

Рабочая программа элективного курса «Практическое обществознание»

Рабочая программа элективного курса «**Практическое обществознание**» для 11 классов составлена в соответствии Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (2004 г.), в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5, на основе авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Элективный курс направлен на формирование положительной мотивации к изучению предмета, расширения и углубления предметных знаний, на удовлетворение потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

«Практическое обществознание»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Блок «**Выпускник научится**» включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке «**Выпускник получит возможность научиться**» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Личностные результаты

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого

результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемый результат	
Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основы экономических знаний, сущность экономической деятельности • виды экономических систем, правовые основы предпринимательств • экономическую политику РФ, закономерности экономического развития • экономическая культура, человек в экономических отношениях, труд в современной экономике, права потребителя, семейное потребление • многообразие социальных общностей и групп, социальная неоднородность общества, социум, социальные лифты, социальная мобильность • нации и межнациональные отношения • семья и быт • молодежь в современном обществе • демографическая ситуация в РФ • понятие толерантности • понятие ценностно-смыслового значения политической сферы общества • политическая система, гражданское общество, правовое государство • базовые понятия политической сферы, классификацию политических партий и движений, политическая элита, политическое сознание, политическое поведение, органы власти РФ, человек и политика • глобализация и ее противоречия • гражданская активность • составные части духовной сферы общества, основные духовные ценности человека • патриотизм • глобальные проблемы человечества и угрозы современному человечеству • основные положения Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия курса • применять схемы, таблицы, диаграммы для получения знаний • устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений • работать с информацией, сравнивать, анализировать, обобщать полученные знания. • владеть навыками интеллектуального саморазвития • применять на практике полученные знания • ставить цели и организовывать их достижения • давать оценку своей познавательной деятельности • проявлять самостоятельность в споре, дискуссии • защищать проект, доказывать, обосновывать, анализировать • подготовить и проводить презентацию • использовать различные виды речевой деятельности, вести диалог • осуществлять самоконтроль своих достижений • сопоставлять, рассуждать, определять познавательные задачи • выдвигать гипотезы, умозаключения делать выводы • вступать в речевое общение • работать с книгой, СМИ, документами • строить логическую цепочку рассуждений • развивать способность к самооценке • владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками решения проблем, применять различные методы познания критически оценивать и применять полученную информацию • согласовывать действия с партнером • владеть основными видами публичных выступлений • владеть коммуникативными компетенциями • характеризовать политических деятелей

- законы о защите прав граждан РФ, особенности уголовного процесса
- конституционное судопроизводство

- применять на практике полученные знания и умения
- определять суть нормативного подхода к праву
- механизмы правового регулирования
- основы конституционного устройства
- права и обязанности гражданина.
- отрасли права, основы правоотношения

2. Учебно-тематический план по курсу

«Практическое обществознание»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
			Проверочная работа	
1	Современное общество: вопросы и ответы.	4	1	<p>Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.</p> <p>На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.</p> <p>Социальные конфликты, пути их решения.</p>
2	Человек среди людей: актуальные вопросы современного человечества.	7	1	<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Личность и межличностные отношения.</p> <p>Семья как малая группа</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.</p>

				<p>Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.</p> <p>Мышление и речь</p> <p>Межличностные конфликты, их конструктивное решение.</p>
3	Духовная жизнь общества и изменения сферы в информационном обществе.	4	1	<p>Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.</p> <p>Наука в жизни современного общества.</p> <p>Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.</p>
4	Экономика в жизни людей: перспективы и проблемы.	11	1	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы.</p> <p>Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</p> <p>Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>
5	Политика и право – что ждет человечество впереди?	9	1	<p>Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.</p>

				<p>Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.</p> <p>Политический режим. Демократия.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p> <p>Власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.</p>
	Итого	35	5	

3. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Практическое обществознание»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата		Содержание, основные понятия
			план	факт	
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ -4ч.					
1	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.	1			Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.
2	На пути к современной цивилизации.	1			Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.
3	Глобальные проблемы современности.	1			Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира.
4	Решение ситуативных задач по теме: "Общество"	1			
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 7ч.					
5	Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.	1			Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.
6	Человек и его ближайшее окружение.	1			Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.
7	Семья как малая группа.	1			Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

8	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1			Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.
9	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка.	1			Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.
10	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1			Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.
11	Решение ситуативных задач по теме: "Человек среди людей"	1			
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА И ИЗМЕНЕНИЯ СФЕРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. -4ч.					
12	Формы и разновидности культуры.	1			Духовная культура, особенности, формы и виды культуры, наука, научные знания.
13	Образование и самообразование.	1			Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.
14	Религия и ее роль в жизни современного человека.	1			Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.
15	Решение ситуативных задач по теме: "Духовная жизнь"	1			
ЭКОНОМИКА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ. – 11ч.					
16	Экономика и её роль в жизни общества.	1			Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.
17	Экономические системы.	1			Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

18	Право собственности. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние.	1			Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.
19	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1			Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Основная экономическая проблема.
20	Предпринимательство.	1			Законодательные основы. Виды и формы бизнеса.
21	Деньги и их функции в современном мире.	1			Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.
22	Рынок и рыночный механизм	1			Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.
23	Экономические цели и функции государства.	1			Государство и экономика. Программы господдержки.
24	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1			Роль государства в реализации социальных программ для населения.
25	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1			Виды налогов, системы налогообложения.
26	Решение ситуативных задач по теме: "Экономика в жизни людей"	1			
ПОЛИТИКА И ПРАВО – ЧТО ЖДЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВПЕРЕДИ? – 9ч.					
27	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.	1			Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.
28	Участие граждан в политике и управлении. Выборы.	1			Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение,
29	Политический режим. Демократия.	1			Политический режим, местное самоуправление.
30	Правовое государство и гражданское общество.	1			Гражданское общество, правовое государство.

31	Власть. Роль политики в жизни общества.	1			Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства,
32	Органы государственной власти Российской Федерации.	1			Конституция РФ о организации системы власти в государстве. Ветви власти, их функции и полномочия.
33	Правоохранительные органы в РФ.	1			Правоохранительная система, ее функции и виды.
34	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1			Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
35	Решение ситуативных задач по теме: "Политика и право"	1			

4. Критерии оценивания

Курс включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 11 класс».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, диспуты, работа с документами, практические занятия по выполнению заданий, вызывающих затруднения у выпускников по написанию сложного плана и эссе.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых и тематических тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ЕГЭ.

В начале изучения курса планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме решения ситуативных задач по типу ЕГЭ. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, практической и творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 10 - 11 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.