

Анализ ВР в 8 б классе

МБОУ СОШ п. Голубой Факел 2018-2019 уч. год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

С данным коллективом учащихся работаю 1-й год

В 8 «б» классе 11 обучающихся, 5 мальчиков и 6 девочек. 2003 г.р.-1 чел., 2004-9 чел. и 2005 г.р.-1 человек. Полные семьи – 4, неполные 7; Учащиеся, проживающие только с матерью – 4, 1 многодетная семья, 6-семей малоимущих. В целом коллектив учащихся сформирован, внутриклассные отношения между воспитанниками нормальные, принимали активное участие как в классных, так и в общешкольных мероприятиях. Поведение на уроках и внеурока хорошее, бывали единичные случаи пропусков уроков без уважительной причины, на замечания все без исключения реагировали адекватно, исправляли недостатки.

На 2018-2019 учебный год ставились следующие цель и задачи:

Целью ВР в классе: социально-педагогическая поддержка становление и развитие личности.

Задачи:

- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

Воспитательная работа с классом осуществлялась по программе воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты (ООО), через следующие направления: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, интеллектуальное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

В течении учебного года я, как классный руководитель, контролировала учебную деятельность, посещаемость и внеурочную занятость учащихся. Вела тесное сотрудничество с учителями-предметниками, родителями.

2. Анализ развития коллектива класса:

Характер взаимоотношений учащихся в целом дружелюбный, уважительный, но время от времени происходят незначительные межличностные конфликты, связанные с возрастными особенностями и индивидуально-психологическими характеристиками детей.

Познавательная и учебная мотивация у ребят на разном уровне: так Тасмухамедова Адима, Котик Королина и Ларионова Татьяна -способные дети, но имели по некоторым предметам одну, либо две тройки, старались их исправить и подтянуться по этим предметам. Остальные ребята учатся по мере возможности, есть учащиеся с низкой мотивацией к учению (Буркутбаев Аман, Мухамбетовы Азат и Асхат, Ларионова Каролина). Хочется отметить Мухамбетовых, Парицкого Н. и Шуканова С, которые не пропустили ни одного учебного дня без уважительной причины.

Средством сплочения ученического коллектива является формирование в нем традиций. В нашем классе это организованные познавательные-развлекательные программы, чаепития по окончанию учебы. Коллективные поздравления по случаю дня рождения или каких-либо достижений.

Такого рода разнообразная совместная деятельность делает жизнь детского коллектива интересной, способствует налаживанию отношений между учащимися, педагогом. Немаловажным для учащихся является общественное мнение, данный фактор можно использовать для воспитательного воздействия на отдельных учащихся. В этом учебном году и родителям класса было предложено принять участие в классных мероприятиях, родители поддержали идею, но в результате мнения разошлись, и мероприятие не состоялось. В будущем я, как кл. руководитель, планирую наладить работу по взаимодействию с родительской общественностью, тем более хорошие возможности и предпосылки к этому имеются.

3. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

В 1-ом полугодии 7 учащихся класса посещали кружки и секции дополнительного образования, во втором 6, что составляет 50% занятости, охват занятости обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

В течение учебного года учащиеся класса, помимо школьных конкурсов и соревнований, принимали участие во внешкольных мероприятиях, организованных в ФОКе «газовик» и СДК «Лада» и СДК с.Домбаровка.

Учащиеся класса, несмотря на низкую учебную деятельность, проявляют интерес к участию в классных и общешкольных воспитательных мероприятиях, участвуют в подготовке и организации, помогают, советуют, «болеют» и переживают за одноклассников. На протяжении учебного года наблюдалась положительная динамика мотивации участия в различных мероприятиях класса и школы. Наибольшую активность учащиеся проявляли при подготовке Дня Матери, нового года, в мероприятиях ко Дню Победы. При подготовке к празднику осени Мухамбетов Азат и Шуканов Серик согласились участвовать в танце, приходили на репетиции в вечернее время.

Реализации задач духовно-нравственного воспитания способствует участие школьников в акциях помощи и заботы о ветеранах, пожилых людях. Так мальчики нашего класса Шуканов Серик, Мухамбетовы Азат и Асхат, Парицкий Никита откликнулись на просьбу о помощи в уборке двора от снега Штрек А.Д. Вообще ребят 8 б класса отличает отзывчивость и доброта, в течение учебного года все мои обращения и просьбы были услышаны и не остались без ответа.

Мухамбетовы Азат и Асхат, Шуканов Серик в течение учебного года посещали секцию легкой атлетики в ФОКе «Газовик», являлись победителями школьных и районных спортивных соревнований. В конце года за активное участие в жизни школы и района были награждены грамотой Главы района, получили зачетные классификационные книжки спортсменов 2,3 и юношеских разрядов.

Составлена таблица занятости в летний период: большую часть каникул дети проведут дома с родителями, планируются совместные поездки в гости. 5 обучающихся будут два потока посещать ЛТО «Юность», что обеспечит не только занятость, но и «собственный» заработок.

4. Анализ работы органов самоуправления:

Учащиеся являются активными участниками классного и школьного ученического самоуправления. Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся, прямым открытым голосованием.

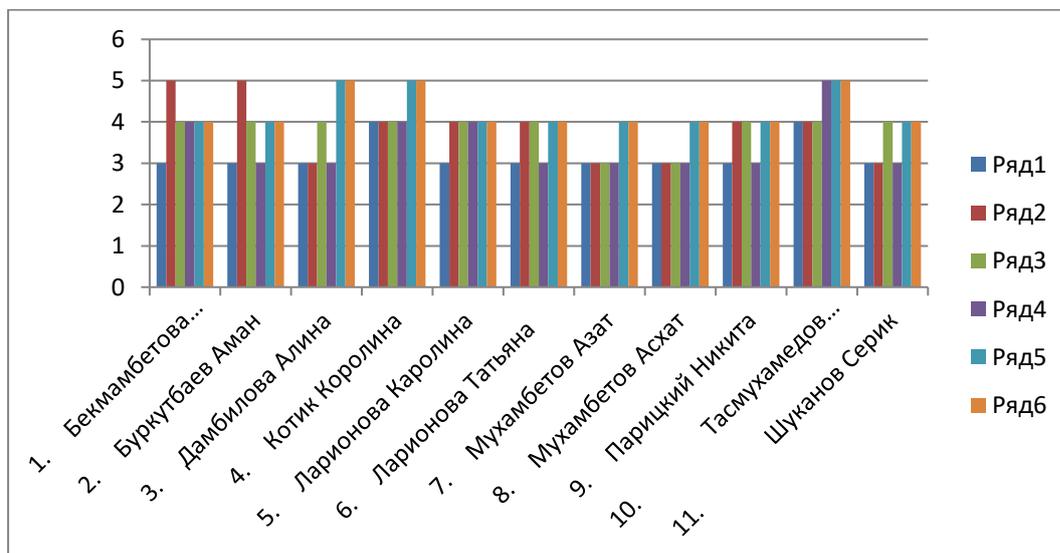
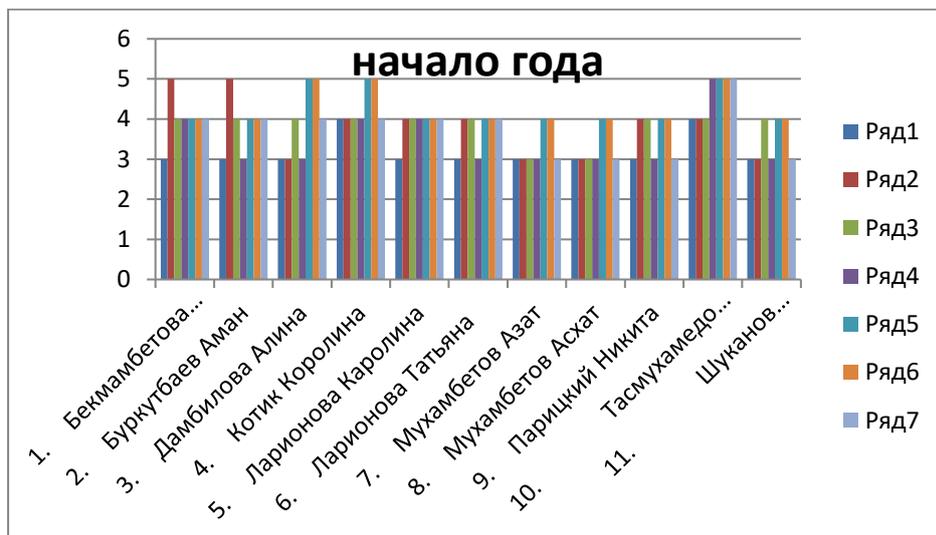
После классного отчетно-выборного собрания, ребята вместе занимались оформлением классного уголка, подготовкой и организацией внутриклассных мероприятий, участвовали в общешкольных конкурсах и соревнованиях. Активное участие в школьных делах, гордость ребят за победу в смотре-конкурсе «Зарница», «Смотре-стройка и песни» свидетельствует о сформированности патриотического сознания школьников, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков учащихся, индивидуальных способностей.

Отрадно, что среди учащихся есть желающие выполнять то или иное поручение, так Ларионова Татьяна изъявила желание быть заместителем командира отряда, а также Таня является членом редколлегии. Дамбилова Алина и Котик Королина сами взяли на себя обязанности культмассового сектора. По желанию учащихся поручения менялись, Серик Шуканов был в начале года в секторе труда и заботы, а затем перешел в сектор физкультуры и спорта, Парицкий Н. из сектора труда перешел в культмассовый сектор, так каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

Можно сказать, что ученическое самоуправление в моем классе успешно развивается, это подтверждает тот факт, что учащиеся самостоятельно могут организовать классное мероприятие и с удовольствием участвуют в общешкольных мероприятиях, а также об уровне развития ученического коллектива свидетельствуют: товарищеские взаимоотношения, готовность помочь слабому, способность к пониманию без ссор и обид, чувство юмора, ответственность за коллективное дело.

5. Анализ развития учащихся класса:

Одним из важных показателей результативности ВР является уровень воспитанности уч-ся. **Диагностика уровня воспитанности на начало и на конец года (Методика Н.П. Капустиной)**



Результаты диагностики показали, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается незначительная положительная динамика в направлении трудолюбие и отношение к школе, а в направлении любознательность наблюдается отрицательная динамика. Это свидетельствует о снижении учебной мотивации, в будущем учебном году необходимо уделить этому особое внимание.

Рассматривая полученные данные по отдельным факторам воспитанности, можно отметить следующее: в старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся старших классов знают как правильно себя вести в различных ситуациях, но они не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила. В классе есть и такие учащиеся, которые требуют дополнительной воспитательной работы, они проявляют агрессию, нетерпимость (Мухамбетовы).

По данным результатам можно сделать вывод, что уровень воспитанности в конце учебного года у 63% учащихся 8б класса хороший, а у 37% средний - и запланировать воспитательные мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся 8 б класса низкий, успеваемость:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Качество обученности- 45%;	Качество обученности- 50%;	Качество обученности- 51%;	Качество обученности- 49%;	Качество обученности-56 %;
Успеваемость – 73%	Успеваемость – 100 %	Успеваемость – 100 %	Успеваемость – 99 %	Успеваемость – 100 %

Уровень обученности класса –низкий, в течение года в четвертях имелись неудовлетворительные оценки (Мухамбетов Асхат, Ларионова Каролина), по итогам года отличников и хорошистов нет, с одной «3» по немецкому языку Тасмухамедова Адима. Так Ларионова Татьяна, девочка с хорошим учебным потенциалом, по сравнению с прошлым годом сократила количество «3» с 6 до 4.

Промежуточная аттестация проводилась по геометрии в форме сдачи теории и практики по билетам, в итоге из 11 учащихся успешно сдали зачет 5 учащихся, 6 обучающихся оставлены на «осень».

В классе обучаются дети, которые отнесены к категории трудных по поведенческим аспектам.

Так Ларионова Татьяна, учится не плохо, но в силу сложившихся обстоятельств (познакомилась с молодым женатым мужчиной, впоследствии дружеские отношения перешли в интимные) вышла замуж. Но на учебе это никак не отражается, Таня посещает школу, успевает, выполняет все обязанности по классу, участвовала в конкурсе новогодних газет, рисунков по охране труда, на замечания реагирует правильно.

Мухамбетов Асхат, в прошлом учебном году состоял на ВШК, не успевает по алгебре, геометрии, были случаи нарушения дисциплины на уроках. После проведенных с ним в присутствии мамы, учителей –предметников бесед Асхат исправился, стал более уравновешен, промежуточную аттестацию пусть не с первой попытки, но сдал.

В течение учебного года проводились ЧСО на тему ЗОЖ, класс принимал участие в акциях «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Стоп СПИД», конкурс рисунков, «Уроки доброты» и др. На будущий учебный год буду продолжать работу в данном направлении, с привлечением медработников для проведения лекций по вопросам роле-полового воспитания.

6. Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

Как уже отмечено выше учащиеся класса охотно принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях. Но охотнее они участвуют в тех мероприятиях, которые они организуют. Это «День именинника», чаепитие с

конкурсами и играми. Наблюдалась некоторая пассивность отдельных участников, но это объясняется тем, что у всех разные способности и интересы.

План классных мероприятий был вывешен в уголке класса, обсуждался на классных собраниях и согласовывался с родителями на родительском собрании. Совместная разработка и подготовка мероприятий повлияли на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду.

Сплочению классного коллектива способствовали совместные мероприятия, классные праздники, часть которых стала уже традиционной для данного класса.

В будущем учебном году буду продолжать работу в данном направлении, активизируя участие родителей в делах класса.

7. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

Из 11 учащихся класс на учете ВШК не состоит никто, хотя в 7 классе на ВШК состояли 2 (Мухамбетовы Азат и Асхат). Это результат индивидуальных бесед с детьми и родителями, профилактических бесед с привлечением специалистов служб и ведомств МВД, Домбаровской ЦРБ, школьной библиотеки, поселка и района; вовлечение детей в кружки и секции, привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях. В течение учебного года учителя-предметники информировали классного руководителя о возникающих проблемах, ставились в известность родители, учителя приглашались на родительские собрания.

8. Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. В течении учебного года проводилась работа совместно с учителями –предметниками по повышению учебной мотивации школьников: индивидуальные собеседования, в начале четверти совместные собрания учащихся-родителей и учителей. Составлялся ИОМ на каждого обучающегося. В конце подводились итоги, результативность проделанной работы.

Тот факт, что совместными усилиями педагогов и родителей ни один учащийся 8 б класса не оставлен на повторное обучение, хотя кандидаты были, свидетельствует о положительном педагогическом результате.

9. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

Моя работа, как классного руководителя, с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося, налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях. По моим наблюдениям, произошли положительные изменения в отношении родителей к школе за учебный год: родители посещали собрания, в случае неявки заранее сообщали, приходили в другое время, интересовалась делами детей по телефону.

На родительских собраниях предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Почти во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание, готовность помочь.

Родители присутствовали на зачетах, контрольных работах.

В группе ВК родители 8 б класса обменивались информацией, советовались.

Родительский комитет класса в течение года активно участвовал в жизни класса, оказал помощь в решении всех текущих вопросов.

10. Выводы:

На основании выше изложенного ВР в классе можно признать удовлетворительной. Учащиеся класса стали не безразличны к делам класса и своих товарищей, пусть нет среди них хорошистов и отличников, но они всегда откликаются на просьбы взрослых и одноклассников. В классе появились спортсмены-разрядники, защищавшие честь школы на районных и зональных соревнованиях.

На последующий период работы необходимо активизировать работу родителей, продолжить совместное планирование и реализацию классных дел, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

Цель ВР: создание условий, при которых будет оказана помощь обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив, через самопознание и создание ситуации выбора.

Задачи:

1. Развивать у учащихся чувство долга и ответственности перед окружающими и Отечеством.
2. Формировать у учащихся умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
3. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся.
4. Предоставлять информацию о мире профессий и профессиональной ориентации. Оказать педагогическую поддержку в подготовке и сдаче экзаменов в форме ОГЭ.
5. Продолжить формирование негативного отношения к вредным привычкам, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

Анализ ВР в 1 г классе за 1 четверть 2020-2021 уч.года

В 1-г классе на 5.09.20 обучается 21 учащихся, из них – 11 мальчиков и 10 девочек.

Возрастной состав: 6,5 лет – 3 чел., 6,9- 1чел., 7 лет – 16 чел., 7,7 лет – 1 человек.

В классе обучаются дети разных национальностей, дети из многодетных семей, их 4 (Закиров Асадбек, Скопюк Анастасия, Саламатова Радмила, Хоруджи Савелий), 1 опекаемый ребенок (Мотигуллина Амалия), неполных семей (4чел.), у 1 ребенка родитель-инвалид и у 1 родителя участник боевых действий в Афганистане (Колосов Макар).

Все обучающиеся до поступления в школу ходили в детский сад, 1 обучающийся посещал детский сад только в последний год пребывания в городе. Подготовку к школе прошли все учащиеся, 12 в детском саду, 9 учащихся в иных негосударственных организациях.

По результатам медицинского обследования все дети здоровы. В классе есть 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья по результатам ПМПК (ТНР). Еще у 3 детей наблюдается нарушение речи, родителям рекомендовано пройти ТПМПК, 2 родителей уже взяли направление; 2 леворуких ребенка.

Основной целью ВР в классе является формирование основ морали— осознанной обучающимися необходимости определённого поведения.

Так как классный коллектив находится на стадии становления, поэтому воспитательная работа была направлена на создание коллектива, на формирование уважительного отношения к одноклассникам и привитие культуры учебного сотрудничества, а также формирования познавательной активности учащихся; создание положительной атмосферы, способствующей адаптации детей к школе;

Для решения этой задачи немаловажным фактором является умение найти «общий язык» с родителями и детьми. С этой целью, во-первых, я провела анкетирование родителей «Давайте знакомиться». В данной анкете родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье, особенности развития детей, увлечения, на что обратить внимание классному руководителю. В течение 1 четверти было проведено 2 родительских собрания в дистанционном формате на платформе ZOOM.

На первом собрании 7.09 родители были ознакомлены с Учебным планом на 2020-2021 учебный год; Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ15 (Памятки для родителей) организацией питания; с организацией работы и режиме занятий ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); также родители проинформированы о формировании дополнительных, платных курсов, работе объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Система контроля управления доступом (СКУД) в образовательном учреждении. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Пожарная безопасность.

Выбран родительский комитет классе в составе 3 человек.

Скопюк Яна Алексеевна – председатель классного РК

Сайц Валерия Владимировна

Колосова Юлия Владимировна

На втором собрании, 21.10- родители получили информацию об успехах и достижениях детей. Также много внимания было уделено вопросам безопасности, в том числе в условиях распространения вируса.

Родителям были даны рекомендации, способствующие успешной адаптации детей к школе, а также по ведению портфолио учащихся.

Помимо этого ежедневно с родителями поддерживается связь в мессенджерах. Большинство родителей позитивно настроены в отношении школы. Выслушав замечания по поводу трудностей в обучении, подавляющее большинство родителей реагирует правильно, спрашивают совета, стараются всячески помочь. Так Сайц Ю.В. предложила помощь по организации внеклассных мероприятий; Е.Ю. Орлова предложила помощь по цветной печати. Если есть проблемы, решаем их в индивидуальном порядке, не все взрослые готовы к конструктивной критике, но в результате диалога, аргументированных ответов на вопросы родителей проблемы разрешаются. Обращений к администрации ОУ не было.

У большинства учащихся сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку учителя, похвалу от родителей, и, очевидно, в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

В период сентябрь- октябрь были проведены классные часы: 1 сентября был проведен первый классный час, посвящённый 75-ой годовщине Победы. В ходе которого определен уровень знаний детей по теме, намечены вопросы, которые предстоит еще решать.

3. 09: Беседа «Что такое терроризм и его последствия?», внимание детей обращено на мероприятия, посвященные Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.

С целью воспитания культуры поведения были проведены беседы: «Мы теперь школьники», «Как вести себя в столовой?». Беседа по профилактике ЗОЖ, приуроченная ко Всемирному дню сердца.

Был проведен организационный классный час, в ходе которого дети были ознакомлены с системой ученического самоуправления в классе, были распределены поручения: дежурство в классе и в столовой, физорг.

Проведены беседы и инструктажи по ПДД, ТБ.

Согласно нормам Санпин ежедневно организуется динамическая пауза- либо в фойе, либо в классе под веселую музыку, по возможности мы отправлялись на прогулку. Дети с удовольствием собирали листья для уроков технологии, определяли по листьям деревья.

На классном часе и родительском собрании познакомила всех с действующими кружками внеурочной деятельности и дополнительного образования. В основном учащиеся определились уже с выбором кружков и секций, много желающих было на «Шахматы», но исходя из возможностей ОО, руководитель отобрала 9 человек из 5 планируемых. Весь класс посещает

занятия внеурочной деятельности – «Клуб пешеходных наук», социального направления и «Истоки», духовно-нравственного направления.

Многие учащиеся активно включились в олимпиадное и конкурсное движение на платформе Учи.ру, Совушка. Это было отмечено в родительской группе, родителям участников была выражена благодарность.

Данный прием способствует повышению самооценки учащихся, сплочению коллектива с опорой на родительский потенциал.

Особых проблем с дисциплиной в классе нет. Детям постоянно напоминаю о правилах поведения на уроке. Правда, иногда могут пошуметь на уроке, когда весь класс находится во власти какого-то сильного впечатления. На переменах активны, играют в игры, рисуют.

Планирую продолжать работу по формированию классного коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества; по укреплению сознательной дисциплины и культурного поведения, привлекая родителей к участию в жизни класса и школы. Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

Классный руководитель: Ж.Т. Артыкбаева.

Анализ ВР в 1 Г классе за 2020-2021 учебный год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году.

Воспитательная работа в 1Г классе велась в рамках основных направлений воспитательной работы в школе.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Воспитательная работа на 2020 – 2021 учебный год проходила под девизом: «Свои успехи Победе посвящаем!»

В 2020-2021 учебном году передо мной, как классным руководителем, стояла следующая **цель:**

формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

В связи с этим были сформированы следующие задачи:

1. Содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.
2. Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни.
3. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
4. Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.
5. Создать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса, направленные на сплочение коллектива учащихся.

В начале учебного года была определена задача №1— обеспечить адаптацию вчерашних дошкольников к условиям начального звена школы и сплотить классный коллектив.

Для достижения этой задачи, в первую очередь, я рассказывала детям «вперемишку», 2 раза в четверть. Это обеспечило быстрое привыкание детей друг к другу.

Много внимания уделялось формированию основ морали— осознанной обучающимися необходимости определённого поведения. С этой целью проводились беседы («Мы теперь школьники», «Как вести себя в столовой?»). Беседа по профилактике ЗОЖ) как в урочное, так и внеурочное время. Был проведен организационный классный час, в ходе которого дети были ознакомлены с системой ученического самоуправления в классе, были распределены поручения: дежурство в классе и в столовой, физорг.

Отрабатывались умения организованной группой идти в столовую, выполнять поручения, дежурить в классе, столовой. Проведены беседы и инструктажи по ПДД, ТБ.

Результат работы в данном направлении, к концу учебного года дети без напоминаний проходили в класс, приводили в порядок рабочее место, убирали за собой, помогали друг другу, делились.

Кроме того, подготовка к общешкольным мероприятиям (День учителя, Новый год, конкурс «Солдатская смекалка», фестиваль национальных культур) позволила объединить коллектив и выявить актив класса.

По итогам года можно сделать вывод, что уровень сплоченности и развития классного коллектива достаточен для данного школьного возраста. Удалось подключить к общешкольным мероприятиям значительную часть класса, в том числе с привлечением родителей. Результатом работы стало признание класса лучшим на параллели по итогам 1 полугодия.

2. Анализ развития коллектива класса.

В 1-г классе обучалось 21 учащихся, из них – 11 мальчиков и 10 девочек.

Возрастной состав: 6,5 лет – 3 чел., 6,9- 1чел., 7 лет – 16 чел., 7,7 лет – 1 человек.

В классе обучаются дети разных национальностей, дети из многодетных семей, их 4 (Закиров Асадбек- переведен в 1б класс по желанию родителей, Скопюк Анастасия, Саламатова Радмила, Хоруджи Савелий), 1 опекаемый ребенок (Мотигуллина Амалия), неполных семей (4чел.), у 1 ребенка родитель-инвалид и у 1 родитель участник боевых действий в Афганистане (Колосов Макар).

Все обучающиеся до поступления в школу ходили в детский сад, 1 обучающийся посещал детский сад только в последний год пребывания в городе. Подготовку к школе прошли все учащиеся, 12 в детском саду, 9 учащихся в иных негосударственных организациях.

По результатам медицинского обследования все дети здоровы. В классе есть 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья по результатам ПМПК (ТНР). Еще у 3 детей наблюдается нарушение речи, родителям рекомендовано пройти ТПМПК, 2 родителей (Гаврилова и Юсифова) прошли ТПМПК, имеют заключения и с данными детьми в течение года проводилась коррекционная работа; 2 леворуких ребенка.

Так как классный коллектив находится на стадии становления, поэтому воспитательная работа была направлена на создание коллектива, на формирование уважительного отношения к одноклассникам и привитие культуры учебного сотрудничества, а также формирования познавательной активности учащихся; создание положительной атмосферы, способствующей адаптации детей к школе;

Для решения этой задачи немаловажным фактором является умение найти «общий язык» с родителями и детьми. С этой целью, во-первых, я

провела анкетирование родителей «Давайте знакомиться». В данной анкете родители сообщили необходимые сведения о себе и своей семье, особенности развития детей, увлечения, на что обратить внимание классному руководителю.

У большинства учащихся сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку учителя, похвалу от родителей, и, очевидно, в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям ежедневно была организована динамическая пауза- либо в фойе, либо в классе под веселую музыку, по возможности мы отправлялись на прогулку. Дети с удовольствием собирали листья для уроков технологии, определяли по листьям деревья.

На классном часе и родительском собрании познакомила всех с действующими кружками внеурочной деятельности и дополнительного образования. Много желающих было на «Шахматы», но исходя из возможностей ОО, руководитель отобрала 9 человек из 5 планируемых. Весь класс посещал занятия внеурочной деятельности – «Клуб пешеходных наук», социального направления и «Истоки», духовно-нравственного направления. При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год, было проведено анкетирование, в котором практически все родители выбрали занятия внеурочной деятельности – «Шахматы».

3. Анализ развития учащихся класса.

Особых проблем с дисциплиной в классе нет. Детям постоянно напоминаю о правилах поведения на уроке. Правда, иногда могут пошуметь на уроке, когда весь класс находится во власти какого-то сильного впечатления. На переменах дети активны, играют в игры, рисуют.

По итогам года наблюдается положительная динамика уровня воспитанности. На мой взгляд, этого удалось достичь благодаря осознанию первоклассниками своей самостоятельности, необходимости стремления к ней. Этого, в свою очередь, удалось достичь благодаря тесной работе классного руководителя, учителей-предметников, учащихся и их родителей. В течение года были проведены: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на тему поведения в коллективе сверстников, отношения к учебе.

В классе 2 ребенка ОВЗ (Гаврилов (ЗПР), Юсифова (ТНР))- проведенная с ними коррекционная работа, позволяет сделать вывод о положительной динамике развития. Еще, по наблюдениям в течение года) родителям 2 учащихся было рекомендовано пройти ТПМПК (Третьякова, Саламатова).

Многие учащиеся активно включились в олимпиадное и конкурсное движение на платформе Учи.ру, Совушка. Активные участники: Мотигуллина, Каце, Федорещенко. 5 учащихся класса приняли участие в городском проекте «Три ратных поля России», по итогам которого Федорещенко Федор,

вышел в финал конкурса, принимал активное участие в финальных мероприятиях.

Также 5 учащихся (Асланян Н., Мусина А., Федорещенко Ф. Сударушкина М., Скопюк А., приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по естествознанию «Это знают все!». По итогам, которого все получили дипломы 1 степени.

Активность учащихся была отмечена в родительской группе, всем родителям участников на итоговом собрании была выражена благодарность.

Данный прием способствует повышению самооценки учащихся, сплочению коллектива с опорой на родительский потенциал.

4. Анализ педагогического взаимодействия с семьей.

С родителями учащихся организована тесная связь. Родители принимали участие в делах класса и школы.

В течение учебного года было проведено 5 родительских собраний в дистанционном формате на платформе ZOOM, посещаемость 100%.

На первом собрании 7.09 родители были ознакомлены с Учебным планом на 2020-2021 учебный год; Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ15 (Памятки для родителей) организацией питания; с организацией работы и режиме занятий ОО в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); также родители проинформированы о формировании дополнительных, платных курсов, работе объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Система контроля управления доступом (СКУД) в образовательном учреждении. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Пожарная безопасность.

Выбран родительский комитет классе в составе 3 человек.

Скопюк Яна Алексеевна – председатель классного РК

Колосова Юлия Владимировна

На последующих собраниях - родители получали информацию об успехах и достижениях детей. Также много внимания было уделено вопросам безопасности, в том числе в условиях распространения вируса.

Родителям были даны рекомендации, способствующие успешной адаптации детей к школе, а также по ведению портфолио учащихся.

Помимо этого, ежедневно с родителями поддерживалась связь в мессенджерах. Большинство родителей позитивно настроены в отношении школы, выслушав замечания по поводу трудностей в обучении, родители реагирует правильно, спрашивают совета, стараются всячески помочь. Родители вместе с детьми принимали активное участие в школьных и городских конкурсах, акциях. На итоговом собрании им были вручены благодарственные письма. Все возникающие проблемы, решались в течение учебного года в индивидуальном порядке. Жалоб в адрес школы со стороны родителей не поступало.

5. Выводы.

Планирую продолжать работу по формированию классного коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества; по укреплению

сознательной дисциплины и культурного поведения, привлекая родителей к участию в жизни класса и школы. Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

Классный руководитель 1Г класса

/Ж.Т. Артыкбаева/

ДОМБАРОВСКИЙ РАЙОН



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ И СОВЕТ ДЕПУТАТОВ РАЙОНА

НАГРАЖДАЮТ

АРТЫКБАЕВУ

ЖАМИЛЮ ТУРЕМУРАТОВНУ

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МБОУ «СОШ п. ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ»

за плодотворный труд,
успехи в организации и совершенствовании
учебно-воспитательного процесса,
и в связи с профессиональным праздником -
Днем учителя

Глава района

Председатель
Совета депутатов



В.И. Швиндт



П.Ю. Сазонов



ГРАМОТА

награждается

Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

учитель начальных классов МБОУ СОШ №15

*за многолетний добросовестный труд, профессионализм
в решении задач, развитие интеллектуального, культурного
и нравственного потенциала личности,*

*обеспечение единства обучения и воспитания
и в связи с 25-летием профессиональной деятельности.*

*Желаем новых творческих находок и побед,
здоровья и благополучия.*

Директор



В.И. Сердюченко

приказ № Ш15-13-529/0 от 01.10.2020

г. Сургут