

## Аннотация

Рабочая программа по английскому языку предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (5 класс).

Согласно учебному плану на изучение *английского языка в 5 классе* отводится *3 часа в неделю, 105 часов в год*.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы курса «Английский язык» 5-9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2014 г. (Инновационная школа).

Рабочая программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – Москва: ООО «Русское слово – учебник»/Макмиллан, 2015 г. (ФГОС. Инновационная школа) дает распределение учебных часов по 10 разделам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Отличительными характеристиками используемого УМК являются:

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;

- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка
- Изучение английского языка в 5 классе (четвертый год обучения) направлено на достижение следующих **целей**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– *социокультурная / межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. развивать учебно-познавательные способности учащихся, необходимые для самообразования;

2. формировать глубокий и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

3. воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, познавательные способности и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

4. развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

5. научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

б. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Однако, изучение английского языка в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у школьников появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Уровень овладения английским языком к завершению обучения в основной школе позволяет выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы, являются коммуникативное обучение, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие технологии. Все они способствуют формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Основное назначение английского языка состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данного класса и способствующих самостоятельному изучению АЯ и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

Объектами контроля являются сформированность лексических и грамматических навыков, а также основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письменная речь).

**Виды контроля:** текущий; промежуточный; итоговый.

**Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса**

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;	принимать и сохранять учебную задачу; определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану; прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии; произвольно и осознанно строить	понимать на слух речь учителя и одноклассников, ее основное содержание, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, реагировать на услышанное; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круг типичных ситуаций общения, диалог –расспрос, диалог - побуждение к действию; рассказывать на элементарном уровне о себе, своей семье, друге; формулировать собственное мнение; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций при работе в паре, договариваться и принимать общие решения; ориентироваться на партнера его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать	осуществлять поиск и отбор информации для выполнения учебных заданий в рамках проектной деятельности; осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ориентироваться в соответствии возрасту обучающегося англо-русских словарях, справочной литературе; ориентироваться в учебнике по содержанию; классифицировать обобщать, систематизировать материал; писать с опорой на образец; поздравление с праздником, электронное письмо	Говорение: вести этикетные диалоги в типичных ситуациях; вести диалог-расспрос; вести диалог-побуждение к действию, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Аудирование: научиться воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; Чтение: читать и

	<p>общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; уважительное отношение к чужой или иной культуре; осознание особенностей культуры своего народа; гражданская идентичность; активная жизненная позиция</p>	<p>монологическую и диалогическую речь; осмысленно выбирать приемы и способы действий при решении языковых задач и корректировать работу по ходу выполнения; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям; осуществлять само- и взаимопроверку; вносить необходимые исправления и дополнения в свою работу; находить и исправлять лексические и грамматические ошибки; различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в устной и письменной речи</p>	<p>имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым, и доброжелательным речевым партнером; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; предъявить результаты проектной работы; соблюдать правила чтения и нужную интонацию при чтении текстов вслух</p>	<p>или открытку; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, буквы, слова, части речи, виды предложений, давать краткую характеристику персонажам текста</p>	<p>понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию; определять незнакомые слова по контексту; Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения по заданной теме; пользоваться основами письменной речи; писать по образцу поздравления, открытки, короткое личное письмо</p>
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решений, предоставленной на наглядно-образном, словесно образном и словесно-логическом</p>	<p>общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной форме; передавать партнеру необходимую для выполнения действия информацию ; владеть</p>	<p>обогащать свой общий лингвистический кругозор; сопоставлять информацию, полученную из различных источников, критически ее</p>	

	<p>мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей; способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора; морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным</p>	<p>уровнях; ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее; осуществлять самонаблюдение и самооценку в пределах доступных учащемуся пятого класса; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной работы); осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам изучения темы; вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач; регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</p>	<p>элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила общения при диалоговой форме общения</p>	<p>оценивать; осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний предложений; устанавливать причинно-следственные связи строить логические высказывания, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	нормам и этическим требованиям.				
--	------------------------------------	--	--	--	--