

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (*9 класс*).

Согласно учебному плану на изучение *русского языка в 9 классе* отводится *3 часа в неделю, 105 часов в год*.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) пояснительной записки (содержащей общую характеристику предмета, его место в учебном плане);
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета, курса: личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных;
- 3) содержания учебного предмета (дисциплины), курса (I - наименование разделов программы с указанием часов на раздел, теоретической и практической части; II - краткое описание содержания разделов);
- 4) календарно-тематического планирования;
- 5) учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета (дисциплины), курса;
- 6) списка литературы для учителя и учащихся;
- 7) листа корректировки календарно-тематического планирования.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. 5-9 классы– М: Просвещение, 2014г». Рабочая программа составлена к учебнику «Русский язык. 9 класс», авторы Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. – М.: Просвещение, 2014г. Программа осуществляет распределение учебных часов по разделам (темам) и представляет последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение русского языка в 9 классе (5 год обучения) направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

2. развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

3. овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

4. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебный план МБОУ СОШ №5 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 102 часа для обязательного изучения русского языка, из них 6 часов для контрольных работ, 16 часов для развития речи, 3 часа для диагностических работ.

Программа предназначена для учащихся 9 класса. Возраст учащихся связан с формированием самосознания личности, что меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития – систему значимых социальных и межличностных отношений подростка. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению русского языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Предметом изучения в 9 классе является курс синтаксиса, также программа предусматривает

прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению в начале и в конце года, также каждая тема завершается повторением пройденного, выделены часы на развитие связной речи.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы являются:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация;
- системно-деятельностный подход;
- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Русский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение курса русского (родного) языка состоит в формировании и развитии ключевых компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой), межпредметных, предметных навыков и умений (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Объектами контроля являются умения познавательные.

Виды и формы контроля: контрольные работы, которые состоят из диктанта и грамматического задания; тематические проверочные работы, содержащие несколько заданий по одной теме, с целью выявления уровня усвоения каждым учеником изученного материала; тестовые задания; дифференцированные задания; итоговые контрольные работы; промежуточная аттестация; сочинения, изложения (сжатые, выборочные, подробные).

В рамках системно-деятельностного подхода программа предполагает разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию следующие:

1. Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ);
2. Уроки рефлексии (УР);
3. Уроки общеметодологической направленности (УОМН);
4. Уроки развивающего контроля (УРК).

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Предметные УУД
<p>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к</p>	<p>1. ставить и адекватно формулировать цель деятельности,</p> <p>2. планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;</p> <p>3. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.</p> <p>4. целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе</p>	<p>1. формулировать проблему,</p> <p>2. выдвигать аргументы,</p> <p>3. строить логическую цепь рассуждения,</p> <p>4. находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;</p> <p>5. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>6. определять основную и второстепенную информацию</p>	<p>1. владеть всеми видами речевой деятельности,</p> <p>2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. адекватно воспринимать устную и письменную речь;</p> <p>4. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>5. соблюдать в процессе коммуникации</p>	<p>1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в</p>

<p>родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>		<p>осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели</p> <p>7. применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>8. перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.</p>	<p>основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.</p>	<p>целом;</p> <p>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>
--	--	---	--	--

				<p>6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в ситуации речевого общения;</p> <p>7. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;</p> <p>8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание</p>
--	--	--	--	--

				эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону при анализе текстов художественной литературы.
--	--	--	--	---