

Аннотация

Рабочая программа по **биологии** предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (**8 класс**).

Согласно учебному плану на изучение **биологии в 8 классе** отводится **2 часа в неделю, 70 часов в год**.

Рабочая программа по **биологии** в 8 классе разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе Программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Рабочая учебная программа составлена к учебнику Биология. Человек. 8 класс (автор Н. И. Сонин, М. Р. Сапин), дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение биологии в 8 классе (4 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа составлена на 70 часов (2 учебных часа в неделю).

Резервное время (1 час) отводится на проведение итогового обобщающего урока. Всего запланировано 4 обобщающих урока. В планирование включено 14 лабораторных работ, что соответствует требованиям примерной программы и отвечает возможностям учебного кабинета. С целью проверки основных знаний за предыдущий год обучения на 4 уроке проводится стартовая диагностика знаний в течение 20 мин.

Курс биологии 8 класса является продолжением предыдущего и дает учащимся знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Курс даёт определение систематического положения человека в ряду живых существ, объясняет его генетическую связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных

уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни.

В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В курсе рассматривается ряд вопросов, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: строение клеток, типы тканей, нервно-гуморальная регуляция жизнедеятельности организма, особенности эмбрионального развития организма и др. Опираясь на эти знания, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса биологии, в том числе и курса «Биология. Человек», в наибольшей мере способствует формированию ряда общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов устных работ;

- творческое решение учебных и практических задач: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; соблюдение норм поведения и окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Изучение биологии на данном этапе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения животных, их среды обитания и жизнедеятельности;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения курса «Биология. Человек» учащиеся **8** класса **должны знать/понимать:**

- место человека в системе органического мира;
- черты сходства человека и животных, факторы антропогенеза;
- основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас:
- науки, изучающие организм человека:
- особенности строения органов и систем;
- особенности функционирования и расположения органов;
- нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека:
- внутреннюю среду организма, иммунитет;
- обмен веществ и энергии;
- развитие организма человека:
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека; Учащиеся должны **уметь:**
- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;

- оказывать первую помощь при травмах, тепловых и солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>Реализация установок здорового образа жизни; эстетического отношения к живым объектам.</p> <p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</p> <p>Уметь взглянуть на</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>Составлять тезисы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и тканей человека, органов и систем органов человека) и процессов, характерных для человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с млекопитающими животными; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер

		<p>корректировать план); В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>	<p>ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>различные виды планов (простых, сложных и т.п.) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль человека в природе; • объяснять общность происхождения и эволюции вида <p>Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа
--	--	---	--	---	---

					<p>жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства

	<p>осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; коммуникативной компетенции в общении с коллегами; основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации 	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; 	<p>человеческого тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
--	---	--	--	--	---

			<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
--	--	--	--	--	--

