

Аннотация

Данная рабочая программа по технологии предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (8 класс).

Согласно учебному плану на изучение технологии в 8 классе отводится 1 часа в неделю, 35 часов в год.

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы «Технология» для 5-8 классов. Авторы программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, «Вентана-Граф», 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Рабочая учебная программа составлена к учебнику Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко «Технология» 8кл, изд. «Вентана – Граф», 2008г, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение технологии в 6 классе (второй год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие **цели** учебного предмета «Технология».

Цель:

формирование у обучающихся качеств творчески думающей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально – экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- Воспитание уважения к народным обычаям и традициям;
- Ознакомление с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- Совершенствование практических умений и навыков в конструировании, моделировании и изготовлении швейных изделий;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил в быту.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению технологии; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на изучение технологии. Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются групповые, личностно – ориентированные проектные технологии; словесные, наглядные, практические и проблемно–поисковые методы, а также метод проектов.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Предмет входит в общеобразовательную область «Технология».

Особенности изучения курса «Технология ведения дома»: на практическую деятельность отводится 75% учебного времени, на теорию соответственно – 25%.

Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность.

Текущие и итоговые знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценка 3 ставится за 70% правильно выполненных заданий, 4 – за 80–90% правильно выполненных заданий, 5 – за правильное выполнение всех заданий. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучающиеся должны овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в пятом классе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

В результате изучения курса учащиеся 8 класса должны знать:

Характеристики основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Систему безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Систему канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.

Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схему квартирной электропроводки.

Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технологию построения семейного бюджета.

Доходы и расходы семьи. Технологию совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.

Технологию ведения бизнеса.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.

Региональный рынок труда и его конъюнктуру. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. 3

доровье и выбор профессии Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

В результате изучения курса технологии 8 класса учащиеся должны уметь:

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Исследовать работу цепи.

Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.

Анализировать потребности членов семьи.

Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.

Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.

Анализировать качество и потребительские свойства товаров.

Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.

Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.

Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.

Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.

Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.

Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.