



**План работы  
с высокомотивированными учениками  
2017-2018 уч.год**

Учитель	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна
Школа	МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»
Предмет	История, обществознание
Класс	5, 9аб, 11 класс
Фамилия, имя	■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■■

- **Цель:** Создание условий для оптимального развития способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.
- **Задачи:** Подбор заданий для индивидуальной работы с учащимися на уроке, во внеурочное время, для домашней работы.
- Использование карточек с заданиями для составления ответа.
- Определение времени на уроке, когда возможна индивидуальная работа с учащимися.

№	Мероприятие	Срок
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, и т.д. Формирование списка одаренных детей.	сентябрь
2	Подготовка и участие в школьной и муниципальной олимпиаде школьников	сентябрь-ноябрь
3	Консультация Пивоваровой А. (учеба в ОЗШ «Созвездие»)	В течение года
4	Семинарское занятие « Как работать с научной литературой».	сентябрь
5	Анализ итогов олимпиады школьников.	декабрь
6	Участие во Всероссийской олимпиаде	октябрь
7	Семинарское занятие «Требования к оформлению рефератов, исследовательских работ, презентаций».	ноябрь
8	Участие в обл. дистанционной олимпиаде	февраль-март 2018
9	Привлечение учащихся к работе на неделе истории: сообщения, доклады, сценки, оформление стендов, выставок.	В течение года
10	Индивидуальные консультации. Подготовка к сдаче ОГЭ ( по графику)	В течение года

**Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса  
(работа с одаренными детьми)**

Учебники, методическая литература

1. Л.М.Лопатюк, Нестандартные уроки истории, Волгоград,2004.
2. Игровые технологии на уроках и внеклассной работе. Волгоград,2009.
3. КИМы по истории России 5,9 , 11 класс, К.В. Волкова, М: Вако,2010,2013
4. История Отечества в таблицах и схемах, И.Н.Кузнецов, ООО «Феникс»,2010.
5. Тесты по обществознанию,9-11 класс, С.В.Краюшкина , М: Просвещение,2013.

Дидактические, раздаточные материалы

Наглядные пособия

Компакт-диски по предметам

Компьютерные учебные программы

**Основные направления работы**

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Ожидаемый результат:**

- участие в районных олимпиадах
- написание научно-исследовательской работы;
- участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах

### Индивидуальный маршрут

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ 9 «б» \_\_\_\_\_
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика \_\_\_\_\_ часто отвлекается, не слушает объяснений учителя, мешает вести урок
5. Причины, которые привели к слабой успеваемости: нет систематического контроля со стороны родителей; несобранность; плохо запоминает, низкая техника чтения (читает по слогам), письма, не внимательный
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником \_\_\_\_\_ дополнительное чтение дома; заучивание, проговаривание слов, понятий; работа по карточкам.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика \_\_\_\_\_ родители, кл.руководитель
8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_ начата сентябрь 2017
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы: классную работу выполнить не успевает, редко дает устные ответы, в основном домашние письменные работы как по истории, так и по обществознанию, но только после бесед, напоминаний исправляет оценки.

### Индивидуальный маршрут

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ 9 «а» \_\_\_\_\_
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика \_\_\_\_\_ вызывающее, переговаривается, мешает вести урок, при том, что всегда не готов, не всегда имеет учебные принадлежности.
5. Причины, которые привели к слабой успеваемости: нет систематического контроля со стороны родителей; несобранность; плохо запоминает, низкая техника чтения (читает по слогам), письма, не внимательный
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником: заучивание, проговаривание слов, понятий; письменные индивидуальные задания; работа по карточкам.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика родители, классный руководитель
8. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_ начата сентябрь 2017г.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы: после бесед с мамой пересдавал работы, удовлетворительно; на уроках работает не всегда, когда захочет.

### Индивидуальный маршрут

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс 9 «а»
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика удовлетворительное
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости : нет систематического контроля со стороны отца, индивидуально-психологические особенности: замкнут, невнимателен, пребывает в своем мире.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником индивидуальные письменные задания .
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика Классный руководитель, отец.
8. Сколько времени длится эта работа сентябрь 2017 уч.г.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы проявляет интерес к изучению дисциплин, но систематическое невыполнение домашнего задания, не всегда записывает классную работу (не успевает). К концу четверти начинает отвечать, старается работать, но только на уроке.

### Индивидуальный маршрут

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс 9 «б»
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика часто пропускает занятия, но на занятиях ведет себя нормально, пытается работать, но не всегда.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости : систематический не выполняет Д/З, пропуски занятий.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником устный опрос, индивидуальные письменные задания .
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика Классный руководитель, соц.педагог.
8. Сколько времени длится эта работа с сентября 2017г.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы: за сентябрь-октябрь посетила 3-4 урока

### Индивидуальный маршрут

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс 9
3. По каким предметам не успевает \_\_\_\_\_
4. Поведение ученика на вопросы ответов не дает, отказывается отвечать д/з, случаются вспышки гнева, раздражителен, плаксив ; сторонится всех, отказывается работать в группе.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости : индивидуально-психологические особенности: замкнут, неустойчивое внимание, низкая техника чтения, затруднено понимание и восприятие текста, речь не развита.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником индивидуальные письменные задания, дополнительные задания в к/карте, сообщения .
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика Мама, классный руководитель
8. Сколько времени длится эта работа начата с 2015г.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы: после бесед, напоминаний исправляет оценки.

**Задания**  
**Обществознание, 8 класс**

**\*Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.**

**1. Экономическая деятельность людей включает четыре ключевые сферы:**

- A) производство, рынок, потребление, товар;
- B) обмен, распределение, факторы производства, фирмы;
- C) производство, распределение, обмен, потребление;
- D) предприятия, потребители, налоговая служба, фирмы;

**2. Предпочтение наилучшего из вариантов использования ресурсов, когда достигается максимальное удовлетворение потребностей при определённых затратах – это:**

- A) экономические потребности;
- B) экономический выбор;
- C) производственные возможности;
- D) экономические блага

**3. К факторам производства относятся:**

- A) зарплата, рента, земля, капитал;
- B) прибыль, процент, информация, труд;
- C) капитал, процент, земля, труд;
- D) труд, земля, капитал, предпринимательство;

**4. Факторный доход от земли:**

- A) прибыль;
- B) рента;
- C) зарплата;
- D) процент;

**5. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке:**

- A) фирма;
- B) домашнее хозяйство;
- C) предприятие;
- D) отрасль;

**6. К функциям денег не относится:**

- A) удовлетворение потребности в чём-либо;
- B) мера стоимости;
- C) средство обращения;
- D) мировые деньги;

**7. Основной закон бизнеса:**

- A) купить подешевле, продать подороже;
- B) купить подороже, продать подешевле;
- C) купить подешевле, продать подешевле;
- D) купить подороже, продать подороже;

**8. Человек, придумавший новое дело, которое удовлетворяет какую-либо потребность и приносит прибыль, – это:**

- A) менеджер;
- B) дилер;
- C) банкир;
- D) предприниматель.

**9. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

- 9.1. Уплата неустойки, признание права, компенсация морального вреда, возмещение убытков.
- 9.2. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
- 9.3. Начальное, основное, полное, высшее.
- 9.4. Питание, безопасность, общение, достижение власти, творчество.

---

---

---

---

---

---

---

**10. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.**

- 10.1. Монархия, абсолютная, неограниченная, конституционная, республика.
- 10.2. Плотники, каменщики, крановщики, маляры, строительные материалы.
- 10.3. Конституция, федеральный закон, указ Президента, кодекс.

---

---

---

---

---

---

**11. Оцените суждения как верные или неверные.**

11.1. А. «Главным в характеристике личности является общественная сущность».

Б. «Новорождённый человек является индивидом, но не личностью».

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

11.2. А. Природа и общество неразрывно связаны.

Б. Природа и общество развиваются независимо друг от друга.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

11.3. А. Права человека носят всеобщий характер: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.

Б. Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**За каждую правильно указанную позицию – 2 балла.**

## Задания

### Всемирная история, 8 класс

**\*Внимание! На все вопросы возможен только один правильный ответ.**

**1. Главную роль в Венском конгрессе 1814 г. играли представители:**

- А) Австрии, Франции, Великобритании, Пруссии;
- В) России, Пруссии, Швеции, Дании;
- С) Великобритании, Австрии, Пруссии, России;
- Д) Германии, Великобритании, Франции, Австрии;

**2. В результате Венского конгресса Россия получила:**

- А) итальянские области Ломбардию и Венецию;
- В) часть Польши – Великое герцогство Варшавское;
- С) Рейнскую область и Вестфалию;
- Д) остров Мальта;

**3. Выберите один из предложенных вариантов в тесте. Ответы занесите в таблицу.**

***3.1. Какое из этих событий произошло во время царствования Ивана Грозного?***

- 1. учреждение патриаршества в России;
- 2. основание Санкт-Петербурга;
- 3. возведение церкви Покрова-на-Нерли;
- 4. присоединение Астраханского ханства;
- 5. создание Русской Правды.

***3.2. Кто не являлся кандидатом на русский престол на Земском соборе 1613 г.:***

- 1. польский королевич Владислав, сын Сигизмунда III;
- 2. шведский королевич Карл Филипп, сын Карла IX;
- 3. «Ворёнок», сын Марины Мнишек и Лжедмитрия II;
- 4. боярин Федор Никитич Романов;
- 5. князь Дмитрий Михайлович Пожарский.

***3.3. «Заповедные лета» – это годы, когда указами:***

- 1. запрещалось торговать определёнными товарами;
- 2. запрещалось охотиться в заповедных лесах;



3. запрещался переход крестьян;
4. запрещался въезд иностранцам в Россию;
5. запрещалось носить бороды.

**3.4. Какой император издал указ, запретивший женщине занимать престол в России?**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Пётр I;  | 3. Пётр III; |
| 2. Пётр II; | 4. Павел I.  |






**3.5. На картине С. Иванова мы видим ханского представителя, собирающего дань. Как называли на Руси этих должностных лиц?**



1. темники; 2. баскаки; 3. басмачи; 4. визири.

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5

**4. Перед вами портреты выдающихся деятелей российской истории. Пользуясь подсказками, напишите их имена и фамилии.**

				
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

1. «Полудержавный властелин», герцог Ижорский.
2. «Бунтовщик хуже Пугачёва», писатель.
3. Первая женщина в мире, возглавившая Академию Наук.
4. «Перун кагульских берегов», граф Задунайский.
5. Правительница, «Семирамида Севера».

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Имя</b>					
<b>Фамилия</b>					

**5.** Расположите события в хронологической последовательности. Ответы запишите в таблицу. **(5 баллов)**

- А.** Полтавская битва;
- Б.** Нарвская конфузия;
- В.** Гренгамское сражение;
- Г.** Битва у Лесной;
- Д.** Гангутский бой.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**6.** По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

6.1. 1725 г., 1727 г., 1730 г., 1740 г., 1741 г., 1761 г., 1762 г.

---

6.2. Иван Заруцкий, Козьма Минин, Прокопий Ляпунов, Дмитрий Пожарский.

---

6.3. Поземельная подать, подушная подать, подворная подать.

---

**7.** Что явилось поводом к выступлению, о начале которого идёт речь в данном отрывке?

К 11 часам утра 14 декабря на Сенатскую площадь 30 офицеров- декабристов вывели около 3000 человек: солдат Московского и Гренадерского полков и матросов гвардейского Морского экипажа.

- а) Победа в Отечественной войне 1812 г.;      б) либеральные реформаторские проекты Александра I;  
в) «переприсяга» новому царю Николаю I;      г) создание военных поселений.

8. Наиболее многочисленным сословием в России в начале XIX в. являлось:

- а) дворянство; б) крестьянство; в) казачество; г) мещанство;  
д) духовенство.

9. Что явилось причиной и следствием русско-турецких войн 1806— 1812, 1877-1878 гг.?

10. Какие из перечисленных органов власти появились в Российской империи в период правления Александра I? Укажите два из предложенных.

- а) Синод; б) Сенат; в) коллегии; г) министерства;  
д) Государственный совет.

11. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- а) Бородинское сражение;      б) сражение под Малоярославцем;  
в) военный совет в Филях;      г) соединение 1-й и 2-й русских армий в Смоленске.

# Сертификат

Получает Жамиля Туремуратовна Артыкбаева  
за вклад в развитие цифрового образования в России,  
внедрение инновационных инструментов в образовательный  
процесс и активное использование интерактивной тетради  
Skysmart в дистанционном обучении

8 февраля 2021



Соловьев Г. М.