

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

### **10-11 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613); в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе авторской программы «Русский язык и литература. Русский язык: учебник 10 – 11 класс» авторов: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях **Ч.1, 2**; авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 288 с. (Инновационная школа).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (10 класс)

### 1.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» для 10 и 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### 1.2. Личностные результаты отражают:

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### 1.3. Метапредметные результаты отражают:

- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

- Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### 1.4. Предметные результаты.

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов,

конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 1.5. Универсальные учебные действия.

№	УДД	
1.	<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>➤ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>➤ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>➤ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>➤ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>➤ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>➤ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
2.	<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>➤ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>➤ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>➤ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>➤ спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>➤ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>➤ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других</li> </ul>

		<p>участников и ресурсные ограничения;</p> <p>➤ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
<b>3.</b>	<b>Коммуникативные</b>	<p>➤ выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>➤ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>➤ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>➤ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>➤ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (11 класс)

### 1.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» для 10 и 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### 1.2. Личностные результаты:

#### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.3. Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);



- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.4. Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» (10 класс)

**Изучение русского языка среднего (полного) общего образования в 10 классе направлено на достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основные задачи курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:**

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего общего образования»;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Приемы, методы и формы работы** определяются указанными задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка рефератов, написание аннотации, рецензии, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста, творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа.

С целью проверки знаний и умений учащихся проводятся различные **формы контроля**. Наиболее эффективной формой контроля является тестовая работа. Она позволяет увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и создает предпосылки для повышения объективности результатов обучения. Для контроля также используются индивидуальные задания, дифференцированные задания, различные виды диктантов, творческих работ.

### Содержание учебного предмета «Русский язык» (11 класс)

Особенностью программы по русскому языку в 11 классе является расширение программного материала, изученного в среднем звене, подготовка к выпускным экзаменам.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации **надпредметной функции** русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках выпускников, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. **Деятельностно-системный подход** в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля. Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

В процессе обучения русскому языку осуществляется развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Учащиеся продолжают овладение разнообразными способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности, приобретают и совершенствуют опыт.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению.

Для реализации данной программы используются следующие **методы обучения**:

- поисковый;
- метод проблемного изложения учебного материала;
- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный.

В процессе обучения используются следующие **технологии**:

- уровневой дифференциации,
- личностно-ориентированного обучения,
- индивидуализации обучения,
- технология изучения материала укрупненными блоками,
- зачетная система.

В процесс обучения включены повторение и систематизация знаний. Значительное место в учебном процессе отведено самостоятельной работе с текстом.

**Особенности организации учебного процесса:** преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ.

**Формы организации учебной деятельности:** различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

**Предметное содержание учебного процесса:** межпредметный.

**Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

**Формы контроля знаний:** контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 10 класс**  
 В 10 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год - 70 часов.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1.	Введение	1		Слово о русском языке
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме: «Изобразительно-выразительные средства языка».</b> Системные отношения в лексике: омонимы, синонимы, антонимы. Системные отношения в лексике: паронимы. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме: «Паронимы».</b> Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеологические единицы и их употребление. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме: «Лексика»</b>
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1		Звуки буквы. Орфоэпия
4.	Морфемика и словообразование	6	2	Система морфем русского языка. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест «Орфоэпические нормы».</b> Словообразование. Формообразование. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест «Словообразование»</b>
5.	Морфология и орфография	50	8	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч. щч и др. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок . Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме «Орфография».</b> Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме «имя существительное».</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных. Склонение имён числительных и употребление их в речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме «Орфография».</b> Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. <b>Тест по теме «Причастие и деепричастие».</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Готовимся к ЕГЭ. <b>Тест по теме «Орфография».</b> Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов

				Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Готовимся к ЕГЭ. Тест по теме «Служебные части речи». Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	

**Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» 11 класс  
В 11 классе программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего за год - 70 часов.**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	2		Основные принципы русской пунктуации
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	4	1	Словосочетание, типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании
3	Предложение как единица синтаксиса	4	1	Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.
4	Готовимся к ЕГЭ	2	1	КИМ ЕГЭ
5	Простое предложение	3		Подлежащее и сказуемое, неполные предложения, интонация. Постановка тире в простом предложении
6	Простое осложненное предложение	3		.Однородные члены предложения, обращения, вводные слова и вставные конструкции, обособленные члены предложения
	Готовимся к ЕГЭ	2	1	КИМ ЕГЭ
	Знаки препинания при однородных членах предложения	6	1	Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения
	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	18	1	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением: Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. Знаки препинания при обращениях. Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Группы по значению. Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.
	Готовимся к ЕГЭ	2	1	КИМ ЕГЭ



	Междометия.	1		Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова, знаки препинания при их выделении
	Сложные предложения	13		Сложные предложения. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Последовательное, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Значения частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция, период
	Предложения с чужой речью	4		Чужая речь, прямая, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитата. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах
	Культура речи Стилистика.	3		Нормы языка. Ораторское мастерство. Качества хорошей речи. Функциональные стили речи и их особенности
	Готовимся к ЕГЭ	3	1	КИМ ЕГЭ
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	

### 3. Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия	Форма контроля знаний и умений
			План	Факт			
<b>Введение (1 ч.)</b>							
1.	Слово о русском языке.	1			УОНЗ	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка. Русский язык среди языков мира.	Фронтальная
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография (12 ч.)</b>							
2.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1			УОНЗ	Слово. Лексическое значение.	Фронтальная
3-4.	Изобразительно-выразительные средства языка.	2			УОНЗ	Толковый словарь. Тропы, лексические, синтаксические и фонетические средства выразительности, фигуры,	Фронтальная
5.	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i> <i>Тест по теме: «Изобразительно-выразительные средства языка»</i>	1				Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ.	Индивидуальная
6.	Системные отношения в лексике: омонимы, синонимы, антонимы.	1			УОНЗ	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Типы антонимов. Антитеза	Фронтальная
7-8.	Системные отношения в лексике: паронимы.	2			УОНЗ	Паронимы	Фронтальная
9.	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i> <i>Тест по теме: «Паронимы»</i>	1			УРК	Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ.	Индивидуальная
10.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1			УОНЗ	Работа с тестами. Проверка орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Комбинированная
11.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1			УОНЗ	Работа с тестами. Проверка орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Комбинированная
12.	Фразеологические единицы и их употребление	1			УОНЗ	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов Употребление фразеологизмов в речи.	Фронтальная
13.	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	1			УРК	Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ.	Индивидуальная

	Тест по теме: «Лексика»						
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (1 ч.)</b>							
14.	Звуки буквы. Орфоэпия	1			УОНЗ	Орфограмма. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая ударением. Чередование гласных в корне слова. Безударные гласные, ударение.	Фронтальная
<b>Морфемика и словообразование (6 ч.)</b>							
15-16.	Система морфем русского языка.	2			УОНЗ	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова, особенности, классификация, порядок морфемного разбора слова	Фронтальная
17.	Готовимся к ЕГЭ Тест «Орфоэпические нормы»	1			УРК	Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ.	Индивидуальная
18.	Словообразование	1			УОНЗ	Основные способы словообразования в русском языке, различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова, сущность формообразования, основные способы формообразования в русском языке	Фронтальная
19.	Формообразование	1			УОНЗ		
20.	Готовимся к ЕГЭ Тест «Словообразование»	1			УРК	Работа с тестами. Проверка умений и навыков.	Индивидуальная
<b>Морфология и орфография (50 ч.)</b>							
21.	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии	1			УОНЗ	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке, сущность и значение орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением, правописание чередующихся гласных в корне	Комбинированная
22.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	1			УОНЗ		
23-24.	Чередующиеся гласные в корне слова	2			УОНЗ		
25.	Употребление гласных после шипящих	1			УОНЗ	Традиционные написания гласных после шипящих, правописание гласных о, ё после шипящих и ц в корнях слов, правописание гласных о, е, ё после шипящих и ц в окончаниях слов, правописание букв о, е, ё после шипящих и ц в суффиксах слов различных частей речи. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные	Комбинированная
26.	Употребление гласных после Ц	1			УОНЗ		
27.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч. щч и др. Правописание двойных согласных	1			УОНЗ		
28.	Правописание гласных и	1			УОНЗ	Приставки, пишущиеся в соответствии с	Комбинированная

	согласных в приставках					морфологическим принципом, приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии, написание приставок, зависящих от ударения и от значения.	
29.	Приставки пре- и при-	1			УОНЗ		
30.	Гласные Ы и И после приставок	1			УОНЗ		
31.	Употребление Ъ и Ь	1			УОНЗ		
32.	Употребление прописных букв	1			УОНЗ		Фронтальная
33.	<i>Готовимся к ЕГЭ Тест по теме «Орфография»</i>	1				Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ. Проверка умений и навыков.	Индивидуальная
<b>Самостоятельные части речи.</b>							
34.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных.	1			УОНЗ	Лексико-грамматические разряды, род и число имен существительных, склонение, правописание падежных окончаний.	Комбинированная
35.	Гласные в суффиксах имён существительных.	1			УОНЗ	Суффиксы - ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/-еньк, -ышк/-юшк, -чик/-щик имен существительных, слитные и дефисные написания сложных имен существительных.	Комбинированная
36.	Правописание сложных имен существительных.	1			УОНЗ		
37.	<i>Готовимся к ЕГЭ Тест по теме «имя существительное»</i>	1			УРК	Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ. Проверка умений и навыков.	Индивидуальная
38.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных	1			УОНЗ	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительная и превосходная степени имен прилагательных, полные и краткие формы имен прилагательных, переход имен прилагательных из одного разряда в другой, склонение прилагательных.	Комбинированная
39.	Правописание суффиксов имен прилагательных	1			УОНЗ		
40.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1			УОНЗ	Правописание суффиксов имен прилагательных, правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных, правописание сложных имен.	Комбинированная
41.	Правописание сложных имен прилагательных	1			УОНЗ		
42.	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных	1			УОНЗ	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные, простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, написания имен числительных.	
43.	Склонение имен числительных и употребление их в речи	1			УОНЗ		
44.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1			УОНЗ	Разряды местоимений, правописание местоимений	Комбинированная
45.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1			УОНЗ	Инфинитив, категория вида переходность/непереходность, возвратные глаголы, категория наклонения категория	Фронтальная

					времени, спряжение, правописание глаголов.		
46.	<i>Готовимся к ЕГЭ Тест по теме «Орфография»</i>	1			УРК	Знакомство с заданиями в форме ЕГЭ. Проверка умений и навыков.	Индивидуальная
47.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1			УОНЗ	Причастия действительные и страдательные, переходность/непереходность	Комбинированная
48- 49.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2			УОНЗ	возвратность/невозвратность, вид, время, род, число, падеж	
50.	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий	1			УОНЗ	Деепричастия несовершенного и совершенного вида, совмещение признаков глагола и наречия	Фронтальная
51.	<i>Тест по теме «Причастие и деепричастие»</i>	1			УРК	Проверка умений и навыков.	Индивидуальная
52- 53.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	2			УОНЗ	Наречия обстоятельственные и определятельные, гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия, написание наречий Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Фронтальная
54.	<i>Готовимся к ЕГЭ Тест по теме «Орфография»</i>	1			УРК	Проверка умений и навыков.	Индивидуальная
55.	Предлог как служебная часть речи	1			УОНЗ		Комбинированная
56- 57.	Правописание предлогов	2			УОНЗ	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Фронтальная
58.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1			УОНЗ	Союзы простые и сложные, правописание союзов	Фронтальная
59- 60- 61.	Правописание союзов	3			УОНЗ		
62.	Частицы. Правописание частиц	1			УОНЗ	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Комбинированная
63- 64.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	2			УОНЗ		
65- 66.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	2			УОНЗ		
67.	Междометие как особый разряд слов	1			УОНЗ	Эмоциональность, экспрессивность, интонация правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	Фронтальная
68.	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i>	1			УРК	Работа с тестами.	Индивидуальная

	Тест по теме «Служебные части речи»						
69-70.	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест	2			УРК	Проверка знаний учащихся за курс русского языка 10 класса	Индивидуальная

**4. Календарно-тематическое планирование «Русский язык»  
11 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата		Тип урока	Содержание, основные понятия	Форма контроля знаний и умений
			план	факт			
1-2.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	2			УОМН	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Фронтальная
3-4.	Словосочетание как синтаксическая единица. Подготовка к ЕГЭ.	2			УОМН	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Комбинированная
5-6.	Предложение как единица синтаксиса. Подготовка к ЕГЭ.	2			УОМН	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.	Комбинированная
7-8.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2			УК	Работа с тестами.	Индивидуальная
9-10.	Постановка тире в простом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	2			УОМН	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.	Комбинированная
11-14.	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Подготовка к ЕГЭ.	4			УОМН	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения.	Комбинированная
15-17.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	3			УК	Работа с тестами.	Индивидуальная
18-21.	Знаки препинания при однородных членах,	4			УОМН	Однородные члены предложения.	Фронтальная

	соединённых неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами.						
22-24.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Подготовка к ЕГЭ.	3			УОМН	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Комбинированная
25-28.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Подготовка к ЕГЭ.	4			УОМН	Обособленные члены предложения; обособленные определения.	Комбинированная
29-32.	Обособленные приложения.	4			УОМН	Приложения, обособленные приложения.	Фронтальная
33-35.	Обособленные обстоятельства и дополнения. Подготовка к ЕГЭ.	3			УОМН	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Комбинированная
36-37.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	2			УОМН	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.	Фронтальная
38-39.	Знаки препинания при сравнительном обороте. Подготовка к ЕГЭ.	2			УОМН	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	Комбинированная
40-41.	Знаки препинания при обращениях. Зачётная работа.	2			УК	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.	Индивидуальная
42-44.	Вводные слова и вставные конструкции. Подготовка к ЕГЭ.	3			УОМН	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Комбинированная
45-46.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2			УК	Работа с текстом. Проблемы текста, позиция автора, аргументы.	Индивидуальная
47.	Междометия. Утвердительные,	1			УОМН	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова.	Фронтальная

	отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.						
48-49.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	2			УОМН	Сложные предложения, типы сложных предложений.	Комбинированная
50-51.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Подготовка к ЕГЭ.	2			УОМН	Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных.	Комбинированная
52-54.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Подготовка к ЕГЭ	3			УОМН	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение.	Комбинированная
55-57.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ	3			УОМН	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения.	Комбинированная
58-60.	Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.	3			УОМН	Сложная синтаксическая конструкция, период.	Комбинированная
61.	Способы передачи чужой речи. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.	Комбинированная
62.	Знаки препинания при цитатах. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Цитата, способы оформления цитат.	Комбинированная
63.	Сочетание знаков препинания. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	Комбинированная
64.	Авторская пунктуация. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Авторские знаки препинания.	Комбинированная



65.	Культура речи. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Нормы речи.	Комбинированная
66.	Культура речи. Ораторское мастерство. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Качества хорошей речи.	Комбинированная
67.	Стилистика. Анализ текста. Подготовка к ЕГЭ.	1			УОМН	Функциональные стили и их особенности.	Комбинированная
68-69.	Готовимся к Единому государственному экзамену.	2			УК	Лексика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	Индивидуальная
70.	Повторение и обобщение пройденного.	1			УР	Повторение и обобщение пройденного.	Фронтальная