

Рабочая программа по математике предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в начальных классах для учащихся с ЗПР.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится 4 час в неделю, 132 часа в год для первого класса, 136 часов в год для первого дополнительного и 2-4 классов.

Программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2014 года № 1598, с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе программы «Математика.1-4 классы» (М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова, - М.: Просвещение, 2012).

В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные и внутрипредметные связи.

Рабочая программа составлена к учебнику «Математика» (авторы М.И.Моро. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. С.И.Волкова, С.В.Степанова), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
2. развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
3. развитие пространственного воображения;
4. развитие математической речи;
5. формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
6. формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
7. формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
8. развитие познавательных способностей;
9. формирование критичности мышления;

10.развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Математика входит в общеобразовательную область «Математика и информатика».

Программа по математике предназначена и адаптирована для учащихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение математики состоит в формировании компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного самосовершенствования), а так межпредметных, предметных навыков и умений.

### Планируемые результаты освоения учащимися математики

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; -основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению	-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; -проводить пошаговый	-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные	-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать	-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000; -сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; -устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр,

<p>поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p>-положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</p> <p>-понимание значения математических знаний в собственной жизни;</p> <p>-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности),</p>	<p>контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</p> <p>-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;</p>	<p>средства;</p> <p>-принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<p>выводы;</p> <p>-устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>-понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>-стремление полнее использовать свои творческие возможности;</p>	<p>квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>;</p> <p>переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}</math>;</p> <p>переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p>-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</p> <p>-выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <p>-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;</p> <p>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).</p> <p>-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>-решать задачи, рассматривающие</p>
--	--	--	---	---

	<p>понимая личную ответственность за результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>-уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul>	<p>взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>-различать круг и окружность;</li> <li>-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</li> <li>-измерять длину отрезка;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</li> <li>-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные представления об универсальности математических способов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь,</li> </ul>

	<p>окружающего мира; -осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; -осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; -интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>	<p>решения учебной задачи; -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; -самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	<p>в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; -согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>	<p>масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор. -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. -сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; -дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; -находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; -решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; -решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты. -различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; -изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; -читать план участка (комнаты, сада и др.). -выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; -вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. -читать несложные готовые таблицы; -понимать высказывания, содержащие логические связки определять «верно» или «неверно» приведенное</p>
--	---	---	---	--	--

					высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
--	--	--	--	--	---