

Аннотация

Рабочая программа по *английскому языку* предназначена для описания организации учебного процесса по предмету в основной школе (6 класс).

Согласно учебному плану на изучение *английского языка* в 6 классе отводится *3 часа в неделю, 105 часов в год*.

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «New Millenium English 5-11 классы» под редакцией О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая, издательство Титул, 2010г.

Рабочая программа составлена к учебнику Английский язык нового тысячелетия\ New Millennium English: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз.учрежд. (четвертый год обучения)\ Н.Н.Деревянко и др. - Обнинск: Титул, 2011) дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- развивать учебно-познавательные способности учащихся, необходимые для самообразования;
- формировать глубокий и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, познавательные способности и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, музыки, моделирования жизненных ситуаций;
- обсуждать доступные возрасту проблемы, реализуя их через проектную деятельность по изучаемым темам;
- воспитывать уважительное и толерантное отношение к другой культуре через использование и реализацию кросс-культурного компонента.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Переход обучающегося 6 класс совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются: коммуникативная технология, технология развития критического мышления, проектный метод, игровые приёмы, ИКТ. В основе реализации программы – деятельностный подход, ориентированный на способы взаимодействия в иноязычной среде, освоение способов вербального и невербального самовыражения.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Объектами контроля являются умения, перечисленные в разделе «Результаты освоения учащимися учебного курса», а также основные компетенции:

Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- представление о сходствах и различиях в традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
-представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
-приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
-развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;
-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	творческая работа на заданную тему
Метапредметные	- проектная работа по завершению изучения раздела - мультимедийная презентация - подготовленное и неподготовленное устное монологическое\ диалогическое высказывание по изучаемой теме - письменное высказывание по теме

	- проверка техники чтения
Предметные	- тесты (вводные, итоговые, тематические, самоконтроль, тесты из раздела Sample test, мониторинги) - работа с деформированным текстом - словарные диктанты (на дефиницию, словообразование) - взаимоконтроль - письменное высказывание по образцу

Планируемые результаты освоения учащимися учебного курса

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего 	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее 	<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей 	<p>учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей 	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; 	<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
--	---	---	---	---	--

	<p>страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 		<p>деятельности;</p>		<p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
--	--	--	----------------------	--	--

					<p>— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные местоимения;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional I), модальные глаголы must, should.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и</i> 	<p><i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>брать на себя инициативу в</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i> 	<p><i>Брать и давать интервью</i></p> <p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</i></p>

<p>ся</p>	<p>самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; 	<p>организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи 		<p>соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>
------------------	---	---	--	--	---

					<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p> <p><i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i><i>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i><i>• распознавать и употреблять в речи модальный глагол, would.</i>
--	--	--	--	--	--