

Аннотация

Рабочая программа по технологии предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (5 класс).

Согласно учебному плану на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы «Технология» для 5-8 классов. Авторы программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, «Вентана-Граф», 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Рабочая учебная программа составлена к учебнику В.Д.Симоненко «Технология» 5кл, изд. «Вентана – Граф», 2014г, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение технологии в 5 классе (первый год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие **цели** учебного предмета «Технология».

Цель:

формирование у обучающихся качеств творчески думающей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально – экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- Воспитание уважения к народным обычаям и традициям;
- Ознакомление с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- Совершенствование практических умений и навыков в конструировании, моделировании и изготовлении швейных изделий;

- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил в быту. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению технологии; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на изучение технологии. Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются групповые, лично – ориентированные проектные технологии; словесные, наглядные, практические и проблемно–поисковые методы, а также метод проектов.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Предмет входит в общеобразовательную область «Технология».

Особенности изучения курса «Технология ведения дома»: на практическую деятельность отводится 75% учебного времени, на теорию соответственно – 25%.

Содержание рабочей программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучающиеся должны овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</p> <p>планирование</p>	<p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p> <p>диагностика результатов познавательной и трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p>	<p>согласование и координация совместной познавательной трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>объективное оценивание вклада своей познавательной трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <p>оценивание своей познавательной трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p> <p>соблюдение норм и</p>	<p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>приведение примеров, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</p> <p>выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</p> <p>выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих</p>	<p>оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;</p> <p>публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</p> <p>моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</p> <p>планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</p> <p>проектирование последовательности операций и составление</p>

	<p>образовательной и профессиональной карьеры; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p>		<p>правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</p>	<p>личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</p>	<p>операционной карты работ; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.</p>	<p>комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</p>		<p>виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;</p>	<p>дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</p>

