

«Рассмотрено»
на заседании
Управляющего совета
« 05 » 09 2019 г.
И.А. Панова / И.А. Панова/

«Согласовано»
на заседании НМС
департамента
образования
протокол №
от
И.П. Замятина

«Утверждаю»
директор
МБОУ СОШ № 5
Н.В. Корешкова



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5

2019-2022 г.г.

Содержание

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 5	3
Информационная справка	6
Общая характеристика образовательной организации	6
Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации.....	7
Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ СОШ № 5	24
Проект «Цифровая образовательная среда – успех будущего»	27
Проект «Профессиональный рост педагога»	34
Проект «Родитель».....	41
Проект «Время возможностей»	47
План реализации Программы развития на 2019-2020 гг.....	51
Приложение	53

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 5

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 на 2019-2022 г.г.
2	Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Приказ МБОУ СОШ № 5 от 27.05.2019 г. № Ш5-13-263/9 «О разработке программы развития МБОУ СОШ № 5»; Приказ МБОУ СОШ № 5 от 05.09.2019 г. № Ш5-13-392/9 «Об утверждении программы развития МБОУ СОШ № 5 на период 2019-2022 г.г.».
3	Основные разработчики программы	Корешкова Нелли Васильевна, директор; Лобанова Ольга Николаевна, заместитель директора по ВВВР; Соболева Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР; Симоненко Светлана Евгеньевна, заместитель директора по УВР; Петкова Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР; Шакирзянова Елена Наильевна, заместитель директора по УВР
4	Цель	Достижение качества образования в основной и старшей школе не ниже региональных показателей за счет обновления содержания и технологий преподавания на основе цифровизации образования и непрерывного личностного роста всех участников образовательных отношений к 2022 году.
5	Задачи	1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду. 2. Разработать и внедрить модель управления профессиональным развитием педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». 3. Разработать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с целью повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. 4. Повысить социальную активность школьников через деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда.
6	Основные целевые показатели	1. Соответствие качества образования требованиям социального заказа. 2. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся школы; положительная динамика показателей государственной итоговой аттестации. 3. Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ. 4. Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог». 5. Доля педагогических работников, включенных в профессиональное развитие. 6. Доля родителей, получающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. 7. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных организаций, волонтерство.
7	Сроки и этапы	1. Диагностический (2019). Анализ внутренней и внешней среды

	выполнения программы (подпрограмм, проектов)	образовательной организации. 2. Прогностический (2019). Определение перспектив содержания, прогнозирование результатов учебно-воспитательной деятельности в режиме развития. 3. Преобразующий (2019 - 2022). Преобразование СОШ № 5 в образовательное учреждение современного типа, дающее качественное образование, благодаря обновлению содержания и технологий преподавания на основе цифровизации образования и непрерывного личностного роста всех участников. 4. Обобщающий (2022). Анализ и обобщение результатов работы, прогнозирование изменений в долгосрочной перспективе.
8	Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты: 1. «Цифровая образовательная среда – успех будущего» 2. «Профессиональный рост педагога» 3. «Родитель» 4. «Время возможностей»
	Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	Реализация программы развития обеспечено бюджетным и внебюджетным финансированием: 2019-2020 – 145000 рублей 2020-2021 – 137000 рублей 2021-2022 – 200000 рублей
9	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. Повышение качества общего образования до 55% к 2022 г. посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс непрерывного личностного роста. 2. Создание к 2022 году в образовательной организации условий для системного повышения качества образования за счет организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию сетевых компетенций участников образовательного процесса, мобильности, готовности к саморазвитию и самообразованию. - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных технологий электронного и онлайн-обучения 50%. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») 25%. - Реализация дистанционного обучения учащихся в дни отмены учебного процесса в очной форме (увеличение процента учащихся, активно пользующихся цифровой образовательной системой до 90%). - Увеличение процента учащихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) в общем числе учащихся до 25%. - Доля учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования составляет 10%.

		<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, активно использующих электронную образовательную среду в образовательной деятельности составляет 70%. 3. Внедрение модели управления профессиональным развитием педагогических работников, охватывающей 100% педагогов к 2022 г. - Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта - 100%. - Внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Доля педагогических работников, включенных в непрерывное профессиональное образование и обеспеченных профессиональным ростом составляет 100%. 4. Обеспечение к 2022 году получение не менее 65% родителями услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. - Создан консультационный центр по вопросам образования и воспитания детей и реализована программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). К 2022 году будут оказаны услуги не менее 65% родителей (законных представителей) (нарастающим итогом начиная с 2019 года). - Доля специалистов консультационного пункта, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программам для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составляет 100%. - Доля педагогов, включенных в реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям составляет 70%. - Доля классных коллективов, реализующие программы по взаимодействию с семьей составляет 100%. 5. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе МБОУ СОШ № 5 к 2022 году (не менее 20% от общей численности обучающихся). - Повышение социальной активности 20% школьников через деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда, приобщение их к ценностям социального служения. - Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность до 18%. - Включенность в единую информационную систему в сфере развития добровольчества - 100% от общего количества участников.
10	Система организации контроля за исполнением программы	<p>Организация контроля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутришкольный контроль - общественный контроль - внутренняя система оценки качества

Информационная справка

Общая характеристика образовательной организации

Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Статус по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
Учредитель	Администрация города Сургута
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности среднего (полного) общего образования на уровне государственных и региональных стандартов образования	Серия 86 Л 01 №0001171 Регистрационный № 1961 от 16.03.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000137 Регистрационный № 885 от 21.10.2014
Юридический адрес	628418, ул. Пушкина, 15/1, г. Сургут, ХМАО – Югра, Тюменская область
Контактные телефоны	т/ф 8(3462) 52-50-01
E-mail	sc5@admsurgut.ru
Web-сайт	http://school5.admsurgut.ru
Год основания	1964 г. на основании решения исполнительного комитета Сургутского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа № 122 от 11 июля 1964 года
Год ввода в эксплуатацию здания	1986
Проектная мощность (чел.)	1075
Фактическая наполняемость (чел.)	907
Учебная неделя	Пятидневная для 1-х классов и классов, обучающихся по АООП, шестидневная для 2-11 классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов и 40 минут для 2-х – 11-х классов
Режим работы школы	1 смена- с 8.00 до 13.30 2 смена- с 14.00 до 19.20 Годовая циклограмма – 4 учебных четверти
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2-4 – 34 учебные недели 5-8, 10 – 35 учебных недель 9, 11 – 35 учебных недель
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2, 3, 6, 7 классы
Миссия школы	Мы объединяем усилия всех, кто заинтересован в развитии экономически и социально – активной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданского общества

Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 259;
Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;
Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204
Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта педагога»;
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
Постановление Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в ХМАО – Югре на 2014-2020 годы»;
Закон ХМАО – Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре»;
Распоряжение правительства ХМАО – Югры от 19.02.2010 № 91-рп «О стратегии развития образования ХМАО – Югры до 2020 года»;
Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования».
О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, распоряжение правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп
Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п;
Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 355-п;

Социальное положение учащихся

Количество учеников на 31.05.2019 г. – 1764 человека, обучающихся в 73 классах-комплектах.

Сравнивая показатели социального паспорта школы за три учебных года следует констатировать, что в большинстве случаев, социальное положение детей и семей улучшается либо остается стабильным. Имеется большое количество семей и детей льготных категорий (многодетные, опекаемые, семьи, в отношении которых осуществляется ИПР).

Кроме того, наблюдается рост притока детей из семей мигрантов, детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Многие семьи проживают в съемном жилье. Данные факты влияют на результативность образовательной деятельности. Статус и контингент семей ориентируют образовательное учреждение на работу, учитывающую данные факторы. Численный состав учащихся МБОУ СОШ № 5 представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Численный состав учащихся по классам (2016 – 2019 г.г.)

Уровень образования / год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	913	924	926
Основное общее образование	590	639	736
Среднее общее образование	98	109	102
Всего	1601	1672	1764
Средняя наполняемость классов	24	25	25

Режим работы школы

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов – 33 учебных недели (165 учебных дней),
- для учащихся 2-4 классов – 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов – 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов – 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней, летом

- не менее 8 недель и. Для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ № 5 самостоятельно и утверждается по согласованию с Управляющим советом.

Школа работает для 1-х классов в режиме 5-дневной учебной недели, для 2-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели.

Школа работает в две смены.

Учебные занятия начинаются в 8:00 - I смена (здания школы по ул. Пушкина, 15/1, ул. Маяковского, 34а); начало занятий для учащихся II смены основного и среднего уровней образования в 14:00, начального уровня образования в 14.00 (понедельник-пятница), в 12.00 (суббота для 3б, 3г классов) (здание школы по адресу ул. Пушкина, 15/1), в 13.30 (понедельник-пятница) (здание школы по ул. Маяковского, 34а).

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются в другую для учащихся смену с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе - 40 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза.

Продолжительность перемен между уроками, на которых организовано питание учащихся, составляет 20 минут. Остальные перемены - по 10 минут.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Система образования средней общеобразовательной школы № 5 включает в себя три уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

I уровень – начальное общее образование (срок обучения - 4 года, обучающиеся по АООП НОО – 5 лет);

II уровень – основное общее образование (срок обучения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (срок обучения - 2 года).

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 5 реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России», «Перспектива».

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Среднее общее образование:

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода.

Для учащихся 10-11 классов реализуется модель универсального (непрофильного) обучения.

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание.

Кадровое обеспечение

В школе работают 134 педагогических работника. Из них 47% работников имеют первую и высшую категории, 92% - высшее образование. Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 5 представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 5

Критерии / человек	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Квалификационная категория			
высшая	24 (21%)	28 (23%)	28 (21%)
первая	43 (38%)	39 (33%)	35 (26%)
вторая	-	-	-
не имеют категории	20 (18%)	13 (11%)	35 (26%)
соответствие занимаемой должности	27 (24%)	27 (23%)	36 (27%)
статус «молодой специалист»	12 (11%)	12 (10%)	8 (6%)
Уровень образования			
высшее	104 (91%)	111 (93%)	123 (92%)
среднее специальное	11 (10%)	8 (7%)	11 (8%)
Стаж работы			
до 5 лет	16 (14%)	18 (15%)	22 (16%)
от 5 до 10	15 (13%)	13 (11%)	21 (16%)
от 10 до 20	20 (18%)	23 (19%)	31 (23%)
от 20 до 30	32 (28%)	33 (28%)	27 (20%)
от 30 и более	31 (27%)	32 (27%)	33 (25%)

В 2018-2019 гг. педагоги школы повысили свою квалификацию по приоритетным направлениям развития образования. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Повышение квалификации педагогов

Направление повышения квалификации	Кол-во педагогов	% от общего количества
ПК в АУ «Институт развития образования» (Я сдам ЕГЭ)	22	19%
ПК в АУ «Институт развития образования» (Подготовка председателей предметных комиссий)	2	2%
ПК в СурГУ, СурГПУ, колледже им. А.С. Знаменского	25	21%
ПК по индивидуальному образовательному запросу	11	9%
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	24	21%
Итого	84	72%

В целях повышения эффективности работы педагогов, возможности трансляции передового опыта созданы структурные подразделения: методические объединения, лаборатории.

В МБОУ СОШ № 5 функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): центр здоровьесбережения, центр ППС помощи, школьная служба медиации, психолого-медико-педагогический консилиум. Структурные подразделения объединяют деятельность педагогических работников разного профиля, оказывающих профессиональную и своевременную помощь участникам образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение

Школа функционирует в двух зданиях:

- по ул. Пушкина, д. 15/1 в четырехэтажном капитальном кирпичном здании постройки 1986 года. Комплексный ремонт здания проводился в июне 2012 г. – февраль 2013 г. Проектная мощность школы – 1176 учащихся;

- по ул. Маяковского, д. 34а в трехэтажном капитальном панельном здании постройки 1992 года.

В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая базы.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Физическую охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Максимус», договор № 31/18-05 от 30.03.2018. В зданиях образовательной организации организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах и по периметру зданий.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО для обеспечения всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 оборудуется:

-учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников (30 кабинетов начальных классов, 4 кабинета информатики, 6 мобильных компьютерных класса, кабинеты педагогов – психологов, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые оснащены информационно-коммуникационными, компьютерными средствами, необходимым комплексом учебных пособий и дидактических средств по предметам, направлениям (карты, таблицы, раздаточный материал и др.);

-кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

-кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, шахматами;

-кабинетом ПДД;

-библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда (книжный фонд составляет – 20692 единиц хранения; из них фонд учебников – 12500 экземпляров; фонд художественной литературы – 8192 экземпляра). На базе библиотеки функционирует медиатека, представляющая информационный фонд программных продуктов (на видео, DVD-носителях), в которой имеется 2 компьютера для ведения АРМов библиотекаря и электронных каталогов, учёта информационных материалов. В библиотеке систематизированы видеокассеты и CD, DVD по различным предметам;

-актовым залом;

-спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

-помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ;

-гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

-участком с полосой препятствий.

МБОУ СОШ № 5 располагается в двух зданиях: ул. Пушкина 15/1 и Маяковского 34а.

Сеть Internet доступна во всех классах.

В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В зданиях учреждения имеются медицинские блоки, который находится на первом этаже (кабинет врача, процедурный кабинет). Кабинет полностью оснащен медицинским оборудованием и инструментом. Медицинское обслуживание учащихся организовано БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5, 1» квалифицированными работниками.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом (стол двухместный, стул ученический). Расстановка столов в классных комнатах трехрядная, исключение составляют: кабинеты информатики, обслуживающего труда, расстояния между рядами, оборудованием соответствуют нормам. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием для обучающихся и преподавателей: интерактивные доски, интерактивный комплекс, экран, проектор стационарный, проектор короткофокусный, ультрафокусный проектор с функцией интерактивной доски, мобильный класс; графическая станция (мини типография), МФУ, принтер, копировальный аппарат, компьютеры, ноутбуки, комплекты образовательной робототехники; базовый комплект светового оборудования "Дорожные знаки. Светофоры" с сенсорным беспроводным дистанционным пультом управления; интерактивный стол, цифровые лаборатории, учебно-наглядные пособия по предметам; спортивное оборудование, тренажеры.

МБОУ СОШ № 5 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников. ООП ОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными правилами и нормативами.

МБОУ СОШ № 5 обеспечивает комплектом средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организована и реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами школы.

Внеурочная деятельность 1-9 классов включает следующие направления и формы организации:

1) социальное направление: «Я принимаю вызов», «Юные жуковцы», «Основы пожарной безопасности» (ДЮП), «Дорожная безопасность» (отряд ЮИД), «Твой выбор», «Азбука финансовой грамотности»;

2) общеинтеллектуальное направление: «Проект и я», «Юный математик», «Что? Где? Когда», «Шахматы», «Шашки»;

3) общекультурное направление: «Риторика», участие в международном проекте «Успешное чтение», в муниципальных проектах «Семейное чтение», «Читательская компетентность» и реализацией воспитательной программы школы, участие в мероприятиях города, округа;

4) духовно-нравственное направление представлено курсом «Истоки» и программой О. Дубовой «Честь имею»;

Социальная адаптация младших школьников обеспечивается через участие в общественно-значимой деятельности в классе, школе (самоуправление, добровольческие акции, участие в смене пришкольного лагеря).

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей и направлено на реализацию отличных от урочной системы обучения форм: кружки, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики.

Информация о количестве учащихся МБОУ СОШ №5, занятых во внеурочной деятельности в 2018-2019 уч.г. представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Занятость во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования

Классы	Количество	%	<i>Духовное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>
1-е	250	100	250	50	250	0	250
2-е	251	100	241	241	241	241	0
3-и	224	100	224	224	224	109	0
4-е	231	100	231	231	231	109	0
5-е	169	100	169	169	169	169	0
6-е	178	100	12	178	178	178	0
7-е	169	100	50	169	169	169	0
8-е	117	100	117	58	58	117	0
9-е	102	100	5	102	51	102	0

Организация межведомственного взаимодействия

МБОУ СОШ № 5 заключило договор на реализацию программ внеурочной деятельности с одним учреждением - МБУ по работе с подростками и молодежью по месту жительства "Вариант" (Договор о сотрудничестве в сетевой форме реализации программы внеурочной деятельности от 18.09.2017 г.), программа "Творчество, доступное каждому". Кроме того, третий год подряд в ОУ реализуется проект «Творчество без границ» (поведение выездных мероприятий Сургутской филармонией).

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование МБОУ СОШ №5 как услуга «Общее и дополнительное образование» развивается силами педагогов школы по 5 направлениям:

- художественное направление;
- физкультурно-спортивное направление;
- техническое направление;
- социально-педагогическое направление;
- туристско-краеведческое направление.

Педагоги реализуют дополнительные образовательные услуги в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: часть программ, рекомендованы Министерством образования РФ, основная часть – компилятивные программы стартового и базового уровня.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Оно составлено в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования представлена в таблице 5.

Таблица 5.

Сведения о занятости учащихся в системе дополнительного образования МБОУ СОШ №5 по направленностям/чел.

Учебный год	Культурологическое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Военно-патриотическое	Социально-педагогическое	Техническое	Эколого-биологическое	Естественно-научное	Туристско-краеведческое
2016-2017	-	290	348	-	187	114	-	101	132
2017-2018	-	216	354	-	142	104	-	24	144
2018-2019	-	352	327	-	133	94	-	-	98

На базе МБОУ СОШ № 5 функционируют объединения дополнительного образования города: МБОУ ДО СЮН («Зоопарк на ладони»), МБОУ ДО СЮТ («Легоробот»), МБОУ ДОД СДЮСШОР №1 (секция шашек), МБУ ЦФП «Надежда» (легкая атлетика), Некоммерческое партнерство спортивный клуб «КЭМПО» (секция тхеквондо), РОО ЦИИЯ «Альбион» (английский язык).

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

МБОУ СОШ № 5 расположена в 15, 15А, 16А, 34 микрорайонах и соседствует с культурно-досуговым центром «Камертон», спортивно-оздоровительным комплексом «Газовик», клубами по месту жительства «Горизонт» и «Романтик», спортивным клубом по пожарно-прикладному искусству «Огнеборец» (пожарной части №41), детскими садами «Катюша», «Радуга», «Искорка», «Брусничка», детской поликлиникой №5, средней общеобразовательной школой №15, МАУ специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва «Югория» им. А.А. Пилояна.

МБОУ СОШ № 5 имеет богатую историю своего развития. МБОУ СОШ № 5 - успешно развивающаяся образовательная организация. За период работы школа отмечена четырьмя грантами Губернатора ХМАО-Югры за разработку программ, двумя грантами Главы города Сургута, грантом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и города Сургута за разработку инновационных проектов.

Школа позиционирует себя как активный участник инновационной деятельности.

2016-2018 учебный год - школа участник муниципального управленческого проекта «Управление образовательной организацией: проектирование нового качества результатов» в рамках реализации подпроектов: «Воспитание и дополнительное образование», «Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ».

2018-2019 учебный год – опорная образовательная организация по теме «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ».

МБОУ СОШ № 5 организует свою деятельность в соответствии со стратегическими приоритетами развития образования Российской Федерации и ХМАО-Югры, с учетом потребностей и заказа потребителей услуг: учащихся, родителей.

Социальный заказ со стороны государства и общества характеризуется появлением новых приоритетов:

1. повышение качества образования;
2. повышение профессионализма педагогических работников, в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
3. повышение роли всех участников образовательных отношений - учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров в становлении и воспитании личности социально ответственного гражданина России.

Необходимо обновление содержания, внедрение инновационных форм обучения, современных образовательных технологий, способствующих развитию адаптированной, социально ответственной личности, способной учиться, разучиваться и переучиваться в течение всей жизни.

Потребности учащихся

С точки зрения учащихся, для достижения планируемых образовательных результатов, повышения качества обучения, повышения результатов государственной итоговой аттестации огромное значение имеет мотивация к обучению, поддержка со стороны педагогов и родителей в развитии способности к решению задач в нестандартных ситуациях, к коммуникации, кооперации, развитию гибких навыков.

Изучение социального заказа родителей показало, что в условиях инклюзивного образования родители нуждаются в психолого-педагогическом консультировании, в том числе с использованием дистанционных форм образовательной деятельности, вовлечении в обсуждение и решение важнейших задач развития школы.

Также родители, оценивая быстро меняющиеся социальные и экономические условия, требования рынка труда, заинтересованы не только в баллах, получаемых выпускниками на экзаменах, но и в приобретении практических навыков деятельности, формировании личностных качеств, способности к образовательной и профессиональной мобильности.

Изменившийся социальный заказ требует перестройки образовательного процесса, его переориентации с передачи знаний на их конструирование с помощью интерактивных моделей обучения.

По итогам SWOT-анализа, внутренней и внешней среды образовательного учреждения был сделан вывод, о том, что школа обладает рядом сильных сторон:

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- наличие достаточно молодого (средний возраст – 46 лет) и опытного педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- наличие развитой инфраструктуры;
- высокая материально-техническая оснащенность школы;
- ориентация образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития образования города, региона, страны в целом и личности обучающегося в частности;
- позитивный опыт инновационной деятельности;
- широкий спектр услуг дополнительного образования (платная и бесплатная основы).

Данные анализа свидетельствуют о создании в образовательном учреждении на всех уровнях обучения условий, позволяющих достичь соответствия качества образования образовательным запросам и потребностям учащихся, родителей и общества; обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональными стандартами и динамичное развитие образовательного учреждения.

Педагогический коллектив готов к решению задач по достижению существенно новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и школы в целом.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 5 направлена на получение качественного начального, основного и среднего общего образования.

Анализируя итоги 2018–2019 учебного года в сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод о снижении результатов успеваемости учебной деятельности в течение трех последних лет, которые составляют 100% и качества знаний, которое на конец учебного года составляет 47 % (таблица 6, диаграмма 1).

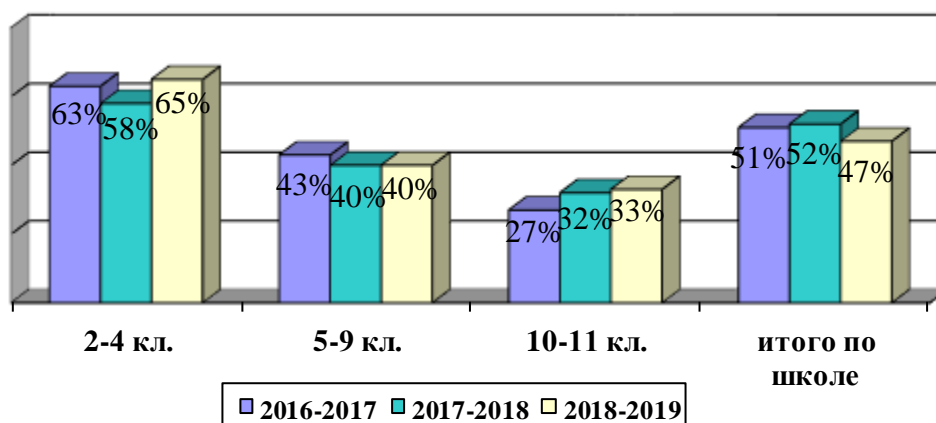
Таблица 6.

Динамика качества знаний учащихся в 2016-2019 г.г.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2016-2017	100	51
2017-2018	100	52
2018-2019	100	47

Диаграмма 1.

Динамика качества знаний за три года по уровням образования



Исходя из данных, представленных на диаграмме 1, следует отметить оптимальный и критический уровень качества освоения на уровнях основного и среднего общего образования.

Результаты внешних диагностических процедур.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Анализ результатов основного государственного экзамена выпускников 9-х классов представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Динамика результатов ОГЭ выпускников школы

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл			
Русский язык	4	4	4	79	73	86
Математика	4	3	4	53	37	66
Информатика и ИКТ	4	4	4	70	54	48
Физика	3	3	4	25	45	50
Химия	4	4	4	65	67	75
Обществознание	4	4	4	48	71	59
История	4	4	3	100	100	14
Литература	-		-	-	-	-
Английский язык	4	5	4	75	100	56
Биология	3	3	4	17	43	69
География	4	4	4	78	60	49

В 2018-2019 уч. г. повысились показатели по математике, русскому языку, но значительно понизились показатели по географии, истории, обществознанию и информатике.

Неосознанность в выборе предмета для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов и ОГЭ – выпускниками 9-х классов сказалась на результатах итоговых испытаний. В 11 классе один учащийся не получил аттестат.

Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов представлен в таблице 8.

Таблица 8.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	уч. год	уч. год	уч. год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика (проф. уровень)	31,0	43,0	55,0
Математика (базовый уровень)	4,0	3	5
Русский язык	64,0	66,0	65
Литература	56,0	62,0	66
Английский язык	60,0	65,0	65
Химия	52,00	36,0	55
Биология	43,0	44,0	55
Физика	46,0	45,0	58
История	48,00	59,0	66

Обществознание	44,0	48,0	53
Информатика	52,0	47,0	50
География	-	58,0	60

Анализ результатов государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что выпускники 9-х и 11 -х классов имеют средние показатели уровня освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Результаты ВПР учащихся МБОУ СОШ № 5

Результаты всероссийских проверочных работ представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Результаты ВПР учащихся МБОУ СОШ № 5 в сравнении с муниципальными результатами

Предмет/класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	73/77	51/57	44/59	47/54
Математика	82/86	51/54	44/59	
Окружающий мир	81/89			
Биология		54/56	46/66	
Обществознание			57/64	
История		47/62	53/63	
География			47/61	

По результатам ВПР по всем предметам начального и основного общего образования наблюдаются показатели ниже средних показателей общеобразовательных школ города Сургута.

Анализ результатов по итогам внешних диагностик выявил проблемную зону в достижении планируемых результатов на уровне основного общего образования.

Данный факт свидетельствует о необходимости обновления содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС ОО.

В МБОУ СОШ № 5 существует система выявления, развития и поддержки одарённых детей. Среди выпускников школы за последние три года – 10 медалистов.

Учащиеся нашей школы – постоянные участники олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня, среди них немало победителей и призёров (таблицы 10-12).

**Участие в мероприятиях календарного плана мероприятий для учащихся
2016-2019 гг.**

Год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Российской научно- социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор»	Городской интеллектуальный марафон
2016-2017	188 участников, 1 победитель, 2 призера	21 участник, 3 победителя	9 участников, 1 победитель
2017-2018	83 участника, 2 призера	10 участников, 2 призера	Не проводился
2018-2019	31 участник/ 2 победителя, 5 призёров	7 участников/ 1 призёр	Не проводился

Таблица 11.

**Победители и призеры олимпиад в 2016 – 2019 г.г.
Победители и призеры олимпиад**

Уровень / год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всероссийский	-	-	1 участник
Окружной	4 участника	-	1 победитель 1 призер
Муниципальный	6 участников 4 призера	2 призёра	2 победителя, 5 призёров

Таблица 12.

Участие учащихся и педагогов в исследовательской деятельности в 2016-2019 г.г.

Год	Количество участников		
	секции	конкурсы исследовательских работ	интеллектуальный марафон
2016-2017	8	36	153 участника, 8 призеров
2017-2018	-	50	Не проводился
2018-2019	7	51	Не проводился

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что за последние три года произошло снижение количества участников, а также призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Муниципального этапа Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», «Шаг в будущее – юниор», городского интеллектуального марафона.

С изменениями в ФГОС и введением ФГОС СОО перед коллективом образовательной организации встал новый вызов, заключающийся в необходимости обновления содержания и

технологий образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

На данном этапе в образовательный процесс МБОУ СОШ № 5 внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями, используется виртуальное воспроизведение обучающих систем, учебные видео и аудиозаписи, электронные учебники и словари. Школа оснащена современными средствами обучения, вся инфраструктура школы подключена к Интернету, создана локальная сеть, функционирует сайт школы, фонды медиатеки пополняются цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

При этом в школе существует проблема несоответствия качества цифровой образовательной среды школы требованиям современного цифрового образования. Отсутствует единое информационное пространство школы; наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства, и пониманием большей частью педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации образовательного процесса, а также, отсутствие системности в применении ИКТ; значительные временные затраты на принятие управленческих решений. Актуальным становится комплексное использование различных информационных систем, отвечающих всем требованиям современного цифрового образования, а также решение задач выявления профессиональных затруднений и образовательного запроса педагогов в области использования ИКТ, разработки перспективных программ, прежде всего, учитывающих специфические предметные составляющие использования ИКТ в той или иной образовательной области, осуществления информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием ИКТ.

Сегодня значительно возросли требования к профессии учителя. Особенно остро стоит вопрос профессионального развития педагога. В нашей школе проблема профессионального самосовершенствования педагога рассматривается как приоритетная. Готовность педагога к решению сложных задач, стоящих сегодня перед образованием, умение адаптироваться к вызовам быстро меняющегося мира, требует владения современными технологиями, постоянного профессионального саморазвития педагога. **На данном этапе в школе выявлено несоответствие имеющихся компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог»,** причинами которой является:

- низкая мотивация педагогов к профессиональному саморазвитию;
- недостаточная вовлеченность молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- отсутствие системности в подготовке педагогических кадров к аттестации;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов;
- неподготовленность педагогов к рефлексии по поводу своей профессиональной деятельности;
- фрагментарное использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», поэтому возникает необходимость в становлении грамотного, компетентного родителя, способного развивать компетенции своего ребенка.

Анализ результативности работы с родителями в МБОУ СОШ № 5 показал, что родители учащихся, не обладающие необходимыми компетенциями в образовании и воспитании ребенка, осуществляют образовательную и воспитательную деятельность в форме непостоянного и незапланированного воздействия. **Поэтому важнейшей проблемой школы является отсутствие системы психолого-педагогической, методической и**

консультативной помощи родителям с целью повышения уровня компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданской ответственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Какова степень включенности школьников МБОУ СОШ № 5 в социально-значимую деятельность? Каковы результаты социально-значимой деятельности школьников? Ответ на данные вопросы мы получили в ходе сравнительного анализа эффективности деятельности школьников и педагогов в волонтерской деятельности. За основу мы взяли перечень мероприятий, способствующих формированию ключевых социальных компетенций школьников и указывающий на степень их включенности в социальное проектирование (на уровне школы), представленный в таблице 13.

Таблица 13.

Включенность учащихся в мероприятия, способствующие формированию социальных компетенций школьников

Наименование мероприятий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля участия школьников 5-11 классов в органе ученического самоуправления в школе (доля участия от общего кол-ва чел.)	10-15 чел.	10-12 чел.	18-20 чел.
Конкурс лидеров ученического самоуправления (включенность/статус)	0	0	0
Участие в муниципальном этапе акции «Я-гражданин России» (участие/статус)	0	1/участие	0
Участие во Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра» (доля участия от общего кол-ва чел.)	20%	15%	10%
Разработка и реализация социальных проектов (кол-во/статус)	1	1	0
Проведение социально-значимых акций (в рамках школы/города), кол-во	5-6	5-6	Более 10

Таким образом, мы видим, что активность школьников в данном направлении снижается либо находится на прежнем уровне.

Проведенный опрос среди школьников 5-11 классов указал на неосведомленность школьников о добровольческой, волонтерской деятельности. Многие школьники 7-8 классов увлечены другими видами деятельности, такими как «общение», «игры на компьютере», «занятия в кружках и секциях», у них отсутствует мотивация. Старшеклассники готовятся к государственной итоговой аттестации, посещают дополнительные занятия, занимаются с репетиторами. Тем не менее ученики 5-11 классов знают о существовании волонтерского движения, цели его деятельности, однако принимать в нем участия не хотят. В целом, практически все опрошенные указали на то, что они хотели бы попробовать себя в данном направлении деятельности.

Таким образом, выявлена главная проблема, требующая своего решения в рамках программы развития на 2019-2022 г.г. – **несоответствие качества образования в основной и старшей школе региональным показателям из-за устаревшего содержания и традиционных технологий преподавания.**

Причинами возникновения проблемы являются:

- 1. несоответствие качества цифровой образовательной среды школы требованиям современного цифрового образования.**
- 2. несоответствие имеющихся компетентностей педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог».**
- 3. отсутствие системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с целью повышения уровня компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.**
- 4. Низкая социальная активность школьников.**

Концепция желаемого будущего состояния МБОУ СОШ №5 Образ МБОУ СОШ № 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 – это:

- ✓ школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- ✓ школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- ✓ школа, где применяются современные педагогические технологии;
- ✓ школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- ✓ школа, где работает творческий коллектив учителей;
- ✓ школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- ✓ школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- ✓ школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети, дети с ОВЗ, одарённые, мотивированные;
- ✓ школа, где преобладают «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- ✓ школа, где привлекают родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

Программа развития школы № 5 на период с 2019 по 2022 г.г. ориентирована на решение задач, обозначенных в новых стратегических документах государственной политики в сфере образования и на миссию МБОУ СОШ № 5 - ***мы объединяем усилия всех, кто заинтересован в развитии экономически и социально - активной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданского общества.***

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Приоритетом политики Ханты-Мансийского округа до 2024 года в области образования является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе в концепции определены основные идеи развития школы.

Критериями оценки качества образовательной деятельности школы являются:

- уровень подготовки обучающихся, превышающий требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- достижения обучающихся по основным образовательным программам (участие в городских, региональных, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах);
- результаты ЕГЭ выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ);
- индивидуальное профессиональное развитие педагога;
- использование педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлечение в образовательную деятельность всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ограниченными возможностями здоровья и др.
- уровень квалификации педагогического состава (высшая и первая квалификационная категория не менее, чем у 50% педагогов).

Образовательная деятельность школы направлена:

- на обеспечение равных возможностей всем ученикам в получении качественного образования;
- на использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных в сочетании со здоровьесберегающими, технологий развития критического мышления, проектных, игровых, исследовательских и др., основанных на развитии особого характера субъект – субъектных отношений учителя и учащихся;
- на достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- на сопровождение ученика в познании мира;
- на выбор разнообразных способов оценки и учета достижений школьников (метапредметных и личностных), основанных на самооценочных процессах.

Для реализации программы необходимо развивать формы самоуправления, деятельность которых будет строиться:

- на планомерной работе по формированию мотивации родителей к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- на расширении партнерских отношений и поддержки инициативы родителей;
- на добровольности участия, гласности участия;
- на целевом использовании всех видов помощи.

Ведущая роль отводится следующим направлениям организации образовательной деятельности, имеющим характер целевых установок:

1. Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования.

2. Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация образовательной деятельности, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие.

3. Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности образовательной деятельности; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет).

4. Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса.

5. Креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидательной роли и продуктивности всего образования.

Чтобы стать успешными и конкурентоспособными, наши выпускники 2022 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы – это человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы – это человек,

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык;
- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник школы – это человек,

- освоивший на уровне требований стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок, умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Имиджевая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 характеризуется следующими особенностями:

- четко определены приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии школы;
- в школе существует система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, именуемая школьной культурой;
- образовательное учреждение оказывает разнообразные и качественные образовательные услуги;
- школа имеет систему воспитательной работы, которая способствует развитию творческих способностей и совершенствованию уровня воспитанности учащихся, формированию здорового образа жизни;
- развиваются связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными институтами;
- налажена стабильная работа школьного сайта;
- в формировании имиджа образовательного учреждения используются следующие технологии: эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг и т.д.);
- ведется планомерная и результативная работа над благоустройством территории школы.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально- психологического микроклимата в коллективе.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилом степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в школе.

Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию МБОУ СОШ № 5

Главная цель Программы - достижение качества образования в основной и старшей школе не ниже региональных показателей за счет обновления содержания и технологий преподавания на основе цифровизации образования и непрерывного личностного роста всех участников образовательных отношений к 2022 году.

Задачи:

1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
2. Разработать и внедрить модель управления профессиональным развитием педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
3. Разработать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с целью повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
4. Повысить социальную активность школьников через деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества общего образования до 55% к 2022 г. посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс непрерывного личностного роста.
2. Создание к 2022 году в образовательной организации условий для системного повышения качества образования за счет организации современной и безопасной цифровой

образовательной среды, способствующей формированию сетевых компетенций участников образовательного процесса, мобильности, готовности к саморазвитию и самообразованию.

- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных технологий электронного и онлайн-обучения 50%.

- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») 25%.

- Реализация дистанционного обучения учащихся в дни отмены учебного процесса в очной форме (увеличение процента учащихся, активно пользующихся цифровой образовательной системой до 90%).

- Увеличение процента учащихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) в общем числе учащихся до 25%.

- Доля учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования составляет 10%.

- Доля педагогов, активно использующих электронную образовательную среду в образовательной деятельности составляет 70%.

3. Внедрение модели управления профессиональным развитием педагогических работников, охватывающей 100% педагогов к 2022 г.

- Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта - 100%.

- Внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Доля педагогических работников, включенных в непрерывное профессиональное образование и обеспеченных профессиональным ростом составляет 100%.

4. Обеспечение к 2022 году получение не менее 65% родителями услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

- Создан консультационный центр по вопросам образования и воспитания детей и реализована программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). К 2022 году будут оказаны услуги не менее 65% родителей (законных представителей) (нарастающим итогом начиная с 2019 года).

- Доля специалистов консультационного пункта, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программам для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составляет 100%.

- Доля педагогов, включенных в реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям составляет 70%.

- Доля классных коллективов, реализующие программы по взаимодействию с семьей составляет 100%.

5. Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе МБОУ СОШ № 5 к 2022 году (не менее 20% от общей численности обучающихся).

- Повышение социальной активности 20% школьников через деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда, приобщение их к ценностям социального служения.

- Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность до 18%.

- Включенность в единую информационную систему в сфере развития добровольчества - 100% от общего количества участников.

Сроки реализации Программы: 2019 – 2022 г.г.

Этапы реализации Программы:

1. Диагностический (2019). Анализ внутренней и внешней среды образовательной организации.
2. Прогностический (2019). Определение перспектив содержания, прогнозирование результатов учебно-воспитательной деятельности в режиме развития.
3. Преобразующий (2019 - 2022). Преобразование СОШ № 5 в образовательное учреждение современного типа, дающее качественное образование, благодаря обновлению содержания и технологий преподавания на основе цифровизации образования и непрерывного личностного роста всех участников.
4. Обобщающий (2022). Анализ и обобщение результатов работы, прогнозирование изменений в долгосрочной перспективе.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты «Цифровая образовательная среда – успех будущего», «Профессиональный рост педагога», «Родитель», «Время возможностей», в которых отражены цели, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

Возможные риски реализации программы

Кроме того, нами были рассмотрены риски реализации программы и способы их преодоления. Результаты анализа представлены в таблице 14.

Таблица 14.

Возможные риски реализации программы и способы их снятия

Риски	Пути преодоления рисков
Недостаточная заинтересованность, инертность и пассивность отдельных педагогов	Предварительное обсуждение плана реализации программы совместно со всеми участниками, прием предложений на разработку мероприятий по интересующим темам. Организация корпоративного обучения. Использование технологии рефлексивного подхода в работе с педагогическими кадрами. Составление программы по профилактике эмоционального выгорания учителей.
Недостаточная квалификация педагогов	Повышение квалификации, обмен опытом, проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов по данному направлению.
Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов	Организация тесного взаимодействия всех членов педагогического коллектива.
Несвоевременность проведения мероприятий в рамках реализации программы, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.	Проведение системного контроля за ходом реализации проектов, своевременная корректировка.
Отсутствие педагогических кадров для работы консультативного центра с родителями	Усиление административного ресурса, взаимодействие с высшими учебными учреждениями и другими организациями по привлечению специалистов в школу
Отсутствие интереса у учащихся к волонтерской деятельности	Стимулирование школьников и позиционирование деятельности

Проект «Цифровая образовательная среда – успех будущего»

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития системы образования в Российской Федерации и Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является информатизация образования, связанная с обновлением информационно-коммуникационной инфраструктуры и созданием безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Актуальность данного направления заключается в необходимости соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация). В связи с этим, одной из основных задач образовательного учреждения является создание современной безопасной цифровой информационно-образовательной среды. Необходимость создания современной цифровой информационно-образовательной среды в школе обусловлена следующими факторами:

- наличием запроса на персонифицированное обучение учащихся в соответствии с их запросами;
- обучением детей с особыми образовательными потребностями;
- необходимостью выбора новых форм организации учебной деятельности в современных условиях цифровизации образования;
- необходимостью повышения предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя.

На данном этапе в образовательный процесс МБОУ СОШ №5 внедряются новые формы обучения, связанные с информационными технологиями, используется виртуальное воспроизведение обучающих систем, учебные видео и аудиозаписи, электронные учебники и словари. Школа оснащена современными средствами обучения, вся инфраструктура школы подключена к Интернету, создана локальная сеть, функционирует сайт школы, фонды медиатеки пополняются цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

При этом в школе выявлены проблемы в области информатизации: отсутствие единого информационного пространства школы; разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства, и пониманием большей частью педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации образовательного процесса, а также, отсутствие системности в применении ИКТ; значительные временные затраты на принятие управленческих решений. На данном этапе актуальным становится комплексное использование различных информационных систем, отвечающих всем требованиям современного цифрового образования, а также задачи выявления профессиональных затруднений и образовательных запросов педагогов в области использования ИКТ, разработки перспективных программ, прежде всего, учитывающих специфические предметные составляющие использования ИКТ в той или иной образовательной области, информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием ИКТ.

Целевая аудитория проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители учащихся.

Цель проекта – приведение качества цифровой образовательной среды школы в соответствие с требованиями современного цифрового образования, создание к 2022 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию компетенций участников образовательного пространства, повышению уровня их мобильности, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Задачи проекта:

- внедрить в образовательный процесс единую цифровую образовательную платформу «Мобильное электронное образование», обеспечивающую условия для организации

персонифицированного обучения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, активного использования дистанционного обучения;

- перевести педагогов с общепользовательского уровня на общепедагогический и предметно-педагогический уровни ИКТ-компетентности, которые предполагают, что педагог должен: знать образовательные возможности основных видов телекоммуникаций - электронной почты, вебинаров, форумов, чат-конференций и т. п.; владеть информацией об основных российских и зарубежных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности); знать наиболее популярные типы программ, классификации программ по функциональному признаку, характеристики отдельных типов обучающих программ; владеть методикой дистанционного обучения; уметь создавать предметные онлайн-курсы;

- автоматизировать процессы информационно-методического обеспечения и организационного управления школой.

План реализации проекта

№ п/п	Направление деятельности/Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заключение договора с ООО «Мобильное электронное образование»	Март – май 2019	Абрамова Т.А.
2.	Заполнение формы авторизации «МЭО» для получения ключа доступа	Май 2019	Петухова И.Н., Абдулжалиева С.З.
3.	Изучение руководства пользователя, прохождение обучения по работе в электронной системе «МЭО»	Август 2019	Петкова Н.Ю., Петухова И.Н., Абдулжалиева С.З.
3.	Формирование проектной группы реализации проекта	Сентябрь 2019	Петкова Н.Ю.
4.	Составление перспективного плана работы по контрольным точкам проекта	Сентябрь 2019	Проектная группа
5.	Изучение передового опыта работы по направлению информатизации ОО, внедрению дистанционных технологий и электронного обучения	Октябрь 2019	Проектная группа
6.	Разработка локальных актов по реализации проекта	Сентябрь – октябрь 2019	Петкова Н.Ю.
Внедрение в образовательный процесс единой цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование», обеспечивающей условия для организации персонифицированного обучения учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, активного использования дистанционного обучения			
1.	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов «Мобильное электронное образование – территория успеха»	Октябрь – май 2019	Петкова Н.Ю., Петухова И.Н., Абдулжалиева С.З.
3.	Апробация видеоконференций в онлайн-режиме, в том числе проведение онлайн-совещаний, педагогических советов, родительских собраний	Октябрь – ноябрь 2019	Петкова Н.Ю.
4.	Организация дистанционного обучения в дни приостановления образовательного процесса в очной форме	Декабрь – март	Классные руководители, учителя -

			предметники
5.	Организация мастер-классов по построению индивидуальных образовательных траекторий учащихся с помощью инструмента «Матрица назначений заданий»	Декабрь 2019	Учителя - предметники
6.	Составление банка-данных контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС по предметам учебного плана	Март – май 2020	Учителя - предметники
Перевод педагогов с общепользовательского уровня на общепедагогический и предметно-педагогический уровни ИКТ-компетентности			
1.	Выявление профессиональных затруднений и образовательного запроса педагогов в области использования ИКТ	Сентябрь – октябрь 2019	Петкова Н.Ю., педагог-психолог
2.	Составление индивидуальных планов профессионального роста педагогов по выявленным затруднениям	Ноябрь – декабрь 2019	Учителя – предметники, методисты
3.	Организация внутрифирменного обучения по формированию общепедагогической ИКТ – компетентности педагогов	Январь – май 2020	Проектная группа, учителя - предметники
4.	Организация внутрифирменного обучения по формированию предметно-педагогической ИКТ – компетентности	Сентябрь – декабрь 2020	Проектная группа, учителя - предметники
5.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в области современных технологий электронного и онлайн - обучения в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Ноябрь 2019 – май 2021	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства по направлению «Цифровое образование»	Ноябрь 2019 – май 2021	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения и организационного управления школой			
1.	Анализ автоматизированных систем управления школы	Сентябрь 2019	Директор, зам. директора, тех. специалисты
2.	Создание корпоративной почты	Октябрь 2019	Тех. специалисты
3.	Заполнение базы данных автоматизированных систем	систематически	Ответственные по приказу
4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	Ноябрь – декабрь 2019	Петкова Н.Ю., Петухова И.Н.
5.	Организация «безбумажного» общения между участниками образовательного	Ноябрь – декабрь 2019	Петкова Н.Ю., системные

	процесса, информационного взаимодействия по телекоммуникациям		администраторы, тех. специалист
6.	Создание общей базы с возможностью общего доступа к обработке, анализу, структурированию и хранению информации	Январь – март 2020	Зам. директора, системные администраторы, тех. специалист
7.	Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности	Апрель – май 2020	Петкова Н.Ю., системные администраторы
8.	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся на онлайн-ресурсах	Апрель – май 2020	Петкова Н.Ю., системные администраторы
9.	Анализ деятельности.	2022	Петкова Н.Ю.
10.	Распространение опыта	2022	Петкова Н.Ю., пед. коллектив

Ожидаемые результаты

1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных технологий электронного и онлайн-обучения 50%.

2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») 25%.

3. Реализация дистанционного обучения учащихся в дни отмены учебного процесса в очной форме (увеличение процента учащихся, активно пользующихся цифровой образовательной системой до 90%).

4. Увеличение процента учащихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) в общем числе учащихся до 25%.

5. Доля учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования составляет 10%.

6. Доля педагогов, активно использующих электронную образовательную среду в образовательной деятельности составляет 70%.

Мониторинг результативности реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2019	2020	2021	2022		
1.	Повышение ИКТ - компетентности педагогов							
1.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области современных технологий электронного и онлайн-обучения, в % от общего количества	10%	10%	20%	30%	50%	50%	Анализ методической работы
1.2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в % от общего количества	3%	3%	5%	10%	25%	25%	Анализ методической работы
1.3.	Доля педагогов, активно использующих электронную образовательную среду в образовательной деятельности, в % от общего количества	30%	30%	50%	60%	70%	70%	Анкетирование педагогов, анализ уроков
1.4.	Внедрение в основную образовательную программу по отдельным предметным областям современных цифровых технологий	-	-	внедрение	внедрение	внедрение	внедрение	Анализ технологий, анкетирование учащихся

	(предоставление возможности учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии)								
2.	Обновление цифровой инфраструктуры школы								
2.1.	Формирование школьного банка электронных образовательных материалов	отсутствует	формирование	наличие	наличие	наличие	наличие		
2.2.	Внедрение цифровой платформы «Мобильное электронное образование»	внедрение	эксплуатация	эксплуатация	эксплуатация	эксплуатация	промышленная эксплуатация	Анализ эксплуатации системы	
2.3.	Доля участников открытого цифрового образовательного пространства, в % от общего количества		участие	участие	участие	участие	участие	Анализ	
2.4.	Доля учащихся, активно пользующихся цифровой образовательной системой в дни отмены учебного процесса в очной форме, в % от общего количества	-	30%	50%	70%	90%	90%	Анкетирование учащихся	
2.5.	Количество учащихся, обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам с использованием дистанционных технологий	-	1	2	3	4	4	Анализ	
2.6.	Доля учащихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения), в % от общего количества учащихся	-	5%	15%	20%	25%	25%	Анализ индивидуальных планов обучения	

2.7.	На официальном сайте ОО создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования	-	да	да	да	да	да	Анализ количества обращений
2.8.	В ОО установлены платформа-навигатор и набор сервисов непрерывного образования	-	-	-	да	да	да	
2.9.	Доля учащихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в % от общего количества	-	1%	3%	5%	10%	10%	Анкетирование, анализ
3.	Автоматизация процессов информационно-методического обеспечения и организационного управления школой							
3.1.	Наличие корпоративной почты	-	да	да	да	да	да	
3.2.	Создание общей базы с возможностью общего доступа к обработке, анализу, структурированию и хранению информации	-	-	да	да	да	да	
3.3.	Наличие автоматизированного электронного мониторинга результатов образовательной деятельности	-	-	да	да	да	да	Анализ заполнения мониторинга педагогами

Проект «Профессиональный рост педагога»

Актуальность

Сегодня значительно возросли требования к профессии учителя. Особенно остро звучит вопрос о профессиональном развитии педагога. В нашей школе проблема профессионального самосовершенствования педагога обозначена в качестве приоритетной. Готовность педагога к решению сложных задач, стоящих сегодня в образовании, умение работать в быстро меняющемся мире, требующее владение современными технологиями свидетельствуют о необходимости постоянного профессионального саморазвития педагога.

На смену традиционным формам работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. Подтверждением этому является создание и внедрение общенациональной системы профессионального роста учителей, как сказал В.В. Путин: «Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают. Создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования. В этой связи предлагаю создать общенациональную систему профессионального роста учителей». Президентом были обозначены три направления общенациональной системы профессионального роста учителей:

- внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;
- внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту, мотивирование учителей к приобретению новых знаний и новых навыков;
- совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала. По мнению В. В. Путина, её нужно сделать более объективной, менее бюрократической. Главной должна быть оценка не чиновников, а коллег, профессионального сообщества.

Если педагоги школы мотивированны к профессиональному самосовершенствованию, заинтересованы в качественных результатах своего труда, удовлетворяющих запросы учащихся и их родителей, то и система управления учреждением работает как единый механизм, ради общей цели - развития организации, повышения его конкурентоспособности и качества оказываемых услуг.

В процессе анализа работы по повышению квалификации педагогов были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие программы мониторинга типичных профессиональных затруднений педагогов;
- малоэффективная система наставничества, не позволяющая вовлечь молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- низкая эффективность подготовки педагогов к прохождению аттестации;
- низкая мотивация педагогов к профессиональному саморазвитию;
- недостаточное владение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, навыками рефлексии по поводу своей профессиональной деятельности, навыками использования современных цифровых технологий;
- отсутствие управленческой поддержки траекторий саморазвития педагогов.

Цель проекта: разработка и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог», национальной системы учительского роста.

Задачи проекта:

1. Разработать программу мониторинга типичных профессиональных затруднений педагогов.
2. Совершенствовать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений педагогов и сопровождения молодых педагогов в первые 3 года работы.
3. Повысить эффективность подготовки педагогов к прохождению аттестации.
4. Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
5. Способствовать саморазвитию педагогов, повышению уровня их профессионального мастерства, овладению навыками использования современных цифровых технологий.
6. Осуществлять управленческую поддержку траекторий саморазвития педагогов.

План мероприятий реализации проекта «Профессиональный рост педагога»

№п/п	Направление деятельности/Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
Разработать программу мониторинга типичных профессиональных затруднений педагогов.			
1.	Диагностика «Изучение трудностей в работе педагога», - посещение уроков, - индивидуальные беседы, консультации;	Сентябрь 2019	Методист, Руководители методических объединений
2.	Тестирования «Мотивационная направленность педагога»	Сентябрь 2019	Методист, Руководители методических объединений
3.	Семинар «Национальная система учительского роста педагога»	Октябрь 2019	Заместитель директора по УВР, методист
4.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с профессиональным стандартом педагога и основными положениями НСУР	Сентябрь – декабрь 2019	Заместитель директора по УВР
Совершенствовать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений педагогов и сопровождения молодых педагогов в первые 3 года работы.			
1	Разработка (корректировка) положения о наставничестве	Сентябрь 2019	Заместитель директора по УВР
2.	Закрепление педагогов наставников за молодыми специалистами	ежегодно	Методист, педагог-наставник
3.	Тренинги личностного развития	Один раз в полугодие	Педагог-психолог
4.	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая надежда»	ежегодно	Молодые специалисты, педагог-наставники
5.	Открытые уроки педагогов-наставников, уроки молодых специалистов	В соответствии с планом работы	Методист, молодые специалисты, педагог-наставники

6.	Обучающих семинары	В соответствии с планом работы	молодые специалисты,
Повысить эффективность подготовки педагогов к прохождению аттестации.			
1.	Совещание при директоре (стимулирование педагогов к участию в мероприятиях различного уровня)	систематически	Зам. директора по УВР, педагог
2.	Деловая оценка педагога посредством: - проведения анкетирования; - очного участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня; - собеседования; - проведения открытых уроков; - публикаций; - транслирования опыта педагогической деятельности.		Зам. директора по УВР, методист, педагог
3.	Разработка и утверждение положения о системе аттестации заместителей руководителя МБОУ СОШ №5	Июнь 2020	Зам. директора по УВР
Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.			
1.	Разработка карты «Включенность педагогов в активную профессиональную деятельность»	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР, методист
2.	Наполнение карты включенности педагогов	Май 2020 Май 2021 Май 2022	Зам. директора по УВР, методист, педагог
3.	Разработка плана саморазвития каждым педагогом	Декабрь 2019	Зам. директора по УВР, методист, педагог
Способствовать саморазвитию педагогов, повышению уровня их профессионального мастерства, овладению навыками использования современных цифровых технологий.			
1.	Семинары, занятия на КПК (непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками)	Декабрь 2021	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
Осуществлять управленческую поддержку траекторий саморазвития педагогов.			
1.	Разработка модели программы самообразования учителя	Сентябрь – октябрь 2019	Методист, творческая группа
2.	Составление планов саморазвития педагогов, корректирование планов;	декабрь 2019	Методист, педагоги
3.	Отслеживание процесса и результатов самообразовательной деятельности	2019-2021	руководители МО, педагоги
4.	Представление результатов самообразовательной деятельности на заседаниях МО	2020-2022	руководители МО, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта - 100%.
2. Внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Доля педагогических работников, включенных в непрерывное профессиональное образование и обеспеченных профессиональным ростом составляет 100%.

Мониторинговая карта реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2019	2020	2021	2022		
1.	Знание требований профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста							
1.1.	Доля педагогических работников, изучивших и проанализировавших требования профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста (% от общего количества)	25%	50%	90%	100%	100%	100%	Внутрикорпоративное тестирование педагогических работников
2.	Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта							
2.1.	Доля должностных инструкций педагогических работников, приведенных в соответствие с профессиональными стандартами, основными положениями НСУР согласно штатному расписанию (% от общего количества)	25%	50%	100%	100%	100%	100%	Анализ (ежегодно) утвержденных изменений в должностные инструкции педагогических работников
3.	Внедрение модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС, НСУР							
3.1.	Наличие плана-графика обучения на курсах повышения квалификации до 2022 года с учетом перспектив развития образовательной организации	План разработан до 2019 г	да	да	да	да	да	Анализ (ежегодно) плана-графика обучения на курсах повышения

	(да/нет)							квалификации до 2022 года с учетом перспектив развития образовательной организации
3.2.	Наличие индивидуальных планов саморазвития педагогов до 2022 года (% от общего количества)	25%	50%	100%	100%	100%	100%	Анализ (ежегодно) индивидуальных планов саморазвития педагогов
4.	Включенность педагогов в непрерывное профессиональное образование и обеспечение их профессионального роста							
4.1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам проектной, учебно-исследовательской деятельности (% от общего количества)	15%	20%	30%	50%	80%	100%	Анкетирование Экспресс-анализ уровня исследовательской культуры педагогов школы
4.2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования школьников (% от общего количества)	40%	45%	70%	90%	100%	100%	Анализ плана повышения квалификации
4.3.	Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися (% от общего количества)	15%	30%	50%	80%	100%	100%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в проектной и учебно-

									исследовательско й деятельности
4.4.	Доля педагогических работников, владеющих системой общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении, применяющих современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе с детьми ОВЗ (% от общего количества)	28%	50%	70%	90%	100%	100%	100%	Анкетирование Экспресс-анализ уровня владения педагогами системой общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода
4.5.	Наличие педагогических работников, принявших эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства (да/нет)	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года»	да	да	да	да	да	да	Анализ качественных характеристик участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
4.6.	Доля педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации (% от общего количества)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ результативности прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками

Проект «Родитель»

Актуальность

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, поэтому возникает необходимость в становлении грамотного, компетентного родителя, способного развивать компетенции своего ребенка».

Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р) определены следующие задачи: повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи; профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности.

У современных родителей существует огромный разрыв между их опытом воспитания детей и опытом предыдущего поколения. Помощником в вопросах воспитания и образования детей все чаще становится сеть Интернет, где находится информация, не позволяющая родителям принимать компетентные решения и выбирать адекватные проблемам методы воспитания.

Анализ работы с родителями в МБОУ СОШ № 5 показал, что родители учащихся, не обладающие компетенциями в образовании и воспитании ребенка, осуществляют образовательную и воспитательную деятельность в форме непостоянного и незапланированного воздействия, интуитивно. Среди родителей нередко распространены неверные воспитательные установки и ценности.

Важнейшей проблемой современных родителей становится отсутствие знаний о педагогических технологиях образования и воспитания детей. Для социальной структуры микрорайона школы характерно разрушение традиционных устоев семьи, так как из-за решения проблем экономического и физического выживания семьи родители часто самоустраиваются от решения вопросов личностного становления ребенка. Мы вынуждены констатировать низкий уровень психолого-педагогической компетентности значительной части родителей. При этом в школе работа с родителями не носит системного характера.

Цель проекта:

Создание системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с целью повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

Задачи проекта:

- разработать и реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- внедрить новые формы взаимодействия с семьей;
- создать консультационный центр по вопросам образования и воспитания детей.

План реализации проекта «Родитель»

№ п/п	Направление деятельности / Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
I (подготовительный) этап - сентябрь – ноябрь 2019			
1.	Формирование проектной группы	Сентябрь 2019	Соболева С.В.
2.	Составление перспективного плана работы по контрольным точкам проекта	Сентябрь 2019	Проектная группа

3.	Изучение семей обучающихся	2019-2022 гг.	Педагоги
4.	Анкетирование, тестирование родителей по вопросам консультирования	Сентябрь 2019	Проектная группа
5.	Разработка локальных актов по реализации проекта	Сентябрь – октябрь 2019	Соболева С.В.
6.	Разработка и утверждение программ для специалистов: - оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; - реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей	Сентябрь – октябрь 2019	Проектная группа
II (реализация) этап – декабрь 2019 – декабрь 2022			
1.	Реализация программ для специалистов: - оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; - реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей	Октябрь 2019	Руководитель центра ППМС помощи Насырова Э.Б., педагоги
2.	Разработка методических комплектов в соответствии с перечнем услуг, учитывающих возрастные особенности развития детей, а также вопросы развития, воспитания, психологического и физического здоровья	2020 г.	Специалисты центра ППМС помощи
3.	Разработка и внедрение инструментария для оценки качества оказываемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Декабрь 2019	Заместитель директора по УВР Петкова Н.Ю.
4.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2019-2022 гг.	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
5.	Организация работы консультационного центра «Педагогическая консультация»	2019-2022 гг.	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
6.	Обучение специалистов по программам для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2019-2021 гг.	Методист Ильницкая Е.А.
7.	Использование активных, деятельностных форм и технологий взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта: - тренинги; - игры (деловые, организационно-деятельностные, ролевые и т.д.); - различные виды дискуссий; - конференции; - практикумы; - творческие мастерские; - семинары; - консультационный пункт; - родительские чтения и другие.	2019-2020 гг.	Педагоги МБОУ СОШ № 5
8.	Участие родителей в анализе достижений ребёнка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.	2019-2022 гг.	Директор МБОУ СОШ № 5 Корешкова Н.В.
9.	Информационное сопровождение работы	2019-2022 гг.	Заместитель

	образовательной организации с семьёй (с использованием интернет и медиа-ресурсов).		директора по УВР Соболева С.В.
III (констатирующий) этап – декабрь 2021 – май 2022			
1.	Мониторинг реализации мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР Петкова Н.Ю.
2.	Мониторинг удовлетворённости родителей организацией образовательной деятельности	2022 г.	Заместитель директора по УВР Петкова Н.Ю.

Ожидаемые результаты

1. Создана система психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с целью повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

2. Создан консультационный центр по вопросам образования и воспитания детей и реализована программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). К 2022 году будут оказаны услуги не менее 65% родителей (законных представителей) (нарастающим итогом начиная с 2019 года).

3. Доля специалистов консультационного пункта, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программам для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составляет 100%.

4. Доля педагогов, включенных в реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям составляет 70%.

5. Доля классных коллективов, реализующие программы по взаимодействию с семьей составляет 100%.

Мониторинг результативности реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2019	2020	2021	2022		
1	Разработка и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям							
1.1.	Доля семей, охваченных обследованием (анкетирование, тестирование, посещение), в % от общего количества	25%	50%	90%	100%	100%	100%	Протокол обследования
1.2.	Наличие программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	-	Да	Да	Да	Да	Да	Анализ результативности реализации программ
1.3.	Доля педагогов, включенных в реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в % от общего количества	-	25%	35%	50%	70%	70%	Анализ включенности педагогов в реализацию программ
1.4.	Реализация программ в соответствии с «Дорожной картой»	-	да	да	да	да	да	Анализ «Дорожной карты»
2	Внедрение новых форм взаимодействия с семьей							
2.1.	Доля классных коллективов, реализующие программы по взаимодействию с семьей, в % от общего количества	-	25%	50%	70%	100%	100%	Анализ включенности классных коллективов

2.2	Доля родителей, активно принимающих участие в совместных мероприятиях, в % от общего количества.	25%	30%	40%	50%	75%	75%	Анализ методической работы
3.	Организация работы консультационного пункта «Педагогическая консультация»							
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих работу консультационного пункта «Педагогическая консультация»	-	Разработка	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии	Анализ нормативно-правовой документации
3.2.	Доля специалистов консультационного пункта, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программам для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в % от общего количества	-	25%	50%	80%	100%	100%	Анкетирование
3.3.	Наличие на официальном сайте ОО системы обратной связи специалистов центра с родителями	-	Да	Да	Да	Да	Да	Анализ количества обращений
3.4.	Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в % от общего количества	-	25%	40%	55%	65%	65%	Анализ количественных и качественных характеристик консультаций, организованных в центре
3.5.	Удовлетворенность потребности родителей в саморазвитии по вопросам образования и	-	100%	100%	100%	100%	100%	Анкетирование

воспитания детей, в % от общего количества обратившихся							
---	--	--	--	--	--	--	--

Проект «Время возможностей»

Актуальность

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданской ответственности, укрепления личности человека в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов.

Воспитание гражданственности — приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать, в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения. Добровольчество сегодня — это институт развития общественной и гражданской активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, развития личности, метод оказания адресной помощи различным социальным группам. Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. С появлением «Российского движения школьников» в школах внедряются федеральные программы, реализуются совместные проекты с крупнейшими общественными, волонтерскими организациями в рамках направления «Гражданская активность».

Укрепление культуры волонтерства как естественной части жизни россиян требует создания условий, при которых реализация внутренней потребности человека участвовать в социальной активности возможна в любом возрасте, профессии или месте проживания. Особенно важно формировать данную культуру с детства, с первых лет взросления человека. Таким образом, наличие в школе волонтерского отряда и действующих мер поддержки активности детей – принципиальная задача сферы образования.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам.

Вовлечение в волонтерство детей школьного возраста будет способствовать формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации.

Проект «Время возможностей» предназначен для учащихся 5-11 классов МБОУ СОШ №5.

Цель проекта – повышение социальной активности школьников через деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда, приобщение их к ценностям социального служения.

Задачи проекта

- познакомить участников образовательных отношений с идеями добровольчества, социального служения;
- сформировать интерес школьников к добровольческой деятельности, мотивировать учащихся к участию в волонтерском движении;
- развивать партнерские отношения, в т.ч. позиционирование волонтерской деятельности школьников через СМИ.

План реализации проекта «Время возможностей»

№ п/п	Направление деятельности/ Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно- правовой базы по волонтерству	Январь-февраль, 2019	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
2	Создание рабочей группы по созданию школьного волонтерского (добровольческого) отряда	Март, 2019	Заместитель директора по ВВВР
3.	Издание нормативно-правовых и локальных актов, регламентирующих деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда: положение о деятельности отряда, модели отряда	Май-июнь, 2019	Заместитель директора по ВВВР, директор
4.	Создание базы методических материалов по работе с отрядом: обучающие занятия, видеоуроки	Январь-август, 2019	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, педагоги школы
5.	Информационно-просветительская кампания	Август-сентябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
6.	Внутрикорпоративное и иное обучение педагогов технологиям организации волонтерской деятельности в школе	2019-2021 г.г.	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
7.	Формирование школьных добровольческих отрядов:	Сентябрь-октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
8.	Уроки добровольчества, тематические общешкольные мероприятия для заинтересовавшихся, распространение материалов волонтерских центров, просмотр видеокурсов, обзор интернет-ресурсов о добровольчестве, создание стендов, рубрик, посвященных добровольчеству, на интернет-ресурсах школы)	Сентябрь-октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
9.	Размещение материалов о волонтерской деятельности на школьном сайте	Сентябрь-октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
10.	Презентация позитивного опыта	Сентябрь-	Руководитель

	добровольческой деятельности (акции, проекты и события, которые предлагают им педагоги и опытные волонтеры-школьники)	октябрь, 2019	волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
11.	Разработка и утверждение плана мероприятий волонтерского отряда, распределение по рабочим группам, определение ответственных	Сентябрь-октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
12.	Формирование поддерживающей среды (информирование, позиционирование и т.д.)	Сентябрь-октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
13.	Организационный сбор и сбор-планирование	Октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
14.	Реализация программы (теория и практика-приложение 1)	2019-2021 г.г.	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
15.	Установление партнерских отношений, заключение соглашений и договоров о сотрудничестве	2019-2020	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
16.	Участие в конкурсах и программах	В течение срока реализации проекта	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
17.	Работа с единой информационной системе «Добровольцы России»	В течение срока реализации проекта	Руководитель волонтерского отряда, тьютор, заместитель директора по ВВВР
18.	Анализ деятельности.	Апрель-май 2022	Руководитель отряда, заместитель директора по ВВВР
19.	Распространение опыта	2022 г.	Руководитель отряда, заместитель директора по ВВВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности 20% школьников через деятельность школьного волонтерского (добровольческого) отряда, приобщение их к ценностям социального служения.

2. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность до 18%.

3. Включенность в единую информационную систему в сфере развития добровольчества - 100% от общего количества участников.

Мониторинговая карта реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2019	2020	2021	2022		
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования (не менее 20%), от общего количества обучающихся	9%	9%	15%	20%	20%	20%	Анализ деятельности ДОО в ОО (численный состав)
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (до 18%), от общего количества обучающихся	7%	7%	12%	15%	18%	18%	Анализ деятельности волонтерского движения в школе
3.	Количество мероприятий (не реже 4 в год).	4	4	4	5	5	5	Анализ деятельности волонтерского движения в школе
4.	Количество конкурсов по развитию волонтерства (не менее 2 раз в год).	1	1	2	2	2	2	Анализ деятельности волонтерского движения в школе
5.	Количество освещений в СМИ (не менее 1 публикаций в год).	1	1	2	2	2	2	Анализ деятельности волонтерского движения в школе
6.	Включенность в единую информационную систему в сфере развития добровольчества (100%), от общего количества участников	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Анализ деятельности волонтерского движения в школе

План реализации Программы развития на 2019-2020 гг.

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
I (подготовительный) этап - сентябрь – ноябрь 2019			
Создать нормативно-правовую базу для реализации программы развития	Формирование рабочей группы, проектных групп.	Сентябрь	Заместители директора
	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с профессиональным стандартом педагога и основными положениями НСУР.	Сентябрь	Заместители директора
	Составление перспективного плана работы по контрольным точкам проекта.	Сентябрь	Заместители директора
	Разработка положения консультационного центра.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
	Разработка карты «Включенность педагогов в активную профессиональную деятельность».	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
	Разработка модели программы самообразования учителя.	Декабрь	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
	Заключение договора с ООО «Мобильное электронное образование».	Август	Заместитель директора по АХР Абрамова Т.А.
	Разработка положения по использованию в образовательной деятельности платформы МЭО.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Петкова Н.Ю.
	Разработка положения о деятельности школьного волонтерского отряда, модели отряда	Май-июнь	Заместитель директора по ВВВР, директор
	Создание базы методических материалов по работе с отрядом: обучающие занятия, видеоуроки.	Январь-август	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, педагоги школы
Выявить уровень компетенций педагогов	Определение трудностей педагогов посредством: - проведения диагностики «Изучение трудностей в работе педагога», - посещения уроков, - индивидуальных бесед, консультаций, тестирования «Мотивационная направленность педагога»	Сентябрь	Заместители директора по УВР Соболева С.В., Петкова Н.Ю.
Реализация «дорожных	Изучение семей обучающихся.	Сентябрь октябрь	Педагоги

карт» проектов	Проведение анкетирования, тестирования родителей по вопросам консультирования. Разработка и реализация программ для специалистов: - оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; - реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей.	Сентябрь – октябрь	Заместители директора по УВР
	Организация работы консультационного пункта «Педагогическая консультация».	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
	Проведение семинара «Национальная система учительского роста педагога».	Декабрь	Заместитель директора по УВР Соболева С.В.
	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогическая надежда».	Октябрь-ноябрь	Методист
	Участие в обучающих семинарах.	В течение года (по плану)	Методист
	Разработка плана саморазвития каждым педагогом.	Октябрь	Руководители МО
	Изучение передового опыта работы по направлению информатизации ОО, внедрению дистанционных технологий и электронного обучения.	Октябрь	Проектная группа
	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов «Мобильное электронное образование – территория успеха».	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Петкова Н.Ю.
	Апробация видеоконференций в онлайн-режиме, в том числе проведение онлайн-совещаний, педагогических советов, родительских собраний	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР Петкова Н.Ю.
	Разработка локальных актов по реализации проекта	Сентябрь – октябрь	Соболева С.В.
	Организация дистанционного обучения в дни приостановления образовательного процесса в очной форме	Декабрь – март	Классные руководители, учителя – предметники, проектная группа
	Организация мастер-классов по построению индивидуальных образовательных траекторий, учащихся с помощью инструмента «Матрица назначений заданий»	Декабрь	Учителя - предметники
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в области современных технологий электронного и онлайн - обучения в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Ноябрь–май	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
	Создание корпоративной почты	Октябрь 2019	Тех. специалисты
Формирование и работа школьных добровольческих отрядов	Сентябрь-май	Проектная группа, заместитель директора по ВВВР	

SWOT-анализ, внутренней и внешней среды образовательного учреждения

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
<ul style="list-style-type: none"> - 100% укомплектованность педагогическими кадрами; - наличие достаточно молодого (средний возраст – 46 лет) и опытного педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании; - большой опыт работы с детьми «группы риска»; - наличие развитой инфраструктуры; -высокая материально-техническая оснащенность школы; - ориентация образовательной деятельности школы на достижение результатов, значимых для развития образования; -позитивный опыт инновационной деятельности; - широкий спектр услуг дополнительного образования (платная и бесплатная основы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в применении в образовательной деятельности школы современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обновленного содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. Качество цифровой образовательной среды школы не соответствует требованиям современного цифрового образования. Компетентности педагогов не соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог». Недостаточный опыт психолого-педагогического и методического консультирования родителей; Низкий уровень социальной активности школьников.
О (возможности внешней среды)	Т (угрозы внешней среды)
<ul style="list-style-type: none"> - близкое расположение культурных объектов города; - стремление родителей учащихся участвовать в управлении школой через органы государственно-общественного управления; - готовность негосударственного сектора стать участниками образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - риск неприятия родительской общественностью и педагогическим коллективом (или его части) инноваций, связанных с требованиями ФГОС ОО; - наличие успешных образовательных учреждений, в шаговой доступности; - увеличение количества жителей в микрорайоне за счет семей мигрантов.