

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ от 04.06.2021 №Ш15-13-515/1

Рабочая программа по истории России

Класс: 7

Учебный год: 2021– 2022

Количество часов по учебному плану за год	38
II полугодие	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса на 2021 - 2022 учебный год разработана на основе Программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. (Просвещение, 2016), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «История России, 7 класс» в двух частях, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, издательство «Просвещение», 2016 г.; в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 04.06.2021 года № Ш15-13-515/1 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание предмета «История» конструируется на следующих принципах:

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

Традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социо- культурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

- приобретению социокультурного опыта.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	-
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX- начало XXвв.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX вв.

В соответствии с инвариантной частью учебного плана на изучение курса «История» в 7-ом классе отведено 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю. В первом полугодии изучается история России, во втором полугодии история Нового времени. На изучение истории России отводится 38 часов. Наряду с федеральным, в программу включен региональный компонент- История ХМАО-Югры. История края рассматривается как часть истории России. Соответствующий материал выносятся на специальные уроки.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива. Курс рассчитан на учащихся 7-х классов в возрасте 13 лет.

Качество обученности обучающихся бабвг классов по итогам 2020-2021 учебного года **59%**.

Результаты ВПР по истории -в работе участвовало 50 человек:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
ба	29	3	13	2	1	3,62	55
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва

бв	20	-	15	4	1	3,7	75
----	----	---	----	---	---	-----	----

Сравнительный анализ ВПР по истории в бабвг классах и четвертных отметок за 3 четверть показал, что результаты в 6-х классах в основном подтвердили результаты четверти. Средний балл участников ВПР по истории – 3,7.

Дети испытывали трудности при выполнении заданий П и В уровня сложности (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы).

На среднем уровне находится знание исторических источников и архитектурных памятников.

Средний уровень знаний по истории родного края и низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

С целью повышения качества обученности и результатов ВПР предполагается:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Практиковать письменные задания развернутого характера с использованием письменных источников.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, привлекая учащихся к участию во внеурочных мероприятиях: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Систематически использовать на уроках тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Результат предметного обучения за учебный год определяется как средне арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 7 классе по истории промежуточная аттестация осуществляется в форме теста по контрольно-измерительным материалам, утвержденным методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3. Содержание учебного предмета

7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI—XVII вв. (38 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

История родного края в XVI в.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История родного края в XVI в.

4. Формы реализации учебного предмета

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; практические занятия; домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ исторических источников, творческие работы по проблемным вопросам истории).

В дни отмены занятий реализуется дистанционная форма обучения на цифровых образовательных ресурсах (Я-класс, МЭО).

5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Четверть	Разделы:	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
	История России		38
3	Введение.	День знаний. «Научные открытия» «Очевидное невероятное» (об интересных	1

		открытиях в науке) Храмы – творение мастеров. Ремесло. Народная роспись в творчестве. Мастера – оружейники. Оружейная палата. Дело мастера боится.	
3	Глава I. Россия в XVI в.		19
3-4	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	Купцы. Предприниматели. Слово делового человека. Боевые флаги флота. Женщины – защитники Отечества. День рождения школы. «Мир школы глазами детей»	17
4	Итоговое повторение и обобщение по курсу: Россия в XVI- XVII вв.		1
		Всего	38

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	
	История России (38ч)			
1	Введение.			Стр. 5-6
	Глава I. Россия в XVI в.			
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.			§1, вопросы
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			§2, вопросы
4	Формирование единых государств в Европе и России.			§3, вопросы
5	Российское государство в первой трети XVI в.			§4, вопросы
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			§5, вопросы
7	Начало правления Ивана IV.			§6 до стр.44, вопросы
8	Реформы Избранной рады.			§6, вопросы
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			Стр. 50-57
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.			§7, вопросы
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,			§8, вопросы

	Ливонская война.			
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».			§9, вопросы
13	Народы России во второй половине XVI в.			Стр. 76-81
14	Опричнина.			§10, до стр.85
15	Итоги царствования Ивана IV.			§10, вопросы
16	Россия в конце XVI в.			§11, вопросы
17	Церковь и государство в XVI в.			§12, вопросы
18	Культура и народов России в XVI в.			стр.100-108
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			Стр.109-112
20	Наш край в XVI в.			Схема
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в XVI в.			§1-12 повторить
	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.			
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.			§13, вопросы
23	Смута в Российском государстве: причины, начало.			§14, вопросы
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.			§15, вопросы
25	Окончание Смутного времени.			§16, вопросы
26	Экономическое развитие России в XVII в.			§17, вопросы
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			§18, вопросы

28	Изменения в социальной структуре российского общества.			§19, вопросы
29	Народные движения в XVII в.			§20, вопросы
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.			§21, вопросы
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.			§22, вопросы
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.			§23, вопросы
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.			§24, вопросы
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			§25, вопросы
35	Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			§26, вопросы
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			Стр. 113-121
37	Наш край в XVII в.			Конспект
38	Итоговое повторение и обобщение по курсу: Россия в XVI- XVII вв.			Защита проектов

7. Критерии оценивания

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 65-84% - хорошо «4»
- 51-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- диктанты (используется текст с ошибками),
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

- итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

8. Учебно-методический комплекс.

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России_6-9 класс. Данилов А.А. _Просвещение 2016 Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Учебно-методическое обеспечение

Предмет	История
Класс	7
Учебники	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
Учебные пособия для обучающихся	Книга для чтения. История России.6-9 классы. Данилов А.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
Контрольно-измерительные материалы	КИМы для 7-го класса,М.:»Вако»,2015г.
Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Перечень видео – и аудиопroduкции (компакт-дисков, видеокассет). История .5-8 классы (компакт-диск)/; презентации, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Интернет ресурсы	1. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»: https://proektoria.online/ 2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/ 3. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей /

- Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
 5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»:
<https://education.yandex.ru/home/>
 6. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
 - 7.Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
 8. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
 9. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
 10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
 11. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 12. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia:
<https://worldskills.ru/>
 13. Сайт Федерального институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
 14. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования:
<http://www.centeroko.ru/>
 - 15.Цифровой образовательный ресурс для школ:

	https://www.yaklass.ru/
Методические пособия для учителя	А.В. Поздеев Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс-2-ое изд. -М. :«Вако» 2018.
Таблицы, плакаты	1. Комплект карт. История России. 7 класс
Информационно – коммуникационные средства:	1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по истории. 2. Электронная библиотека по истории.
Экранно – звуковые пособия:	1. Видеофильмы и презентации.
Технические средства обучения	1. Компьютер мультимедийный 2. Мультимедийный проектор 3. Экран проекционный

Используемая литература

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Минович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.

2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

9. Контрольно- измерительные материалы.

Инструкция для учащихся по выполнению тестовой работы

1. Для работы нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
2. Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
3. Выбери правильный ответ.
4. Обрати внимание на то, что в заданиях 1,3,7,8 правильный ответ один, задание 9 предполагает несколько вариантов ответа. В заданиях 2,4,5,6 – ответ составляется из соотнесения двух рядов информации: дат и событий, имен и событий, понятий и их определений. Эти задания звучат так «установите соответствие ...». В задании 10 запиши правильный ответ одним словом.
5. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.

Тест по теме: «Россия в конце 16-17 веках»

7 класс

Вариант 1.

- 1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:**
 - а) 1611, б) 1662, в) 1612, г) 1649.
- 2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**
 - а) установление патриаршества в России;
 - б) Смоленская война;
 - в) Медный бунт в Москве;
 - г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.
 - 1) 1632-1634 гг.,
 - 2) 1654 г.,
 - 3) 1589 г.,
 - 4) 1662 г.
- 3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:**
 - а) Андрусовский мир;
 - б) Соляной бунт;
 - в) восстание под руководством Степана Разина;
 - г) принятие Соборного Уложения;
 - д) царствование Бориса Годунова;
 - е) отмена местничества.
 - а) д, г, б, е, в, а
 - б) б, е, в, д, а, г
 - в) д, б, г, е, а, в
 - г) д, б, г, а, в, е.
- 4. Определите, какие события произошли в годы правления:**
 - а) **Михаила Федоровича;**
 - б) **Алексея Михайловича.**
 - 1) Смоленская война;
 - 2) Медный бунт;

- 3) церковный раскол;
- 4) Деулинское перемирие с Речью Посполитой;
- 5) «Азовское сидение»
- 6) возведение Кремлевского теремного дворца;
- 7) восстание под предводительством Степана Разина;
- 8) Переяславская Рада.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- а) С.Разин;
- б) Аввакум;
- в) Д.Пожарский;
- г) Федор Алексеевич;
- д) Б. Хмельницкий;
- е) А. Ордин-Нащокин;
- ж) Филарет.
 - 1) военный руководитель Второго ополчения;
 - 2) предводитель крупного народного движения;
 - 3) противник церковных реформ патриарха Никона;
 - 4) украинский гетман;
 - 5) государственный деятель;
 - 6) патриарх времен правления Михаила Федоровича;
 - 7) царь, отменивший местничество.

6. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- а) Семибоярщина;
- б) соборное Уложение;
- в) ясак;
- г) целовальник;
- д) обмирщение.
 - 1) натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;
 - 2) земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;

- 3) свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;
- 4) усиление светских начал в культуре;
- 5) группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

8. Русско-польская война (1653-1667 гг.) завершилась:

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

9. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

10. Закончите схему.

Политическое устройство в середине 16-17 вв.

Верховная Власть

Царь

Совещательный орган власти

Боярская дума

Вариант 2.

1. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:

а)1648, б)1654, в)1682, г)1653.

2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

а)«Азовское сидение»;

б) отмена местничества;

в) Соляной бунт;

г) начало реформы патриарха Никона, возникновение раскола.

1)1682г;

2)1637-1642гг;

3) 1653г;

4)1648г;

3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17 в.:

а) Столбовский мир со Швецией;

б) избрание на царство Михаила Романова;

в) Крымские походы В. Голицына;

г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России;

д) восстание под предводительством Ивана Болотникова;

е) введение «урочных лет».

а)е, д, б, а, г, в;

б)д, г, е, б,а,в;

в) е, а, в, д, б, г;

г) в, д, е, г, б, а;

4. Определите, какие события произошли в годы правления:

а) Михаила федоровича;

б) Алексея Михайловича.

- 1) Андрусовское перемирие;
- 2) Соловецкое восстание;
- 3) освоение сибирских земель и дальнего Востока;
- 4) «Азовское сидение»;
- 5) Смоленская война;
- 6) Поляновский мирный договор с Речью Посполитой на 20 лет;
- 7) Новоторговый устав;
- 8) восстание Василия Уса.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

а) В. Голицын;

б) патриарх Никон;

в) Кузьма Минин;

г) Григорий Отрепьев;

д) Иван Сусанин;

е) Б. И. Морозов;

- 1) нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал инициатором создания Второго ополчения;
- 2) воспитатель Алексея Михайловича;
- 3) проводник церковной реформы в России 17 вв.;
- 4) выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича;
- 5) национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман;
- б) государственный деятель.

6. Соотнесите понятия и их определения:

а) самодержавие;

б) ополчение;

в) раскольники (старообрядцы);

г) гетман;

д) интервенция.

- 1) глава казачьего войска. Должность выборная и сменяемая;
- 2) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Военное вторжение в пределы другого государства;
- 3) военные формирования, создававшиеся во время войны из невоеннообязанных слоев общества;
- 4) абсолютная монархия в России;
- 5) последователи протопопа Аввакума и других, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель в Сибири и на Дальнем Востоке;
- б) Крыма , Причерноморья;
- в) Левобережной Украины;
- г) Эстландии, Карелии.

8. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:

- а) экспедиции в Сибирь;
- б) приобретение зимней одежды у купцов;
- в) охоту на пушного зверя;
- г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

9. Отметьте характерные особенности , получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:

- а) шлемовидные купола;
- б) декоративность , нарядность;
- в) шатровые церкви;
- г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;
- д) наливные изразцы;
- е) обильное строительство одноглавых храмов;
- ж) крыльца «с гирькой»
- з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

10. Дополните схему.

Политическое устройство в середине 16-17 вв.

Верховная власть

Царь

Сословно-представительный орган власти

?

Местная исполнительная власть

Воевода

Ответы к заданиям

Вариант 1. **1)** г; **2)** а-3, б-1, в -4, г-2; **3)** в; **4)** а -1,4,5,6; б -2,3,7,8; **5)** а-2, б-3, в-1, г-7, д-4, е-5, ж-6; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** а; **9)** б, г, д, ж; **10)** Воевода.

Вариант 2. **1)** б; **2)** а -2, б -1, в-4, г -3; **3)** а; **4)** а-3, 4, 5, 6; б-1, 2, 3, 7, 8; **5)** а-6, б-3, в-1, г-4, д-5, е-2; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** г; **9)** б, в, д, ж, з; **10)** Боярская дума.

Проект на тему: "Живые уроки ремесла"

Краткосрочный проект по предмету «Истоки» 7 класс, УМК
А.В. Камкин.

Цель

- Сохранение исторической памяти и популяризация ремесленного наследия России

Задачи

- - Исследование и формирование реестра ремесленников и мастеров народных промыслов Тюменской области
- - Популяризация и сохранение ремесел, воспитание внимательного и бережного отношения в культуре и историческому наследию
- - Обучение традиционному средневековому ремеслу посредством интерактивной живой истории взрослых и детей

Обоснование социальной значимости

- В России существует огромное количество промыслов и ремесел. И многие из них, несмотря на былую популярность, самобытность и оригинальность незаслуженно ушли в тень. О них помнят только их «носители»-мастера, да и немногие из реконструкторов, последователи сохранения "живой истории".

Этапы работы:

- 1.Разбор кейсов «Народные промыслы и ремесла сегодня»
- 2. Работа с учебником стр.38-45.
- 3.Деление на группы, распределение заданий.
- 4. Самостоятельная работа по группам.
- 5. Презентация работ.

Проектный продукт на выбор:

- Создать видеоролик о самых ярких мастерах региона.
- Интерактивную экскурсию в мастерскую ремесленника.
- Презентацию, видео о своем творчестве, занятиях-увлечениях родителей.

Приложение
к основной образовательной программе
начального 1-4 общего образования
приказ от 05.06.2020 № Ш15-13-296/0

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Югра – моё наследие»

Класс: 2

Учитель: Артыкбаева Ж.Т.

Учебный год: 2020-2021

Количество часов по учебному плану за год		34
в т.ч.	I полугодие	15
	II полугодие	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Югра – мое наследие» для обучающихся 2 класса на 2020-2021 учебный год реализует общекультурное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с авторской программой по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие» Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Центр «Образование и экология, 2014.

Данная программа помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югорского края.

Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней».

Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Главная цель курса «Югра – моё наследие»: формирование у обучающихся первоначальных представлений об окружающей природе, социальной среде югорского края и месте человека в ней.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи:

1. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
 2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор лицеистов, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
 3. Воспитывать любовь и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.
- Формировать у учащихся ответственность за сохранность природных богатств югорского края.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы и примерными программами внеурочной деятельности начального общего образования на данный курс во 2 классе отводится один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курса «Югра – моё наследие» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родному краю, к его природе, культуре, формирование интереса к его истории, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
- формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различать природное и культурное наследие;
- узнавать и отличать флаг и герб Югры от государственной символики РФ от флагов и гербов других стран мира;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Югорского края;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в языке символов;
- объяснять символический смысл цветных полос флага Ханты-Мансийского автономного округа;
- воспитывать у себя полезные для экомра привычки;
- новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах Югорского края;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- участвовать в природоохранной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». Во 2 классе промежуточная аттестация осуществляется в форме творческой работы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3 . Содержание курса

Раздел «Югра – твоё наследие».

Что такое наследие? Твои помощники. Какое оно твоё наследие? Цени, что имеешь. Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры – её люди. Зачем изучать наследие?

Раздел «Строим экомир»

Как строить экомир? Реальность или вымысел? Сохранить дикую природу Югры! Сохранить природное разнообразие Югры! Сохранить культурное разнообразие Югры!

Раздел «Секреты югорской земли»

Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне и на поверхности болота. По рекам и озёрам Югры. В краю рек и озёр. Путешествие продолжается. Тайны царства Берендея. Глухая тайга и сосновый бор. Учимся на ошибках. По просторам югорской тундры. Природа рядом с нами. Поселения людей в природе. Природа у нас дома.

Раздел «Спасти и сохранить»

Ежегодная акция «Спасти и сохранить». Что сможешь сделать ты? Что такое экология? Учимся действовать

4. Формы реализации курса.

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология формирования у младших школьников экологического и этнокультурного воспитания строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- аксиологического (передача ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, сюжетно-ролевая).

Формы работы по программе:

тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; работа в группах; конкурсы, соревнования; организация экскурсий.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

5. Тематический план

Кол-во часов по четвертям	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (8 часов)	Раздел «Югра – твоё наследие»	8	5	4
II четверть (7 часов)	Раздел «Строим экомир»	7	3	4
III четверть (11 часов)	Раздел «Секреты югорской земли»	11	5	5
IV четверть (8 часа)	Раздел «Секреты югорской земли» (продолжение)	4	2	2
	Раздел «Спасти и сохранить»	4	2	2
Итого:		34	17	17

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
Югра – твоё наследие (9 ч.)			
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником	5.09.20	
2.	Что такое наследие?	12.09.20	
3.	Твои помощники.	19.09.20	
4.	Какое твоё наследие?	26.09.20	
5.	Цени, что имеешь.	3.10.20	
6.	Герб и флаг Югры.	10.10.20	
7.	Главное богатство Югры – её люди.	17.10.20	
8.	Зачем изучать наследие?	24.10.20	
9.	Обобщение по разделу "Югра - твоё наследие"		
Строим экомир (7 ч.)			
10.	Как строить экомир?		
11.	Реальность или вымысел?		
12.	Сохранить дикую природу Югры!		
13.	Сохранить природное разнообразие Югры!		

14.	Сохранить природное разнообразие Югры!		
15.	Сохранить культурное разнообразие Югры!		
16.	Сохранить культурное разнообразие Югры! Обобщение по разделу		
Секреты югорской земли (14 ч.)			
17.	Особенности югорской природы.		
18.	Секреты царства болот.		
19.	На дне и на поверхности болота.		
20.	До свидания, сказочный мир!		
21.	По рекам и озёрам Югры.		
22.	В краю рек и озёр.		
23.	Путешествие продолжается.		
24.	Тайны царства Берендея.		
25.	Глухая тайга и сосновый бор.		
26.	Учимся на ошибках		
27.	По просторам югорской тундры.		
28.	Природа рядом с нами.		
29.	Поселения людей в природе.		
30.	Природа у нас дома.		
Спасти и сохранить (4 ч.)			
31.	Ежегодная акция «Спасти и сохранить».		
32.	Что сможешь сделать ты?		
33.	Что такое экология?		
34.	Учимся действовать		

7. Критерии оценивания

В качестве средства оценивания используется поощрение, соревнование, стимулирование. Цель оценки - выявить, насколько усвоен и осознан предложенный материал. Наряду с оценкой содержательного аспекта оценивается и оригинальность работы, грамотность, нестандартный подход. Создавая ситуацию успеха, формируем у детей чувство уверенности, тем самым желаем представить свою работу другим. В результате, добиваемся, развития связной речи, культуры и грамотности выступлений, что в учебное время способствует активизации учебной деятельности обучающихся, а значит и повышению качества усвоения материала.

8. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал	Югра – моё наследие. Вкладыш для семейного чтения к региональному учебнику по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся 2 класса / Авт. – сост.: А.Н. Захлебный. – М.: Центр «Образование и экология», 2014.
Список используемой литературы	Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов / Авт. – сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; Под ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru Музей природы и человека (г.Ханты-Мансийск). – Режим доступа: http://www.ugramuseum.ru/ Поисковые системы, электронные энциклопедии и словари http://www.megabook.ru , http://www.vedu.ru , http://www.ozhegov.org , http://www.agakids.ru
Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ»**

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ от 31.05.2018 № 96/8

**Рабочая программа по истории
6 класс
2018-2019 уч.год**

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Годовое количество часов 68
Количество часов в неделю 2

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с основной образовательной программой по курсу История России. Всеобщая история

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования

государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

3. Содержание учебного предмета, курса.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства.

Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-

купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры.

Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать.

Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II.

Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Сапах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском

полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный

замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине 1 тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков.

Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.

Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские

общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.

Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.

Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.
Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.
Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	
	План	Факт
Введение. Живое средневековье	1 неделя	
Глава 1. Становление средневековой Европы		
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1 неделя	
Возникновение и распад империи Карла Великого	2 неделя	
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	2 неделя	
Англия в раннее Средневековье	3 неделя	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.		
Византия при Юстиниане. Орьба империи с внешними врагами.	3 неделя	
Культура Византии	4 неделя	
Образование славянских государств	4 неделя	
Глава 3. Арабы в VI-XI веках.		
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	5 неделя	
Культура стран халифата	5 неделя	
Глава IV. Феодалы и крестьяне.		
Средневековая деревня и ее обитатели.	6 неделя	
В рыцарском замке	6 неделя	
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		
Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.	7 неделя	
Горожане и их образ жизни	7 неделя	
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках.		
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	8 неделя	
Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья»	8 неделя	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе.(11-15 в.в.)		
Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	9 неделя	
Столетняя война	9 неделя	
Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	10 неделя	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове	10 неделя	
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	11 неделя	

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.		
Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	11 неделя	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века.	12 неделя	
Образование и философия. Средневековая литература.		
Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	12 неделя	
Научные открытия и изобретения.	13 неделя	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)		
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	13 неделя	
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	14 неделя	
Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	14 неделя	
Введение (1 ч) Урок 1. Наша Родина — Россия	15 неделя	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	15 неделя	
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	16 неделя	
Урок 4. Образование первых государств	16 неделя	
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	17 неделя	
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	17 неделя	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Урок 7. Первые известия о Руси	18 неделя	
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	18 – 19 неделя	
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	19 неделя	

Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром		
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	20 неделя	
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	20 неделя	
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	21 неделя	
Урок 15. Повседневная жизнь населения	21 неделя	
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	22 неделя	
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	22 неделя	
Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)		
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	23 неделя	
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	23 неделя	
Урок 20. Новгородская республика	24 неделя	
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	24 неделя	
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	25 неделя	
Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)		
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	25 неделя	
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	26 неделя	
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	26 неделя	
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	27 неделя	
Урок 27. Литовское государство и Русь	27 неделя	
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	28 неделя	
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы.	28	

Куликовская битва	неделя	
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	29 неделя	
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	29 неделя	
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	30 неделя	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	31 неделя	
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	31 неделя	
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	32 неделя	
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	32 неделя	
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	33 неделя	
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	33 неделя	
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	34 неделя	
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	34 неделя	

Оценочные материалы

6 класс

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

Часть А

- Государство у франков возникло:
А) в 500 году
Б) в 486 году
В) в 400 году
Г) 390 году
- Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
- Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
- Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники
- Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
- Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.
- Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.
- Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
- Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
- Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
- Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
- Причина Столетней войны для Франции:
А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.
- В 1358 году произошло:
А) заключение мира между Францией и Англией;
Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
Г) восстание крестьян в Англии.

14. Основным видом занятий для горожан было:
 а) земледелие; б) ремесло; в) охота; г) скотоводство
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
 а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

- В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____
- В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.
- В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?
- В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:
 А) объединение нескольких племен;
 Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
 В) союз императоров и королей;
 Г) союз ремесленников.
2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:
 А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.
3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
 а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732
4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:
 А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.
5. В средневековых городах цехи – это:
 А) отделения фабрик;
 Б) союзы ремесленников разных специальностей;
 В) союзы ремесленников одной специальности.
 Г) союзы патрициев и сеньоров.
6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:
 А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.
7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:
 А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.
8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
 А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
 В) сословная монархия; г) конституционная монархия.
9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:
 А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.
10. В 1381 году произошло:

В5. Оброк, барщина, десятина.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	25-20	19-16	15-12	11 и менее

Вариант 1

Часть 1.

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

5. К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I

Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь

в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамаю

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

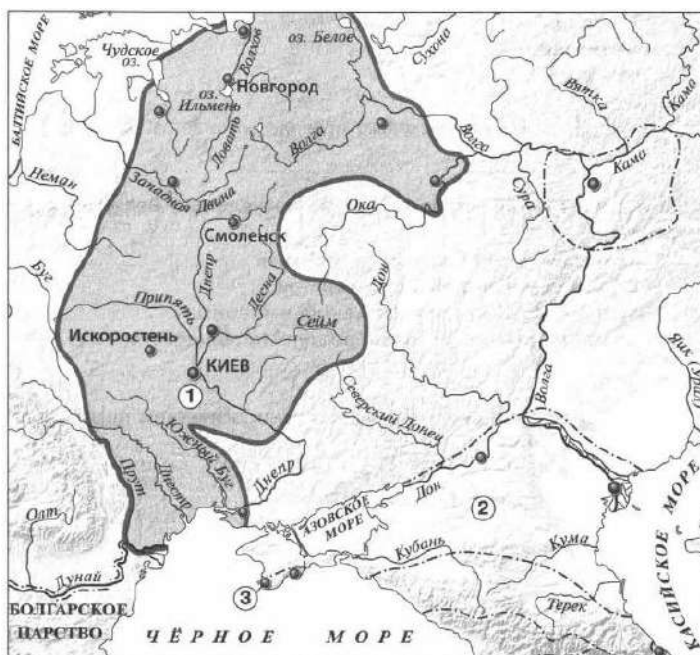
12. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.



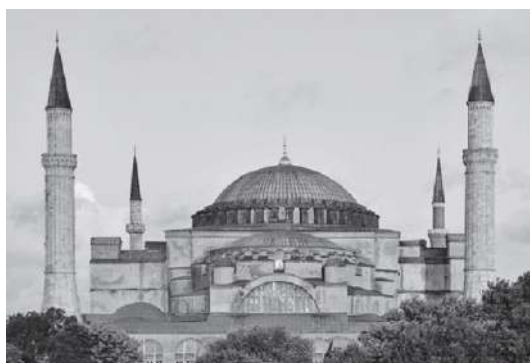
14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

- 1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



2.



3. 4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран
---------------------------	-------------------------------------

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища

3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити

4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.

5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-сузда́льского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В 1169 г. войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.

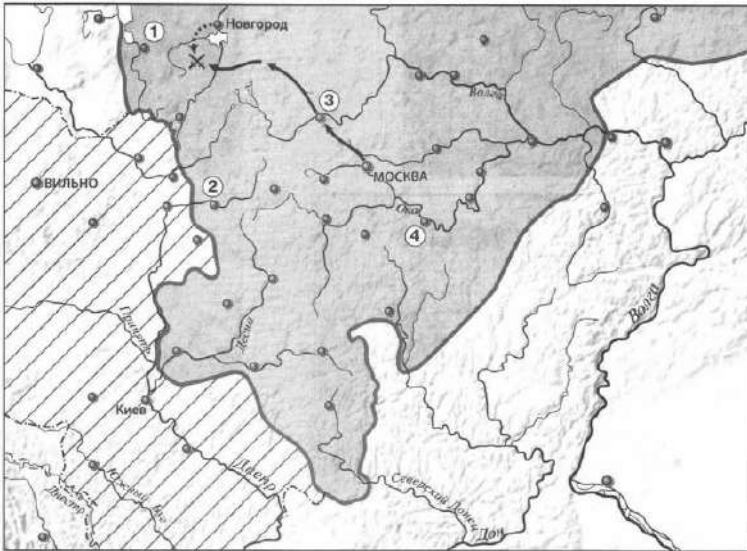
Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

Годовая контрольная работа по истории 6 класс Вариант 2

Часть 1.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан I
2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Погодные изложения событий в Европе назывались...
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
4. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
12. В каком веке было введено христианство на Руси:
А) IX б) X в) XI г) VIII
13. С введением уроков и погостов связано имя ...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

Рассмотрите карту «Русское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.



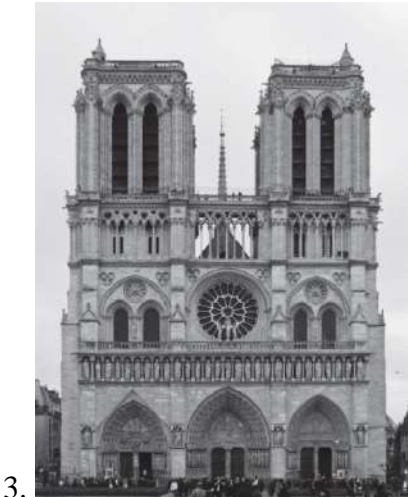
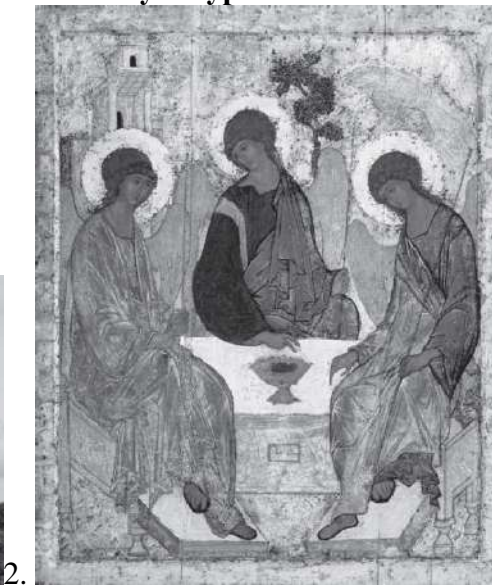
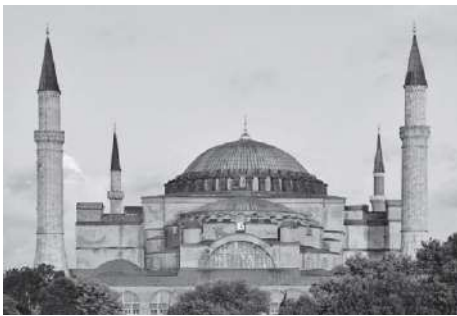
14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



3. 4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера

соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятiletний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексий**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем _____ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

Ответы и критерии оценивания:

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов
1	а	в	1
2	б	а	1
3	а	б	1
4	б	в	1
5	а	б	1
6	б	в	1
7	г	г	1
8	в	г	1
9	а	б	1
10	а	б	1
11	в	в	1
12	в	б	1
13	в	в	1

14	3	3	1
15	Херсонес	Литовское княжество	1
1	2413	2413	1
2	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1
3	1б, 2а, 3г, 4в	1в, 2г, 3а, 4б	2(1)
4	БВАГ	БВАГ	2(1)
5	1б, 2в, 3г, 4а	1б, 2в, 3г, 4а	2(1)
6	24	23	2(1)
7	36	56	2(1)
1	Любечский съезд, 1097 год.	1471 год, Казимир IV	2(1)
2	1. Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы. 2. Сплотить силы против половцев	1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве.	2(1)
3	Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха	Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече	2(1)

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считаются выполненными верно, если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставится 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	2	3	4	5
<i>Первичный балл</i>	0–15	16–21	22–28	29–33

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией 941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция») 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве 1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I 1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного 1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве 1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плин-фа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Рабочая программа по истории России

Класс: 6 «б» для обучающегося Мацнева Ивана, находящегося на домашнем обучении.

Учебный год: 2020– 2021

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Количество часов по учебному плану за год		70
в т.ч.	I полугодие	32
	II полугодие	38

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История России» для обучающегося 6 «б» класса на 4 четверть на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 и авторской программы по истории России авторов А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной (История 6-9 кл. М., «Просвещение», 2016г.), допущенной Министерством просвещения РФ, учебника «История России, 6 класс» в двух частях, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, издательство «Просвещение», 2016 г.;

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение курса «История» в 6-ом классе отведено 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю. В первом полугодии изучается всеобщая история, во втором полугодии история России. На изучение всеобщей истории отводится 32 часа, истории России 38 часов. Наряду с федеральным, в программу включен региональный компонент- История ХМАО-Югры. История края рассматривается как часть истории России. Соответствующий материал выносится на специальный урок.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

История России

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории . 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i> • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i>

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 6х классах по истории промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утверждённым научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3. Содержание учебного предмета

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие

народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

4. Формы реализации учебного предмета

Реализация программы по учебному предмету «История» проводится в урочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-диалог, урок-викторина, урок-презентация, урок-дискуссия и другие.

5. Тематическое планирование

№	Разделы:	Количество часов
----------	-----------------	-------------------------

История России		
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	2
5	Русские земли в середине XIII-XIV веках.	9
6	Формирование единого Русского государства.	6
Всего		17

6. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее зада- ние
		План	Факт	
История России (38 ч.)				
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.				
1	Южные и юго-западные русские княжества.	5.04		С.123-128, во- просы
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII- начале XIII в.	6.04		§12-14, повто- рить
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках				
3	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	12.04		§15, вопросы
4	Батыево - нашествие на Русь.	13.04		§16, вопросы
5	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	19.04		§17, вопросы
6	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	20.04		§18, вопросы
7	Литовское государство и Русь.	26.04		§19, вопросы
8	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	27.04		§20, вопросы
9	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	3.04		§21, вопросы
10	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	4.05		§22, вопросы
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII-XIV веках.	10.05		§15-22, вопросы
Тема 5. Формирование единого Русского государства				
12	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	11.05		§23, 24 вопросы
13	Распад Золотой Орды и его последствия.	17.05		§25, вопросы
14	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	18.05		§26, вопросы, С.96-101 (2 часть), вопросы
15	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	24.05		§27, вопросы

16	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	25.05		Записи в тетради
17	Урок истории и культуры родного края.	31.05		Записи в тетради

7. Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию. (Критерии оценивания ответа).

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся
Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию**

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории и обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	2»	3»	4»	5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или не правильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		

• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	История
Класс	6
Учебники	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, «История средних веков» Москва, «Просвещение», 2009г. А.А. Данилов «История России с древнейших времен до 16 века», Москва, «Просвещение», 2008г.
Рабочие тетради, атласы	Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик. Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик.
Учебные пособия для обучающихся	Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А. • Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
Контрольно-измерительные материалы	История России, Контрольные работы, И.А. Артасов, М., Просвещение, 2016г.
Цифровые образовательные ресурсы Интернет ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. • http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия • http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты • http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»; • http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Методические пособия для учителя	<p>Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учи-телей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-09-034753-2.</p>
Таблицы, плакаты	<p>Таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.
Информационно коммуникационные средства:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по истории. 2. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России. 3. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер мультимедийный 2. Мультимедийный проектор 3. Экран проекционный

9. Контрольно-измерительные материалы

Итоговая проверочная работа

Итоговая **проверочная работа в 2-х вариантах**, содержит 15 заданий, 14 задания с кратким ответом и 1 задание, требующее развёрнутого ответа. Ответ записывается на специально отведённых строках, расположенных под заданием.

В Проверочной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких рядах (столбцах таблицы);
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

В некоторых заданиях Проверочной работы используются текстовые исторические источники, исторические карты, иллюстративный материал, схемы.

Ответ к заданиям Проверочной работы сначала записывается в специальном поле рядом с заданием или в самом тексте задания, а затем (после выполнения всей работы) переносится в специальное поле для ответов в конце проверочной работы.

При оценивании заданий с развёрнутым ответом учитывается соответствие ответа требованию задания, опора на исторические факты при формулировании ответа, отсутствие (наличие) фактических ошибок в ответе.

1 вариант

1. Единый для всей страны срок перехода крестьян (неделя до Юрьева дня и неделя после) был введён:
 1. по Правде Ярослава
 2. по Уставу Владимира Всеволодовича

3. по Судебнику Ивана III
4. по Правде Ярославичей

2. Установите соответствие между событиями и годами.

ГОДЫ

СОБЫТИЯ

- 1) захват Киева Юрием Долгоруким
- 2) заключение Флорентийской унии
- 3) разгром печенегов под Киевом

- А) 1036 г.
- Б) 1155 г.
- В) 1325 г.
- Г) 1439 г.

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите великого князя, о котором идёт речь.

Пользуясь случившимся в Твери убийством ордынского посла Чолхана (Щелкана), этот князь поспешил в Орду, возвратился с 50 000 человек ордынского войска и опустошил огнём и мечом всю Тверскую землю. В следующем году он получил от хана ярлык на великое княжение.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

Участники

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) битва на р. Калке | А) Князь Святослав Игоревич |
| 2) разгром Хазарского каганата | Б) Даниил Холмский |
| 3) битва на р. Шелони | В) князь Даниил Романович |
| | Г) Евпатий Коловрат |

5. Что было одной из причин раздробленности Древнерусского государства?

- 1) «оседание» княжеской дружины на землю
- 2) призвание варягов
- 3) нашествие немецких рыцарей на Русь

6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Задонщина»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»
- 5) Батыево нашествие на Русь

7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждения о данном изображении являются верными.



- 1) Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2) Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища.
- 3) Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на р. Сити.
- 4) Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5) Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) создание Правды Ярослава
- Б) смерть Мстислава Великого
- В) битва на р. Воже

Выберите несколько правильных ответов. Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) Крещение Руси способствовало развитию грамотности.
- 2) Материалом для письма служила специально выделанная телячья кожа.
- 3) На Русь приезжали переводчики церковных книг из Византии, Болгарии.
- 4) Первые русские книги были очень дорогими.

Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

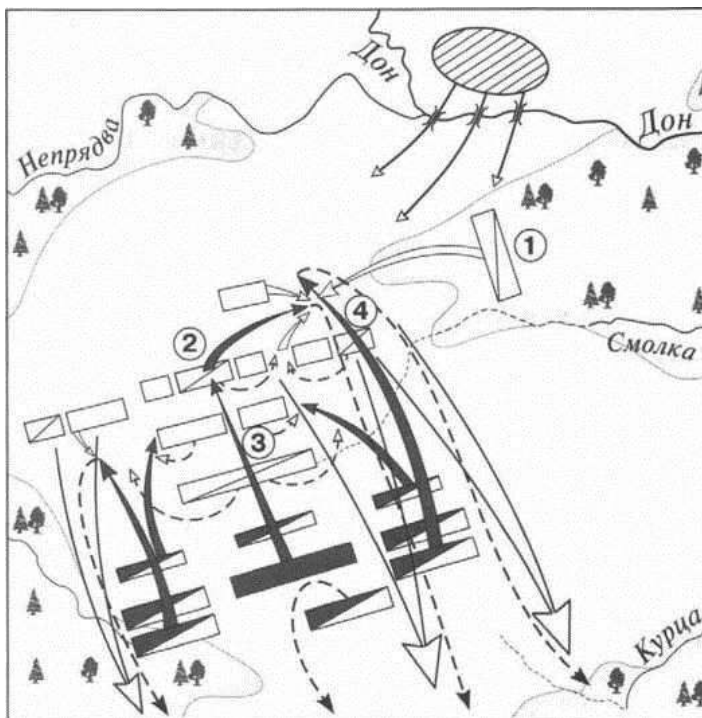
Положение	Факт	Положение	Факт

10. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

- 1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине. 2) При нём столицей государства стал основанный им **город Вильно**. 3) Гедимин, **оставаясь язычником**, не ущемлял права православной церкви. 4) После смерти Гедимина Литовским государством

правил его **сын** Ольгерд. 5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены **Полоцкая. Витебская. Минская** и **Брестская** земли. 6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда **Казимир** и племянник Витовт.

11. Рассмотрите схему и выполните задания



11-13

11. Укажите год, когда произошли события,

- 1) 1240 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1410 г.
- 4) 1480 г.

12. Какой цифрой обозначен на схеме полк, Владимир Андреевич Серпуховской?

13. Напишите имя командующего войсками битве.

Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельное владение, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования.

Ответ:

15. Укажите слово, пропущенное в данной схеме.

которым посвящена данная схема.

одним из командиров которого был

противника русских войск в данной

бое Казанское царство, он оттуда начал громить Русь, доходя в своих набегах до самой Москвы. Великий князь Василий Васильевич вышел против него, но под Суздалем был разбит и взят в плен.

- 1) Едигей
- 2) Улу-Мухаммед
- 3) Менгли-Гирей
- 4) Тимур

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.
Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

СОБЫТИЯ

- 1) битва на р. Ведроши
- 2) Невская битва
- 3) неудачный поход на Византию

УЧАСТНИКИ

- А) киевский князь Игорь
- Б) Даниил Щеня
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Таврило Олексич

5. Что стало одним из последствий Крещения Руси?

- 1) появление на Руси первых христиан
- 2) укрепление культурных связей с Византией
- 3) политическая раздробленность Руси
- 4) появление славянской азбуки

6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Слово о законе и благодати»
- 3) «Моление Даниила Заточника»
- 4) «Житие Михаила Тверского»

7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждения о данном изображении являются верными.



- 1) Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

- 2) По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3) Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4) Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5) Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

Выберите несколько правильных ответов.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) присоединение Новгородской земли к Московскому государству
- Б) битва на р. Калке
- В) разорение Москвы ханом Тохтамышем

Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) На славян оказали влияние ираноязычные племена (скифы, сарматы).
- 2) На славян повлияло соседство с финно-угорскими племенами.
- 3) В славянский язык вошли и сохранились такие слова, как «хата», «собака», «топор».

В славянском языке закрепились названия: Ухта, Вологда, Вычегда, Кинешма, Клязьма, Селигер, Ильмень.

Положение	Факт	Положение	Факт

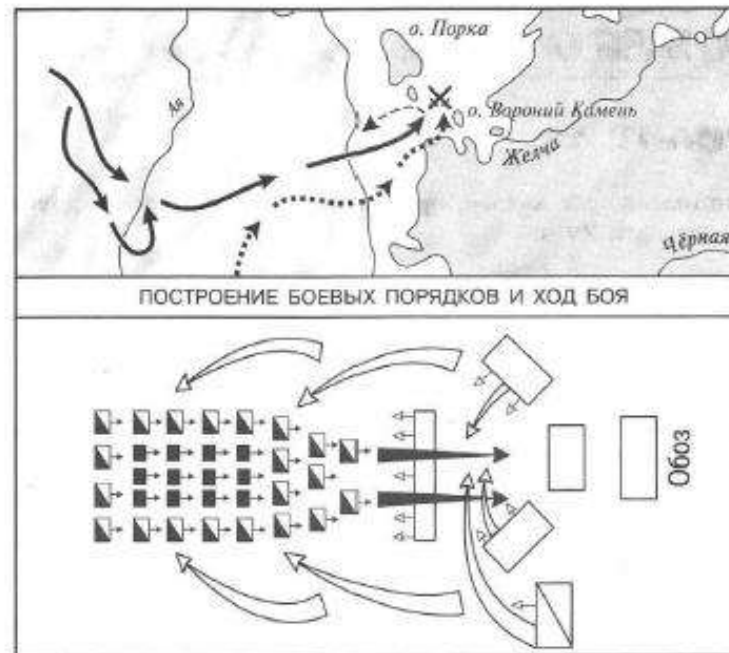
Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

4) **10.** Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

5) (1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятiletний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексей**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

- 6) литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящена схема.

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1480 г.

12. Каким знаком на схеме обозначены тяжеловооруженные рыцари противника русских войск?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

13. Укажите название озера, обозначенного на схеме.

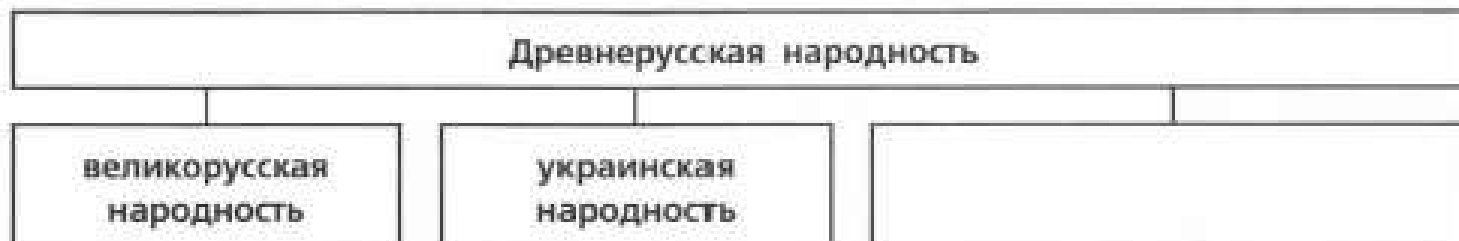
Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название различных поселений, население которых временно освобождалось от государственных повинностей.

15

Укажите словосочетание, пропущенное в данной схеме.



Ответ: _____.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 13 _____

Задание 14 _____

Задание 15 _____











Список литературы для учителя.

1. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
2. Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
3. Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
4. Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
5. Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
6. Великие пастыри России. — М., 1999.
7. Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
8. Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
9. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
10. Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
11. Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
12. Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
13. Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
14. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
15. Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
16. Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
17. Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
18. Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
19. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
20. Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

1. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
2. «Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
3. «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
4. «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
5. «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
6. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
7. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
8. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
9. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

10	11.05	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	после §; стр.63 рубрика "Думаем,сравниваем,размышляем" в.3 -письменно. (к 17.05)	
9	04.05	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§20- конспект; читать, пересказывать, отвечать на вопросы после §; рубрика "Думаем,сравниваем,размышляем" 1 вопрос письменно на выбор. (к 11.05)	
8	27.04	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	§19; стр.47- работа с документом письменно. (к 04.05)	
7	26.04	Литовское государство и Русь.	§19; читать ,пересказывать. (к 27.04)	
6	20.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	§18, даты,понятия; вопросы рубрики Подумаем стр.26,34- письменно на выбор. (к 26.04)	
5	19.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	§17, читать ,пересказывать. (к 20.04)	
4	13.04	Батыево нашествие на Русь.	§16,читать, пересказывать, отвечать на вопросы; рубрика Подумаем -по желанию; готовиться к проверочной работе. (к 19.04)	
3	12.04	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	§ 15, записи в тетради; работа в к/карте. (к 13.04)	
2	06.04	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII- начале XIII в.	§ 12-14, повторить все даты и понятия. (к 12.04)	
1	05.04	Южные и юго-западные русские княжества.	§ 12-14 повторить; стр.127-128 вопросы. (к 06.04)	



Дата	Тема урока	Домашнее задание	Инд. Д/З
	Дано: 15, по плану: 15		
15 31.05	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Стр. 96, в.1,2. (на кан.)	
14 25.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26, знать новые слова; работа с документом стр.94-письменно. §27, читать, пересказывать, отвечать на вопросы; готовиться к итоговому уроку. (к 31.05)	
13 24.05	Распад Золотой Орды и его последствия.	§ 24; знать даты событий и новые понятия; §26, знать даты и события; индивидуальное задание. (к 25.05)	
12 18.05	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	§ 24; знать даты событий и новые понятия; вопросы стр.77. Индивидуальное задание. (к 24.05)	
11 17.05	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII-XIV веках.	§15-22, повторить даты и понятия. Стр.63 -64 рубрика "Повторяем ,делаем выводы" письменно. (к 18.05)	
10 11.05	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	§22, читать, пересказывать, отвечать на вопросы после §; стр.63 рубрика "Думаем, сравниваем, размышляем" в.3 -письменно. (к 17.05)	
9 04.05	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§20- конспект; читать, пересказывать, отвечать на вопросы после §; рубрика "Думаем, сравниваем, размышляем" 1 вопрос	



Дата	Тема урока	Домашнее задание	Инд. Д/З
	Дано: 8, по плану: 8		
8 27.05	Итоговое повторение.	Записи в тетради. (на кан.)	
7 20.05	Урок-конференция «Человек и общество».	Отвечать на вопросы к итоговому уроку по главе 3. (к 27.05)	
6 13.05	Обобщение по теме: Нравственные основы жизни.	Отвечать на вопросы к итоговому уроку по главе 2. (к 20.05)	
5 06.05	Практикум по теме: Нравственные основы жизни.	Отвечать на вопросы к итоговому уроку по главе 1. (к 13.05)	
4 29.04	Человек и человечность.	§12, вопрос 4 письменно. (к 06.05)	
3 22.04	Человек и человечность.	§12, отвечать на вопросы рубрики в классе и дома. (к 29.04)	
2 15.04	Будь смелым.	§11; стр.98 в.3; стр.99- учимся побеждать страх. (к 22.04)	
1 08.04	Будь смелым.	§11, вопросы рубрики "В классе и дома"- 1,2,3,4- письменно. (к 15.04)	

Распечатать

Excel

Сертификат

Получает Жамиля Туремуратовна Артыкбаева
за вклад в развитие цифрового образования в России,
внедрение инновационных инструментов в образовательный
процесс и активное использование интерактивной тетради
Skysmart в дистанционном обучении

8 февраля 2021



Соловьев Г. М.

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
приказ от 05.06.2020 № Ш 15-13-296/0

Рабочая программа по обществознанию

Класс: 6 «б» для обучающегося Мацнева Ивана, находящегося на домашнем обучении.

Учебный год: 2020 – 2021

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Количество часов по учебному плану за год	35
II полугодие	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающегося 6 «б» класса на 4 четверть 2020 - 2021 учебный год разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 и авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой (Обществознание 5-9 кл. М., «Просвещение», 2016 г.), учебника «Обществознание, 6 класс», авторы Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», 2015 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 15: на изучение курса «Обществознание» в 6-ом классе отведено 35 часов в год из расчета 1 часа в неделю.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Структурно курс «Обществознание» разделен на три раздела:

1. Человек в социальном измерении.
2. Человек среди людей.
3. Нравственные основы жизни.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обществознание, 6 класс	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; • отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; • понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно; • сохранять достоинство в конфликте; • отличать добрые поступки от злых; • определять понятия «нравственность» и «безнравственность»; • определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами; • строить свои взаимоотношения с другими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; • осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; • задавать вопросы; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение, суждения; • применять полученные знания для получения социальной информации из разнообразных источников; • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; • давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права. • понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 6-х классах по обществознанию промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утверждённым научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

Итоговое повторение.

4. Формы реализации учебного предмета

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

- работу с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- выполнение лабораторных работ;
- решение познавательных, вычислительных и экспериментальных задач;
- освоение предметного материала в заданиях, моделирующих ситуации из реальной жизни

5. Тематическое планирование

№	Разделы:	Количество часов	Контроль знаний
1	Нравственные основы жизни.	7	1
2	Итоговое повторение.	1	1
	Итого	8	2

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	
	Глава III. Нравственные основы жизни.			

1	Будь смелым.	8.04		§11 стр. 92-95
2	Будь смелым.	15.04		§11, вопросы
3	Человек и человечность.	22.04		§12 стр. 100-102
4	Человек и человечность.	29.04		§12, вопросы
5	Практикум по теме: Нравственные основы жизни.	6.05		Стр. 104-105 выполнить задания
6	Обобщение по теме: Нравственные основы жизни.	13.05		§10-12 повторить
7	Урок-конференция «Человек и общество».	20.05		Подготовить проект
8	Итоговое повторение.	27.05		§1-12 повторить, составить кроссворд

7.Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию. (Критерии оценивания ответа).

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории и обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		

ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

8. Учебно - методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет - ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

9.Контрольно-измерительные материалы

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении.

Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

A. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

A4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

A5. Верны ли суждения о труде?

A. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и |

организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны

- 3) односторонними уступками
4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

A. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ

- А) стремление к общению с друзьями
Б) любовь к чтению
В) желание носить теплую одежду
Г) желание сделать карьеру
Д) потребность во вкусной пище

- 1) социальные
2) духовные
3) биологические

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

B3. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные (неформальные)
-----	-----------------------

Ответ: _____

B4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

C1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Вариант 2.

Часть 1

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 3) общение
2) индивидуальность 4) личность

A2. Верны ли суждения о познании мира?

A. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
2) достижение результата 4) забота о потомстве

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 3) отдыхе
2) общении 4) познании

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

A. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
2) контакты человека с домашними любимцами
3) работа со справочной системой Яндекс
4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

А7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- 1) законы государства
2) групповые нормы
3) нормы религии
4) общечеловеческие ценности

А8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- 1) общение
2) коммуникация
3) диалог
4) конфликт

А9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

А10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости
2) на упрямстве
3) на взаимности
4) на силе

А11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.

Ключ для проверки

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
	Часть А	

В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь
--------------	--

А	Б	В

В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

- А) семья
Б) учебный класс
В) парламент
Г) группа друзей
Д) политическая партия

ВИДЫ ГРУПП

- 1) формальна
2) неформальная

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

В4. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность
2. Мораль
3. Приспособление
4. Угодничество

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	Деловые (формальные)	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса

№ задания	Тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1
A2	Взаимодействие общества и природы	1.2	1
A3	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	1
A4	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A5	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A6	Межличностные отношения	1.7	1
A7	Межличностные отношения	1.8	1
A8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	1
A11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	2
B1	Биологическое и социальное в человеке	1.4	2
B2	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	2
B3	Биологическое и социальное в человеке	1.8	2
B4	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.5	2
C1	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРИКАЗ

01.12.2021

№ Ш15-13-1079/1

г.Сургут

О создании рабочих групп по подготовке
к введению ФГОС НОО, ООО

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочие группы по подготовке основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ СОШ №15, основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) МБОУ СОШ №15 согласно приложению.

2. Рабочим группам в срок до 28 февраля 2022 года подготовить проект ООП НОО, ООП ООО для рассмотрения на заседании Управляющего совета, педагогического совета.

3. Назначить ответственными за разработку:

3.1. основной образовательной программы начального общего образования заместителя директора по УВР Авдееву Н.А.

3.2. основной образовательной программы основного общего образования заместителей директора по УВР Ковшову А.А., Диваеву Р.В.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
30ADED0A5DCFC89387FAACAEAECSBAFD209204D58
Владелец:
Сердюченко Вита Ивановна
Действителен: 10.09.2021 с по 10.12.2022

В.И. Сердюченко

План – задание для рабочей группы для подготовки ООП НОО

1. Рабочей группе разработать основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии со спецификой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15

Состав рабочей группы	Задание	
I. Целевой раздел ООП		
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	1.1. Пояснительная записка	
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	Личностные и метапредметные результаты	
Руководители МО:	Предметные результаты	
	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Ермакова Е.С.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Ермакова Е.С.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
		Литературное чтение на родном языке
Ермакова Е.С.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Ермакова Е.С.	Математика и информатика	Математика
		Информатика
Ермакова Е.С.	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Сентякова О.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры» - учебный модуль «Основы светской этики».
Сентякова О.Ф.	Искусство	Изобразительное искусство
		Музыка
Сентякова О.Ф.	Технология	Технология
Сентякова О.Ф.	Физическая культура	Физическая культура
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
II. Содержательный раздел ООП		
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
Винокурова И.И. Перевертова С.В. Диваева Р.В. Жарикова О.С.	Русский язык	
Водолажская И.П. Юнусова Г.В. Артыкбаева Ж.Т. Пуцелева М.Л.	Литературное чтение	
Винокурова И.И. Перевертова С.В.	Родной язык	

Хизбуллина Л.Б. Жарикова О.С.	
Водолажская И.П. Юнусова Г.В. Артыкбаева Ж.Т. Пуцелева М.Л	Литературное чтение на родном языке
Султанова О.И. – 2 кл. Мисько О.Н. – 3 кл. Тарнавский С.В. – 4 кл.	Иностранный язык (английский)
Ермакова Е.С. Авдеева Н.А. Бердышева Е.В.	Математика
Нагорных С.В.	Информатика
Литвинчук О.А. Гусенова Л.А. Чобиток О.А. Кириченко О.А.	Окружающий мир
Бердышева Е.В. Муртазалиева С.Ш.	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры» - учебный модуль «Основы светской этики».
Ермакова Е.С. Бекбулатова Ю.С. Хизбуллина Л.Б. Муртазалиева С.Ш.	Изобразительное искусство
Дубина С.П. 1, 2, 3 кл. Антонова А.О. 4 кл.	Музыка
Булатова Р.Д. Мурзакова А.В. Сентякова О.Ф.	Технология
Крюкова М.В. 1, 3 кл. Немова А.А. 2 кл. Мерк А.В. 4 кл.	Физическая культура
Заместитель директора по ВВВР Учителя, реализующие курсы внеурочной деятельности (по отдельному приказу)	Программы внеурочной деятельности
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Заместитель директора по ВВВР Педагоги-организаторы Л.Б.Гуляева, Л.В.Селина	2.3.Рабочая программа воспитания
III. Организационный раздел ООП	
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР	3.1. Учебный план
заместитель директора по ВВВР	3.2. План внеурочной деятельности
Авдеева Н.А. заместитель директора по УВР	3.3. Календарный учебный график
Заместитель директора по ВВВР Педагоги-организаторы	3.4.Календарный план воспитательной работы

Л.Б.Гуляева, Л.В.Селина	
Авдеева Н.А., заместитель директора по УВР Шарипова Г.Ф., заместитель директора по АХР Нагорных С.В., заместитель директора по УВР Педагоги-библиотекари Сорокина Т.С. Жилинская Р.К.	3.4. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

План – задание для рабочей группы для подготовки ООП ООО

1. Рабочей группе разработать основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии со спецификой работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15

Состав рабочей группы	Задание	
I. Целевой раздел ООП		
Ковшова А.А., заместитель директора по УВР	1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования		
Заместители директора по УВР Ковшова А.А., Мерк Т.М.	Метапредметные результаты Личностные результаты	
Руководители МО:	Предметные результаты	
	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Таниева Л.Т.	Русский язык и литература	Русский язык Литература
	Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература
Мавлетова Е.Р.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
		Второй иностранный язык (немецкий)
Полякова А.Ю.	Математика и информатика	Математика
		Информатика
Красникова М.В.	Общественно-научные предметы	История
		Обществознание
		География
Юхта С.В.	Естественнонаучные предметы	Физика
		Химия
		Биология
Красникова М.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Заречнева Е.В.	Искусство	Изобразительное искусство
		Музыка
	Технология	Технология
	Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности		
Заместитель директора по ВВВР Учителя, реализующие курсы внеурочной деятельности (по отдельному приказу)	Программы внеурочной деятельности	
Заместители директора по УВР Диваева Р.В., Е.С.Мальшева	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	
II. Содержательный раздел ООП		
Заместители директора по УВР Диваева Р.В., Мальшева Е.С., Мерк Т.М. Методист Е.Ф.Павленко	2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	

Бондарева В.А. 5 кл. Трушкова Ю.Г. 6 кл. Чипурнова Е.В. 7 кл. Таниева Л.Т. 8 кл. Зуева Е.Ф. 9 кл.	Русский язык
Бондарева В.А. 5 кл. Трушкова Ю.Г. 6 кл. Чипурнова Е.В. 7 кл. Таниева Л.Т. 8 кл. Зуева Е.Ф. 9 кл.	Литература
Бондарева В.А. 5 кл. Фурзикова Е.В. 6 кл. Конюхова Т.С. 7 кл. Федорова А.В. 8 кл. Конюхова Т.С. 9 кл.	Родной язык
Бондарева В.А. 5 кл. Фурзикова Е.В. 6 кл. Конюхова Т.С. 7 кл. Федорова А.В. 8 кл. Конюхова Т.С. 9 кл.	Родная литература
Колесник М.А. – 5 кл. Мирзаева Л.А. – 6 кл. Игнатъева В.В. – 7 кл. Мавлетова Е.Р. – 8 кл. Щукина С.И. – 9 кл.	Иностранный язык (английский)
Колесник М.А., Мирзаева Л.А. – 6 класс	Второй иностранный язык (немецкий)
Полякова А.Ю., Онищенко Д.С. – 5 кл. Загаева З.В. – 6 кл. Виноградцева Е.Д. – 7 кл. Гриценко Л.Б. – 8 кл. Абаева З.С. – 9 кл.	Математика
Семенюченко И.С. – 5-7 кл. Рускова О.М. – 8-9 кл.	Информатика
Красникова М.В. 5 кл. Якушева Л.Г. 6 кл. Луц М.Н. 7 кл. Артыкбаева Ж.Т. 8 кл. Гурская М.В. 9 кл.	История
Якушева Л.Г. 6 кл. Луц М.Н. 7 кл. Артыкбаева Ж.Т. 8 кл. Гурская М.В. 9 кл.	Обществознание
Павленко Е.Ф. – 9 кл. Овчинникова О.И. – 6,8 кл. Гасанагаева Ф.А. – 5,7 кл.	География
Карайсенлы А.Е. Юхта С.В.	Физика
Гродзь П.И. Пехтерева Г.Г.	Химия
Мальшева Е.С. Мерк Т.М. Гасанагаева Ф.А.	Биология

Красникова М.В. 5 кл	ОДНКР
Буланова И.М. 5-6 классы Гильманова О.Е. 7-8 кл.	Изобразительное искусство
Дубина С.П. 1, 2, 3 кл. Антонова А.О. 4, 5, 6 кл. Кириченко О. 7, 8 кл.	Музыка
<i>Технология (девочки)</i> Заречнева Е.В. 5, 8 кл. Гильманова О.Е. 6, 7 кл. <i>Технология (мальчики)</i> Тяпугин С.А. 5-8 кл.	Технология
Немова А.А. 6 кл. Нигматуллин Р.Д. 5 кл. Яндулин Ф.Ф. 7 кл. Фошня Р.Д. 8 кл. Ткачева Н.В., Фошня Р.Д. 9кл.	Физическая культура
Миндолина Н.А. 8 кл. Яндулин Ф.Ф. 9 кл.	Основы безопасности жизнедеятельности
Заместитель директора по ВВВР Учителя, реализующие курсы внеурочной деятельности (по отдельному приказу)	Программы внеурочной деятельности
Заместитель директора по УВР Диваева Р.В.	2.2. Рабочая программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Заместитель директора по ВВВР Педагоги-организаторы Л.Б.Гуляева, Л.В.Селина	2.3.Рабочая программа воспитания
Заместитель директора по УВР, руководитель ППК Диваева Р.В. Педагоги-психологи Олейник Е.П., Шадрина- Гордиенко Ю.Н. Социальный педагог, педагог- психолог Михайлова Н.А.	2.4. Программа коррекционной работы
III. Организационный раздел ООП	
Заместители директора по УВР Ковшова А.А., Диваева Р.В., Малышева Е.С., Мерк Т.М.	3.1. Учебный план
Заместитель директора по ВВВР	3.2. План внеурочной деятельности
Ковшова А.А. заместитель директора по УВР	3.3. Календарный учебный график
Заместитель директора по ВВВР Педагоги-организаторы Л.Б.Гуляева, Л.В.Селина	3.4. Календарный план воспитательной работы
Директор В.И.Сердюченко, Заместители директора по УВР А.А. Ковшова, С.В. Нагорных	3.5.Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиям ФГОС

<p>Заместитель директора по АХР Шарипова Г.Ф., Педагоги-библиотекари Сорокина Т.С., Жилинская Р.К.</p>	
--	--

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(духовно-нравственной направленности)
«ИСТОКИ»**

Классы: 5А, 6А,Б,В,ГД,Е,Ж,З*, 7А, 8А, 9А классы

Количество часов –5-6-е 34 на каждый класс; 7-9-е 35 (на каждый класс)

Педагог – Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год – 2022-2023

Программа внеурочной деятельности - модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающая процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 5-9 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом *авторской программы «Истоки. 5 класс» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Тип программы – возрастная образовательная.

Цели изучения курса «Истоки»

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета.

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии.

Описание его места в учебном плане и **ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного курса в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	35
6	Слово и образ Отечества	35
7	Истоки дела и подвига	35
8	Истоки творчества	35
9	В поисках Истины	35

Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутри предметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Истоки», 5 класс

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p>	<p>-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</p>	<p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-адекватное использование речевых средств и средств</p>	<p>-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>-осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.</p>

	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</p> <p>-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;</p> <p>-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</p> <p>-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</p>				

Содержание учебного предмета «Истоки», 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1	1	Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.
2-5	Соха и топор	4	4	<p>Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.</p> <p>Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.</p> <p>Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.</p>
6-9	Крестьянские хоромы	4	4	<p>Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.</p> <p>Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом.</p> <p>Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.</p> <p>Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей.</p>
10-14	Соловки	5	5	Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита

				<p>Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.</p> <p>Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.</p> <p>Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святых.</p>
15-19	Храм Покрова на Нерли	5	5	<p>Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.)- древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.</p> <p>Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.</p> <p>Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.</p>
20-24	Икона «Живоначальная Троица»	5	5	<p>Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русского иконописания.</p> <p>Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.</p> <p>Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.</p>
25-29	Московский Кремль	5	5	<p>Московский Кремль - символ Российского государства.</p> <p>Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.</p> <p>Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.</p>

				<p>Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».</p> <p>Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.</p>
30-33	Летописи	4	4	<p>Старинные летописи - наше национальное достояние.</p> <p>Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.</p> <p>Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры - «окно в исчезнувший мир».</p> <p>Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.</p> <p>«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.</p>
34	Урок обобщения	1	1	Экскурсии. Встречи.
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование «Истоки», 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (по 1 ч)	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Введение. «Семь чудес России»	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?
2	«Соха и топор»	1	10.09		Урок открытия новых знаний	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?
3	«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	17.09		Урок открытия новых знаний	Род, родоначалник, родословие. Виды родословной
4	«Чему соха и топор человека учили»	1	24.09		Урок открытия новых знаний	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
5	«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)	1	03.10		Урок открытия новых знаний	Какие три образа живут в слове «мир»? Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.
6	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	10.10		Урок открытия новых знаний	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?
7	«И тесен дом, да просторен он»	1	17.10		Урок открытия новых знаний	Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.
8	«Домашний лад и порядок» (возможен)	1	24.10		Урок открытия новых знаний	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.

	вариант посещения дома купца Клепикова/краеведческий музей)					
9	«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	1	7.11		Урок открытия новых знаний	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.
10	«Особый мир монастыря»	1	14.11		Урок открытия новых знаний	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.
11	«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	21.11		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить?
12	«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	28.11		Урок открытия новых знаний	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.
13	«Чудо Преображения»	1	5.12		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.
14	«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	12.12		Урок открытия новых знаний	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преобразенной природы.
15	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	19.12		Урок открытия новых знаний	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.
16	«Покров Пресвятой Богородицы»	1	14.01		Урок открытия новых знаний	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»
17	«На святом месте»	1	16.01		Урок открытия новых знаний	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.

18	«Храм Покрова – символ гармонии»	1	23.01		Урок открытия новых знаний	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии.
19	«Храм Покрова на Нерли - одно из чудес России»	1	30.01		Урок открытия новых знаний	Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогодская резьба) Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)
20	Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	1	6.02		Урок открытия новых знаний	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.
21	«Путешествие в мир иконы»	1	13.02		Урок открытия новых знаний	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.
22	«Звонящие краски иконы»	1	20.02		Урок рефлексии	Духовный смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздельность Троицы.
23	«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	27.02		Урок открытия новых знаний	Что незримо присутствует в иконе? Неслиянность лиц Св. Троицы.
24	«Икона «Живоначная Троица» как чудо России»	1	6.03		Урок открытия новых знаний	Почему икона А.Рублева является чудом России?
25	«Щит военный. Щит духовный».	1	13.03		Урок открытия новых знаний	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.
26	«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	20.03		Урок открытия новых знаний	История Кремля. Исторические памятники Кремля.
27	«Московский Кремль – центр государства»	1	3.04		Урок рефлексии	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.
28	«Хранитель истории,	1	10.04		Урок открытия	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная

	доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)				новых знаний	палата.
29	«Московский кремль – чудо России»	1	17.04		Урок открытия новых знаний	В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?
30	Первые летописцы и первые летописи	1	24.04			Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?
31	«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	1	8.05			
32	«Преподобный Нестор и его летописи»	1	15.05			Преп. Нестор «Повесть временных лет» Пр. Нестор и наш край.
33	«Летописи – чудо России».	1	22.05			Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?
34	Семь чудес России (обобщение изученного за год) <i>*возможна экскурсия по согласованию</i>	1	27.05			Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло-Белозерский монастырь – крепость государства.

Содержание учебного предмета «Истоки», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
«Слово и образ России». Слово и образ Отечества (10 часов)				
1-2	Отечество	2	1	
3-8	Столица, края и земли	6		<p>Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.</p> <p>Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.</p> <p>Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.</p> <p>Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.</p> <p>Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.</p> <p>Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.</p> <p>Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).</p> <p>Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.</p>
9-10	Рубежи и пределы	2		<p>Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.</p> <p>Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.</p> <p>Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.</p>

				<p>Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.</p> <p>Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.</p> <p>Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.</p>
Слово и образ малой Родины (12 часов)				
11-16	Город	6		<p>Семья русских городов.</p> <p>Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.</p> <p>Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.</p> <p>Посад: концы и слободы, малые миры большого города.</p> <p>Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань».</p> <p>Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.</p> <p>Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др.</p> <p>Православная топонимия русского народа.</p> <p>Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.</p> <p>Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др.</p> <p>Города легендарные – град Китеж.</p>
17-19	Деревня	3		<p>Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.</p> <p>Деревенские угодья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.</p> <p>Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всеми свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.</p> <p>Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.</p> <p>Образы сельского храма и часовни.</p> <p>Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.</p> <p>Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».</p>
20-22	Памятные и приметные места	3		<p>Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.</p> <p>Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи.</p>

				<p>Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.</p> <p>Родник. Легенды о родниках. Святой источник.</p> <p>Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения.</p> <p>Островные монастыри.</p> <p>Озеро. Великие озёра. Святое озеро.</p> <p>Излучина. Лука. Лукоморье.</p>
Слово и образ времени (10 часов)				
23-26	Жизненный круг времени	4		<p>Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг.</p> <p>Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители.</p> <p>Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.</p> <p>Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша.</p> <p>Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.</p> <p>Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.</p> <p>Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство.</p> <p>Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.</p> <p>Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага.</p> <p>Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.</p>
27-30	Годичный круг времени	4		<p>Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.</p> <p>Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.</p> <p>Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.</p> <p>Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.</p> <p>Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная</p>

31-32	Малые круги: седмица и день	2		Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.
33-34	Уроки обобщения	2		Экскурсии. Встречи.
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс А,Б,В,Г,Д,Ж,З*

№	Дата	Дата	Тема урока	Цели задачи	Содержание, вопросы	Активные	Социокультурный ряд
---	------	------	------------	-------------	---------------------	----------	---------------------

урока	(план)	(факт)				формы обучения	
Слово и образ Отечества (10 ч)							
Отечество (2 ч)							
1.	03.09		Отечество (вводный урок)	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся социокультурного представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта уч-ся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество-земля отцов. Отечество-ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество-связь времён. Едино, но многолико.	АФО РК «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ
2.	10.09		Святая Русь	Подвести уч-ся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество-Святая Русь. Уч-ся осмысливают, что Святая Русь- это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь святая? Духовно-нравственный идеал Русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	АФО АЗ «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества
Столица, края и земли (6 часов)							
3.	17.09		Столица	Формирование представления о столице нашей Родины. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Почему главный город именуются столицей? Москва-собор земли Русской. Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Москва-столица православия»	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня
4.	24.09		Стольный град Москва	Москва как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Стольный град Москва» (мнемотехника)	Образ небесного града Вселенское пространство
5.	01.10		Ядро земли Русской	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести	Края и земли - свой во всём. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей	АФО ОЗ «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли Русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец

				учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.	Рублёв. Владимирский образ Божьей Матери.		
6.	08.10		Северная Фиваида	Уч-ся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	АФО АЗ «Чудесный мир иноческий»	Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие
7.	15.10		Поморье. Земля Новгородская.	Формирование у уч-ся образа своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Уч-ся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморье-заповедник русское культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божьей Матери.	АФО АЗ «Поморье и земля Новгородская»	Народное самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость
8.	22.10		Поволжье. Сибирь	Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли»	Многолико и многоязычно Поволжье.»Волга – матушка», вольница, Казанская икона Божьей матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	АФО ОЗ «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «подрайская земля» Вольница Сибирский характер Многотрудная страна
Рубежи и пределы (2 ч)							
9.	29.10		Рубежи и пределы.	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно-нравственных идеалов русского народа, какую ценность они имеют для государства. Формирование у уч-ся образа России как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий	АФО АЗ «Рубежи нашего Отечества»	Ценности Образ Отечества

					океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.		
10.	12.11		Образ Отечества	Закрепление категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание уч-ся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Уч-ся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	АФО РК «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
Слово и образ малой Родины (12 ч)							
Город (6 ч)							
11.	19.11		Город. Семейство городов русских.	Формирование представления, образных, историко-культурных характеристик городов, как центров. Активизация социокультурного опыта полученного уч-ся в изучении предыдущей темы. Уч-ся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Не стоит город без праведника.	АФО АЗ «Семейство городов русских»	Княжеские уездные города-заповедники Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры
12.	26.11		С чего начинается город. Кремль.	На основе полученных знаний в 5 кл. уч-ся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического.	Городская среда. Кремль. Значение Кремля.	АФО РК «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божья
13.	03.12		Посад.	Уч-ся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов)	Посады. Малые миры большого города.		Посад Слобода Конец Братчина

14.	10.12		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города.	АФО ОЗ «Торговая площадь»	Собор С Соборность Епархия площади Торговая, Соборная, Сенная, Парадная
15.	17.12		Храмы города.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Храмы. Православная топонимия русского города.	АФО АЗ «Храмы города»	Духовный центр
16.	14.01		Образ города	Формирование целостного образа города.		АФО АЗ «Образ города» (мнемотехника)	
17	21.01		Улицы, двory. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан.	Формировать представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Подвести уча к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и двory. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	АФО РК «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора
Деревня. Памятные и приметные места (6 ч)							
18.	28.01		Деревня.	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. (знакомство с образом жизни коренных народов Севера)	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	АФО ОЗ «Сельские поселения»	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
19.	04.02		Памятные и приметные места. Гора.	Подвести уча к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.	Гора. Горы в Библии. Гораместо молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники.	АФО АЗ «Гора - место важнейших событий в Священной истории».	Памятные и приметные места Гора
20.	11.02		Дерево. Камень. Родник.		Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и	АФО АЗ «Образ камня в Библии»	Дерево Камень

				Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.		Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник
21.	18.02		Остров. Озеро.		Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	АФО ОЗ «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озёра Излучина Лукоморье
22.	25.02		Образ деревни.	Углубление образного представления деревне. Формирование образного представления о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь.	Трудовые ритмы деревни	АФО АЗ «Образ деревни» (мнемотехника)	
23.	04.03		Слово и образ Малой родины.	Закрепление категорий раздела «Слово и образ малой родины».	Духовно-нравственные идеалы малой родины	АФО РК «Слово и образ малой родины»	
Слово и образ времени (10 ч)							
Жизненный круг времени (4 ч)							
24.	11.03		Младенчество и детство.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	АФО АЗ «Главные события детства»	Семилетие Имянаречение Крещение Крёстные родители
25.	18.03		Отрочество и юность.	и	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твёрдое владение всеми навыками труда.	АФО РК «Отрочество и юность»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание

				прочувствование каждого времени человеческой жизни. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	АФО АЗ «Пожилые и старые»	Брак Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
26.	25.03		Зрелость. Пожилые и старые.				
27.	08.04		Жизненный круг		Век – вечность. Век-жизнь. Жизненный круг.	АФО АЗ «Жизненный круг»	Век Жизненный круг
Годичный круг времени (4 ч)							
28.	15.04		Год и лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уча. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Год и лето. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	АФО ОЗ «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов
29.	22.04		Зима, весна, лето, осень.	умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возродённой природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	АФО АЗ «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий пост Пасха Полнота возрожденной жизни
30.	29.04		Самый светлый праздник		Всеми своё время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	АФО РК «Самый светлый праздник»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная.
Малые круги: седмица и день (2 ч)							

31.	06.05		Седмица и день	Закрепление категорий раздела «Слово и образ времени». Прочувствование учащимися значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уч-ся.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	АФО РК «Духовный смысл дней недели»	Седмица День Час Мгновение
32	13.05		Слово и образ времени	Развитие социокультурного опыта уч-ся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.		АФО АЗ «Особые дни годичного круга»	День Час Мгновение
33	20.05		Наше Отечество	Обобщение знаний по курсу 6 кл. «Слово и образ России». Выяснение и закрепление: в чём проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации	Активный экзамен «Наше Отечество» АФО РК «Наше Отечество»	Повторение категорий всего курса за 6 класс.
34.	27.05		Слово и образ России Обобщение изученного за год	Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО РК «Слово и образ России»	

Планируемые результаты освоения курса в 7 классе

Освоение учениками программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	Личностные	Метапредметные результаты			Предметные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
Ученик научится	Сохранять мотивацию к учебной деятельности. проявлять интерес к новому учебному материалу. адекватно понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Формулировать целостные представления о пути развития народа страны и своего края. Изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения
Ученик получит возможность научиться	выражать положительное отношение к процессу познания;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Обогащать опыт оценочной деятельности на основе осмысления

	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 	<p>жизни своего народа. Осознать истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять, описывать важнейшие памятники культуры народов, выражать своё отношение к ним.
--	---	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение.	2	1	<p>Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО – словие – люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p>
2	Крестьяне.	5	1	<p>Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин – земледелец (пахарь, сеятель, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.</p> <p>Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.</p> <p>Великое слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.</p> <p>Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа – творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.</p> <p>Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>
3	Мастера-ремесленники.	5	1	<p>Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.</p> <p>Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.</p> <p>Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.</p> <p>Смысл ремесла – преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства – каждая вещь единственная и неповторимая.</p> <p>Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и</p>

				<p>пр.). Мастера-храмостроители. Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>
4	Купцы и предприниматели.	7	1	<p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.</p> <p>Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.</p> <p>Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.</p> <p>Правила чести российского предпринимательства.</p> <p>Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>
5	Воинство.	5	1	<p>Защищать свою землю – право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.</p> <p>Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.</p> <p>Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p> <p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордера и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.</p> <p>Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войой по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.</p> <p>Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.</p>

6	Священство.	7	1	<p>Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.</p> <p>Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.</p> <p>«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.</p> <p>Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.</p> <p>Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.</p> <p>Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.</p> <p>Священство – «соль» Церкви.</p>
7	Заключение.	2	1	<p>Служение Отечеству – особое предназначение человека. Итоговое обобщение. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>
8	Творческие проекты	2	1	<p>Высокий смысл Служения. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>

Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели и задачи	Базовые категории	Активные формы обучения
Введение (2 часа)						
1	03.09		Высокий смысл человеческой деятельности	В чём земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. РК «Человек живёт в делах»
2.	10.09		Предназначение своего дела- планирование участие в проекте.	Что такое сословие? Сословие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	АФО АЗ «Семь главных земных дел человека» РК «Традиции дела»
Крестьяне (5ч)						
3	17.09		Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	Формировать представление о крестьянском сословии как опоре и кормильце Отечества. Показать традиционные признаки российского крестьянина. Ответить на вопрос: Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Крестьяне-земледельцы. Крестьянская община. Кормить свою страну., свою семью. Опора семьи и Отечества. Хранитель и защитник традиций.	АФО АЗ « Кто такой крестьянин» (работа в четвёрке)
4.	24.09		Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	Формировать представление об основном и дополнительном крестьянском деле; крестьянине и крестьянке, семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела. Преобразование (возделывание) земли.	АФО АЗ «Крестьянское дело» (работа в четвёрке)
5.	01.10		Духовные основы крестьянского дела.	Формировать социокультурное представление о единстве человека и природы как главной особенности труда и жизни крестьянина. Определить как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Формировать представление о духовном смысле крестьянского дела.	Единство человека и природы. Носитель и хранитель православных традиций. Духовный смысл крестьянского дела.	АФО ОЗ « Правила крестьянского дела и образа жизни» (работа в четвёрке)
6	08.10		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Формировать представление о том, что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле; традиции земледелия в современном с/х производстве; в чём отличие с/х специальностей от традиционных крестьянских умений.		АФО АЗ «Верность Слову» АФО РК « Традиции земледельческого труда»
Мастера – ремесленники (5ч)						
7.	15.10		Старинные сообщества	Дать представление о ремесленниках.	Ремесло. Преобразование	АФО АЗ «Кто такой

			ремесленников.	Формировать представление о старинных сообщества ремесленников, смысле дела ремесленника. Дать понятие о важнейших признаках ремесленников. Ответить на вопрос: Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	природного материала. Конец, слобода. Артели, цехи. Мастер – подмастерье – ученик. Мастер уважал и сохранял традиции.	ремесленник?»
8	22.10		Ремесленники и рабочие.	Определить, почему мануфактура и фабрики не вытеснили ремесленника. Формировать представление об общих и отличительных чертах ремесленника и рабочего, как происходит «очеловечивание» производственного труда.	«Очеловечивание» труда; рабочий и продолжатель традиций ремесленника.	АФО АЗ «Что отличает ремесленника от рабочего»
9.	29.10		Дело мастера боится.	Формировать представление о смысле ремесла – преобразование природных материалов. Раскрыть особенности труда ремесленника: глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера, результат мастерства.	Глубокий знаток материала. Хранитель секретов. Умелец, художник, творец.	АФО АЗ «Дело мастера боится»)
10.	12.11		Жизненные уроки ремесла.	Формировать социокультурное представление о жизненных уроках ремесла. Определить в чём состоит метаморфический, образный смысл материалов и действий мастера.	Уроки ремесла.	АФО АЗ «Жизненные уроки ремесла»
11.	19.11		Храмы – творение мастеров.	Дать представление о ремесле как осознанном действии, творчестве, созидании. Определить в чём состоит вечное предназначение мастера-ремесленника, Слово его дела. Храмы – творение мастеров.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства. Мир рукотворный преобразует мир природный.	АФО ОЗ « Храмы –творение мастеров» АФО РК «Слово мастера – ремесленника»
Купцы и предприниматели (5 ч)						
12.	26.11		Купцы, гости и иные деловые люди	Формировать представление о купцах, предпринимателях, гостях и деловых людях. Дать представление об объединениях купцов: сотни, гильдии. Дать представление о предпринимательстве. Определить роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие новых земель, информация; роль купечества и	Купец, гость, Сотня. Коробейники (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	АФО АЗ «Роль купечества для Отечества»

				предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.		
13.	03.12		Дело купца и предпринимателя	Формировать представление о производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве; деловые люди и менеджеры. Оценка успеха предпринимательства. Что соединяет купцов и предпринимателей.	Соединение в своём деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми. Определяли развитие экономики Отечества. Творец и новатор экономической деятельности.	АФО АЗ «Стратегия дела»
14.	10.12		Наживать добро или творить добро	Формировать представление о деятельности купца и предпринимателя. Подвести к пониманию искушения как единственном спутнике делового человека. Определить нравственное правило российского предпринимателя.	Богат не тот, кто много приобрёл, а тот, кто много раздал. Рассчитать – предугадать: стратегия и тактика дела, выгода – благо; богатство и добро.	АФО АЗ «Наживать добро или творить добро?»
15.	17.12		Деловые люди в чём их Слово?	Подвести к пониманию в чём состояло Слово деловых людей, нашем национальном достоянии. Дать представление о династии российских предпринимателей.	Национальное достояние. Служить благу и расцвету родной земли, славить соё Отечество. Династии. Трудолюбие, расторопность, честность.	АФО АЗ «Национальное достояние»
16.	24.12		Слово деловых людей.	Дать представление о правилах чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Выяснить, в чём состоит духовный смысл торговли и предпринимательства. Нарисовать образ современного предпринимателя.	Праведный труд. Дарение и милость. Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара.	АФО РК «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя» АФО ОЗ « Слово деловых людей»
17 - 18	14.01 21.01		Высокий смысл труда.	Обобщить знания о труде: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство чтобы доставить товары и произвести новые.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл труда»
Воинство и священство (11ч)						
19.	28.01		От дружины до вооружённых сил.	Углубить представления о том, что защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Дать представление о народном ополчении,	Право и долг. Надёжный щит Отечества. Один в поле не воин.	АФО АЗ «Надёжный щит Отечества»

				стрелчком войске, казаках. Раскрыть особенности дружины, регулярном войске, м морском флоте. Углубить знания о родах войск, военных чинах. Выяснить, почему воинство - надёжный щит отечества.		
20.	04.02		Атрибуты воинства.	Углубить знания о флаге, стяге, знамени как знаках воинской чести. Представить типы флагов и их смысл. Формировать духовно – нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях. Когда склоняют и срывают погоны.	Флаг. Стяг, воинская честь. Беречь флаг как святыню. Мундир - особая одежда. Знак чести воина – погоны. Знаки доблести праведной службы.	АФО АЗ «Знаки праведной службы»
21.	11.02		Воинские заповеди.	Формировать представление о воинской традиции Отечества: служи по присяге, живит по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала.	Воинские традиции Воинские заповеди	АФО РК «Знаки праведной службы»
22.	18.02		В чём смысл воинского служения	Раскрыть смысл воинского служения. Углубить знания о воинском служении Отечеству.	Рядовой воин, ополченец, офицер, полководец.	АФО АЗ «Каждый воин должен знать свой манёвр»
23.	25.02		Хвала подвигу, позор разбою.	Формировать социокультурное представление о смысле воинского служения. Объяснить смысл выражений: Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	В руках воинства судьбы всего мира; характер войны; война есть зло, подвиг воинского служения – защищать.	АФО ОЗ «Воинское служение Отечеству» АФО РК «Ради жизни на Земле»
24.	04.03		Священство: дар и служение	Формировать представление о священстве: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Выяснить смысл священства – служить Богу и ближнему. Формировать Евангельское понимание происхождения служения.	Священство. Рукоположение. Дар служить Богу и ближнему.	АФО РК «Дар священства»
25.	11.03		Священнослужители и церковнослужители.	Дать представление о священнослужителях и церковнослужителях (белое духовенство); церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Подвести к пониманию Великого слова священства:	Священнослужители и церковнослужители. Семь таинств Богослужения. Учить основам веры Попечение о душе. Право церковного правления.	АФО АЗ «Кровные родители священники»

				совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместно служение ближнему.	Право церковного служения.	
26.	18.03		Монашество.	Дать представление о монашестве и его условиях (обеты целомудрия, нестяжания и послушания). Подвести к пониманию духовного и телесного подвига монашества, феномена монашества - уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки. Обет нестяжания, целомудрия, послушания. Духовный и телесный подвиг. Служить миру верой и правдой.	АФО АЗ «Монашество как служение»
27.	25.03		Священство как сословие.	Формировать представление о священстве как сословии (духовное сословие в истории и культуре Отечества). Дать представление об образованности, открытости, наследственности как сословных признаках священства. Исторические испытания священства.	Благословение . Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной.	АФО РК «Священство как сословие»
28.	08.04		Духовное воинство.	Формировать представление о священстве, как о духовном воинстве. Дать представление об одеянии, иерархии, послушании, духовном оружии, предстоятельстве.	Духовное воинство. Иерархия. Предстоятельство Крест и молитва.	АФО ОЗ «Духовное воинство»
29.	15.04		Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Дать представление о символах предназначения и служения священства.		АФО АЗ «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»
30-31	22.04 29.04		Высокий смысл служения	Обобщить знания о Служении: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу. Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл служения»
32 33	06.05 13.05		Служение Отечеству – особое предназначение человека	Подвести итог курса: Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека. Их Слово и дело. Каждое праведное дело имеет своё предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга	Государственное служение. Творчество. Земной порядок Защита Справедливость. Присяга. Праведный суд. Отецская власть. Внутренний и внешний подвиг	АФО РК Итоговое «Что я могу сделать для Отечества»
34	20.05	Обобщение изученного за год				
35	27.05	Экскурсия в Храм				

Содержание учебного предмета 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1		Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.
2	Творчество: дух и формы	14		<p>Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.</p> <p>Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.</p> <p>Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.</p> <p>Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова.</p> <p>Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание.</p> <p>Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.</p> <p>Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.</p> <p>Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычай сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.</p> <p>Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.</p>
	Истоки образа	10		<p>Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.</p> <p>Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.</p> <p>Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.</p> <p>Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.</p> <p>Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки - традиции «прочтения».</p> <p>ДО-видение как дар художественного видения мира.</p>
	Истоки творчества разума	6		<p>Сущность научного творчества. Пути научного творчества.</p> <p>Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.</p> <p>Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.</p>

			<p>Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность. Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники. Творчество и Истина.</p>
	Активный экзамен	1	
	Заключение	3	Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.
	Всего	35	За год предусмотрено 7 оценивающих активных занятий и 1 активный экзамен. Система оценивания каждого активного занятия и активного экзамена индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 8 класс. Активные формы обучения»

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	дата (план)	дата (факт)	Тема урока	Цели	Базовые категории	Активные формы обучения	
Введение (1 ч)							
1.	03.09		О творце и человеке.	Формировать представление о творчестве и путях хождения к истокам творчества. Присоединить к истокам нашей отечественной цивилизации и культуры	Человеческое творчество Четыре пути хождения к истокам творчества Искра творчества	АФО РК «О творческом начале в человеке»	
Творчество: дух и формы (14 ч)							
2.	10..09		О Творце, творчестве и творении	Дать понятие о Творце, творчестве и творении; познакомить с внешними и внутренними условиями творчества	Творец всего сущего Творец, Слово Божие, сотворят, созидать, созерцать	АФО АЗ «Дар созерцания»	
3.	17.09		О таланте	Формировать представление о таланте, как особом даре Божиим.	талант	АФО РК «О таланте»	
4.	24.09		Спутники творчества	Формировать представление о необходимых спутниках творчества: вдохновение, озарение, старание.	вдохновение, озарение, старание	АФО АЗ «Вдохновение»	
5.	01.10		Языки творчества. Язык духа.	Дать понятие о языках творчества (язык духа, язык разума, языки звуков, языки жестов), как их почувствовать и прочесть.	Очищение сердца язык без слов Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	АФО РК «Язык безмолвия – язык духа»	
6.	08.10		Язык разума		Язык творчества охранять ум и сердце от злых помыслов	АФО ОЗ « Язык разума и духа»	
7.	15.10		Языки звуков		Язык образа в музыке	АФО АЗ «Языки звуков»	
8.	22.10		Языки без слов		Жесты: общие, указательные, этикетные	АФО РК «Язык жеста»	
9.	29.10		Как прочесть жест		Рукопожатие, подбочениться	АФО ОЗ «Жест в слове»	
10.	12.11		Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце		Дать понятие о мотивах творчества (к творчеству призвала любовь, к творчеству призвало сердце, к творчеству призвало Отечество), как первом шаге в человеческом творчестве. Подвести к пониманию того, что подвигает человека к творчеству. Определить, как возникает потребность творить, во имя чего	Закон и Благодать Любовь патриотизм	АФО АЗ «Творчество по велению сердца»
11.	19.11		К творчеству призвала любовь			Сердце, любовь Потребность, закон	АФО РК «Любовь как основной мотив творчества»
12.	26.11		К творчеству призвало Отечество	Отчество Любовь к Отчеству		АФО ОЗ «Любовь к Отчеству»	

				человек вступает на этот путь.		
13.	03.12		Истоки законотворчества	Подвести к пониманию того, что означает «жить по закону и в согласии с совестью», почему необходимо научиться управлять собой	Искусство управления Традиции Общий долг человечества Правда Традиции, законы, земной закон	АФО РК «Что значит жить по закону?»
14.	10.12		Жить по справедливости	Подвести к пониманию того, что значит жить по справедливости. Дать представление об идеалах в отношениях между людьми.	Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи, благо, долг	АФО ОЗ «Об идеалах»
15.	17.12		О правде	Дать представление о правде, как основе отношений между людьми.	Правда Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо	АФО АЗ «Жить по правде»
Истоки образа (10 ч)						
16.	24.12		Творение образов Божественного мира.	Дать представление о том, что включает в себя мир образов. Определить, как в человеческом творчестве может отражаться мир духовный, божественный.	Храм Икона Иконопись	АФО АЗ «Московская школа иконописи»
17.	14.01		Храм как образ Божественного мира	Сформировать понимание того, что для создания образов Божественного мира нужно единение художественного дара, разума и сердца?	Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ, «живоподобие»	АФО ОЗ «Храм как образ Божественного мира»
18.	21.01		Образы Божественного мира		Алтарь, купол, иконостас, столпы	АФО РК «Образы Божественного мира»
19.	28.01		Образы мира природного. Инструментарий художника	Какими средствами художник населяет земной мир новыми образами? В чём заключается сила мифопоэтических образов? Во имя чего творческое воображение создаёт миры «узорочья»?	Звук, свет, цвет, форма. Пейзаж, натюрморт, пейзаж,	АФО АЗ «Лесной богатырь – художник»
20.	04.02		Образы мира дольнего.	Дать представление об образах мира дольнего и мифопоэтического. Раскрыть социокультурный смысл образов.	Пейзаж, натюрморт, пейзаж, былины, предания, легенды, песни	АФО РК «Что мы видим в образе мира дольнего»
21.	11.02		Мир «узорочья»	Дать представление об образах мира «узорочья». Раскрыть социокультурный смысл образов.	Образное видение мира	АФО АЗ «Язык узоров»
22.	18.02		Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя	Формировать представление о том, что дают душе и разуму образы прошлого. Определить, как в прошлые времена	Реликвии Образ власти Эмоциональная и	АФО ОЗ «Образ героя»

				каждое сословие создавало собственный образ, каким образом человеческое тело становится источником поучительных метафор и сравнений	чувственная жизнь человека Образ героя	
23.	25.02		Как каждое сословие творило свой образ		Образ сословий Образ власти	АФО АЗ «У каждого сословия свой образ»
24.	04.03		Как творили образ невидимого	Дать представление о том, как творили образ невидимого и о Китеж –граде как святом месте, как граде истинной веры и спасения от греховного мира.	Китеж - град	АФО РК «Творение невидимого образа»
25.	11.03		Посмотрим на самого себя	Формировать представление о человеке, как образе Божиим.	Эмоциональная и чувственная жизнь человека Дар художественного видения	АФО РК «Посмотрим на самого себя»
26.	18.03		О сути научного творчества.	Формировать представление о прямых и извилистых путях научного творчества. Определить, чем ценны знания научные, донаучные, вненаучные? Определить, кто является главными хранителями знаний вненаучных. Выявить признаки научного познания мира. Невинна или греховна подлинная наука?	Законы нравственного и духовного мира человека	АФО АЗ «Как проявляется творчество разума»
27.	25.03		Знания донаучные и вненаучные		Знания донаучные, вненаучные.	АФО РК «Знания донаучные и вненаучные»
28.	08.04		Научные знания		Знания научные Творческая мысль учёного	АФО АЗ «Научные знания»
29.	15.04		Во имя чего наука познаёт мир	Формировать представление о том, как наука познаёт мир, путях познания окружающего мира	Эмпирический путь Интуитивный путь Эволюционный путь Циклический путь	АФО АЗ «Во имя чего наука познаёт мир»
30.	22.04		Техническое творчество. Изобретатель	Формировать представление о техническом творчестве. Определить, чем отличается научное творчество от технического.	Истоки, дела, благодарность Техническая мысль	АФО ОЗ «Изобретатель»
31.	29.04		Творчество просветителя. Духовные просветители	Подвести к пониманию вечной миссии просветителя просвещать мир.	Добро, вера, любовь, ответственность, просвещение Духовник, молитвенник, прощение и всепобеждающая любовь.	АФО АЗ «Духовные просветители»
32.	06.05		Истоки творчества	Обобщить знания об истоках творчества		АФО ОЗ «Истоки творчества» (активный экзамен)
33.	13.05		Что значит быть творческим человеком?	Обобщить знания о том, что значит быть творческим человеком, какие условия необходимы для творчества,		АФО РК «Что значит быть творческим человеком?»
34.	20.05		Обобщение изученного за			

		год	что является спутником и мотивом творчества.
35.	27.05	Экскурсия в храм	

Содержание учебного предмета 9 класса «В поисках Истины»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	2		Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический (эвдемония» - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.
2	Пути к Истине: взгляд человеческий	7		<p>Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь.</p> <p>Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.</p> <p>Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт.</p> <p>Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p>Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.</p> <p>Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.</p> <p>Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.</p> <p>Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.</p>
	Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	8		Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в

			<p>поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»</p> <p>Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.</p> <p>Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.</p> <p>Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.</p>
	<p>Дела на пути к Истине: деятели и дельцы</p>	<p>8</p>	<p>Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.</p> <p>Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».</p>

			<p>Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина., Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство. И зложелательство.</p> <p>Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».</p>
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7		<p>Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.</p> <p>Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p>Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.</p>
Заключение	2		<p>Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.</p>
Резерв	1		
	35		<p>За год предусмотрено 5 оценивающих активных занятий, защита рефератов и проектов. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна</p>

Календарно-тематическое планирование/ 9 класс

№ уро ка	Тема урока		Цели	Социокультурный ряд	Активные формы обучения
	9а				
1.	03.09	Различные взгляды на Истину.	Дать представление о различных взглядах на истину.	Сотериалогический тип культуры, эвдемонический тип культуры.	АФО РК «Что для меня значит Истина»
2.	10.09	Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.	Подвести к пониманию того, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого		АФО АЗ «На пути к Истине»
3.	17.09	Любовь и семья.	Формировать представление о женских и мужских мирах. Показать различия влюблённости и любви.	Истинная любовь, влюблённость, платоническая любовь, самопожертвование	АФО АЗ «Семья как подвиг» АФО РК «Делает ли самопожертвование человека несчастным?»
4.	24.09	Семья как Малая Церковь	Формировать представление о семье как Малой Церкви.	семья как Малая Церковь	АФО ОЗ «Семья – малый ковчег спасения»
5.	01.10	Слава и успех. Радость и удовольствие.	Формировать представление об успехе по заслугам, славе по достоинству,	Успех по заслугам, слава по достоинству, слава незаслуженная, эгоистичная,	АФО АЗ «Великие полководцы и флотоводцы»
6.	08.10	Слава земная и слава небесная. Радость и удовольствие.	славе незаслуженной, эгоистичной, славе заслуженной, признанной, славе Небесной.	слава заслуженная, признанная, слава Небесная, неугасающая, границы и время славы. Радости мира и замысел творца	АФО АЗ «Слава земная и слава небесная»
7.	15.10	Власть.	Формировать представление о ликах власти. Выяснить в чём заключается власть Слова и Духа.	Лики власти, власть без лика, власть Слова и Духа	АФО АЗ «Имеющий власть»
8.	22.10	Богатство. Духовная радость и спасение.	Раскрыть многогранность понятия «богатство». Дать представление о богатстве дела, слова, духа. Формировать представление о духовной радости как желании и способности служить ближнему, высшим идеалам.	Богатство, состояние, добро, богатство дела, богатство слова, богатство духа. Духовность – вера, радость духовная – к месту, ко времени и в меру, спасение	АФО АЗ «О богатстве» АФО РК «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись».
9.	29.10	Знание. Христианские корни науки.	Формировать представление о мистике, религии, философии и науке как претендентах на познание Истины. Подвести к осознанию связи знаний с духовностью и нравственностью	Наука, искусство, мистический путь, интуиция, путь Веры София – премудрость Божия	АФО ОЗ «Знание как путь к истине»
10.	12.11	Кто такие «нищие духом»	Формировать представление о	Смирение, нищий духом,	АФО РК «Почему нищета

		и что такое «нищета духовная»?	нищих духом, нищете духовной и самоуверенных. Раскрыть смысл смирения как честного признания своего несовершенства. Определить правдолюбие как энергичном и деятельном стремлении к Правде истинной.	нищета духовная	духовная – великая сила?»
11.	19.11	Самоуверенные и самодовольные. Правдолюбцы и приспособленцы.		Самоуверенность как вера и надежда на себя и свои силы. Самоуверенность как шаг к беде, неуверенность. «Правда – свет разума»	АФО АЗ «Что значит быть нищим духом» АФО РК «Как Правда ведёт к истине»
12.	26.11	Плачущие от страдания.	Формировать представление о покаянии как осуждении своих поступков и твёрдом намерении исправиться, а искренних слезах как благодатной силе покаяния.	Страдание	
13.	03.12	Плачущие от сострадания.		сострадание, искренние слёзы	АФО РК «Искренние слёзы»
14.	10.12	Покаяние и духовная радость.		Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение	АФО АЗ «Плачущие»
15.	17.12	Кротость – путь к внутренней гармонии, тщеславие – путь от Истины.	Формировать представление о кротости как умиротворении, душевном мире и тихой радости. Раскрыть смысл кротости как пути к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желанием.	Кротость, умиротворение, душевный мир, тщеславие	АФО РК «Кротость – путь к внутренней гармонии»
16.	24.12	Какая бывает кротость?			АФО ОЗ «Кроткие»
17.	14.01	Обобщение по теме «Начало пути к истине: неотмирные и пленённые».	Обобщение знаний о начале пути к Истине: неотмирных и пленённых	Неотмирные пленённые	Защита рефератов.
18.	21.01	Чем утешаются люди мира сего?	Формировать представление об утешении и утешителях, жестокосердных. Раскрыть смысл ложных утешений.	Утешения ложные, утешение истинное, жестокосердие	АФО РК «В чём утешением для меня?»
19.	28.01	Сам в горе, но другого утешай.			АФО АЗ «Утешение»
20.	04.02	Милосердие как благодеяние.	Формировать представление о милосердии как материальной помощи, прощении обид, посещении больных, утешении скорбящих. Формировать желание помогать ближним. Раскрыть смысл угнетения словом, делом и образом как обиде, притеснении, «сживанию со свету»	Милосердие, благодеяние, угнетение	АФО РК «Малые добрые дела»
21.	11.02	Малые дела ведут к большому добру.			АФО АЗ «Доброе дело по зову сердца»
22.	18.02	Мир в семье	Формировать представление о многозначности слова «мир». Раскрыть понятие мира как духовном труде. Раскрыть	Миротворцы, мир как Истина	АФО РК «На что и клад, когда в семье лад»
23.	25.02	Мир как духовный труд			АФО АЗ «Основа миротворчества»

			духовный смысл миротворчества, определить масштабы миротворчества.		
24.	04.03	Как труд ведёт к Истине?	Формировать представление о труде как естественном состоянии человека, как подвиге. Раскрыть различные виды труда (труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего)	Труд как подвиг, труд как естественное состояние человека, труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего	АФО РК «Без труда нет добра»
25.	11.03	Труженики и живущие за счёт других.			АФО ОЗ «Труженики»
26.	18.03	Два сердца.	Формировать представление о деятельной любви как очищении сердца от самолюбия и приближения человека к Истине. Раскрыть способность сердца видеть Истину духовными глазами.	Деятельная любовь, духовная чистота,	
27.	25.03	Как сберечь чистоту сердца	Формировать представление о беспокойстве как неугомонности, подвижности, живости, готовности прийти на помощь ближнему. Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы, подвижники	АФО РК «Как сберечь чистоту сердца?»
28.	08.04	Что несёт человеку чистое сердце?		Окаменение сердца, Золотое правило – что себе желаешь от людей, то и делай людям	АФО ОЗ «Духовные дары чистого сердца»
29.	15.04	Чем рождается беспокойство.	Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Беспокойство как неугомонность, деятельная любовь	
30.	22.04	К чему ведёт равнодушие.		Равнодушие, самодовольство	АФО АЗ «Деятельность истинная»
31.	29.04	Равнодушные к Правде и верные Правде.	Формировать представление о малодушии как слабости духа, инфантильности и трусости.		
32.	06.05	Борющиеся за Правду и ищущие Правду.		Гонимые за правду, малодушные,	АФО АЗ «Правдолюбцы»
33-34	13.05 20.05	Идеалы Истины	Обобщить знания об истине, различных путях к истине, о начале пути к истине и испытаниях на пути к Истине.	Вера и рассудок, мир, радость, долготерпение. Вера, любовь – идеалы Истины	Защита проектов
35	27.05	Обобщение изученного за год			

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(духовно-нравственной направленности)
«ИСТОКИ»**

Классы: 5А, 6А,Б,В,ГД,Е,Ж,З*, 7А, 8А, 9А классы

Количество часов –5-6-е 34 на каждый класс; 7-9-е 35 (на каждый класс)

Педагог – Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год – 2022-2023

Программа внеурочной деятельности - модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающая процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 5-9 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом *авторской программы «Истоки. 5 класс» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Тип программы – возрастная образовательная.

Цели изучения курса «Истоки»

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета.

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии.

Описание его места в учебном плане и **ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного курса в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	35
6	Слово и образ Отечества	35
7	Истоки дела и подвига	35
8	Истоки творчества	35
9	В поисках Истины	35

Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутри предметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Истоки», 5 класс

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p>	<p>-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</p>	<p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-адекватное использование речевых средств и средств</p>	<p>-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>-осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.</p>

	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</p> <p>-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;</p> <p>-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</p> <p>-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</p>				

Содержание учебного предмета «Истоки», 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1	1	Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.
2-5	Соха и топор	4	4	Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии. Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости. Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.
6-9	Крестьянские хоромы	4	4	Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души. Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом. Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры. Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей.
10-14	Соловки	5	5	Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита

				<p>Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.</p> <p>Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.</p> <p>Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святых.</p>
15-19	Храм Покрова на Нерли	5	5	<p>Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.)- древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.</p> <p>Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.</p> <p>Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.</p>
20-24	Икона «Живоначальная Троица»	5	5	<p>Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русского иконописания.</p> <p>Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.</p> <p>Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.</p>
25-29	Московский Кремль	5	5	<p>Московский Кремль - символ Российского государства.</p> <p>Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.</p> <p>Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.</p>

				<p>Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».</p> <p>Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.</p>
30-33	Летописи	4	4	<p>Старинные летописи - наше национальное достояние.</p> <p>Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.</p> <p>Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры - «окно в исчезнувший мир».</p> <p>Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.</p> <p>«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.</p>
34	Урок обобщения	1	1	Экскурсии. Встречи.
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование «Истоки», 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (по 1 ч)	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Введение. «Семь чудес России»	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?
2	«Соха и топор»	1	10.09		Урок открытия новых знаний	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?
3	«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	17.09		Урок открытия новых знаний	Род, родоначальник, родословие. Виды родословной
4	«Чему соха и топор человека учили»	1	24.09		Урок открытия новых знаний	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
5	«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)	1	03.10		Урок открытия новых знаний	Какие три образа живут в слове «мир»? Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.
6	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	10.10		Урок открытия новых знаний	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?
7	«И тесен дом, да просторен он»	1	17.10		Урок открытия новых знаний	Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.
8	«Домашний лад и порядок» (возможен)	1	24.10		Урок открытия новых знаний	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.

	вариант посещения дома купца Клепикова/краеведческий музей)					
9	«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	1	7.11		Урок открытия новых знаний	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.
10	«Особый мир монастыря»	1	14.11		Урок открытия новых знаний	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.
11	«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	21.11		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить?
12	«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	28.11		Урок открытия новых знаний	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.
13	«Чудо Преображения»	1	5.12		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.
14	«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	12.12		Урок открытия новых знаний	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преобразенной природы.
15	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	19.12		Урок открытия новых знаний	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.
16	«Покров Пресвятой Богородицы»	1	14.01		Урок открытия новых знаний	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»
17	«На святом месте»	1	16.01		Урок открытия новых знаний	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.

18	«Храм Покрова – символ гармонии»	1	23.01		Урок открытия новых знаний	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии.
19	«Храм Покрова на Нерли - одно из чудес России»	1	30.01		Урок открытия новых знаний	Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогодская резьба) Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)
20	Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	1	6.02		Урок открытия новых знаний	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.
21	«Путешествие в мир иконы»	1	13.02		Урок открытия новых знаний	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.
22	«Звонящие краски иконы»	1	20.02		Урок рефлексии	Духовный смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздельность Троицы.
23	«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	27.02		Урок открытия новых знаний	Что незримо присутствует в иконе? Неслиянность лиц Св. Троицы.
24	«Икона «Живоначная Троица» как чудо России»	1	6.03		Урок открытия новых знаний	Почему икона А.Рублева является чудом России?
25	«Щит военный. Щит духовный».	1	13.03		Урок открытия новых знаний	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.
26	«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	20.03		Урок открытия новых знаний	История Кремля. Исторические памятники Кремля.
27	«Московский Кремль – центр государства»	1	3.04		Урок рефлексии	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.
28	«Хранитель истории,	1	10.04		Урок открытия	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная

	доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)				новых знаний	палата.
29	«Московский кремль – чудо России»	1	17.04		Урок открытия новых знаний	В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?
30	Первые летописцы и первые летописи	1	24.04			Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?
31	«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	1	8.05			
32	«Преподобный Нестор и его летописи»	1	15.05			Преп. Нестор «Повесть временных лет» Пр. Нестор и наш край.
33	«Летописи – чудо России».	1	22.05			Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?
34	Семь чудес России (обобщение изученного за год) <i>*возможна экскурсия по согласованию</i>	1	27.05			Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло-Белозерский монастырь – крепость государства.

Содержание учебного предмета «Истоки», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
«Слово и образ России». Слово и образ Отечества (10 часов)				
1-2	Отечество	2	1	
3-8	Столица, края и земли	6		<p>Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.</p> <p>Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.</p> <p>Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.</p> <p>Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.</p> <p>Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.</p> <p>Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.</p> <p>Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).</p> <p>Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.</p>
9-10	Рубежи и пределы	2		<p>Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.</p> <p>Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.</p> <p>Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.</p>

				<p>Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.</p> <p>Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.</p> <p>Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.</p>
Слово и образ малой Родины (12 часов)				
11-16	Город	6		<p>Семья русских городов.</p> <p>Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.</p> <p>Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.</p> <p>Посад: концы и слободы, малые миры большого города.</p> <p>Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань».</p> <p>Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.</p> <p>Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др.</p> <p>Православная топонимия русского народа.</p> <p>Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.</p> <p>Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др.</p> <p>Города легендарные – град Китеж.</p>
17-19	Деревня	3		<p>Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.</p> <p>Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.</p> <p>Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.</p> <p>Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.</p> <p>Образы сельского храма и часовни.</p> <p>Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.</p> <p>Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».</p>
20-22	Памятные и приметные места	3		<p>Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.</p> <p>Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи.</p>

				<p>Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.</p> <p>Родник. Легенды о родниках. Святой источник.</p> <p>Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения.</p> <p>Островные монастыри.</p> <p>Озеро. Великие озёра. Святое озеро.</p> <p>Излучина. Лука. Лукоморье.</p>
Слово и образ времени (10 часов)				
23-26	Жизненный круг времени	4		<p>Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг.</p> <p>Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители.</p> <p>Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.</p> <p>Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша.</p> <p>Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.</p> <p>Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.</p> <p>Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство.</p> <p>Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.</p> <p>Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага.</p> <p>Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.</p>
27-30	Годичный круг времени	4		<p>Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.</p> <p>Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.</p> <p>Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.</p> <p>Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.</p> <p>Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная</p>

31-32	Малые круги: седмица и день	2		Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.
33-34	Уроки обобщения	2		Экскурсии. Встречи.
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс А,Б,В,Г,Д,Ж,З*

№	Дата	Дата	Тема урока	Цели задачи	Содержание, вопросы	Активные	Социокультурный ряд
---	------	------	------------	-------------	---------------------	----------	---------------------

урока	(план)	(факт)				формы обучения	
Слово и образ Отечества (10 ч)							
Отечество (2 ч)							
1.	03.09		Отечество (вводный урок)	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся социокультурного представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта уч-ся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество-земля отцов. Отечество-ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество-связь времён. Едино, но многолико.	АФО РК «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ
2.	10.09		Святая Русь	Подвести уч-ся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество-Святая Русь. Уч-ся осмысливают, что Святая Русь- это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь святая? Духовно-нравственный идеал Русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	АФО АЗ «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества
Столица, края и земли (6 часов)							
3.	17.09		Столица	Формирование представления о столице нашей Родины. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Почему главный город именуется столицей? Москва-собор земли Русской. Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Москва-столица православия»	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня
4.	24.09		Стольный град Москва	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся представления о Москве как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся представления о Москве как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	АФО АЗ «Стольный град Москва» (мнемотехника)	Образ небесного града Вселенское пространство
5.	01.10		Ядро земли Русской	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести	Края и земли - свой во всём. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей	АФО ОЗ «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли Русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец

				учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.	Рублёв. Владимирский образ Божьей Матери.		
6.	08.10		Северная Фиваида	Уч-ся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	АФО АЗ «Чудесный мир иноческий»	Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие
7.	15.10		Поморье. Земля Новгородская.	Формирование у уч-ся образа своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Уч-ся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморье-заповедник русское культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божьей Матери.	АФО АЗ «Поморье и земля Новгородская»	Народное самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость
8.	22.10		Поволжье. Сибирь	Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли»	Многолико и многоязычно Поволжье.»Волга – матушка», вольница, Казанская икона Божьей матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	АФО ОЗ «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «подрайская земля» Вольница Сибирский характер Многотрудная страна
Рубежи и пределы (2 ч)							
9.	29.10		Рубежи и пределы.	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно-нравственных идеалов русского народа, какую ценность они имеют для государства. Формирование у уч-ся образа России как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий	АФО АЗ «Рубежи нашего Отечества»	Ценности Образ Отечества

					океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.		
10.	12.11		Образ Отечества	Закрепление категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание уч-ся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Уч-ся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	АФО РК «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
Слово и образ малой Родины (12 ч)							
Город (6 ч)							
11.	19.11		Город. Семейство городов русских.	Формирование представления, образных, историко-культурных характеристик городов, как центров. Активизация социокультурного опыта полученного уч-ся в изучении предыдущей темы. Уч-ся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Не стоит город без праведника.	АФО АЗ «Семейство городов русских»	Княжеские уездные города-заповедники Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры
12.	26.11		С чего начинается город. Кремль.	На основе полученных знаний в 5 кл. уч-ся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического.	Городская среда. Кремль. Значение Кремля.	АФО РК «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божья
13.	03.12		Посад.	Уч-ся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов)	Посады. Малые миры большого города.		Посад Слобода Конец Братчина

14.	10.12		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Собор: собор людей, святых и святых. Соборная горка. Площади города.	АФО ОЗ «Торговая площадь»	Собор С Соборность Епархия площади Торговая, Соборная, Сенная, Парадная
15.	17.12		Храмы города.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Храмы. Православная топонимия русского города.	АФО АЗ «Храмы города»	Духовный центр
16.	14.01		Образ города	Формирование целостного образа города.		АФО АЗ «Образ города» (мнемотехника)	
17	21.01		Улицы, двory. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан.	Формировать представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Подвести уча к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и двory. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	АФО РК «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора
Деревня. Памятные и приметные места (6 ч)							
18.	28.01		Деревня.	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. (знакомство с образом жизни коренных народов Севера)	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	АФО ОЗ «Сельские поселения»	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
19.	04.02		Памятные и приметные места. Гора.	Подвести уча к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.	Гора. Горы в Библии. Гораместо молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники.	АФО АЗ «Гора - место важнейших событий в Священной истории».	Памятные и приметные места Гора
20.	11.02		Дерево. Камень. Родник.		Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и	АФО АЗ «Образ камня в Библии»	Дерево Камень

			Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные роши. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.		Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник	
21.	18.02		Остров. Озеро.	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	АФО ОЗ «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озёра Излучина Лукоморье	
22.	25.02		Образ деревни.	Углубление образного представления деревне. Формирование образного представления о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь.	Трудовые ритмы деревни	АФО АЗ «Образ деревни» (мнемотехника)	
23.	04.03		Слово и образ Малой родины.	Закрепление категорий раздела «Слово и образ малой родины».	Духовно-нравственные идеалы малой родины	АФО РК «Слово и образ малой родины»	
Слово и образ времени (10 ч)							
Жизненный круг времени (4 ч)							
24.	11.03		Младенчество и детство.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	АФО АЗ «Главные события детства»	Семилетие Имянаречение Крещение Крёстные родители
25.	18.03		Отрочество и юность.	Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твёрдое владение всеми навыками труда.	АФО РК «Отрочество и юность»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание

				прочувствование каждого времени человеческой жизни. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	АФО АЗ «Пожилые и старые»	Брак Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
26.	25.03		Зрелость. Пожилые и старые.				
27.	08.04		Жизненный круг		Век – вечность. Век-жизнь. Жизненный круг.	АФО АЗ «Жизненный круг»	Век Жизненный круг

Годичный круг времени (4 ч)

28.	15.04		Год и лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уча. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Год и лето. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	АФО ОЗ «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов
29.	22.04		Зима, весна, лето, осень.	умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возродённой природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	АФО АЗ «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий пост Пасха Полнота возрожденной жизни
30.	29.04		Самый светлый праздник		Всеми своё время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	АФО РК «Самый светлый праздник»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная.

Малые круги: седмица и день (2 ч)

31.	06.05		Седмица и день	Закрепление категорий раздела «Слово и образ времени». Прочувствование учащимися значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уч-ся.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	АФО РК «Духовный смысл дней недели»	Седмица День Час Мгновение
32	13.05		Слово и образ времени	Развитие социокультурного опыта уч-ся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.		АФО АЗ «Особые дни годичного круга»	День Час Мгновение
33	20.05		Наше Отечество	Обобщение знаний по курсу 6 кл. «Слово и образ России». Выяснение и закрепление: в чём проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации	Активный экзамен «Наше Отечество» АФО РК «Наше Отечество»	Повторение категорий всего курса за 6 класс.
34.	27.05		Слово и образ России Обобщение изученного за год	Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО РК «Слово и образ России»	

Планируемые результаты освоения курса в 7 классе

Освоение учениками программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	Личностные	Метапредметные результаты			Предметные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
Ученик научится	Сохранять мотивацию к учебной деятельности. проявлять интерес к новому учебному материалу. адекватно понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Формулировать целостные представления о пути развития народа страны и своего края. Изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения
Ученик получит возможность научиться	выражать положительное отношение к процессу познания;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Обогащать опыт оценочной деятельности на основе осмысления

	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 	<p>жизни своего народа. Осознать истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять, описывать важнейшие памятники культуры народов, выражать своё отношение к ним.
--	---	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение.	2	1	<p>Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО – словие – люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p>
2	Крестьяне.	5	1	<p>Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин – земледелец (пахарь, сеятель, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.</p> <p>Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.</p> <p>Великое слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.</p> <p>Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа – творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.</p> <p>Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>
3	Мастера-ремесленники.	5	1	<p>Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.</p> <p>Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.</p> <p>Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.</p> <p>Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства – каждая вещь единственная и неповторимая.</p> <p>Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и</p>

				<p>пр.). Мастера-храмостроители. Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>
4	Купцы и предприниматели.	7	1	<p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.</p> <p>Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.</p> <p>Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.</p> <p>Правила чести российского предпринимательства.</p> <p>Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>
5	Воинство.	5	1	<p>Защищать свою землю – право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.</p> <p>Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.</p> <p>Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p> <p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордера и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.</p> <p>Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войой по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.</p> <p>Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.</p>

6	Священство.	7	1	<p>Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.</p> <p>Священнослужители и церковнослужители. Диаконаты, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.</p> <p>«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.</p> <p>Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.</p> <p>Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.</p> <p>Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряска, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.</p> <p>Священство – «соль» Церкви.</p>
7	Заключение.	2	1	<p>Служение Отечеству – особое предназначение человека. Итоговое обобщение. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>
8	Творческие проекты	2	1	<p>Высокий смысл Служения. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>

Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели и задачи	Базовые категории	Активные формы обучения
Введение (2 часа)						
1	03.09		Высокий смысл человеческой деятельности	В чём земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. РК «Человек живёт в делах»
2.	10.09		Предназначение своего дела- планирование участие в проекте.	Что такое сословие? Сословие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	АФО АЗ «Семь главных земных дел человека» РК «Традиции дела»
Крестьяне (5ч)						
3	17.09		Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	Формировать представление о крестьянском сословии как опоре и кормильце Отечества. Показать традиционные признаки российского крестьянина. Ответить на вопрос: Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Крестьяне-земледельцы. Крестьянская община. Кормить свою страну., свою семью. Опора семьи и Отечества. Хранитель и защитник традиций.	АФО АЗ « Кто такой крестьянин» (работа в четвёрке)
4.	24.09		Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	Формировать представление об основном и дополнительном крестьянском деле; крестьянине и крестьянке, семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела. Преобразование (возделывание) земли.	АФО АЗ «Крестьянское дело» (работа в четвёрке)
5.	01.10		Духовные основы крестьянского дела.	Формировать социокультурное представление о единстве человека и природы как главной особенности труда и жизни крестьянина. Определить как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Формировать представление о духовном смысле крестьянского дела.	Единство человека и природы. Носитель и хранитель православных традиций. Духовный смысл крестьянского дела.	АФО ОЗ « Правила крестьянского дела и образа жизни» (работа в четвёрке)
6	08.10		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Формировать представление о том, что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле; традиции земледелия в современном с/х производстве; в чём отличие с/х специальностей от традиционных крестьянских умений.		АФО АЗ «Верность Слову» АФО РК « Традиции земледельческого труда»
Мастера – ремесленники (5ч)						
7.	15.10		Старинные сообщества	Дать представление о ремесленниках.	Ремесло. Преобразование	АФО АЗ «Кто такой

			ремесленников.	Формировать представление о старинных сообществах ремесленников, смысле дела ремесленника. Дать понятие о важнейших признаках ремесленников. Ответить на вопрос: Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	природного материала. Конец, слобода. Артели, цехи. Мастер – подмастерье – ученик. Мастер уважал и сохранял традиции.	ремесленник?»
8	22.10		Ремесленники и рабочие.	Определить, почему мануфактура и фабрики не вытеснили ремесленника. Формировать представление об общих и отличительных чертах ремесленника и рабочего, как происходит «очеловечивание» производственного труда.	«Очеловечивание» труда; рабочий и продолжатель традиций ремесленника.	АФО АЗ «Что отличает ремесленника от рабочего»
9.	29.10		Дело мастера боится.	Формировать представление о смысле ремесла – преобразование природных материалов. Раскрыть особенности труда ремесленника: глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера, результат мастерства.	Глубокий знаток материала. Хранитель секретов. Умелец, художник, творец.	АФО АЗ «Дело мастера боится»)
10.	12.11		Жизненные уроки ремесла.	Формировать социокультурное представление о жизненных уроках ремесла. Определить в чём состоит метаморфический, образный смысл материалов и действий мастера.	Уроки ремесла.	АФО АЗ «Жизненные уроки ремесла»
11.	19.11		Храмы – творение мастеров.	Дать представление о ремесле как осознанном действии, творчестве, созидании. Определить в чём состоит вечное предназначение мастера-ремесленника, Слово его дела. Храмы – творение мастеров.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства. Мир рукотворный преобразует мир природный.	АФО ОЗ « Храмы –творение мастеров» АФО РК «Слово мастера – ремесленника»
Купцы и предприниматели (5 ч)						
12.	26.11		Купцы, гости и иные деловые люди	Формировать представление о купцах, предпринимателях, гостях и деловых людях. Дать представление об объединениях купцов: сотни, гильдии. Дать представление о предпринимательстве. Определить роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие новых земель, информация; роль купечества и	Купец, гость, Сотня. Коробейники (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	АФО АЗ «Роль купечества для Отечества»

				предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.		
13.	03.12		Дело купца и предпринимателя	Формировать представление о производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве; деловые люди и менеджеры. Оценка успеха предпринимательства. Что соединяет купцов и предпринимателей.	Соединение в своём деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми. Определяли развитие экономики Отечества. Творец и новатор экономической деятельности.	АФО АЗ «Стратегия дела»
14.	10.12		Наживать добро или творить добро	Формировать представление о деятельности купца и предпринимателя. Подвести к пониманию искушения как единственном спутнике делового человека. Определить нравственное правило российского предпринимателя.	Богат не тот, кто много приобрёл, а тот, кто много раздал. Рассчитать – предугадать: стратегия и тактика дела, выгода – благо; богатство и добро.	АФО АЗ «Наживать добро или творить добро?»
15.	17.12		Деловые люди в чём их Слово?	Подвести к пониманию в чём состояло Слово деловых людей, нашем национальном достоянии. Дать представление о династии российских предпринимателей.	Национальное достояние. Служить благу и расцвету родной земли, славить соё Отечество. Династии. Трудолюбие, расторопность, честность.	АФО АЗ «Национальное достояние»
16.	24.12		Слово деловых людей.	Дать представление о правилах чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Выяснить, в чём состоит духовный смысл торговли и предпринимательства. Нарисовать образ современного предпринимателя.	Праведный труд. Дарение и милость. Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара.	АФО РК «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя» АФО ОЗ « Слово деловых людей»
17 - 18	14.01 21.01		Высокий смысл труда.	Обобщить знания о труде: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство чтобы доставить товары и произвести новые.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл труда»
Воинство и священство (11ч)						
19.	28.01		От дружины до вооружённых сил.	Углубить представления о том, что защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Дать представление о народном ополчении,	Право и долг. Надёжный щит Отечества. Один в поле не воин.	АФО АЗ «Надёжный щит Отечества»

				стрелчком войске, казаках. Раскрыть особенности дружины, регулярном войске, м морском флоте. Углубить знания о родах войск, военных чинах. Выяснить, почему воинство - надёжный щит отечества.		
20.	04.02		Атрибуты воинства.	Углубить знания о флаге, стяге, знамени как знаках воинской чести. Представить типы флагов и их смысл. Формировать духовно – нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях. Когда склоняют и срывают погоны.	Флаг. Стяг, воинская честь. Беречь флаг как святыню. Мундир - особая одежда. Знак чести воина – погоны. Знаки доблести праведной службы.	АФО АЗ «Знаки праведной службы»
21.	11.02		Воинские заповеди.	Формировать представление о воинской традиции Отечества: служи по присяге, живит по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала.	Воинские традиции Воинские заповеди	АФО РК «Знаки праведной службы»
22.	18.02		В чём смысл воинского служения	Раскрыть смысл воинского служения. Углубить знания о воинском служении Отечеству.	Рядовой воин, ополченец, офицер, полководец.	АФО АЗ «Каждый воин должен знать свой манёвр»
23.	25.02		Хвала подвигу, позор разбою.	Формировать социокультурное представление о смысле воинского служения. Объяснить смысл выражений: Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	В руках воинства судьбы всего мира; характер войны; война есть зло, подвиг воинского служения – защищать.	АФО ОЗ «Воинское служение Отечеству» АФО РК «Ради жизни на Земле»
24.	04.03		Священство: дар и служение	Формировать представление о священстве: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Выяснить смысл священства – служить Богу и ближнему. Формировать Евангельское понимание происхождения служения.	Священство. Рукоположение. Дар служить Богу и ближнему.	АФО РК «Дар священства»
25.	11.03		Священнослужители и церковнослужители.	Дать представление о священнослужителях и церковнослужителях (белое духовенство); церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Подвести к пониманию Великого слова священства:	Священнослужители и церковнослужители. Семь таинств Богослужения. Учить основам веры Попечение о душе. Право церковного правления.	АФО АЗ «Кровные родители священники»

				совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместно служение ближнему.	Право церковного служения.	
26.	18.03		Монашество.	Дать представление о монашестве и его условиях (обеты целомудрия, нестяжания и послушания). Подвести к пониманию духовного и телесного подвига монашества, феномена монашества - уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки. Обет нестяжания, целомудрия, послушания. Духовный и телесный подвиг. Служить миру верой и правдой.	АФО АЗ «Монашество как служение»
27.	25.03		Священство как сословие.	Формировать представление о священстве как сословии (духовное сословие в истории и культуре Отечества). Дать представление об образованности, открытости, наследственности как сословных признаках священства. Исторические испытания священства.	Благословение . Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной.	АФО РК «Священство как сословие»
28.	08.04		Духовное воинство.	Формировать представление о священстве, как о духовном воинстве. Дать представление об одеянии, иерархии, послушании, духовном оружии, предстоятельстве.	Духовное воинство. Иерархия. Предстоятельство Крест и молитва.	АФО ОЗ «Духовное воинство»
29.	15.04		Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Дать представление о символах предназначения и служения священства.		АФО АЗ «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»
30-31	22.04 29.04		Высокий смысл служения	Обобщить знания о Служении: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу. Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл служения»
32 33	06.05 13.05		Служение Отечеству – особое предназначение человека	Подвести итог курса: Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека. Их Слово и дело. Каждое праведное дело имеет своё предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга	Государственное служение. Творчество. Земной порядок Защита Справедливость. Присяга. Праведный суд. Отечественная власть. Внутренний и внешний подвиг	АФО РК Итоговое «Что я могу сделать для Отечества»
34	20.05	Обобщение изученного за год				
35	27.05	Экскурсия в Храм				

Содержание учебного предмета 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1		Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.
2	Творчество: дух и формы	14		<p>Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.</p> <p>Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.</p> <p>Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.</p> <p>Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова.</p> <p>Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание.</p> <p>Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.</p> <p>Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.</p> <p>Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычай сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.</p> <p>Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.</p>
	Истоки образа	10		<p>Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.</p> <p>Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.</p> <p>Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.</p> <p>Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.</p> <p>Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки - традиции «прочтения».</p> <p>ДО-видение как дар художественного видения мира.</p>
	Истоки творчества разума	6		<p>Сущность научного творчества. Пути научного творчества.</p> <p>Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.</p> <p>Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.</p>

			<p>Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность. Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники. Творчество и Истина.</p>
	Активный экзамен	1	
	Заключение	3	Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.
	Всего	35	За год предусмотрено 7 оценивающих активных занятий и 1 активный экзамен. Система оценивания каждого активного занятия и активного экзамена индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 8 класс. Активные формы обучения»

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	дата (план)	дата (факт)	Тема урока	Цели	Базовые категории	Активные формы обучения	
Введение (1 ч)							
1.	03.09		О творце и человеке.	Формировать представление о творчестве и путях хождения к истокам творчества. Присоединить к истокам нашей отечественной цивилизации и культуры	Человеческое творчество Четыре пути хождения к истокам творчества Искра творчества	АФО РК «О творческом начале в человеке»	
Творчество: дух и формы (14 ч)							
2.	10..09		О Творце, творчестве и творении	Дать понятие о Творце, творчестве и творении; познакомить с внешними и внутренними условиями творчества	Творец всего сущего Творец, Слово Божие, сотворят, созидать, созерцать	АФО АЗ «Дар созерцания»	
3.	17.09		О таланте	Формировать представление о таланте, как особом даре Божиим.	талант	АФО РК «О таланте»	
4.	24.09		Спутники творчества	Формировать представление о необходимых спутниках творчества: вдохновение, озарение, старание.	вдохновение, озарение, старание	АФО АЗ «Вдохновение»	
5.	01.10		Языки творчества. Язык духа.	Дать понятие о языках творчества (язык духа, язык разума, языки звуков, языки жестов), как их почувствовать и прочесть.	Очищение сердца язык без слов Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	АФО РК «Язык безмолвия – язык духа»	
6.	08.10		Язык разума		Язык творчества охранять ум и сердце от злых помыслов	АФО ОЗ « Язык разума и духа»	
7.	15.10		Языки звуков		Язык образа в музыке	АФО АЗ «Языки звуков»	
8.	22.10		Языки без слов		Жесты: общие, указательные, этикетные	АФО РК «Язык жеста»	
9.	29.10		Как прочесть жест		Рукопожатие, подбочениться	АФО ОЗ «Жест в слове»	
10.	12.11		Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце		Дать понятие о мотивах творчества (к творчеству призвала любовь, к творчеству призвало сердце, к творчеству призвало Отечество), как первом шаге в человеческом творчестве. Подвести к пониманию того, что подвигает человека к творчеству. Определить, как возникает потребность творить, во имя чего	Закон и Благодать Любовь патриотизм	АФО АЗ «Творчество по велению сердца»
11.	19.11		К творчеству призвала любовь			Сердце, любовь Потребность, закон	АФО РК «Любовь как основной мотив творчества»
12.	26.11		К творчеству призвало Отечество	Отчество Любовь к Отчеству		АФО ОЗ «Любовь к Отчеству»	

				человек вступает на этот путь.		
13.	03.12		Истоки законотворчества	Подвести к пониманию того, что означает «жить по закону и в согласии с совестью», почему необходимо научиться управлять собой	Искусство управления Традиции Общий долг человечества Правда Традиции, законы, земной закон	АФО РК «Что значит жить по закону?»
14.	10.12		Жить по справедливости	Подвести к пониманию того, что значит жить по справедливости. Дать представление об идеалах в отношениях между людьми.	Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи, благо, долг	АФО ОЗ «Об идеалах»
15.	17.12		О правде	Дать представление о правде, как основе отношений между людьми.	Правда Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо	АФО АЗ «Жить по правде»
Истоки образа (10 ч)						
16.	24.12		Творение образов Божественного мира.	Дать представление о том, что включает в себя мир образов. Определить, как в человеческом творчестве может отражаться мир духовный, божественный.	Храм Икона Иконопись	АФО АЗ «Московская школа иконописи»
17.	14.01		Храм как образ Божественного мира	Сформировать понимание того, что для создания образов Божественного мира нужно единение художественного дара, разума и сердца?	Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ, «живоподобие»	АФО ОЗ «Храм как образ Божественного мира»
18.	21.01		Образы Божественного мира		Алтарь, купол, иконостас, столпы	АФО РК «Образы Божественного мира»
19.	28.01		Образы мира природного. Инструментарий художника	Какими средствами художник населяет земной мир новыми образами? В чём заключается сила мифопоэтических образов? Во имя чего творческое воображение создаёт миры «узорочья»?	Звук, свет, цвет, форма. Пейзаж, натюрморт, пейзаж,	АФО АЗ «Лесной богатырь – художник»
20.	04.02		Образы мира дольнего.	Дать представление об образах мира дольнего и мифопоэтического. Раскрыть социокультурный смысл образов.	Пейзаж, натюрморт, пейзаж, былины, предания, легенды, песни	АФО РК «Что мы видим в образе мира дольнего»
21.	11.02		Мир «узорочья»	Дать представление об образах мира «узорочья». Раскрыть социокультурный смысл образов.	Образное видение мира	АФО АЗ «Язык узоров»
22.	18.02		Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя	Формировать представление о том, что дают душе и разуму образы прошлого. Определить, как в прошлые времена	Реликвии Образ власти Эмоциональная и	АФО ОЗ «Образ героя»

				каждое сословие создавало собственный образ, каким образом человеческое тело становится источником поучительных метафор и сравнений	чувственная жизнь человека Образ героя	
23.	25.02		Как каждое сословие творило свой образ		Образ сословий Образ власти	АФО АЗ «У каждого сословия свой образ»
24.	04.03		Как творили образ невидимого	Дать представление о том, как творили образ невидимого и о Китеж –граде как святом месте, как граде истинной веры и спасения от греховного мира.	Китеж - град	АФО РК «Творение невидимого образа»
25.	11.03		Посмотрим на самого себя	Формировать представление о человеке, как образе Божиим.	Эмоциональная и чувственная жизнь человека Дар художественного видения	АФО РК «Посмотрим на самого себя»
26.	18.03		О сути научного творчества.	Формировать представление о прямых и извилистых путях научного творчества. Определить, чем ценны знания научные, донаучные, вненаучные? Определить, кто является главными хранителями знаний вненаучных. Выявить признаки научного познания мира. Невинна или греховна подлинная наука?	Законы нравственного и духовного мира человека	АФО АЗ «Как проявляется творчество разума»
27.	25.03		Знания донаучные и вненаучные		Знания донаучные, вненаучные.	АФО РК «Знания донаучные и вненаучные»
28.	08.04		Научные знания		Знания научные Творческая мысль учёного	АФО АЗ «Научные знания»
29.	15.04		Во имя чего наука познаёт мир	Формировать представление о том, как наука познаёт мир, путях познания окружающего мира	Эмпирический путь Интуитивный путь Эволюционный путь Циклический путь	АФО АЗ «Во имя чего наука познаёт мир»
30.	22.04		Техническое творчество. Изобретатель	Формировать представление о техническом творчестве. Определить, чем отличается научное творчество от технического.	Истоки, дела, благодарность Техническая мысль	АФО ОЗ «Изобретатель»
31.	29.04		Творчество просветителя. Духовные просветители	Подвести к пониманию вечной миссии просветителя просвещать мир.	Добро, вера, любовь, ответственность, просвещение Духовник, молитвенник, прощение и всепобеждающая любовь.	АФО АЗ «Духовные просветители»
32.	06.05		Истоки творчества	Обобщить знания об истоках творчества		АФО ОЗ «Истоки творчества» (активный экзамен)
33.	13.05		Что значит быть творческим человеком?	Обобщить знания о том, что значит быть творческим человеком, какие условия необходимы для творчества,		АФО РК «Что значит быть творческим человеком?»
34.	20.05		Обобщение изученного за			

		год	что является спутником и мотивом творчества.
35.	27.05	Экскурсия в храм	

Содержание учебного предмета 9 класса «В поисках Истины»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	2		Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический (эвдемония» - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.
2	Пути к Истине: взгляд человеческий	7		<p>Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь.</p> <p>Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.</p> <p>Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт.</p> <p>Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p>Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.</p> <p>Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.</p> <p>Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.</p> <p>Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.</p>
	Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	8		Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в

			<p>поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»</p> <p>Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.</p> <p>Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.</p> <p>Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.</p>
	<p>Дела на пути к Истине: деятели и дельцы</p>	<p>8</p>	<p>Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.</p> <p>Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».</p>

			<p>Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина., Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство. И зложелательство.</p> <p>Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».</p>
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7		<p>Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.</p> <p>Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p>Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.</p>
Заключение	2		<p>Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.</p>
Резерв	1		
	35		<p>За год предусмотрено 5 оценивающих активных занятий, защита рефератов и проектов. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна</p>

Календарно-тематическое планирование/ 9 класс

№ уро ка	Тема урока		Цели	Социокультурный ряд	Активные формы обучения
	9а				
1.	03.09	Различные взгляды на Истину.	Дать представление о различных взглядах на истину.	Сотериалогический тип культуры, эвдемонический тип культуры.	АФО РК «Что для меня значит Истина»
2.	10.09	Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.	Подвести к пониманию того, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого		АФО АЗ «На пути к Истине»
3.	17.09	Любовь и семья.	Формировать представление о женских и мужских мирах. Показать различия влюблённости и любви.	Истинная любовь, влюблённость, платоническая любовь, самопожертвование	АФО АЗ «Семья как подвиг» АФО РК «Делает ли самопожертвование человека несчастным?»
4.	24.09	Семья как Малая Церковь	Формировать представление о семье как Малой Церкви.	семья как Малая Церковь	АФО ОЗ «Семья – малый ковчег спасения»
5.	01.10	Слава и успех. Радость и удовольствие.	Формировать представление об успехе по заслугам, славе по достоинству,	Успех по заслугам, слава по достоинству, слава незаслуженная, эгоистичная,	АФО АЗ «Великие полководцы и флотоводцы»
6.	08.10	Слава земная и слава небесная. Радость и удовольствие.	славе незаслуженной, эгоистичной, славе заслуженной, признанной, славе Небесной.	слава незаслуженная, эгоистичная, слава заслуженная, признанная, слава Небесная, неугасающая, границы и время славы. Радости мира и замысел творца	АФО АЗ «Слава земная и слава небесная»
7.	15.10	Власть.	Формировать представление о ликах власти. Выяснить в чём заключается власть Слова и Духа.	Лики власти, власть без лика, власть Слова и Духа	АФО АЗ «Имеющий власть»
8.	22.10	Богатство. Духовная радость и спасение.	Раскрыть многогранность понятия «богатство». Дать представление о богатстве дела, слова, духа. Формировать представление о духовной радости как желании и способности служить ближнему, высшим идеалам.	Богатство, состояние, добро, богатство дела, богатство слова, богатство духа. Духовность – вера, радость духовная – к месту, ко времени и в меру, спасение	АФО АЗ «О богатстве» АФО РК «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись».
9.	29.10	Знание. Христианские корни науки.	Формировать представление о мистике, религии, философии и науке как претендентах на познание Истины. Подвести к осознанию связи знаний с духовностью и нравственностью	Наука, искусство, мистический путь, интуиция, путь Веры София – премудрость Божия	АФО ОЗ «Знание как путь к истине»
10.	12.11	Кто такие «нищие духом»	Формировать представление о	Смирение, нищий духом,	АФО РК «Почему нищета

		и что такое «нищета духовная»?	нищих духом, нищете духовной и самоуверенных. Раскрыть смысл смирения как честного признания своего несовершенства. Определить правдолюбие как энергичном и деятельном стремлении к Правде истинной.	нищета духовная	духовная – великая сила?»
11.	19.11	Самоуверенные и самодовольные. Правдолюбцы и приспособленцы.		Самоуверенность как вера и надежда на себя и свои силы. Самоуверенность как шаг к беде, неуверенность. «Правда – свет разума»	АФО АЗ «Что значит быть нищим духом» АФО РК «Как Правда ведёт к истине»
12.	26.11	Плачущие от страдания.	Формировать представление о покаянии как осуждении своих поступков и твёрдом намерении исправиться, а искренних слезах как благодатной силе покаяния.	Страдание	
13.	03.12	Плачущие от сострадания.		сострадание, искренние слёзы	АФО РК «Искренние слёзы»
14.	10.12	Покаяние и духовная радость.		Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение	АФО АЗ «Плачущие»
15.	17.12	Кротость – путь к внутренней гармонии, тщеславие – путь от Истины.	Формировать представление о кротости как умиротворении, душевном мире и тихой радости. Раскрыть смысл кротости как пути к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желанием.	Кротость, умиротворение, душевный мир, тщеславие	АФО РК «Кротость – путь к внутренней гармонии»
16.	24.12	Какая бывает кротость?			АФО ОЗ «Кроткие»
17.	14.01	Обобщение по теме «Начало пути к истине: неотмирные и пленённые».	Обобщение знаний о начале пути к Истине: неотмирных и пленённых	Неотмирные пленённые	Защита рефератов.
18.	21.01	Чем утешаются люди мира сего?	Формировать представление об утешении и утешителях, жестокосердных. Раскрыть смысл ложных утешений.	Утешения ложные, утешение истинное, жестокосердие	АФО РК «В чём утешением для меня?»
19.	28.01	Сам в горе, но другого утешай.			АФО АЗ «Утешение»
20.	04.02	Милосердие как благодеяние.	Формировать представление о милосердии как материальной помощи, прощении обид, посещении больных, утешении скорбящих. Формировать желание помогать ближним. Раскрыть смысл угнетения словом, делом и образом как обиде, притеснении, «сживанию со свету»	Милосердие, благодеяние, угнетение	АФО РК «Малые добрые дела»
21.	11.02	Малые дела ведут к большому добру.			АФО АЗ «Доброе дело по зову сердца»
22.	18.02	Мир в семье	Формировать представление о многозначности слова «мир». Раскрыть понятие мира как духовном труде. Раскрыть	Миротворцы, мир как Истина	АФО РК «На что и клад, когда в семье лад»
23.	25.02	Мир как духовный труд			АФО АЗ «Основа миротворчества»

			духовный смысл миротворчества, определить масштабы миротворчества.		
24.	04.03	Как труд ведёт к Истине?	Формировать представление о труде как естественном состоянии человека, как подвиге. Раскрыть различные виды труда (труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего)	Труд как подвиг, труд как естественное состояние человека, труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего	АФО РК «Без труда нет добра»
25.	11.03	Труженики и живущие за счёт других.			АФО ОЗ «Труженики»
26.	18.03	Два сердца.	Формировать представление о деятельной любви как очищении сердца от самолюбия и приближения человека к Истине. Раскрыть способность сердца видеть Истину духовными глазами.	Деятельная любовь, духовная чистота,	
27.	25.03	Как сберечь чистоту сердца	Формировать представление о беспокойстве как неугомонности, подвижности, живости, готовности прийти на помощь ближнему. Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы, подвижники	АФО РК «Как сберечь чистоту сердца?»
28.	08.04	Что несёт человеку чистое сердце?		Окаменение сердца, Золотое правило – что себе желаешь от людей, то и делай людям	АФО ОЗ «Духовные дары чистого сердца»
29.	15.04	Чем рождается беспокойство.	Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Беспокойство как неугомонность, деятельная любовь	
30.	22.04	К чему ведёт равнодушие.		Равнодушие, самодовольство	АФО АЗ «Деятельность истинная»
31.	29.04	Равнодушные к Правде и верные Правде.	Формировать представление о малодушии как слабости духа, инфантильности и трусости.		
32.	06.05	Борющиеся за Правду и ищущие Правду.		Гонимые за правду, малодушные,	АФО АЗ «Правдолюбцы»
33-34	13.05 20.05	Идеалы Истины	Обобщить знания об истине, различных путях к истине, о начале пути к истине и испытаниях на пути к Истине.	Вера и рассудок, мир, радость, долготерпение. Вера, любовь – идеалы Истины	Защита проектов
35	27.05	Обобщение изученного за год			