

Аннотация

Рабочая программа по *истории* предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (6 класс).

Согласно учебному плану на изучение *истории в 6 классе* отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа по истории для 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы Всеобщая история. История средних веков (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова – М. Просвещение 2011 г.), программы История России. Древняя и средневековая Русь (А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков – М.: Просвещение 2011 г.).

Рабочая учебная программа составлена к учебникам История средних веков (авторы Е.В.Агибалов, Г.М.Донской) и История России с древнейших времен до конца XVI века (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) и дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение истории в 6 классе (2 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
4. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение блока Всеобщей истории, раздела «История средних веков» в рабочей программе предусмотрено 30 часов. На изучение блока История России, раздела «Древняя и средневековая Русь» не менее 40 часов.

Структура курса и последовательность предъявления материала предполагают, что примерная программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории – 15% от общего количества часов, выделенных на изучение истории России.

Характеристика обучающихся.

Согласно возрастным особенностям обучающихся у подростков младшего и среднего возраста хорошо развито теоретическое мышление, эмоциональное восприятие учебного материала. Однако такое мышление еще нуждается в коррекции и помощи, так как находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития. Самостоятельно школьник все еще не может решать некоторые учебные задачи, например, такие как определять границы и дефициты своих знаний, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий. Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости – децентрации, у школьников младшего подросткового возраста она сформирована не до конца.

Немаловажным для подростков является потребность в самоопределении и самореализации. Замечено, что у некоторых подростков замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы школьнику требуется больше времени. Дети могут отвлекаться, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста

основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению истории; а также развитие специальных учебных умений. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются технология развития критического мышления, игровая, здоровьесберегающая, ИКТ, элементы тестовой технологии, проблемного обучения.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Результатом изучения истории будет являться развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
4. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала, правильно даны понятия
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания
- Для доказательства использованы аргументы и выводы

Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала
- Ответ самостоятельный
- В основном правильно даны понятия

Оценка «3»

- Определение понятий недостаточно четкое
- Не используются выводы и обобщения из наблюдений
- Допущены ошибки и неточности

Оценка «2»

- Основное содержание материала не раскрыто
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя
- Ответ на вопрос не дан

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); представление о России как субъекте мирового исторического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства исторического пространства России	принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в	умение формулировать своё собственное мнение и позицию; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни,	умение выделять существенную информацию из текста разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные	овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах

<p>как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>гармонично развитые социальные чувства и качества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к культурно-историческому наследию;</p> <p>патриотизм, любовь к своей Родине, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p> <p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	<p>связи;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>всеобщей истории;</p> <p>способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны и человечества в целом;</p> <p>готовность применять исторические знания</p>
---	---	---	--	---

	<p>религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p>				<p>для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>сознавать себя как члена общества;</p> <p>рассматривать Россию как субъект мирового исторического пространства;</p> <p>осознавать единство исторического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов;</p> <p>уважать историю, культуру других народов,</p> <p>осознание свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и</p>	<p>планировать свою деятельность;</p> <p>четко ставить цели и задачи деятельности;</p> <p>определять формы и методы их достижения;</p> <p>пошагово контролировать свою деятельность;</p> <p>вносить соответствующие корректировки в деятельность;</p> <p>адекватно воспринимать оценку со стороны.</p>	<p>формулировать своё собственное мнение;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности;</p> <p>организация своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина;</p> <p>оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>взаимодействовать с людьми, работать в</p>	<p>выделять существенную информацию;</p> <p>осуществлять анализ объектов;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>формулировать и самостоятельно создавать способы</p>	<p>целостно представлять исторический путь для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей</p>

	<p>религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>применять в жизни гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека.</p>		<p>коллективах с выполнением различных социальных ролей, принимать решения.</p>	<p>решения проблем;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>во времени и пространстве;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;</p> <p>осуществлять оценочную деятельность на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны и человечества в целом;</p> <p>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
--	---	--	---	---	---