

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 5, на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа **модуля «Основы светской этики»** дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение «Основ духовно - нравственной культуры народов России. Основ светской этики» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1) Формирование поликультурной компетенции, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм.

2) Формирование правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями различных культур, национальностей, верований, социальных групп.

3) Изучение основных категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1) Знакомство учащихся с содержанием учебного модуля: «Основы светской этики».

2) Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей.

3) Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе.

4) Формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной культуры и истории при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

5) Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа предназначена для учащихся 4 класса, составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Реализация программы модуля «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики», 4 класс

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится:	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. -объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. -самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. -чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). -совместно с учителем составлять план решения задачи. -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу 	<ul style="list-style-type: none"> -доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. -слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. -читать вслух и про 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и 	<ul style="list-style-type: none"> -определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). -излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. -знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. -устанавливать взаимосвязи между

		других учащихся.	себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	явления; определять причины явлений и событий. -перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. -преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. -строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. -делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. -договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
Ученик получит возможность научиться	- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину; - формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; - развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; - развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе	- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; - формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных	- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; - навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; - логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных	- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; - знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

	<p>представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить этические чувства как регулятор морального поведения; - воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание; - развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; - развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности; - формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<p>и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов. 	<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения нравственности в жизни человека и общества; - освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»; - формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности; - развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; - формирование общекультурной эрудиции.
--	---	--	---	--	--

Модуль «Основы исламской культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 5, на основе *Программы по основам религиозных культур и светской этики* (авторы: Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. и др. - М.: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебному плану на изучение модуля «Основы исламской культуры» в 4 классе отводится *1 час в неделю, 34 часа в год.*

Изучение модуля «Основы исламской культуры» в 4 классе (первый год обучения) направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи.**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ключевые идеи программы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества;
- духовные традиции многонационального народа России;
- духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
- образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
- открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

При изучении основ исламской культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих исламскую культуру, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля - защита презентации.

Планируемые результаты освоения модуля «Основы исламской культуры»

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;</p> <p>-объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;</p> <p>-самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;</p> <p>-чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p>	<p>-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);</p> <p>-совместно с учителем составлять план решения задачи;</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся;</p> <p>-доносить свою позицию до других людей:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>-доносить свою позицию до других людей:</p> <p>высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;</p> <p>-слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</p> <p>отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>-договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>составлять простой план учебно-научного текста.</p>	<p>– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской</p>

				-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
Ученик получит возможность научиться	<p>- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;</p> <p>- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;</p> <p>- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развить этические чувства как регулятор морального поведения;</p> <p>- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;</p> <p>- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных</p>	<p>- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности;</p> <p>поиска оптимальных средств ее достижения;</p> <p>- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о</p>	<p>- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</p> <p>- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;</p> <p>- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;</p> <p>- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

	<p><i>ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;</i></p> <p><i>- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;</i></p> <p><i>- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i></p>	<p><i>распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	<p><i>интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.</i></p>		
--	--	--	---	--	--

Программа по модулю «**Основы мировых религиозных культур**» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в начальной школе (4 класс).

Согласно учебному плану на изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур», являющегося одним из шести модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 5, на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики» (авторы: Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. и др., издательство «Просвещение», 2014г.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа составлена к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы-составители: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Данилюк А.Я., издательство «Просвещение», 2014), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе (первый год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**.

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,

семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по модулю «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками-экскурсиями.

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля- защита презентации.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия - наша Родина.

Блок 2. Основы мировых религиозных культур (28 часов).

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные сооружения. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. История религий в России.

История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Полонничество и святыни. Праздники в религиях мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Подготовка творческих проектов. Презентации творческих проектов на выбранные темы.

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. Возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; - формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регулятора морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; - развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности; - формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; – формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Программа по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" **модуль "Основы православной культуры"** предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в начальной школе (4 класс).

Согласно учебному плану на изучение курса в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 5, на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я. Данилюк - М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа составлена к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (автор А.В. Кураев), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в 4 классе (первый год обучения) направлено на достижение следующей **цели**: формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе.
4. Формирование у учащихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа предназначена для учащихся 4 классов, составлена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Обучение учащихся по программе курса направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к **личностным результатам** освоения курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
 - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
 - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
 - осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
 - ✓ Историю возникновения культуры;
 - ✓ Особенности и традиции религии;
 - ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Планируемые результаты по модулю «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*