

Аннотация к рабочей программе по информатике 5 класс

Рабочая программа по информатике предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (5 класс).

Согласно учебному плану на изучение информатики в 5 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Рабочая программа по Информатике для 5 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «Информатика. 5 - 7 класс» (авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.).

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с:

1) требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

2) основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

3) авторской программой курса информатики для 5-7 классов средней общеобразовательной школы «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 классов»/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова,. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011 г;

4) учебно - методическим комплектом «Информатика и ИКТ для 5-7 классов», автор Л.Л. Босова, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:

а) Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

б) Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

в) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

г) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

д) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6-2007. - М.: Образование и Информатика, 2007.

е) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

ж) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>.

з) цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru, раздел «Информатика»).

Изучение информатики и ИКТ в 5 классе направлено на *достижение следующих целей:*

— формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

— пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 5 классе необходимо решить следующие задачи:

— показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

— организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

— организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

— создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,

преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны, понимать, что:

- решение многих практических задач приводит к обработке информации;
- в результате обработки информации появляется новая информация;
- знак (букву, число, рисунок) можно закодировать двоичным кодом;
- за каждый информационный процесс в компьютере «отвечает» свое устройство;
- для каждого вида информации (символьной, графической, звуковой) существуют свои устройства ввода и вывода;
- для передачи, хранения, обработки информации разного вида (символьной, графической, звуковой) в компьютере используются одни и те же устройства;
- для решения задач по обработке каждого вида информации существуют соответствующие программы;

Учащиеся должны знать:

- двоичный алфавит; иметь представление о двоичном кодировании;
 - что процесс обработки информации связан с преобразованием формы её представления или смысла сообщения;
 - что за работу каждого основного устройства «отвечает» свой микропроцессор, работающий по соответствующей программе;
 - что обработку информации в компьютере осуществляет процессор;
 - что программы и данные хранятся в памяти компьютера;
 - что клавиатура, сканер, микрофон, мышь, и другие манипуляторы - устройства ввода;
 - что устройства ввода преобразуют информацию в двоичный код;
 - что дисплей, принтер, звуковые колонки, графопостроитель - устройства вывода;
 - что устройства вывода преобразуют двоичный код в форму, удобную для восприятия человеком;
 - что передача, хранение и обработка информации внутри компьютера осуществляются в двоичном коде;
 - назначение и основные возможности программ - редакторов;
 - уметь:
 - определять устройства компьютера, реализующие основные информационные процессы;
 - выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простых текстов;
 - применять графический редактор для создания и редактирования рисунков;
 - применять музыкальный редактор для прослушивания, создания, редактирования, стилизации музыкальных фрагментов;
 - выполнять вычисления с помощью программы Калькулятор;
- создавать презентацию в программе PowerPoint.