

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом Совете
Протокол от 31.08.2023 №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №5
Н.Ю. Петкова
от 31.08.2023 г.
Приказ № Ш5-13-924/3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
социально-педагогической направленности

«ВОЛШЕБНИК СЛОВА»

Возраст обучающихся - 8-11 лет
Срок реализации программы – 9 месяцев
Количество часов в год - 68 ч.

Автор составитель программы:
Кузигова Людмила Владиславовна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2023 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Название программы	«Волшебник слова»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Терлеева О.В. Корякина О.В.
Год разработки	2022 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол от 31.08.2023 №1, приказ от 31.08.2023 г. № Ш5-13-924/3
Информация о наличии рецензии	Внутренняя экспертиза
Уровень программы	Стартовый
Цель	Формирование лингвистических компетенций у учащихся младшего школьного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать и совершенствовать универсальные учебные действия, в части лингвистических компетенций и информационных технологий. - Совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся. - Выявлять и поддерживать лингвистически одаренных детей. - Развивать и совершенствовать мыслительные операции, личностные качества (любопытность, инициативность, целеустремленность). - Формировать культурно-компетентный опыт, используя современные образовательные технологии. - Формировать ценностное отношение и повышать мотивацию к изучению русского языка и литературы.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных; - способы записи транскрипции; - простейшие случаи образования новых слов; - владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов; - виды словарей; - различные способы классификации частей речи; - виды текстов; - пословицы, поговорки различной тематики;

	<p>- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);</p> <p>- иметь представление о словах-паронимах, омоформах, архаизмах.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- анализировать и оценивать общение и речь, а именно: взаимодействие с партнёром по общению, способность понимать его мысли и чувства, анализировать своё речевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правильность речи (с точки зрения норм литературного языка), точность(наличие фактических ошибок) богатство (разнообразие языковых средств), выразительность речи(речевые находки); ✓ Особенности речевых жанров; ✓ Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе, а именно: <p>- использовать приёмы подготовки и средства общения, позволяющие успешно решать основную речевую задачу;</p> <p>- создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги (со значением «просьба», «похвала», «поздравление» и т.д.), рассказ о себе (о своей жизни), заметку в газету и т.д.</p> <p>-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>-записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;</p> <p>-определять слабую и сильную позицию в слове;</p> <p>-толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;</p> <p>-употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;</p> <p>-задавать вопросы к различным частям речи;</p> <p>-пользоваться словарями различных видов;</p> <p>-правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы;</p> <p>-преобразовывать слова из одной части речи в другую;</p> <p>-распространять простые предложения;</p> <p>-устанавливать логическую связь между частями текста;</p> <p>-различать виды текстов, отличать диалог от монолога;</p> <p>-составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;</p> <p>-оформлять монолог и диалог на письме.</p>
Срок реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 68 часов в год
Возраст обучающихся	8-11 лет
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	1.Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для 3 класса. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.Н. Никольская, Г.И. Сорокина – М.: ООО «Баласс»: Издательство «Ювента», 2012.

	<p>2. Детская риторика в рассказах и рисунках: 3-й класс. Методические рекомендации. Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Л.В. Салькова, А.С.Киселева, З.И.Курцева – М.: ООО «Баласс»: Издательство «Ювента», 2006.</p> <p>3. «Занимательный русский язык», Басова О.В. "ВЛАДОС", 2003 г.</p> <p>4. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С, Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993 г.</p> <p>5. Словари.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Помещение для занятий (класс), интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки (12 шт.) Веселая азбука от Кирилла и Мефодия (CD). Детский энциклопедический словарь (CD).</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебник слова» направлена на развитие речи у учащихся младшего школьного возраста, формирование у них интереса к изучению русского языка, развитие у учащихся любознательности, памяти, мышления, воображения, программа предоставляет возможность представлять разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения, осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях, оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации, анализировать тактичность речевого поведения в семье, объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных ситуаций.

Программа «Волшебник слова» составлена на основе авторской программы Басовой О.В. «Занимательный русский язык» и Т.А. Ладыженской «Детская риторика в рассказах и рисунках».

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа предназначена для работы с детьми (8-11 лет), рассчитана на 8 месяцев, 66 часов в год.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации, в том числе, занятия малокомплектными группами, работа в парах.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы «Волшебник слова» предполагает удовлетворить образовательные потребности учащихся, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем познавательной активности, а так же освоение учащимися современных информационных технологий, учащиеся получают возможность получить культурно-компетентностный опыт, а главное, учить ребёнка речи, развивать коммуникативные умения, учить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Новизна программы курса «Волшебник слова» в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Но от года к году возможности использования компьютерной техники расширяются: обучающиеся создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint. С целью повышения эффективности реализации данной программы активно используются современные образовательные технологии: технологии критического мышления, технология проектов, технология ведения дебатов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том что, в основу построения программы «Волшебник слова» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершённость курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса перекликается в содержательном плане с другими модулями.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

Политехнический принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.

Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Цель программы – формирование лингвистических компетенций у учащихся младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- Формировать и совершенствовать универсальные учебные действия, в части лингвистических компетенций и информационных технологий.
- Совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся.
- Выявлять и поддерживать лингвистически одаренных детей.
- Развивать и совершенствовать мыслительные операции, личностные качества (любопытность, инициативность, целеустремлённость).
- Формировать культурно-компетентный опыт, используя современные образовательные технологии.
- Формировать ценностное отношение и повышать мотивацию к изучению русского языка и литературы.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы заключаются в том, что обучающиеся, осваивающие курс имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие технологии: *технология поддержки ребёнка* (цель технологии - оказание помощи ребёнку в его личностном росте); *технологии активного обучения* (Т.К. Селевко Н.В. Борисова)

Содержание курса «Волшебник слова» интегрируется с материалом образовательных областей :

«Филология» :

«Литературное чтение» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра.

«Риторика» - умение вести учебный диалог, выстраивать своё выступление, аргументировать его.

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

«Технология»:

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов

Учебно-тематический план

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Назад, в прошлое...	5	3	2
2.	В мире звуков	9	3	6
3.	В мире слов	14	5	9
4.	Словесный конструктор	10	3	7
5.	Загадочная страна Морфология	14	5	9
6.	Развитие речи	10	4	6
7.	Что я знаю и умею	6	-	6
Итого		68	23	45

Тема 1. Назад, в прошлое... (5 часов)

История возникновения письма. Виды древней письменности.

Тема 2. В мире звуков. (9 часов)

Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Тема 2. В мире слов. (14 часов)

Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. Особенность русского ударения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы. Многозначные слова. Омоформы. Омофоны. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём.

Тема 3. Словесный конструктор (10 часов)

Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки-шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

Тема 4. Загадочная страна Морфология. (14 часов)

Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имён существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

Тема 5. Развитие речи. (10 часов)

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

Тема 6. Что я знаю и умею «Состязания на Олимпе» (4 часа)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержательный блок	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
Назад, в прошлое (5 часов)					
1.	Как возникла письменность?	История возникновения письма	1		
2.	Древние письмена.	Разновидности древних письменностей.	1		
3.	Пиктографическое письмо.	Определение и составление пиктограмм.	1		
4.	Идеографическое письмо.	Определение и составление идеографов.	1		
5.	Виртуальная экскурсия «Древние книги»	Знакомство с древними книгами	1		
В мире звуков (9 часов)					
6.	Меня зовут фонема	Определение фонемы, различие речевых и неречевых звуков.	1		
7-8	Тайны звуков.	Гласные и согласные звуки; мягкие и твердые согласные звуки; глухие и звонкие звуки.	2		
9-10	Звукопись.	Транскрипция.	2		
11	«Новый наряд» для слова.	Изменение слова при замене звука (буквы).	1		
12	«Работник» слова.	Слабая и сильная позиция в слове.	1		
13-14	Секреты правильной речи.	Орфоэпическая нагрузка ударения.	2		

В мире слов (14 часов)					
15-16	Слова играют в «прятки».	Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении	2		
17	«Волшебные превращения».	Толковые словари. Принцип работы со словарём.	1		
18	«Пестрое семейство синонимов».	Особенность синонимичного ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.	1		
19	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов, Правильность употребления антонимов в речи.	1		
20	Слова-двойники. Синонимы.	Особенность синонимичного ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.	1		
21	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.	1		
22-23	Красна речь пословицей.	Особенность русских пословиц и поговорок. Правильность употребления пословиц и поговорок с учетом смысловой нагрузки..	2		
24	«Биография» слов.	Как слово	1		

		произошло. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.			
25	Омонимы.	Разновидности омонимов. Особенность слов-паронимов.	1		
26	Омоформы. Омофоны.	Разновидности омофонов и омоформов.	1		
27	Повторение по теме «В мире слов»	Разработка тематических буклетов в программе Microsoft Office Publisher	1		
28	«Путешествие в страну слов»	Практическая работа с разными видами словарей , в т.ч. и электронными.	1		
Словесный конструктор (10 часов)					
29.	«Словесные семьи»	Образование однокоренных слов с заданным корнем.	1		
30-31	Как рождаются слова?	Способы образования новых слов.	2		
32-33	От игры к знаниям.	Филологические загадки – шарады, метаграммы, логогрифмы, перевертыши.	2		
34-35	Кто командует корнями?	Группирование слов с полногласными и неполногласными корнями	2		
36	«Пересаженные корни»	Значение корней – фон-, -микро- и т.д.	1		
37-38	Конкурс исследовательских проектов по теме «Словесный конструктор»	Презентация проектов с использованием редактора Power Point	2		

Загадочная страна Морфология (14 часов)

39.	«Путешествие в царство слов».	Классификация слов русской речи	1		
40. 41.	«Тайны имени существительного».	Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления.	2		
42. 43.	«В гости к дядюшке Глаголу»	Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.	2		
44 45	«Словесный художник»	Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.	2		
46. 47.	«Чудесные превращения».	Преобразование слов из одной части речи в другую.	2		
48. 49.	Слово вместо имени. Его загадки.	Слова вместо имени. Правописание приставок и предлогов перед местоимением.	2		
50.	Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Составление книжки высказываний.	1		
51.	«Что в имени твоём?»	Из истории русских имен и фамилий. Презентация «Великие люди России» в редакторе Power Point	1		
52.	Викторина «Морфологический поединок»	Обобщение и систематизация знаний по теме	1		

		«Загадочная страна Морфология»			
Развитие речи (10 часов)					
53. 54.	«Снежный ком» из слов	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	2		
55. 56.	Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	2		
57-59	Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	3		
60-62	Мы строим текст.	Отработка навыков построения связного текста.	3		
Что я знаю и умею (4 часа)					
63. 64.	Презентация «Лингвистического журнала»	Презентация проектов с использованием редакторов: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.	2		
65. 66.	«Состязания на Олимпе» Занятие - КВН	Обобщение пройденного материала	2		
67	Лингвистический квест	Обобщение пройденного материала	1		
68	Лингвистический квест	Обобщение пройденного материала	1		

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- историю возникновения письменности
- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;

- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь представление о словах-паронимах, омоформах, архаизмах.

Учащиеся должны *уметь*:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- токовать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- распространять простые предложения;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;
- оформлять монолог и диалог на письме.

Личностные результаты:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы и сроки проведения аттестации

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику интеллектуальных способностей; характеристику уровня овладения речевыми компетенциями.

Входной контроль: диагностика стартовых знаний обучающихся по русскому языку (*наблюдение, беседа*)

Текущий контроль: осуществляется в ходе осуществления обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (*наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование*)

Итоговый контроль: осуществляется при проведении заключительного занятия в нетрадиционной форме, на котором демонстрируются не только орфографические и коммуникативные умения, но и продукты творческой деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
Реализация программы дополнительного образования младших школьников «Волшебник слова» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы** обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными **формами** проведения занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий, работа с редакторами Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint).

Форма проведения занятий - групповая.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Волшебник слова» предполагается сознание следующих условий:

1. Организационные:

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

2. Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;

- наличие компьютерного класса для проведения занятий.
 - наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.
3. Информационные:
- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
 - наглядные материалы для учителя:
 - Веселая азбука от Кирилла и Мефодия (CD).
 - Детский энциклопедический словарь (CD).
4. Интернет-ресурсы:
- Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа» : [http:// lyceum8.com](http://lyceum8.com)
 - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>
 - Справочно-информационный Интернет-портал : <http://www.gramota.ru>
 - Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru>
 - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) : <http://nsc.1september.ru/urok>
 - Презентации уроков «Начальная школа» : <http://nachalka.info/about/193>

Список литературы:

1. Авторская программа по детской риторике Т.А. Ладыженской. (Образовательная система «Школа 2100»);
2. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С, Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993 г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, "АСТ". 1996
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.

9. Журналы: "Начальная школа"
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
11. Ю.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г. 13Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
14. Руйк Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994г. 15.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г. 17.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 19.Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
17. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
- 18 .Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение", 1988 г.