

Аннотация

Рабочая программа по *английскому языку* предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (*8 классе*).

Согласно учебному плану на изучение *английского языка в 8 классе* отводится *3 часа в неделю, 105 часов в год*.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «New Millenium English 5-11 классы» под редакцией О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая, издательство Титул, 2010г.

Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык нового тысячелетия\ New Millennium English»: Учебник англ. яз. для 8 класса общеобраз.учрежд. Авторы: О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева и др. Издательство «Титул», 2010 г.) дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение английского языка в 8 классе (7 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

2. читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

3. познакомить учащихся с различными сферами британского общества, дать общее, адекватное представление о менталитете британской нации.

Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14-15 лет.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Переход обучающегося 8 класс совпадает с переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учебный план МБОУ СОШ №5 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, отводит 3 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета в 8 классе, всего 105 часов.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются:

Проблемное обучение

Концентрированное обучение

Модульное обучение

Развивающее обучение

Дифференцированное обучение

Активное (контекстное) обучение

Игровое обучение

Обучение развитию критического мышления

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной коммуникативной компетенции: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Умения и навыки по данному курсу включают в себя:

1) умение читать, реализация которого происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. В области чтения ставится задача совершенствования трех видов чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного и поисковое чтение. Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание. Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале, либо

содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача - полностью понять все содержание, независимо от характера текста и способа снятия помех. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации.

2) навыки аудирования развиваются за счет специальных текстов, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования - 2000. На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

- аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста,
- аудирование с общим охватом содержания,
- аудирование с извлечением специфической информации.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены на знакомом материале и обеспечивают догадку о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательными элементами. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы поставить ученика в адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов - до 3 минут.

3) При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

- умение высказываться целостно;
- умение высказываться логично и связно;
- умение высказываться продуктивно;
- умение говорить самостоятельно;
- умение говорить экспромтом;
- умение говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, общим объемом около 1500-1600 лексических единиц (1250 лексических единиц усвоены в 5-7 классах, 300 лексических единиц - в 8 классе).

4) При обучении письму развиваются следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составить план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему - либо;
- умение писать различные письма (письмо знакомства, письмо-благодарность, личное письмо).

Требования к обучению диалогической речи: обеспечивается возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа: « Вырази свое мнение и обоснуй его»;
- вести групповое обсуждение (включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление) с опорой на образец или без него;
- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи:

Ученикам дается возможность:

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой; социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать;
- сочетать разные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Требования к продуктивному владению языковыми средствами.

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи:

- условные предложения реального характера типа: If you call me, I will tell you everything,
- предложения, содержащие конструкции neither...nor, ...either...or.

Морфология

- категория глагола Past Perfect;
- категория глагола Present Indefinite; (Simple) Passive, Past Indefinite, (Simple) Passive;
- эквиваленты модальных глаголов can - be able to do, must - should;
- согласование времен.

Объектами контроля являются

Главными объектами контроля на занятиях по языку являются: а) речевые навыки (уровень языковой компетенции); б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции); в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).

Виды и формы контроля; критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы учащихся.

Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель *предварительного контроля* заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения (память, внимание, интересы, общее развитие, склонности).

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Этот контроль должен быть регулярным и направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года).

Формы контроля

Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка - вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий).

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого ученика. Поэтому он больше подходит для проверки уровня владения языком по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. Достоинство индивидуального контроля - возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащегося.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на их вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия.

Групповой контроль проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, разыгрывание по ролям прочитанного текста, участие в ролевой игре. Преподаватель заранее составляет сценарий беседы и определяет её участников.

Вариантом группового контроля является парный контроль, получивший распространение за последние годы. Учащиеся работают в паре, выполняя предложенное задание.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно <i>выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>	Определять цель, проблему в деятельности: учебной <i>и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> Планировать деятельность в учебной	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> Понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>Неявном</i> виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)	Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> Владеть смысловым чтением <i>-самостоятельно</i> вычитывать актуальную, подтекстовую, концептуальную информацию <i>Самостоятельно</i>	Изучение новой грамматической структуры: <i>Want sb to do something</i> Развивать навыки чтения, используя частицу <i>to</i> для выражения возможных действий. Выражать свое мнение о рекламе на ТВ

	<p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i></p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i></p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i></p>	<p><i>и жизненной ситуации(в т.ч. проект), используя ИКТ</i></p>	<p>Различать в речи другие мнения, доказательства, факты: <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i></p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i></p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i></p> <p><i>Осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p><i>выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения- на простом и <i>сложном уровне</i></p> <p>Классифицировать: группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i></p> <p>Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)</p>	<p>развивать критическое мышление</p> <p>Вести беседу о культуре в одежде, используя модальные глаголы</p> <p>Как вести себя на вечеринках, какую одежду одевать</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения, используя Present Perfect Continuous</p> <p>Выражение долженствования, используя have to, Формирование грамматических навыков, используя Past Simple для выражения возможности.</p> <p>Узнать о типах домов в Британии. выразить не реальное желание, используя конструкцию</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					урока. Формирова ния умения описывать человека Модальные глаголы для выражения дедукции Прошедшее завершенное для косвенной речи
Ученик получит возможность научиться	Вырабатывать уважительно- доброжелательное отношение к непохожим на себя, <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i> Осваивать новые социальные роли и правила, <i>учиться критически осмысливать их и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i> Выбирать , как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) <i>и отвечать за свой выбор</i>	работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i> Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и <i>сложном уровне</i> Устанавливать анalogии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i> Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема	Развивать навыки аудирования и письма, вести беседу об изменении характера и внешности Познакоми ть с известными людьми , которые повлияли на американскую и британскую культуру Уметь описывать достижения и рекорды. Уметь выражать свое мнение о творческих

					способностях людей Формирова ние умения выражать свои чувства, используя подходящую лексику Говорить о подводном мире
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------