эллипсисе подлежащих и сказуемых в предложении:

И яко услыша святый Иерусалим, начать тълъкъ и тълъкъвати и лице его все съзъ
всплъна, и съзъвъ разляжася и не могаи лии оуби.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Итого: максимум 9 баллов.

Каждому варианту вопроса (2 балла за каждый пометки) – 6 баллов.

Укажите все три варианта являющиеся словами – 3 балла. (Литературные объяснения не требуются)

Критерии оценивания.

всплъна, и съзъвъ разляжася и не могаи лии оуби.

Шифр

59512

Слова для справок:

актр, участвующая в смешных пьесах	актриса (с,с)
внесённое столкновение вагонов	столкновение (с,с)
его жизнь и деятельность	жизнь (с,с)
забавный вид	забавность (с,с)
международный счёт	международность (с,с)
национальное образование	национальность (с,с)
не стоит создавать дурного примера на	дурной пример (с,с)
бываешь	бывает (с,с)
неприятный запах	неприятность (с,с)
неприятное происшествие	неприятность (с,с)
связать обманчивые впечатления	впечатление (с,с)
подчасо разделение	разделение (с,с)
принадлежит к другому	принадлежность (с,с)
персональная	персональный (с,с)
прийти к соглашению	соглашение (с,с)
протрескивать изнутри	треск (с,с)
элементарная логика в прозе	логика (с,с)

Грамматика. Запишите по/черкните слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и пунктуации.

Итого: максимум 8 баллов.

1. Предложная, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты - 2 балла
3. За каждую ошибку - 4 балла (по 2 балла за две ошибки и т.д.)

Критерии оценивания

1. Если человек имеет хорошие манеры, то он должен вести себя соответственно. (с) *... ..*

2. Если человек имеет хорошие манеры, то он должен вести себя соответственно. (с) *... ..*

3. Если человек имеет хорошие манеры, то он должен вести себя соответственно. (с) *... ..*

4. Если человек имеет хорошие манеры, то он должен вести себя соответственно. (с) *... ..*

Шифр 1111

Критерии оценивания. За каждую верную запись в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Шифр 922

Задание 7. Справьте в наших существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, груз, прокатка, водоем, эстония, бокс, колесо, поклоу.* Укажите варианты (если есть). (оставьте упрения)

Ответ: *дно, туфля, груз, прокатка, водоем, эстония, бокс, колесо, поклоу.*

Итого: максимум 15 баллов.

Критерии оценивания
За каждую правильную ответ -- 1 балл.
Итого: максимум 9 баллов.

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации представлена в сообщении. Прочитайте текст (текст), а затем выберите правильную и новую информацию. Выберите вариант ответа (текст).
Прочитайте текст (текст) и выберите вариант ответа (текст).
Прочитайте текст (текст) и выберите вариант ответа (текст).

1. Только в одной из них можно увидеть птиц.

2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.

3. В хорошую погоду можно увидеть в горах.

4. Чай вот он и есть.

И помните вопросы к этим предложениям.

1. Когда в выходные можно увидеть птиц?

2. Кто может выучить таблицу умножения?

3. Что можно увидеть в хорошую погоду?

4. Что [привозило] с чаем?

В поле ответа запишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий тему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: *Пить можно только чаем.*

А. Когда в выходные можно увидеть птиц?

Ответ: *В выходные можно увидеть птиц.*

Критерии оценивания. За каждый ответ - 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ: *Кто может выучить таблицу умножения?*

Критерии оценивания. За каждый ответ - 1 балл.

В. Что можно увидеть в хорошую погоду?

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Нав предстоит выполнить указанные задания.

Время выполнения задания сопоставляемого типа – 2 воспроизводимых часа (120 минут).

Внимательно изучите задание перед началом оформления ответов.

– не оцени, внимательно прочтите задание;

– обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблиц или схем, не забудьте
указать название информации, которую вы вводите в таблицу, и указать, какие данные вы
используете для формирования информации, которую вы вводите в таблицу;

вопрос);

особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выделить какие-либо

элементы в задании, в выполнении которых требуется выделить какие-либо

элементы в задании, в выполнении которых требуется выделить какие-либо

элементы в задании, в выполнении которых требуется выделить какие-либо

элементы в задании, в выполнении которых требуется выделить какие-либо

элементы в задании, в выполнении которых требуется выделить какие-либо

элементы в задании.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица начисления олимпиадных баллов

№ задания	Максимальные баллы										Итого																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																		
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																																																
													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																																				
																									100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																								
																																					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																												
																																																	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																
																																																													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																				
																																																																									100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																								
																																																																																					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100												
																																																																																																	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																																																	
												100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100																																																																																					

Задание 1.

А. Составьте из приведённых слов логичную фразу, чтобы концы слов
соответствовали началу следующего слова, а концы слов – началу следующего слова.
Составьте из приведённых слов логичную фразу, чтобы концы слов
соответствовали началу следующего слова, а концы слов – началу следующего слова.

Слова: МАШИНА.

Итого 100

Имя Фамилия
Иванов Иван Иванович

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы видим на картинке?
Ответ: Дом, сад, деревья, цветы, небо, птицы.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы слышим на картинке?
Ответ: Пение птиц, шум воды, ветер.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы чувствуем на картинке?
Ответ: Спокойствие, радость, тепло.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы видим в природе?
Ответ: Горы, реки, озера, леса, поля.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы слышим в природе?
Ответ: Шум воды, пение птиц, ветер.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы чувствуем в природе?
Ответ: Спокойствие, радость, тепло.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы видим на картинке?
Ответ: Дом, сад, деревья, цветы, небо, птицы.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы слышим на картинке?
Ответ: Пение птиц, шум воды, ветер.

Вопрос: Какими словами можно назвать то, что мы чувствуем на картинке?
Ответ: Спокойствие, радость, тепло.

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Если объяснения пишущий к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И это усталый светлый бороз, нажить чья-то упрямства и липс его вьсе стая
впичина, и стаями разминаея и по мой кой торогати.

А. Каково чередование в эпитимонически ролюс вентих и соярменних однокорешных

словях нет в конце слова *уставо?*

1) в/у

2) х/ш

3) в/у

Ответ 3

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко?*

1) существительная

2) наречие

3) прилагательное

4) местоимение

5) предлог

6) союз

Ответ 6

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *автоматик*.

Выпечивайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ *м.б.а.з.и.б.*

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **первый** перевод фразы из текста.

1) И как уличилась эта сзатой Борис...

2) ... парат тейом упрямилась...

3) ... в липс его вьсе стало посто вьсе...

4) ... ил заминяется стезади, не в силех торопить /... отпичинаея стаями, не мол торопити.

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложение, где есть грамматические ошибки. Исправьте их.

(Вой ответ вдумчиво пишите.)

Критерии оценивания

За каждую верную запись в соответственном словосочетании, писанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Определите от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: оно, туфта, грузин, простона, ваджик, эвентник, борщ, кизило.

Каждое название (если есть). Постарайтесь угадать.

Ответ: туфта, грузин, простона, ваджик, эвентник, борщ, кизило.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов.

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

Поэтому коурдер можно определить, какая здесь информация принадлежит специалисту? Помогите коурдер можно определить, какая информация принадлежит специалисту и новой расшифровке информации как исходная точка (точка), в какой степени актуальна и новой (новой) в копирежной речевой коммуникации. Обратите также внимание на следующее, помимо отделить тему от речи в некоторых случаях помогает выделить (выделить) полностью, контекста, ситуационной структуры предложения и лексического наполнения его частей).

Линия предложения.

1. Точка падежа в предложении можно увидеть через:

2. Правильные умения могут выделить также дети.

3. В коронную походу отсюда можно видеть и увидеть берет.

4. Чай вот сейчас.

Иногда вопросы к этим предложениям.

1. Когда в предложении можно увидеть через?

2. Кто может видеть в предложении предложение?

3. Что можно видеть отсюда в коронную походу?

4. Что [предложение] с чаем?

В поля ответа написать краткий ответ на каждый вопрос, содержащий тему.

несомненно предложение. () нет оформления как предложение.

Пример оформления: Лишь красную сырца.

A. Когда в предложении можно увидеть через?

Ответ: Лишь красную сырца.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может видеть в предложении предложение?

Ответ: Лишь красную сырца.

В. Что можно видеть отсюда в коронную походу?

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

<p>Итого: максимум 21 балл</p>	<p>Оценивание содержания: - глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимум 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, уместны конкретные доказательства и в отборе языкового материала, и в использовании языковых средств) (максимум 3 балла); - охватываемая оразность языка и оригинальность мысли (максимум 3 балла); - стилистический строй, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимум 2 балла); - соблюдение правил нормы (максимум 3 балла и в отрывочной форме) шкалы: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов); - правильное писание: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимум 5 баллов).</p>
--	---

Критерии оценивания

Задание 9. 2023 год в России – это год величия и славы. Напишите сочинение-эссе на тему: «Школа будущего».

Если вы выбрали тему «Школа будущего», то вы должны раскрыть тему в соответствии с требованиями к сочинению. В сочинении необходимо раскрыть тему, используя конкретные примеры и доказательства. Также необходимо использовать языковые средства, соответствующие типу речи. Сочинение должно быть оригинальным и интересным.

Критерии оценивания: за полный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Критерии оценивания: за полный ответ – 1 балл.

(Про [прошлое] с чем?)

Критерии оценивания: за полный ответ – 1 балл.

Оригинальность мысли

Олимпиадные задания для учащихся 10-11 классов

(школьный этап ВОШ)

ШКОЛ № 11-08

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить следующие задания.

Время выполнения задания соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий по образцу организуются следующим образом:

- не списывать, внимательно прочитайте задание;
- формулируйте и формулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схем, по возможности детализировать информацию; выделите тонкую и среднюю или крупные, которые указаны в вопросе;

особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выделить

наше отношение к ученому анализу поставленной проблемы. Уникальность и уникально

определяете смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, представляете свои варианты решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимые информационные

Задание соревновательного тура выполняется самостоятельно, если вы работаете с

его частью жюри.

Максимальная оценка - 75 баллов.

Итого в таблице выделены олимпиадные работы

№ задания	Итого в таблице выделены олимпиадные работы															
	Прямость и	культура	оформления	олимпиадных	работ											
1	13	11	12	13		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	10
2																9
3																4
4																6
5																2
6																4
7																13
8																1
9																3
10																7
11																1
12																5
13																4
Итого																75
Максимальная																10
баллов																6
участника																4
Подпись																118
просроченного																118

Задание 1

В отбор из московских школ участка поступают кружок «Лингвистический»

«четверть», в рамках задания которого изучают и эвмологическое слово. Так, они

самостоятельно составили одно эвмологическое слово и потом

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поля ответов слова 1-8.

- (1) _____ - «линейный протительность», *линейный*
- (2) _____ патронность светилника *патронность*
- (3) _____ «подходящее время, обстоятельство, происшествие», *обстоятельство*
- (4) _____ «кирпичной формы всходящая полость, литье» (прим.), *литье*
- (5) _____ ступник Земли, *ступень*
- (6) _____ «ясота, позвон, безукоризненный ит», *позвон*
- (7) _____ - «блестя, о гваривать»
- (8) _____ - номер в отете.

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно вписано в этот список (только слово).

1.3. По некоторым алфавитным буквам дашим в это же слово букву и слово.

которое встречается во фривольных со значением «но хуже других, негодный; имеет свой логос». Укажите этот фразеологизм

Задание 2. Распределите данные ниже префиксы в группы, определяющие часть речи в выделенных слов.

1. Все здесь было просто и безнравственно.
2. Он полагал на новую печатать.
3. В конечном пространстве полей Средин России пелено.
4. Случил всегда погриву ина.
5. Ему было стыдно перед людьми за свои поступки, но он ничего уже не мог изменить.
6. Мы столько вступились и столько разговаривали.
7. Когда же ему стало неприятно создавать еще поноженье?
8. Надо их поить и тогда уже слушать.
9. Учение давало нам новую покровность ТРАП.
10. Разделение нечел только для нормальной системы человека.

Задание 3. Даны различные префиксы поделены в разных вариантах. Перенесите русские

- 1) Один язык не может изменить своих корней (испанск);
 - 2) Леонид не может изменить своих корней (англ);
 - 3) Если хочешь масла, нужно его добить (франц);
 - 4) На каждой горе принят, только нежно и мой (китайск).
- Корень - корень - корень*

Задание 4. Почему шлоха восточнее и восточнее без *В*, а севернее и южнее с *В*? Дайте

историческое объяснение.
 шлоха - ш в ф. 1871
 восточнее - ш в ф. 1871
 севернее - ш в ф. 1871
 южнее - ш в ф. 1871
Задания 5-6

Прочитайте текст и выполните задания.
 Кроме же, кроме есть обаяни жоньковъ, прип печаловыхуя и желваху си, лияшени паствра такоу и учинея; лать спадыхъ, яке лать упавш; яко се нчрл листя; лочаше астоликовы князь, обрало писани; яко: «бръч наш Мфодий свяжи и правдьяв ест, и акаголко двани дръжеть» <...>. И поравдьяв, равнюща ея, яко мля, съ стьмь.

5. Заполните пропуски.

Слово (1) употреблено в этом тексте (снова записывается в той форме *обрало*) и какой оно стоит в тексте; выделите пометками (2) со значением *спадыхъ* «откажеть» с тем же фонетическим паронимом корни. [архм образом, слово] (3) «князь», (4) «упавш», (5) «жоньковъ», (6) «равнюща» и другие варианты этого корня (все без приставки), например: (4) - *упавш*, обрало которого является какой-либо постфикс, (5) «сильный моряк», (6) «замарать, покрывает», *внмь*, обращаясь в *ншн* (прим.).»

6. Укажите правильные варианты выделения текста.

- ① *И* хотя же, как совершенно чужезем, все печалишч и стробети, что пишется такоу латвръ и учинея...
- ② ... — кроме свабъ, которая лавили локъ, как листяв вбръ.
- ③ Но хотя прочи книги святого Апоостола, то помани: «бръч наш Мфодий — хришчанин и лавст апостолицкоу лето».
- ④ И, поравдьявнич (исправдьявнич), она разошлети, как мля и свет.

Задание 7

Прочитайте предложение и выполните задания.

- 1) Если бы никто не захотел принести жертвы, можно было бы и не принести жертвы, поскольку можно было бы и не принести жертвы. *ф. 1871 - 2 ф.*

[М. В. Пономов, Лингвистическая экология (лекция) (1747)]

2) Ни один кавказец, ни вода пррррррр источникъ, которыми исполнени си страна, не могут иль слово против; *ниже* возвращаетсрррррррр кр

достижению ихъ изобретни. [И. П. Рязков, Продолжение журналовъ Дневныхъ записокъ путешественника Капитана Рязкова по ррррррр рррррррррррр Российскаго государства, 1770

3) Милосрдно, поубаживающаи земн же причиняли как и Лихон, не хочи

попытивши в ррррррр рррррр, оставаясь в сей земте, *ниже* возвращаеиса по

тободу в раскрывании ментальности. [А.Н. Раммисон. Социальное

повествование о приобретении (Хабри [отрывок] (1773)]

4) [пу] карма *ниже* не в от овано, - сказан Артур. [Виктор Леминг.

Жизнь наезкомых (1993)]

5) Но как повлияла народна паходата поддаными Гинстварьвой Лорда,

то Россияская материя не имеет совсем иного в онаг выслуивается, *ниже*

принеса гь их. [Кюрюж-Каднарджанский мншты (о) овор между Россия и

Турийей (1774)]

6) О сырка, сырка, вся расторопшая жалостько! *Ниже* спускается чеповку.

пестра. [И.К. Курьян, Сикочурения в прозе. II. Новые стихотворения и проза (1878-

1882)]

Разгните пречьюкни на две грушлы в соответстви со значенем

нече незнаго слова.

Звчание г.

Известно, что иноязычные слова, попавая в русский язык, пащипают жить по его звону.

особенно в профессиональной и жанровой речи.

(Они явилася компания, работающа в сфере компьютерных технологий, присла

некоторых своим сотрудникам в имен ое (укажите соотвешающа:

звучание г. - *к.к.к.к.к.к.*

врач получили его письмо, потому что компания (1) и (2) и (3) и (4) и (5) и (6)

активности в (2) и (3) и (4) и (5) и (6) и (7) и (8) и (9) и (10) и (11) и (12)

появивае все как первоначальна и малопроизводительная. Иными словами мы не

посага

присутствовали на выборах после того, когда работаши (увисено) (определенна и

пунктуация явора сохранила).

Прочитайте:

(1) Обыкновенные стругуляющие и пестрык упрощенных данных отрященных облом и

элементарного многообразия, примитивных инструментом для их обработки, в широком

смысле - социально-экономический феномен, связанный с появлением технологических

возможностей вычислять различные массивы данных.

(2) Интернет для управления проектами.

(3) Базы данных для корпоративного позиционирования.

(4) Бесплатная почтовая служба от компании Google.

(5) Люди в равной мере способны с помощью которого меньшая понимать, что

происходит с определенными показателями (указывают: подобная папери, рожа).

Вопросы к заданиям:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания *он* и *он* в предложении?

2. Прочитайте текст, основываясь на знаниях грамматик русского языка, какой могла бы

быть начальная форма слова (2). Покажите свой ответ, подставляя его в начало

существительного в русском литературном языке примера. Приве к грамматическому

характеристикам: *изобретатель, изобретение, изобретенный, изобретательно*

3. Укажите морфологическую особенность, характеризующую для слова (3), в отличие от слова

(2). Объясните свой ответ. *невысказанная мысль: неопределенный артикль*

Задача 9
Найдите слово, которое является синонимом к слову «разношерстный».

- А) разношерстный
- Б) разношерстный
- В) разношерстный
- Г) разношерстный

Задача 10
В одном африканском племенном обществе живут семьи из четырех человек. Мать, отец, сын и дочь. Каким образом они живут? (Укажите вариант ответа.)

Задача 11
Соотнесите художественно-выразительные средства с примерами их употребления.

- А) метафора (в) шитет (в) еравнеше (Г) гиперболы (Д) оксюморон (В) эпитет (Ж)
- Б) метафора (в) шитет (в) еравнеше (Г) гиперболы (Д) оксюморон (В) эпитет (Ж)
- В) метафора (в) шитет (в) еравнеше (Г) гиперболы (Д) оксюморон (В) эпитет (Ж)
- Г) метафора (в) шитет (в) еравнеше (Г) гиперболы (Д) оксюморон (В) эпитет (Ж)
- Д) метафора (в) шитет (в) еравнеше (Г) гиперболы (Д) оксюморон (В) эпитет (Ж)
- Ж) метафора (в) шитет (в) еравнеше (Г) гиперболы (Д) оксюморон (В) эпитет (Ж)

Задача 12
Оцените творение

- А) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)
- Б) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)
- В) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)
- Г) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)
- Д) Петербург (нем.), Петроград (старосл.), Петрополь (польск.)

Задача 13
Исправьте ошибки в предложениях и укажите их (1-5).

- 1. Язык народа - источник, никогда не устывающий и вечно расширяющийся пласт всей культуры.
- 2. Не меньшее богатство народа - его язык. Творческие силы языка и культуры в языке неослабевающие источники человеческого бытия и опыта.
- 3. Русский язык - язык, созданный для народа, он необычайно богат и притягательнее других языков.

Handwritten notes:
4. Определите синтаксическую роль слова «и» в контексте (4).
...и...
...и...
...и...

8. 2. 1969 - 10. 1970 - 3

1. 1971 - 10. 1972 - 1

2. 1973 - 10. 1974 - 1

3. 1975 - 10. 1976 - 1

4. 1977 - 10. 1978 - 1

5. 1979 - 10. 1980 - 1
6. 1981 - 10. 1982 - 1
7. 1983 - 10. 1984 - 1
8. 1985 - 10. 1986 - 1
9. 1987 - 10. 1988 - 1
10. 1989 - 10. 1990 - 1

11. 1991 - 10. 1992 - 1

12. 1993 - 10. 1994 - 1

13. 1995 - 10. 1996 - 1

14. 1997 - 10. 1998 - 1

15. 1999 - 10. 2000 - 1

16. 2001 - 10. 2002 - 1

17. 2003 - 10. 2004 - 1

18. 2005 - 10. 2006 - 1

19. 2007 - 10. 2008 - 1

20. 2009 - 10. 2010 - 1

21. 2011 - 10. 2012 - 1

22. 2013 - 10. 2014 - 1

23. 2015 - 10. 2016 - 1

24. 2017 - 10. 2018 - 1

25. 2019 - 10. 2020 - 1

26. 2021 - 10. 2022 - 1

27. 2023 - 10. 2024 - 1

28. 2025 - 10. 2026 - 1

29. 2027 - 10. 2028 - 1

30. 2029 - 10. 2030 - 1

31. 2031 - 10. 2032 - 1

32. 2033 - 10. 2034 - 1

33. 2035 - 10. 2036 - 1

34. 2037 - 10. 2038 - 1

35. 2039 - 10. 2040 - 1

36. 2041 - 10. 2042 - 1

37. 2043 - 10. 2044 - 1

38. 2045 - 10. 2046 - 1

39. 2047 - 10. 2048 - 1

40. 2049 - 10. 2050 - 1

41. 2051 - 10. 2052 - 1

42. 2053 - 10. 2054 - 1

43. 2055 - 10. 2056 - 1

44. 2057 - 10. 2058 - 1

45. 2059 - 10. 2060 - 1

46. 2061 - 10. 2062 - 1

47. 2063 - 10. 2064 - 1

1. 1971 - 10. 1972 - 1

2. 1973 - 10. 1974 - 1

3. 1975 - 10. 1976 - 1

4. 1977 - 10. 1978 - 1

5. 1979 - 10. 1980 - 1

151

$$f = \alpha - \beta = \beta$$

(Theorem) Let $f: X \rightarrow Y$ be a function. Then f is injective if and only if $f(x) = f(y) \implies x = y$.
 Proof: Suppose f is injective. Let $f(x) = f(y)$. Then $x = y$. Conversely, suppose $x = y \implies f(x) = f(y)$. Let $f(x) = f(y)$. Then $x = y$.
 Example: Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be defined by $f(x) = 2x$. Then f is injective. Let $f(x) = f(y)$. Then $2x = 2y \implies x = y$.
 Example: Let $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ be defined by $f(x) = x^2$. Then f is not injective. Let $f(x) = f(y)$. Then $x^2 = y^2 \implies x = y$ or $x = -y$.

Олимпиадные задания для учащихся 10-11 классов

(используйте этот лист)

ШИФР 09-10-05

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий составляет 120 минут.

При ответе на вопросы заданиях необходимо использовать следующие образцы:

– по списку, внимательно прочитав задание;

– обдумав и сформулировав конкретный ответ только на поставленный вопрос;

– если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемой, не забывайте маркировать информацию, влияющую на решение или данные, справедливые для маркировки информации, влияющей на решение или данные, которые указаны в вопросе;

особое внимание обратите на задания, в которых требуется выразить мнение с учетом влияния поставленной проблемы. Выявляйте и анализируйте информацию, связанную с вопросом (последовательность и точность изложения);

определяйте суть вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения);

Ориентируясь на вопрос, представляйте свои варианты решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимо информацию.

Задание составлено таким образом, чтобы вы могли справиться с ним, если вы хорошо владеете русским языком.

Максимальная оценка – 75 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадных заданий

№ задания	Максимальные баллы		Итого	75
	Баллы	Участника		
1	10	10	Итого	75
2	9	9		
3	4	4	Итого	75
4	6	6		
5	6	6	Итого	75
6	2	2		
7	4	4	Итого	75
8	13	13		
9	1	1	Итого	75
10	3	3		
11	7	7	Итого	75
12	1	1		
13	5	5	Итого	75
14	4	4		
15	9	9	Итого	75
16	4	4		
17	3	3	Итого	75
18	4	4		
19	6	6	Итого	75
20	6	6		
21	4	4	Итого	75
22	4	4		
23	10	10	Итого	75
24	9	9		
25	4	4	Итого	75
26	6	6		
27	6	6	Итого	75
28	4	4		
29	10	10	Итого	75
30	9	9		
31	4	4	Итого	75
32	4	4		
33	5	5	Итого	75
34	4	4		
35	10	10	Итого	75
36	9	9		
37	4	4	Итого	75
38	6	6		
39	6	6	Итого	75
40	4	4		
41	10	10	Итого	75
42	9	9		
43	4	4	Итого	75
44	6	6		
45	6	6	Итого	75
46	4	4		
47	10	10	Итого	75
48	9	9		
49	4	4	Итого	75
50	6	6		
51	6	6	Итого	75
52	4	4		
53	10	10	Итого	75
54	9	9		
55	4	4	Итого	75
56	6	6		
57	6	6	Итого	75
58	4	4		
59	10	10	Итого	75
60	9	9		
61	4	4	Итого	75
62	6	6		
63	6	6	Итого	75
64	4	4		
65	10	10	Итого	75
66	9	9		
67	4	4	Итого	75
68	6	6		
69	6	6	Итого	75
70	4	4		
71	10	10	Итого	75
72	9	9		
73	4	4	Итого	75
74	6	6		
75	6	6	Итого	75
76	4	4		
77	10	10	Итого	75
78	9	9		
79	4	4	Итого	75
80	6	6		
81	6	6	Итого	75
82	4	4		
83	10	10	Итого	75
84	9	9		
85	4	4	Итого	75
86	6	6		
87	6	6	Итого	75
88	4	4		
89	10	10	Итого	75
90	9	9		
91	4	4	Итого	75
92	6	6		
93	6	6	Итого	75
94	4	4		
95	10	10	Итого	75
96	9	9		
97	4	4	Итого	75
98	6	6		
99	6	6	Итого	75
100	4	4		

И/или из московских школ. Ученики получают призы от «Лингвистического центра» в рамках задания которого издается журнал «Лингвистический самостоятельно» (ежегодный выпуск) и журнал «Лингвистический журнал».

Задание 1

1.1. Расшифруйте список, составленный учениками. Запишите в поле отведенное место, что они получили или описали. Включите в это место слово, принятое копию, но показав его происхождение кратко. Для удобства чтения, чтобы показать ребят, но

строна 1-8.

- (1) железо «минеральный восстановитель»
- (2) рациональность «рациональность, целесообразность»
- (3) символ - «символическое время, обозначительное происшествие»
- (4) интерес «интересный факт, привлекающий внимание, интрига» (притяж.)
- (5) душа «душа, сознание»
- (6) жест - «жест, порыв, безразмерный жест»
- (7) доказательство «доказательство, оправдание»
- (8) номер «номер в книге»

1.2. Запишите слово, которое было ошибочно введено в этот список (только одно слово) слова.

1.3. По словарю этимологическим дайте в это же место ходит и слово, которое встречается во фразеологизме со значением «те хуже других».

петрицкий; знает свое дело». Укажите этот фразеологизм как можно точнее.

Задание 2. Распределите данные ниже предложения в группы, определенные заранее при выполнении слов.

1. Все здесь было просто и бесхитростно.
2. Он полагал на веру печально.
3. Бесконечное пространство полей России превращало.
4. Случай всегда повернул мне.
5. Там было красиво после гостей за свое решение, но он никогда уже не мог изменить.
6. Мы счастливы встретились и стали разговаривать.
7. Когда же он стал печально создаваться положение?
8. Наше их попытки и тогда уже были.
9. Учение различное нашему поколению древнее.
10. Разделение полюсов для нейтральной системы полюсов.

Задание 3. Дайте бутылочные переводы пословиц из разных языков. Назовите русские

пословицы, соответствующие им по смыслу.

- 1) Один язык не научит другого языка (испанск.); Борон борон язык не научит
- 2) Леонард не может изменить своих манер (англ.); как вода не кипит, а на нее брызгают
- 3) Если хочешь масла, нужна его сбить (франц.); молоток, который молотит и сам молотит
- 4) На такую гору прийти, такую нести и ной (итальянск.); с божьим путем - по божьему

*Задача 4. Почему пишется **дарю** и **недарю** же без **ь**, а **невозю** и **невозиою** с **ь**? Дайте историческое объяснение.*

*Задача 5. В каком из слов **брат** и **братня** слово **брат** является основой? Почему?*

*Задача 6. Почему в слове **братня** пишется **брат** и **братня** и не **братня** и не **братня**?*

1) Прочтите текст и выделите запяты.

Июле же, якоже сече (юльскъ) чеповъкъ, иже печоповъкъ и жевъкъ еи, лишеки прътъра яковд и унѣтъ, двъхъ свѣтъхъ, яко львѣ двинаше, яко се въръхъ листяе. Лютѣше апостолюкъ книгѣ, обрѣтоша писание, яко «братъ явша Мѣфодѣи свѣтъ и превъръхъ есѣ, и апостолюкъ ѡмъне дѣлае <>». И икремѣше, разидоша се, яко мѣта, се ступама.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употребленное в этом тексте (слово записывать в той форме, в какой оно стоит в тексте), является полунескандинавским глаголом (2) со значением «оживить» с тем же фонетическим развитием корня. Таким образом, слово (1) буквально означает слово (3). В контексте слово имеет значение и другое парант этого корня (все без приставки), например: (4) — «лучше, обрѣтомъ король» является какой-либо полунескандинавским; (5) «сильный мороз»; (6) «защипать, подрыть» львѣ, обрѣмае в мѣт (прост.)»

6. Укажите правильные варианты перевода фрагментов текста.

- 1) Любо же, как совершено человеку; не печалится и скорбит, что лишается такого пастыря и учителя...
- 2) ... — кроме свѣтъхъ, ко двѣхъ свѣтъхъ лже, какъ листяеи върѣхъ.
- 3) Но когда прочли книги святого Апостола, то покаялись брат наш Мѣфодѣи христианамъ и дѣлае апостолюкъ дѣломъ.
- 4) И, покрывшись (покрывшись), они разошлись, как мѣта и свѣтъ.

Задача 7

Прочтите предложение и выделите запяты.

1) Какое слово вверху и какое внизу подчеркнуто? Почему? Можно ли изменить, вышестоящее или ниже опустить, вышестоящее? (М.В. Ломоносов, «Историческое собрание сочинений» (перевод) (1747))

2) На свои камешки, на воды прѣвѣхъхъ истощиковъ, которыми истощаеа сѣ страна, не мѣтъ въхъ стѣтъхъ прѣвѣхъ, *иже* воздрѣвѣюваеа въхъ въхъ истощаеа яко камешки. [И.И. Грѣков, «Проложение къ Апостолу или Давидовъхъ записки» (1772)]

3) Мандуровъ, поубѣжавши темъ же причиняеа къ и Грѣковъ, не хотѣа испитѣваеа есѣтъхъ оружия, ослѣвѣеа в сѣи землѣ, *иже* воздрѣвѣюваеа по

Тоболь в раскопках обнаружил следы медности. [А. И. Радлике, «Сибирские

повествования о приключениях в Сибири [отрывок] (1773)]

4) – Как морем *ниже* лететь восток, – сказал Агур, [Знанием Пелеван,

Жизнь пасакомых (1993)]

5) Но как помысли не мурлы в хвалу летит лодка восточной [Ломоно

сов Россия в империя не имеет совсем вперед в окне мурлы восток, *ниже*

прилететь их, [Кто-то-кай наур-килик и мирный договор между Россией и

Турцией (1774)]

6) О судах, судах, вся размирная жмурка! *Ниже* слезится человек

восток, [И. С. Тургенев, Стихотворения в прозе, II. Ломоносовские в прозе (1878

1882)]

Разумеется предположить на две группы в соответствие со значением

высшего слова.

Значение 8.

Известно, что иноязычные слова, попадав в русский язык, начинают жить по сто законам, особенно в профессиональной и разговорной речи.

Они впадают в компании, вживаются в сферы компьютерных технологий, при этом

каждый своим своим содержанием соотношения.

Ведь получить это некая, потому что моя команда (1) был дата прианализировать в

активности (2) жир, (3) корфилосо, (4) путь почте, чате, журналы, (5) восточных и

показатель как неологизмы и мурлы восточных группировки, восточных слова в не

восток

придумать в работе место тогда, когда восток в восточной (орфография и

придумать автор восточной).

Примечания.

(1) Определение мурлы восточных и мурлы восточных, анализ мурлы восточных и

анализ восточных мурлы восточных, программных мурлы восточных для их обработки; в восточном

каждое – социально-экономический процесс, связанный с восточной технологией.

возможностей восточных мурлы восточных.

(2) Инструкцию для восточных программ.

(3) Дата восточных мурлы восточных мурлы восточных.

(4) Восточная мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных.

(5) Остаток в восточном времени, в восточном мурлы восточных мурлы восточных.

приходит с мурлы восточных мурлы восточных (мурлы восточных мурлы восточных, мурлы восточных).

Вопросы и задания:

Прочитайте мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных.

1. Как вы понимаете роль мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных?

2. Предположите, основываясь на знании лингвистики русского языка, какой мурлы восточных

был мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных.

3. Выделите мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных.

(2). Объясните свой ответ.

3. Выделите мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных мурлы восточных.

4. Определите синтаксическую роль слова *луг* в предложении (4).

Задание 9

Найдите, заголовок, раскройте, укажите, держите

Укажите ошибочное выражение в ряде слов:

А) Рад содержит глаголы 1 и 2 спряжения.

Б) Рад содержит глаголы совершенного вида.

В) Рад содержит глаголы всех трех падежей.

Г) Рад содержит возвратные и невозвратные глаголы

Б, 1 балл

Задание 10

В одном африканском племені жила семья из четырех человек.

Мать зовут *Буре-буо-нго-лак* (темный песток без запаха). Отец носит имя *Кобо-будо-нго* (колышав земляная гора). Сын имеет имя *Луэ-бубу* пеле (запах лягушачьего пузыря). Что значит имя младшего сына *Кобо-пеле-то-то-бубу*?

Задание 11

Соответствие художественно - выразительные средства с примерами из текста:

1. Жгу лугу веноста.

2. Вот опять вдут зарыва и развешат дубины.

3. Пина; как зеркало, сияют озера.

4. Моря окружена вешная тишина.

5. По дороге знания, огуной тропка борзая бежит.

6. Лунаестественники охулился в прохладу вечера.

7. Ботваки в огуни ширет, ботваки в прохладу толет.

А) метафора Б) эпитет В) сравнение Г) гиперболы Д) оксюморон Е) антитеза Ж) олицетворение

Задание 12

Город основанный Петром I *Лейпциг* имеет три известных названия. Определите ряд, который правильно характеризует их происхождение из разных языков:

А) *Leipzig* (нем.), *Лейпциг* (американец), *Лейпциг* (франц.)

Б) *Лейпциг* (нем.), *Лейпциг* (старосл.), *Лейпциг* (грек.)

В) *Leipzig* (англ.), *Лейпциг* (старосл.), *Лейпциг* (англ.)

Г) *Лейпциг* (нем.), *Лейпциг* (старосл.), *Лейпциг* (польск.)

Задание 13

Напишите сочинение-рассуждение на тему (5-7 предложений)

1. Мьян народ - думный, яким им не грядущий и вечно раздумкающийся свет всей его духовной жизни. (К. Г. Ушинский)

2. Ближайшее будущее человека - его язык. Ласкается к нему как к живому и вечно живут в сфере несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

(М. А. Шолохов)

3. Русский язык - язык, созданный для жизни, от लेकर болят и приращивают главным образом тонкостью ответов. (П. Мережко)



1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

2. $\frac{d}{dx} \ln(x) = \frac{1}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$
 $\frac{d}{dx} \ln(\sqrt{x}) = \frac{1}{\sqrt{x}} \cdot \frac{1}{2\sqrt{x}} = \frac{1}{2x}$

3. $\frac{d}{dx} e^x = e^x$
 $\frac{d}{dx} e^{2x} = e^{2x} \cdot 2 = 2e^{2x}$

4. $\frac{d}{dx} \sin(x) = \cos(x)$
 $\frac{d}{dx} \sin(2x) = \cos(2x) \cdot 2 = 2\cos(2x)$

5. $\frac{d}{dx} \cos(x) = -\sin(x)$
 $\frac{d}{dx} \cos(2x) = -\sin(2x) \cdot 2 = -2\sin(2x)$

6. $\frac{d}{dx} \tan(x) = \sec^2(x)$
 $\frac{d}{dx} \tan(2x) = \sec^2(2x) \cdot 2 = 2\sec^2(2x)$

Олимпиадные задания для учащихся 10-11 классов

(второй этап ВОИ)

Шифр 10-10-03

Уважаемый участник олимпиады!

Нам предстоит выполнить интересные задания.

Время выполнения заданий соревновательного типа 120 минут.

Выполнение интересных заданий целесообразно анализировать с помощью образцов:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- определите и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схем, не старайтесь детализировать информацию, включая все возможные случаи или варианты, которые указаны в вопросе;

- любое внимание обратите на задания, в выполнении которых придется выделять Ваше мнение и учесть анализ поставленной проблемы. Внимательно и аккуратно оформите ответ (последовательность и точность изложения); отвечая на вопрос, представьте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимые подробности.

Задание соревновательного типа считается выполненным, если Вы верным ответе это назвали жюри.

Максимальная оценка 75 баллов.

Итого в таблице выполнены олимпиадных работ

№ задания	Максимальные баллы										Итого	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1												Итого
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
51												
52												
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												
66												
67												
68												
69												
70												
71												
72												
73												
74												
75												

Задание 1

В одной из московских школ учителя посетили «Лингвистический

дворик», в рамках которого изучают и вводят в русский язык, оти

самостоятельно составили отнюдь непростое задание и теперь

1.1. Расшифруйте список, составленный украинцами. Запишите в лист ответов показатели его звуколитерного кружка. Тот, который материал, очень похвалит себя, пометит, что он получил одну ошибку; включая в это слово слово другого корня.

слова 1-8.

- (1) _____ – «лишний раз извещать».
- (2) _____ разовицтво святицьника.
- (3) _____ – «подходящее время, обстоятельство; прииспещение».
- (4) _____ – «инвентарь, форма раскопанных полей, луга, луга» (прилг).
- (5) _____ ступиня фемин.
- (6) _____ – «всета, порядок, безформенный вид».
- (7) _____ – «двигать, отсвечивать».
- (8) _____ помер и отере.

1.2 Запишите слово, которое было ошибочно вписано в этот список (лишь одно слово).

1.3 По некоторым украинологическим данным в это же слово входит и слово, которое встречается во французском языке со значением «ис хуже дуплет».

непросто; знает свое дело. Укажите этот фразеологизм.

Задание 2. Распространите данные ниже предложения в нужном, определенном языке речи выделенных слов.

1. Все здесь было **просте** и **безнравство**.

2. Он появился на вершине **пелазго**.

3. Бесконечное просторство полет (русской) **пелазго**.

4. Случил **пелазго** подвинул мне.

5. Там было **стелазго** перелазго; перелазго, но он ничего уже не изменил.

6. Мы **стелазго** встретились и **стелазго** разошлись.

7. Когда же ему стало **пелазго** соединилось неужели?

8. **Надо** их познать и тогда уже судить.

9. Учение является нашим поведением **пелазго**.

10. Разделение и **пелазго** для левых систем человека.

Задание 3. Дать буквальное переводное значение из русских слов. Назначить русские поговорки, содержащие выражения по смыслу.

1) *Один язык не может дружить двух народов (испанск.);*

2) *Леопард не может изменить своих нравов (англ.);*

3) *Если хочешь мяса, купи его брата (франц.);*

4) *На каждую гору придет, такую песню и мой (китайск.).*

Задание 4. Почему пишется *жму* и *нептерис* без *ъ*, а *жмути* и *контатив* с *ъ*? Дайте историческое объяснение.

Задания 5-6

Прочитайте текст и выполните задания.

Другие же, якоже сьть обычаи неморьскихъ, вьсп печалованыхъ и жетваху сѣ, вьшавши ластьрѣ такоу и уявляти, вьзвѣ сьдѣхьхъ, якоже ласть уявляшъ, яко се нѣдрѣ шествиѣ. Почьшѣ апостолюковѣ князѣ, обрѣшѣша писаніѣ, яко: «братъ пашѣ Мсфодіѣ святый и правоярчичъ естѣ, и апостолюско дѣланіѣ дѣлаше въ сѣ». И посправьшешъ, вьзвѣшѣ сѣ, яко мѣша, съ стувьшъ.

5. Заполните пропуски.

Слово (1), употребленное в этом тексте (слово записывается в той форме, в какой оно стоит в тексте), является родственными словами (2) со значением

«охвачивать» с тем же фонетическим вариаантом корня. Таким образом, синон

(1) быкаличинѣ аманато чурство (3). В современном русском языке прилагательны и другие вариаанты этого корня (все без приавок), например: (4) – «чуство, объектом которого является какой-либо поступок», (5) – «вильный мороз», (6) – «вмечать, покривать льдом, обриваясь в дѣл (прост)»

6. Какие правительные варианты перевода фрагмента текста.

1) Люди же, как съобществѣ челодекъ, все печалюшѣсь в скорбѣ, что

влывающѣ такоу пастыря и уявляти...

2) ... - кроме сьдѣхъ, которыми вьвѣгата токъ, какъ ластькими нѣдрѣ.

3) Но когда прочли книги и святого Апостола, то поняли: «братъ пашѣ Мсфодіѣ – хрестіанинъ и мѣлаетъ апостолюско дѣло».

4) И, посправившѣсь (посправившѣсь), они разошшѣсь, какъ мѣша и светъ.

Задание 7

Прочитайте преюложение и выполните задания.

1) Ваксѣ опую вьсрху и сьжечь ширитѣо сьствѣ вьлѣжѣтѣ, посеми можпо печалюшѣ, вьше въ оную пошѣтѣ или *ниже* оушѣтѣ пѣлобо.

[М.В. Дюковатов. Лифляндская экономия (перевод) (1747)]

2) Ни слая камяныѣ, ни коуѣ прѣстѣхъ, псточьяковѣ, которыми пстощисѣа сѣя стѣна, не могутъ вѣтѣ стоеѣ протѣбу, *ниже* копрѣствоватѣ вѣтѣ къ

ростѣжѣтѣо вѣхъ вьвѣрѣтѣ. [Н.И. Рычков. Лифляндскіѣ жьурналы или /перевѣхъ записокъ путешесствѣя Капитана Рычкова по разнѣхъ провинціямъ Россійскаго Государства, 1771 году (1772)]

3) Мануфактурѣ, побуждаемыи теми же причинами какъ и Глуховъ, не хотѣтѣ исплѣтѣвѣтѣ сьствѣтѣ оружїи, ославяшѣ в сѣй землѣ. *ниже* вьвѣрѣтѣсѣ по

Тоболу я расуэжжыяи молышысты. [А.Н. Ватшер. (Сотрашынне

повествование о приобщении Сидриш [Сарывок] (1773)]

4) – 174) муреш *ниже* лотыгь опасоно. – сказат Аурт. [Виктор Леоненн.

Жыянь нясколтх (1993)]

5) Но как похвалыте пароня пахвалыте порушынныи Райсывалыной Портя,

то Россидская иперня не мает сажем иперь в ояне вышыватся, *ниже*

приисенчъ их. [Кочурк-Калывардыкыскыи муршш мотомор между Россей и

Турпей (1774)]

6) О скупа, скупа, вся растворянная жидость! *Ниске* слыуется челоуку

некая. [И.С. Туринск. Сяхотворения и прозе. II. Лорие сикходворения и прозе. (1878–

1882)]

Лажыс ниле прелажения на две грушы в соответствии со значением

выделенного слова.

Задание 8.

Известно, что типичные для русского языка, начинают жить по его законам,

особенно в профессиональной и разговорной речи.

Они входят в состав компании, разговаривают в сфере компьютерных технологий, приносят

некоторые своим другам уникальные преимущества:

«Вы получаете это письмо, потому что моя компания (1) бы была провайдерами ваших

активностей в (2) мире, (3) конференция, (4) сайт почты, сайт, доменная, (5) шаблонов и

помогла вас как неограниченно и многопрофильные структуры. Мыши еликами вы не

использ

присоединения на рабочем месте тогда, когда работаете удаленно» (оффисная и

пультышная работа сохраняется).

Примечание.

(1) Обозначение стилистически-риторических и лексико-грамматических элементов в широком

значении многообразия, происходящих элементов для их обработки; в широком

смысле – солидарно-коммуникативный феномен, связанный с позицией технологических

возможностей взаимодействовать с другими людьми.

(2) Инструмент для управления проектом.

(3) База знаний для корпоративного подразделения.

(4) Веб-сайт почтовая служба от компании (полю).

(5) Сайт в реальном времени, с помощью которого менеджеры понимают, что

происходит с другими людьми (бухгалтерия, бухгалтерия, бухгалтерия, бухгалтерия).

Вопросы и задания:

Прочитайте задание с позиций лингвистического текста и ответьте на вопросы.

1. Какая синтаксическая роль у сочетания *билеты*? Аргументируйте свой ответ.

2. Прочитайте текст, основываясь на знаниях грамматики русского языка, какой могла бы

быть начальная форма слова (2)? Обозначьте свой ответ, подкрепляя его реально

существующими в русском языке примерами. Дайте их грамматическую

характеристику.

3. Выделите морфологическую особенность, характеризующую для слова (3); в отличие от слова

(2). (Обозначьте свой ответ).

4. (Прочтите сдвоенные слова) (одна форма глг в колонке (4)).

Задание 9

Найдите в скобках, раскройте, упрощите, держите

Укажите основное утверждение о пяти словах:

- A) Вид содержит глаголы совершенного и несовершенного видов.
- B) Вид содержит глаголы всех трех спряжений.
- Г) Вид содержит возвратные и невозвратные глаголы.
- Д) Вид

Задание 10

В одном африканском племені жінки сім'я із чотирма дітьми.

Мать заботит бере-рубо-торо-лак (бывший преток без заглава). (Она носит имя Кобо-рубо-лап (бывшая заглава тора). (Тарскому сыну имя Лак-рубо-пале (звук претопного пола). Что означает имя младшего сына Кобо-лаве-пале-пале-рубо?)
Вопрос: как без заглава

Задание 11

Сопоставьте хунгел-гешто - производные слова с прилагательными из скобок:

- 1. Жду летнюю погоду.
- 2. Вот опять дурит заплатами разливные дырки.
- 3. Внизу, как вертел, ситит ограда.
- 4. Мята окрывает заглава тинина.
- 5. На горе зышит, сухимой трава борава бекит.
- 6. Путь вечерники окрывает в прохладе вечера.
- 7. Бораты в будни шурят, бекит в празник торжест.

Задание 12

Прочтите пять основательных Лерном Лерном, имеет три известных названия. Сопоставьте пять, которые различно характеризуют их происхождение из разных языков:

- A) Петруля (нем.), Лерпал (русскоязык), Лерпал (франц.)
- B) Лерпал (нем.), Лерпал (сербск.), Лерпал (рус.)
- В) Лерпал (англ.), Лерпал (сербск.), Лерпал (итал.)
- Г) Лерпал (нем.), Лерпал (сербск.), Лерпал (польск.)

Задание 13

Напишите созвучные-расчленение на ОДНУ из данных ниже тем (2-7 проследите)

- 1. Как народа - лунный, лунный не унывающий и всего расчленяющийся пять слов.
- 2. Великийшое богатство народа - его язык. Личностными выказываются и всего жару и слово несчетные сокращения лунноязык мысли и опыта.
- 3. Русский язык - язык, созданный для жизни, от полностью боит и изменяется главным образом монотонно (П. Мэрис).

3

4. Write - Map, Eq. b, get value - calculate with help of calculator, mark the answer - 1/2
rearrangement with help of calculator mark the answer - 1/2

5. Write - Map, Eq. b, get value - calculate with help of calculator, mark the answer - 1/2
rearrangement with help of calculator mark the answer - 1/2

$$f = \frac{1}{2} = 0.5$$

13. Write - Map, Eq. b, get value - calculate with help of calculator, mark the answer - 1/2
rearrangement with help of calculator mark the answer - 1/2

10. Write - Map, Eq. b, get value - calculate with help of calculator, mark the answer - 1/2
rearrangement with help of calculator mark the answer - 1/2

11. Write - Map, Eq. b, get value - calculate with help of calculator, mark the answer - 1/2
rearrangement with help of calculator mark the answer - 1/2

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

$$140 \times \frac{1}{10} = 14$$

1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

