

Аннотация

Рабочая программа по *обществознанию* предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (5 класс). Согласно учебному плану на изучение *обществознания в 5 классе* отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова - М.: Просвещение, 2012).

Рабочая учебная программа составлена к учебнику «Обществоведение: гражданин, общество, государство. 5 класс» (автор Л.Н. Боголюбов), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение обществознания в 5 классе (1 год обучения) направлено на достижения следующей **цели**: сформировать у обучающихся умение использовать обществоведческие знания в повседневной жизни для объяснения разнообразных политических, социальных, экономических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, становления социального поведения, основанного на уважении нравственных норм, закона и правопорядка.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности личности к самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и осмысливать социальную информацию, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Программа предназначена для обучающихся 5 класса. Переход из начальной школы в основную связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Поэтому, учитывая возрастные особенности обучающихся, в программе дозируется объем изучаемого материала, осуществляется выбор методов и приемов обучения, а также форм контроля знаний.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению истории, а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на развитие ценностного отношения к объектам обществознания. Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются информационные и коммуникационные технологии, проектная деятельность, технологии развивающего обучения.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Курс «Обществознание» входит в предметную область «Обществознание».

Основное назначение обществознания состоит в формировании у обучающихся *ключевых компетенций*:

- ценностно-смысловой компетенции;

- общекультурной компетенция;
- учебно-познавательная компетенции;
- информационной компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- социально-трудовой компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствовании;

Личностными результатами пятиклассников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Метапредметные результаты изучения обществознания пятиклассниками проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

Предметные навыки и умения:

В познавательной деятельности:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами контроля являются умения: давать определения обществоведческим терминам и понятиям, распознавать объекты социальных процессов и отношений, устанавливать закономерности обществоведческих процессов и явлений, анализировать, делать выводы и умозаключения в результате сравнения изучаемых объектов.

Виды и формы контроля – тест, самостоятельная работа, терминологический диктант, тренировочные задания в рабочей тетради, творческие задания, сочинения-эссе

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся:

Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала, правильно даны понятия
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания
- Для доказательства использованы аргументы и выводы

Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала
- Ответ самостоятельный
- В основном правильно даны понятия

Оценка «3»

- Определение понятий недостаточно четкое
- Не используются выводы и обобщения из наблюдений
- Допущены ошибки и неточности

Оценка «2»

- Основное содержание материала не раскрыто
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя
- Ответ на вопрос не дан