

## Аннотация

Рабочая программа по биологии разработана в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, с учётом программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ. В соответствии с которой на изучение курса биологии в 11 классе (базовый уровень) выделено 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** сформировать естественнонаучное мировоззрение, экологическое мышление и знания о здоровом образе жизни.

Курс биологии 11 класса является логическим продолжением программ по биологии основной школы. Он направлен на формирование знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержание линии курса: вид, экосистемы.

- **освоение знаний** о биологических системах( клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью: обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

. Изучение курса базируется на знаниях учащихся, полученных при изучении химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам курс является базовым для ряда специальных дисциплин, изучаемых факультативно или иным образом в соответствии с профессиональной ориентацией общеобразовательного учреждения.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний,

в программе предусмотрено выполнение лабораторных работ, введен региональный компонент, экологические вопросы, которые рассматриваются в соответствии с изучаемой темой. При изучении курса для развития познавательной активности обучающихся используются педагогические технологии: развивающего обучения и критического мышления, проблемный и частично -поисковый методы. Предусматриваются задания творческого характера, решение познавательных творческих задач, уделяется внимание самостоятельной работе с текстами и рисунками учебника.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания биологического образования, но отличается экологическими вопросами, рассматриваемыми на уроках.

Для контроля знаний используются тесты, разработанные по темам самостоятельные работы, карточки с биологическими задачами.

Все это способствует реализации школьного образования: научить учиться, решать стандартные и творческие задачи, ориентироваться в мире ценностей, бережно относиться друг к другу и окружающей среде.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

#### **знать**

- основные положения биологических теорий; учение В.И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, виды и экосистем;

- сущность биологических объектов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся учёных в развитии биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

#### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы, взаимосвязи организмов и окружающей среды, причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать** биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически оценивать их.

