

Аннотация

Рабочая программа по географии предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (5 класс).

Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 35 часов в год.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе программы «География» 5- 9классы (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа составлена к учебнику «География. Планета Земля» (авторы А.А. Лобжанидзе), дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение географии в 5 классе (1 год обучения) направлено на достижение следующей цели: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

2) познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.

3) формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Программа предназначена для учащихся 5 класса, составлена согласно возрастным особенностям учащихся.

Ключевыми технологиями, применяемыми в реализации учебной программы являются: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, игровая технология.

Основное назначение географии состоит в формировании *личностных ключевых компетенций* (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологического сознания на основе признания ценностей жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования), *межпредметных предметных навыков и умений* (умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности её решения; умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компонентах научной картины мира; овладение элементарными практическими умениями

использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов).

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	

<p>Ученик научился</p>	<p>1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству общность их исторических судеб, чувства гордости за свою Родину; осознание единств географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение определять способы действий в</p>	<p>1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками 3) умение работать индивидуально и в группе: находить общее</p>	<p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 2) умение устанавливать причинно-следственные связи; 3) смысловое чтение 4) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1) Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и</p>
------------------------	--	--	--	---	--

	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>3) развитие морального</p>	<p>рамках предложенных условий и требований;</p> <p>3) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p> <p>4) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		<p>хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил</p>	<p>ых задач</p>			<p>5) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>
--	--	-----------------	--	--	---

	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.				
Ученик получит возможность научиться	1) формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	1) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы	1) умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 2) осознанно	1) умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) формирование и развитие компетентности в	1) формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

	<p>группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>3) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>4) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и</p>	<p>решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>2) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>
--	---	--	---	--	---

	культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.				
--	--	--	--	--	--