

Аннотация

Рабочая программа по *английскому языку* предназначена для описания организации учебного процесса по предмету в основной школе (7 класс).

Согласно учебному плану на изучение *английского языка* в 7 классе отводится *3 часа в неделю, 105 часов в год*.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «New Millenium English 5-11 классы» под редакцией О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая, издательство Титул, 2010г.

Рабочая программа составлена к учебнику «New Millennium English» для 7 класса, (авторы О.Л. Гроза, О. Б. Дворецкая) дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- развивать учебно-познавательные способности учащихся, необходимые для самообразования;
- формировать глубокий и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, познавательные способности и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, музыки, моделирования жизненных ситуаций;
- обсуждать доступные возрасту проблемы, реализуя их через проектную деятельность по изучаемым темам;
- воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре через использование и реализацию межкультурного компонента.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранные языки». Переход обучающегося в 7 класс совпадает с критической фазой развития ребёнка - с окончанием кризиса младшего подросткового возраста, характеризующемся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются: коммуникативная технология, технология развития критического мышления, проектный метод, игровые приёмы, креативные технологии (работа с песней, драматизация и др.)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Объектами контроля являются умения, перечисленные в разделе «Результаты освоения учащимися учебного курса», а также основные компетенции:

Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- представление о сходствах и различиях в традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	творческая работа на заданную тему
Метапредметные	- проектная работа по завершению изучения раздела - мультимедийная презентация - подготовленное и неподготовленное устное монологическое\ диалогическое высказывание по изучаемой теме - письменное высказывание по теме

	- проверка техники чтения
Предметные	- тесты (вводные, итоговые, тематические, самоконтроль, тесты из раздела Sample test, мониторинги) - работа с деформированным текстом - словарные диктанты (на дефиницию, словообразование) - взаимоконтроль

Планируемые результаты освоения учащимися учебного курса

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	

<p>Ученик научится</p>	<p>Формированию мотивации изучения иностранных языков, стремлению к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремлению к лучшему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письменный стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою
------------------------	--	--	---	---	---

<p>осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 	<p>коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; --косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — глаголы в следующих формах
--	---	---	---

					страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Условные предложения реального характера (Conditional I), модальные глаголы must, should.
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, 	<ul style="list-style-type: none"> • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<p>Брать и давать интервью</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые

			<p>участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
--	--	--	--	--

