

Аннотация

Рабочая программа по **биологии** предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (**7 класс**).

Согласно учебному плану на изучение **биологии в 7 классе** отводится **2 часа в неделю, 70 часов в год**.

Рабочая программа по **биологии** в 7 классе разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе Программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.

Рабочая программа составлена к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» (автор В. Б. Захаров, Н. И. Сонин), дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение биологии в 7 классе (3 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- комплексное изучение строения и жизнедеятельности живых организмов, условий среды их обитания, происхождения представителей различных таксономических единиц.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. Освоение знаний о многообразии живого мира.
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими

приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, ставить биологические эксперименты.

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Курс «Биология. Многообразие живых организмов» входит в общеобразовательную область «естествознание».

Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются технология развития критического мышления, технология развивающего, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Программа предоставляет широкие возможности для осуществления различных подходов к построению курса.

Резервное время распределено на проведение обобщающих уроков. Всего запланировано 3 обобщающих урока. В планирование включено 14 лабораторных работ (помеченные в программе знаком «звездочка», т.е. рекомендованные для обязательного проведения), что соответствует требованиям примерной программы и отвечает возможностям учебного кабинета. С целью проверки основных знаний за предыдущий год обучения на 3 уроке проводится входной контроль знаний в течение 20 мин.

Курс биологии 7 класса является продолжением предыдущего и знакомит обучающихся с многообразием живых организмов, условиями их обитания и происхождения. Данная программа составляет основу для формирования у обучающихся научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры, ответственного отношения к

природе, помогает установить гармоничные отношения школьников с природой, со всем живым, подготовить их к практической деятельности в области с/хозяйства и экологии

В курсе рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: строение клеток, типы экологических взаимоотношений, типы питания, географическое распространение и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса биологии, в том числе и курса «Биология. Многообразие живых организмов», в наибольшей мере способствует формированию ряда **универсальных учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности:**

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

- определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям; умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов утих работ;
- творческое решение учебных и практических задач: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности. Соблюдение норм поведения и окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные результаты обучения:

- 1) развитие и формирование интереса к изучению природы;
- 2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 3) признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- 4) развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- 5) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

б) воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Изучение биологии на данном этапе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения животных, их среды обитания и жизнедеятельности;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения курса «Биология. Многообразие живых организмов» учащиеся 7 класса **должны знать/понимать:**

1. особенности жизни как формы существования материи;
2. фундаментальные понятия биологии;
3. о существовании эволюционной теории;
4. основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь:

1. пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе человека;
2. давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
3. работать с микроскопом и изготавливать простейшие микропрепараты для микроскопических исследований;
4. работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
5. владеть языком предмета.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое</p>	<p>Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Объяснять роль грибов и лишайников в природе и жизни человека. Различать съедобные и ядовитые грибы. Приводить доказательства необходимости</p>

	<p>своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а</p>	<p>(справочная литература, сложные приборы, компьютер). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его</p>		<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной</p>	<p>соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Выделять существенные признаки строения основных вегетативных и генеративных органов растения (корень, стебель, лист, цветок, семя и плод). Различать на живых объектах и таблицах органы растения. Применять знания о строении и жизнедеятельности органов растения при выращивании комнатных, сельскохозяйственных растений. Выделять существенные признаки биологических процессов растений (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ). Сравнивать процессы жизнедеятельности растений разных систематических групп, делать выводы на основе сравнения. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растений, объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов растений и их функциями. Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее</p>
--	---	--	--	--	---

	так же близких людей и окружающих.	результатам.		<p>форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	<p>распространенные растения, опасные для человека. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Сравнивать клетки разных тканей, представителей разных групп животных, рост и развитие, делать выводы на основе сравнения.. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных и объяснять их результаты. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Различать на таблицах и живых объектах органы и системы органов животных; животных разных типов и классов, опасных для человека животных. Объяснять роль различных животных к определенной систематической группе. Сравнивать представителей разных групп</p>
--	------------------------------------	--------------	--	---	---

					животных, делать выводы на основе сравнения. Выявлять принадлежность животных к определенной систематической группе.
Ученик получит возможность научиться	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-	соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Осваивать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Находить информацию о бактериях, грибах, лишайниках, вирусах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к грибам, лишайникам. Осваивать приемы: работы с определителями; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений. Выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира. Приводить

	<p>осваивая стратегию рационального природопользования . Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования . Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p>	<p>я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>		<p>аппаратные средства и сервисы.</p>	<p>доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями. осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к растительному миру (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к растениям); находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к растительному миру. Осваивать приемы: оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	---

					<p>профилактики заболеваний, вызываемых животными; родства, общности, происхождения и усложнения животных в ходе эволюции (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. Выявлять эстетические достоинства представителей животного мира; цель и смысл своих действий по отношению к представителям животного мира.</p>
--	--	--	--	--	--

