

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку предназначена для описания организации учебного процесса по предмету в основной школе (8 класс).

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 5, на основе программы «Русский язык. 5 – 9 класс», (авторы В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014). Рабочая программа составлена к учебникам: 1) «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы». В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2009.; 2) «Русский язык. Практика. 8 класс». Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. – М.: Дрофа, 2009.; 3) «Русская речь. Развитие речи. 8 класс». Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2008, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Изучение русского языка в 8 классе (4 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

2. развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

3. овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

4. совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Русский язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Учебный план МБОУ СОШ №5 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета (из них 1 час – стартовая диагностическая работа и 1 час - промежуточная аттестация) из расчета 4 учебных часа в неделю, 35 учебных недель, всего 140 часов.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса. Возраст детей восьмого класса можно назвать переходным от младшего подросткового к среднему подростковому. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации,

быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению русского языка; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются:

- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация;
- проектная деятельность;
- информационные и коммуникационные технологии.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение курса русского (родного) языка состоит в формировании и развитии ключевых компетенций (коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой), межпредметных, предметных навыков и умений (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Объектами контроля являются умения познавательные.

**Виды и формы контроля:** контрольные работы, которые состоят из диктанта и грамматического задания; тематические проверочные работы, содержащие несколько заданий по одной теме, с целью выявления уровня усвоения каждым учеником изученного материала; тестовые задания; дифференцированные задания; итоговые контрольные работы; промежуточная аттестация; сочинения, изложения (сжатые, выборочные, подробные).

В рамках системно-деятельностного подхода программа предполагает разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию следующие:

1. Уроки «открытия» нового знания (УОНЗ);

2. Уроки рефлексии (УР);
3. Уроки общеметодологической направленности (УОМН);
4. Уроки развивающего контроля (УРК).

**Критерии и нормы оценки результатов освоения  
основной образовательной программы обучающихся:**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

**Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса учебного предмета**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Предметные УУД
1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	1. ставить и адекватно формулировать цель деятельности, 2. планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; 3. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. 4. целенаправленное развитие	1. формулировать проблему, 2. выдвигать аргументы, 3. строить логическую цепь рассуждения, 4. находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; 5. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных	1. владеть всеми видами речевой деятельности, 2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 3. адекватно воспринимать устную и письменную речь; 4. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной	1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и

<p>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе</p>	<p>источников;</p> <p>6. определять основную и второстепенную информацию осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели</p> <p>7. применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>8. перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.</p>	<p>проблеме;</p> <p>5. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.</p>	<p>общества;</p> <p>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в ситуации речевого общения;</p> <p>7. проведение различных</p>
--	---	---	--	---

				<p>видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;</p> <p>8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--	--	---