

## Аннотация

Рабочая программа по *истории* предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (9 класс).

Согласно учебному плану на изучение *истории в 9 классе* отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- 1) пояснительной записки (содержащей общую характеристику предмета, его место в учебном плане);
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета, курса: личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных;
- 3) содержания учебного предмета (дисциплины), курса (I - наименование разделов программы с указанием часов на раздел, теоретической и практической части; II - краткое описание содержания разделов);
- 4) календарно-тематического планирования;
- 5) учебно-методического и материально-технического обеспечения предмета (дисциплины), курса;
- 6) списка литературы для учителя и учащихся;
- 7) листа корректировки календарно-тематического планирования.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы по истории. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы М., «Просвещение», 2014; Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.6-9 классы М., «Просвещение», 2014. Рабочая учебная программа составлена к учебникам «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» для общеобразовательных организаций, издательство «Просвещение» 2014, авторы-составители: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; и учебник «История России. XX-начало XXI века. 9 класс» для 9-х классов общеобразовательных организаций, издательство «Просвещение» 2012, авторы-составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Брандт и дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение истории в 9 классе (5 год обучения) направлено на достижения следующей **цели**:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

**Целью курса (истории России)** является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию

личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

### **Цели курса новой истории:**

В результате изучения курса «Новейшей истории» учащиеся 9 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет — с конца XIX до начала XXI в.: о понятии Новейшего времени и его периодизации; об особенностях ментальности человека Новейшего времени; о развитии капитализма и его высшей стадии империализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к мировым войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

Курс «История» входит в предметную область «История».

Программа предназначена для учащихся 9 классов. В 9 классе согласно возрастным особенностям школьники приобретают устойчивый интерес и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной, восточной и русской культуры.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

**Основная функция курса:** формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Учебный план МБОУ СОШ №5 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа для обязательного изучения учебного предмета «история» в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю, всего 105 часов.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, доступных обучающимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению истории, а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на развитие ценностного отношения к объектам истории. Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы являются информационные и коммуникационные технологии, проектная деятельность, технологии развивающего обучения.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение истории состоит в формировании у обучающихся *ключевых компетенций*:

- ценностно-смысловой компетенции;
- общекультурной компетенция;
- учебно-познавательная компетенции;
- информационной компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- социально-трудовой компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования;

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни,

продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,

текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;  
— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### 4. *Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  
— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;  
— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. *Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
— соотносить единичные исторические факты и общие явления;  
— различать причину и следствие исторических событий, явлений;  
— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;  
— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. *Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Инструментарий для оценивания результатов:

- устные ответы, тестирование, контрольные работы, презентации, дидактические задачи, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, проекты, участие в конкурсах, конференциях и др.

Виды и формы контроля – тест, самостоятельная работа, терминологический диктант, тренировочные задания в рабочей тетради, творческие задания, сочинения-эссе, исторические портреты.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, исследовательская, проблемная, группового обучения, музейная педагогика, тестового контроля и др.