

## **Описание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее — образовательное учреждение) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, с учётом ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и реализуется в образовательном учреждении совместно с другими обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>1</sup>.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.<sup>2</sup>

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

---

<sup>2</sup>Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования *базовых* учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП образовательным учреждением.

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям *не соотносится* к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП *при необходимости* индивидуализируется: создаётся специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР), к которой *может быть* создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающих образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *имеющих инвалидность*, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТППМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.