

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613); в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы курса «ОБЖ. Базовый уровень» 10-11 классы авторов С. В. Ким, В. А. Горский. В тематическом и поурочно-тематическом планировании, программа опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник).

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Блок «Выпускник научится» включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

### 10 класс

#### Личностные результаты

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного

	<p>сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>
	<b>Выпускник научится</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</li> </ul>

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);</li> <li>• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;</li> <li>• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.</li> </ul>

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере: • ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; • осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере: • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере: • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • соблюдение правил отдыха в загородной зоне; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; в сфере физической культуры и здорового образа жизни: • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.</p>
<p><b>11 класс</b></p>	
<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;</li> <li>- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;</li> <li>- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной</li> </ul>

	<p>культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;</li> <li>- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul>
--	---

	<b>Выпускник научится</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);</li> <li>• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;</li> <li>• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.</li> </ul>

**Предметные  
результаты**

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; в ценностно-ориентационной сфере: • ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; • осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере: • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; в эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); в бытовой, трудовой и досуговой сфере: • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • соблюдение правил отдыха в загородной зоне; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; в сфере физической культуры и здорового образа жизни: • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## 2. Содержание учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);

— в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**

— **основы обороны государства и военная безопасность;**

— **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.



10 класс

№ п/п	Название модуля, раздела, главы	Кол-во часов	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа	Тестовая работа
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества, государства</b>	15			1		
Глава 1.	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	1	1			1
Глава 2.	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5		1			1
Глава 3.	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5		1			1
<b>Раздел 2</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	10			1		
Глава 4.	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5		1			1
Глава 5.	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5		1			1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10			1	1	
Глава 6.	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5		1			1
Глава 7.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5		1			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

№ п/п	Название модуля, раздела, главы	Кол-во часов	Стартовая работа	Контрольная работа	Итоговая работа	Проектная работа	Тестовая работа
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	15	1		1		
Глава 1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5		1			1
Глава 2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5		1			1
Глава 3.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5		1			1
<b>Раздел 2</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	10			1		
Глава 4.	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5		1			1
Глава 5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	5		1			1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	10			1	1	
Глава 6.	Основы здорового образа жизни	5		1			1
Глава 7.	Первая помощь при неотложных состояниях	5		1			1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>7</b>

## 11 класс

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

#### Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### Раздел 2. Военная безопасность государства

#### Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## 3. Критерии оценивания сформированности навыков и умений по предмету «ОБЖ»

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>						
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>						
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1			Урок «открытия» нового знания	значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1			Урок общеметодологической направленности	задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1			Урок «открытия» нового знания	экология человека и экология среды обитания; • антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; • экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1			Урок отработки умений и рефлексии	медико-биологические основы здоровья человека; • адаптация организма к среде обитания; • общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека..
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1			Урок общеметодологической направленности	психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; • экология психики личности, методы повышения безопасности.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)**

6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1			Урок «открытия» нового знания	конституционные основы обеспечения безопасности; • нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; • федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1			Урок общеметодологической направленности	военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1			Урок «открытия» нового знания	современный комплекс проблем безопасности социального характера; Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.
9	Противодействие экстремизму	1			Урок отработки умений и рефлексии	федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; основные принципы и направления противодействия экстремизму; Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1			Урок общеметодологической направленности	федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)**

11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1			Урок «открытия» нового знания	единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; • Министерство
----	---	---	--	--	-------------------------------	--

						Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; • организация гражданской обороны на объектах экономики.
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1			Урок общеметодологической направленности	деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийноспасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; • действия населения после сигнала «Внимание всем!».
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1			Урок «открытия» нового знания	опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			Урок отработки умений и рефлексии	характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; • общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; • химическая опасность и химическая безопасность.
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1			Урок общеметодологической направленности	риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; -инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b>						
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)</b>						
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1			Урок «открытия» нового знания	чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.



17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1			Урок общеметодологической направленности	радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1			Урок «открытия» нового знания	убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия.
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1			Урок отработки умений и рефлексии	характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность.
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1			Урок общеметодологической направленности	защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>						
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1			Урок «открытия» нового знания	основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; • геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; • структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1			Урок общеметодологической направленности	состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение.
23	Воинская обязанность и военная служба	1			Урок «открытия» нового знания	законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка.
24	Права и обязанности военнослужащих	1			Урок отработки умений и рефлексии	законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1			Урок общеметодологической направленности	боевые традиции Российской армии; • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>						
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)</b>						
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1			Урок «открытия» нового знания	подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.
27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1			Урок общеметодологической направленности	что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека.
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1			Урок «открытия» нового знания	основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1			Урок отработки умений и рефлексии	факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1			Урок общеметодологической направленности	факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.
<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)</b>						
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1			Урок «открытия» нового знания	законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи.
32	Правила оказания первой помощи при травмах	1			Урок общеметодологической направленности	понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы

						снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1			Урок «открытия» нового знания	виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях.
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1			Урок отработки умений и рефлексии	признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечно-легочной реанимации.
35	Итоговая контрольная работа.	1			Урок общеметодологической направленности	

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>						
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>						
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul>
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul>
4	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1			Урок отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности</li> </ul>

5	Обеспечения национальной безопасности России.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul>
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b>						
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul>
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul>
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul>
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1			Урок отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисковоспасательной службы МЧС России.</li> </ul>
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul>
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>						
11	Экстремизм, терроризм и	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная</li> </ul>

	безопасность человека.					ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.
12	Наркотизм и безопасность человека.	1			Урок общеметодологической направленности	• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.
13	Дорожно-транспортная безопасность.	1			Урок «открытия» нового знания	• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности.
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1			Урок отработки умений и рефлексии	• культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.
15	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1			Урок общеметодологической направленности	• причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; • подача сигналов бедствия.
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)</b>						
<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>						
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	1			Урок «открытия» нового знания	• история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы.
17	Правовые основы воинской обязанности.	1			Урок общеметодологической направленности	• правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение

18	Правовые основы военной службы.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul>
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1			Урок отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul>
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul>
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>						
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul>
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul>
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1			Урок «открытия» нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul>
24	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1			Урок отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul>
25	Боевая слава российских воинов.	1			Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>						
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>						

26	Демографическая ситуация в России.	1			Урок «открытия» нового знания	• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья
27	Культура здорового образа жизни.	1			Урок общеметодологической направленности	• компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.
28	Культура питания.	1			Урок «открытия» нового знания	• что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания.
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1			Урок отработки умений и рефлексии	• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.
30	Вредные привычки. Культура движения.	1			Урок общеметодологической направленности	• причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье.
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b>						
31	Медико-психологическая помощь.	1			Урок «открытия» нового знания	• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.
32	Первая помощь при ранениях.	1			Урок общеметодологической направленности	• виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.
33	Первая помощь при поражении радиацией,	1			Урок «открытия»	• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь



	отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.				нового знания	при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических.
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1			Урок отработки умений и рефлексии	• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.
35	Итоговая контрольная работа.	1			Урок общеметодологической направленности	

#### **6. Материально – техническое обеспечения учебного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также комнату хранения военного имущества, макетов и др.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

### Средства оснащения курса ОБЖ

№ п/п	Наименование
1	2
<b>1. Нормативно-правовые документы.</b>	
1	Конституция РФ
2	Закон «Об образовании»
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»
5	Стратегия национальной безопасности
6	ФЗ «О безопасности».
7	ФЗ «О безопасности дорожного движения»
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»
9	ФЗ «О гражданской обороне»
10	ФЗ «О пожарной безопасности»
11	ФЗ «О противодействии терроризму»
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
13	ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
14	Правила дорожного движения РФ
<b>2. Учебная литература.</b>	
15	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов
16	Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации
17	Каталог «Государственные награды Российской Федерации»
<b>3. Учебные и учебно-наглядные пособия.</b>	
18	Набор плакатов и электронные издания.
19	Средства индивидуальной защиты:
	- Противогаз
	- Респиратор
	- Общевоинской защитный комплект
20	Модель-макет автомата Калашникова АКС-74
21	Приборы:
22	Компас
23	Визирная линейка

24	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы
25	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ
<b>4. Медицинское имущество.</b>	
26	Индивидуальные средства медицинской защиты;
	- Аптечка АИ
	- Пакеты перевязочные ППИ
	- Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11
27	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи:
	- сумка СМС
28	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см
	- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см
	- вата медицинская компрессная
	- косынка медицинская (перевязочная)
	- повязка медицинская большая стерильная
	- повязка медицинская малая стерильная
29	Медицинские предметы расходные:
	- булавка безопасная
	- шина проволочная (лестничная) для ног
	- шина проволочная (лестничная) для рук
	- шина фанерная длиной 1 м.
30	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
	- знак нарукавного Красного Креста

<p><b>Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа</b></p>	<p>Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089</p> <p>Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897</p> <p>Закон Российской Федерации «Об Образовании».</p> <p>Приказ от 12.12.2018 г. № 345 «Об утверждении ФПУ», с изменениями Приказ от 08.05.2019 г. №233 «О внесении изменений и дополнений в ФПУ» Минпросвещения РФ</p>
---	---

**Программа, по которой** Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы:

<b>работает преподаватель</b>	учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).
<b>Учебники, по которым работают учащиеся</b>	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник).
<b>Литература</b>	<p><b>Для преподавателя:</b></p> <p><b>Основная:</b></p> <p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник</p> <p>Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.</p> <p><i>Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.</i> Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.</p> <p>Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.</p> <p>Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.</p> <p>Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Петров С. В., Кисляков П. А.</i> Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.</p> <p><i>Селиванов И. П., Конорева И. А.</i> Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.</p> <p>Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябилина. — СПб.</p> <p><i>Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.</i> Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Евлахов В. М.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Соловьев С. С.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Харьков Н. Г.</i> Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Иашвили М. В., Петров С. В.</i> Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск:</p>

	<p>АРТА.</p> <p><i>Хромов Н. И.</i> Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К.</i> Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.</p> <p><i>Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.</i> Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Петров С. В., Петрова А. С.</i> Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА. __</p> <p><b>Для учащихся:</b></p> <p><b>Основная:</b></p> <p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник</p> <p><b>Дополнительная:</b></p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).</p> <p><i>Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.</i> Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.</p> <p><i>Латчук В. Н., Миронов С. К.</i> Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.</p>
<p><b>Интернет – ресурсы:</b></p>	<p>При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) <a href="http://festival.1september.ru/articles/subjects/12">http://festival.1september.ru/articles/subjects/12</a>, «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <a href="http://uroki.net/docobgd.htm">http://uroki.net/docobgd.htm</a>,</p> <p>Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) <a href="http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp;razdel=9">http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&amp;razdel=9</a></p> <p>Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ:  <a href="http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm">http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm</a>  <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a> – Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».  <a href="http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic">http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic</a> – Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.</p> <p>Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ, а также персональные сайты учителей ОБЖ и многие другие.</p>

	<p> <a href="http://edu.gov.ru">http://edu.gov.ru</a> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.  <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.  <a href="http://mil.ru">http://mil.ru</a> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.  <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> — официальный сайт МЧС России.  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.  <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».  <a href="http://rosuchebnik.ru">http://rosuchebnik.ru</a> — корпорация «Российский учебник».  <a href="http://www.ruor.org">http://www.ruor.org</a> — сайт Российского союза спасателей.  <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. </p>
<p><b>Форма промежуточной и итоговой аттестации</b></p>	<p>Практическая работа (занятие), контрольные работы, тестовые задания</p>