

## Аннотация

Рабочая программа по **биологии** предназначена для описания организации учебной деятельности по предмету в основной школе (**5 класс**).

Согласно учебному плану на изучение **биологии в 5 классе** отводится **1 час в неделю, 35 часов в год**.

Рабочая программа по **биологии** в 5 классе разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с основной образовательной программой МБОУ СОШ №5, на основе Программы основного общего образования. Биология.5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.

Рабочая программа составлена к учебнику Биология. Введение в биологию. - 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Н. И. Сонин.- М.: Дрофа, 2012, дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Изучение биологии в 5 классе (1 год обучения) направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у учащихся основ биологических знаний, элементарных представлений о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека, что послужит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла;
2. Развитие знаний о живой природе, полученных в начальной школе;
3. Формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых для дальнейшего изучения биологии;
4. Создание у учащихся представления о целостной естественнонаучной картине мира.

Ключевыми технологиями применяемыми в реализации учебной программы являются технология развития критического мышления, технология развивающего, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю). Резервное время распределено на проведение обобщающих уроков. Всего запланировано 3 обобщающих урока. В планирование включено 2 лабораторные работы (помеченные в программе знаком «звездочка», т.е. рекомендованные для обязательного проведения), что соответствует требованиям примерной программы и отвечает возможностям учебного кабинета. С целью проверки основных знаний за предыдущий год обучения на 3 уроке проводится стартовая диагностика знаний в течение 20 мин.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета, курса**

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <p>Оценивать жизненные</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>Работая по плану,</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); Преобразовывать информацию из одного вида</p> <p>а в другой (таблицу в текст</p>	<p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость. Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты. Использовать составляющие проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи). Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать</p>

	ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		и пр.); Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
Ученик получит возможность научиться	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Вычитывать все уровни текстовой информации.	Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусов животных. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,

					<p>анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
--	--	--	--	--	---