

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
МБОУ СОШ № 5
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Э.Б. Насырова
« ____ » _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
_____Н. Ю. Петкова
« ____ » _____
Приказ от 31.08.2022 № Ш5-13-404/0

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Предмет: русский язык

Класс:; 4 З

Количество часов (всего): 170

Программа *Школа России* (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.), 2014

Учебник: «*Русский язык*», учебник для - 4-х классов общеобразовательных учреждений, издательство

М. : «Просвещение », 2019, авторы-составители: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учитель: Маслова Е.Н.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОО НОО (вариант 5.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

Обучение чтению детей с ТНР предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. У детей с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ (ТНР):

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Корректируемые умения по учебному предмету «Русский язык», 4 класс

(**ОВЗ с ТНР**)

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащейся в групповую работу				
1	ПОВТОРЕНИЕ	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки. - Упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения. - Слуховые и зрительные диктанты. - Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. - Работа по обогащению словарного запаса. - Словарный диктант. - Самостоятельная работа (карточка). - Диагностическая комплексная работа. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - различать диалогическую и монологическую речь; - называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.; - развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке; - составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице; - составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога; - называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста; - составлять планы к данным текстам; - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); - излагать содержание повествовательного текста; - называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи; - составлять из слов предложения; - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; - находить обращение в предложении; - ставить знаки препинания в предложениях с обращениями; - находить главные и второстепенные члены предложения; - различать главные и второстепенные члены предложения; - определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса; - писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.

2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>-Упражнения по построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям.</p> <p>- Слуховые и зрительные диктанты.</p> <p>-Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.</p> <p>- Работа над звукопроизношением (речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки).</p> <p>- Работа над развитием фонематического слуха.</p> <p>- Работа по обогащению словарного запаса.</p> <p>- Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их.</p> <p>- Работа над проектом.</p> <p>- Словарный диктант.</p> <p>- Сочинение по репродукции картины.</p> <p>- Изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>- Проверочная работа (карточка).</p> <p>- Контрольный диктант.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении однородные члены предложения; - находить в предложении в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов; - объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами; - проводить (совместно со сверстниками) исследование, делать выводы, представлять работу; - различать простое и сложное предложения; - различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами; - ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного; - излагать содержание повествовательного текста.
---	-------------	---	---	---

3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). - Речевые разминки. - Тренировка зрительной памяти. - Работа по обогащению словарного запаса. - Работа с толковым словарём. - Работа над составлением плана текста. - Работа над проектом. - Сочинение-отзыв по репродукции картины. - Словарный диктант. - Самостоятельная работа. - Проверочный диктант. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове; - распознавать однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значениях; - распознавать синонимы, антонимы, омонимы; - распознавать фразеологизмы, устаревшие слова; - составлять текст по рисунку и фразеологизму; - называть значимые части слова; - находить в словах корень; - объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова; - образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок; - объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак; - составлять объявления.
---	----------------------	---	---	--

4	<p>ЧАСТИ РЕЧИ. Повторение представлений о частях речи.</p>	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение закономерностей, завершение схемы «Морфологическая парада». - Задания на совершенствование мыслительных операций. - Работа над развитием лексико-грамматического строя речи. - Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их. - Проверочный диктант. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные; - находить изученные части речи в тексте; - объяснять, по каким признакам определяют части речи; - различать части речи по грамматическим признакам; - находить в тексте наречия; - образовывать наречия от прилагательных; - составлять предложения и текст по репродукции картины; - находить и отмечать в словах орфограммы; - объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами.
5	<p>ЧАСТИ РЕЧИ. Имя существительное</p>	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Тексты для пересказа. - Задания на развитие логического мышления. - Выделение черт сходства и различия. - Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. - Работа над развитием лексико-грамматического строя речи. - Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному; - изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное, к какому склонению относится имя существительное; - называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; - сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие; - называть падежные окончания имён существительных трех склонений, способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных; - определять падеж имени существительного в единственном и множественном числе; различать внешне сходные падежные формы; - находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. - составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени

			<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение по репродукции картины. - Самостоятельная работа (карточка). - Словарный диктант. - Проверочный диктант. - Контрольное списывание. - Диагностическая комплексная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа; - объяснять правильность написания падежного окончания; - находить в тексте имена существительные во множественном числе; - ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы; - употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже, имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже; - определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями; - выполнять морфологический разбор имени существительного; - составлять текст-описание, текст-отзыв; - подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; - оценивать результаты выполненного задания; - проводить (совместно со сверстниками) исследование, делать выводы, представлять работу.
6	<p>ЧАСТИ РЕЧИ. Имя прилагательное</p>	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Задания на развитие логического мышления. - Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказки. - Выделение черт сходства и различия. - Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. - Работа над развитием 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить имена прилагательные среди других слов и в тексте; - подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных; - образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; - называть грамматические признаки имён прилагательных; - определять род и число имён прилагательных; - изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); - ставить имена прилагательные в нужном падеже; - определять падеж и выделять окончания имён прилагательных; - называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей;

		<p>связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>лексико-грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их. - Работа над проектом. - Составление текста-рассуждения по репродукции картины. - Изложение по составленному плану по картине. - Самостоятельная работа (карточка). - Словарный диктант. - Проверочный диктант. - Контрольный диктант. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах; - называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода; - называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей; - склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. - сравнивать падежные окончания имён прилагательных; - различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах; - выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - оценивать результаты выполненного задания; - писать по памяти сравнительно-описательный текст; - составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка); - составлять текст, в том числе и по репродукции картины; - находить и отмечать в словах орфограммы; - объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами.
7	<p>ЧАСТИ РЕЧИ. Местоимения</p>	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Задания на развитие внимания и памяти. - Задания на совершенствование мыслительных операций. - Работа над развитием лексико-грамматического строя речи. - Работа над составлением плана текста; деление текста на части, озаглавливание их. - Изложение текста по плану. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое местоимение; - распознавать местоимения среди других частей речи; - указывать грамматические признаки местоимений; - определять лицо, число, род и падеж местоимений; - выполнять морфологический разбор местоимений; - составлять тексты с включением в них диалога; - подробно излагать текст; - находить и отмечать в словах орфограммы; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; - оценивать результаты выполненного задания.

			- Самостоятельная работа (карточка).	
8	ЧАСТИ РЕЧИ. Глагол	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- Развивающие игры.</p> <p>- Задания на развитие логического мышления.</p> <p>- Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказки.</p> <p>- Изложение текста по плану.</p> <p>- Работа над проектом.</p> <p>- Сочинение с элементами описания по картине.</p> <p>- Самостоятельная работа (карточка).</p> <p>- Словарный диктант.</p> <p>- Проверочный диктант.</p> <p>- Контрольный диктант.</p> <p>- Контрольное изложение.</p> <p>- Диагностическая комплексная работа.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать глаголы среди других слов в тексте; - объяснять роль глаголов в нашем языке; - называть, что обозначают глаголы; - называть вопросы, на которые отвечают глаголы; - определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); - объяснять, что такое неопределённая форма глагола; - называть глаголы в неопределённой форме; - изменять глаголы по временам; - объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе; - объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми; - называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени; - изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; - спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу; - понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе; - понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени; - называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; - называть глаголы-исключения; - понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени; - называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений; - понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок; - объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания

				<p>каждого глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов; - писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах - выполнять морфологический разбор глагола; - подробно излагать текст; - составлять рассказ; - находить и отмечать в словах орфограммы; - находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; - оценивать результаты выполненного задания; - различать словари и сборники пословиц и поговорок; - проводить (совместно со сверстниками) исследование, делать выводы, представлять работу.
9	ПОВТОРЕНИЕ	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тексты для пересказа. - Выделение закономерностей, завершение схемы «Морфологическая шарада». - Упражнения по построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям. - Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. - Слуховые и зрительные диктанты. - Фонетико-графические упражнения; звукобуквенный и 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать язык и речь; - называть виды речи; - объяснять назначение речи; - называть признаки текста; - называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - объяснять, что такое предложение; - находить границы предложений; - определять тип предложения; - распознавать однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значениях; - распознавать синонимы, антонимы, омонимы; - распознавать фразеологизмы, устаревшие слова; - находить и отмечать в словах орфограммы; - объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; - называть правила правописания слов на изученные темы; - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.

			звуковой разбор слов. - Самостоятельная работа (карточка). - Контрольное списывание. - Контрольный диктант.	
--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

РАССМОТРЕНО
на заседании ППк
МБОУ СОШ № 5
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Э.Б. Насырова
« ____ » _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5
_____ Н. Ю. Петкова
« ____ » _____
Приказ от 31.08.2022 № Ш5-13-404/0

**АДАптированная рабочая программа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Предмет: русский язык

Класс: 4 З

Количество часов (всего): 136

Программа *Школа России* (авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.), 2014

Учебник: «Литературное чтение», учебник для - 4-х классов общеобразовательных учреждений, издательство М.: «Просвещение», 2019, авторы-составители: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.

Учитель: Маслова Е.Н.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по литературному чтению в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (НР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО (вариант 5.1.) при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

Обучение чтению детей с ТНР предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Эффективность обучения детей с ТНР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. У детей с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ (ТНР):

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Корректируемые умения по учебному предмету «Литературное чтение», 4 класс
(ОВЗ с ТНР)

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащейся в групповую работу				
1	Вводный урок	Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.	- Работа с учебником. - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы.	Научится: - осознавать структуру учебника, систему условных обозначений; - пользоваться оглавлением, словарём; - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
2	Летописи, былины, сказания, жития	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция основных свойств внимания и памяти.	- Чтение вслух. - Выразительное чтение. - Пересказ от лица героя. - Устные ответы на вопросы. - Воссоздание картины событий и поступков персонажей. - Создание устных рассказов на заданную тему. - Работа над проектом. - Развитие памяти: «Пары слов», «Исправь ошибки», «Узнай по описанию»; «Составь рассказ по	Научится: - понимать, что события летописи – основные события Древней Руси; - сравнивать текст летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»; - понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры; - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объёму текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - различать жанры произведений; - читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; - читать выразительно художественный текст; - приводить примеры фольклорных произведений; - определять тему и главную мысль; - пересказывать былинку от лица её героя; - составлять рассказ по репродукциям картин известных художников; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника; - участвовать в проектной деятельности.

			схеме».	
3	Чудесный мир классики	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p>	<p>- Выразительное чтение.</p> <p>- Устные ответы на вопросы.</p> <p>- Чтение наизусть.</p> <p>- Составление плана пересказа.</p> <p>- Пересказ основных эпизодов.</p> <p>- Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть произведения русских писателей-классиков; - читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; - наблюдать над изобразительностью и выразительностью слова; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - сравнивать народную и литературную сказки; - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности; - сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; - характеризовать героев сказки, выражать своё отношение к ним; - анализировать поведение героев; - различать жанры произведений; - понимать прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение»; - оценивать события, героев произведения; - делить текст на составные части, составлять его простой план; - создавать небольшой устный текст на заданную тему; - высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры; - выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений; - пересказывать большие по объёму произведения; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.

4	Поэтическая тетрадь	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы. - Чтение наизусть. - Рисование. - Сочинение. - Пересказы по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания каждой сюжетной картинки. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать картины природы в лирическом стихотворении; - определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения; - называть произведения русских поэтов; - выразительно читать стихотворение, используя интонацию; - определять эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); - читать осознанно текст художественного произведения; - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства; - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах; - описывать картины осени в стихотворении; - определять слово как средство художественной выразительности; - рассказывать о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах; - сочинять маленький рассказ; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
5	Литературные сказки	<p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы. - Выборочный пересказ. - Деление на части, составление плана сказки. - Проверочная работа. - Работа над развитием внимания и памяти: «Расшифруй пословицы и поговорки», ребусы. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения; - читать выразительно и осознанно текст сказки; - делить текст на части, составлять план сказки, подробно пересказывать, работать с иллюстрациями; - называть особенности данного литературного жанра, определять жанр произведения: сказка или рассказ; - находить текст-описание в содержании художественного произведения; - чувствовать настроение героев произведения, улавливать отношение автора к нему и описанным событиям; - определять мотивы народных сказок в авторском тексте; - рассказывать об авторском отношении к героям произведения; - использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях; - анализировать характер, мотивы поведения героев; - выделять фантастические события, отвечать на вопросы; - создавать небольшой устный текст на заданную тему;

			<ul style="list-style-type: none"> - Пересказы по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания каждой сюжетной картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть авторов, которые пишут литературные сказки; - поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
6	Делу время – потехе час	<p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение по ролям. - Инсценирование произведения. - Пересказ текста от лица героев. - Краткий пересказ. - Работа над развитием внимания и памяти: «Пары слов», «Исправь ошибки», «Расшифруй пословицы и поговорки». 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нравственный смысл произведения; - определять жанр произведения; - анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения; - определять прямое и переносное значение слов; - понимать, как поступки характеризуют героев произведения; - инсценировать произведения, распределяя роли; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии); - объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; - пересказывать кратко; - читать по ролям; - называть авторов, которые пишут юмористические рассказы; - поддерживать диалог, вступать в дискуссию; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
7	Страна детства	<p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.</p> <p>Коррекция зрительного внимания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы. - Составление плана. - Пересказ текста на основе плана. - Составление рассказа по серии 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); - пересказывать текст; - различать жанры литературных произведений; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - участвовать в диалоге; - читать осознанно текст художественного произведения;

		<p>восприятия; развитие самоконтроля.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы.</p>	<p>сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинки;</p> <p>- Работа над развитием внимания и памяти: «Блиц – опрос», «Узнай по описанию».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему; - отвечать на вопросы и составлять вопросы по тексту; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; - высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства; - называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
8	Поэтическая тетрадь	<p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.</p> <p>Коррекция умений делать простейшие выводы и обобщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы. - Чтение наизусть. - Конкурс чтецов. - Составление рассказа на заданную тему. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения; - определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества; - сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему; - определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение; - выразительно читать стихотворение, используя интонацию; - называть произведения русских поэтов; - анализировать средства художественной выразительности; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения; - рассказывать об эпизодах из своего детства; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.

9	Природа и мы	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы. - Деление текста на части. - Выборочное чтение. - Чтение вслух и про себя. - Подробный пересказ. - Выборочный пересказ. - Проверочная работа 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения; - выделять в тексте главное и второстепенное; - отвечать на вопросы и составлять вопросы к прочитанному; - участвовать в обсуждении прочитанного произведения; - читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; - называть изученные литературные произведения и их авторов; - анализировать содержание изученных литературных произведений о природе; - характеризовать героя произведения на основе поступка; - определять отношение автора к героям на основе текста; - наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова; - объяснять нравственный смысл рассказа; - делить текст на части; - пересказывать текст подробно и выборочно; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
10	Поэтическая тетрадь	<p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.</p> <p>Коррекция умений делать простейшие выводы и обобщения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Устные ответы на вопросы. - Чтение наизусть. - Конкурс чтецов. - Составление рассказа на заданную тему. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять настроение поэта и лирического героя; - наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи; - участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения; - называть произведения русских поэтов; - анализировать средства художественной выразительности (олицетворение); - определять эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); - выразительно читать стихотворение, используя интонацию; - читать стихотворения наизусть; - читать осознанно текст художественного произведения; - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения; - видеть языковые средства, использованные автором; - сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.

11	Родина	<p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Чтение вслух и про себя. - Устные ответы на вопросы. - Составление плана. - Пересказ текста на основе плана. - Создание устных рассказов на заданную тему. - Работа над проектом. - Работа над развитием внимания и памяти: «Блиц – опрос», «Узнай по описанию». 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух художественное произведение; - читать вслух и про себя, осмысливая содержание; - объяснять смысл названия произведения; - отвечать на вопросы по содержанию произведения; - определять тему и главную мысль произведения; - рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения; - понимать нравственный смысл произведения; - участвовать в работе проекта, распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с заданной тематикой; - понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение; - использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения); - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения; - видеть языковые средства, использованные автором; - сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
12	Страна фантазия	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Чтение вслух и про себя. - Устные ответы на вопросы. - Составление плана. - Пересказ текста на основе плана. - Проверочная работа. - Рисование. - Инсценирование. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения, находить ключевые слова, формулировать основную мысль текста; - определять и понимать особенности фантастических произведений; - определять тему и главную мысль произведения; - выделять в тексте главное и второстепенное; - сочинять фантастические истории; - участвовать в диалоге; - читать осознанно текст художественного произведения; - читать вслух и про себя, осмысливая содержание; - воспринимать на слух художественное произведение; - читать вслух и про себя, осмысливая содержание; - объяснять смысл названия произведения; - отвечать на вопросы и составлять вопросы по содержанию произведения; - составлять план текста; - планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с

				текстом, используя обобщающие вопросы учебника.
13	Зарубежная литература	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное чтение. - Чтение вслух и про себя. - Чтение по ролям. - Пересказ. - Устные ответы на вопросы. - Составление рассказа о герое, используя авторский текст. 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке; - читать и воспринимать на слух художественное произведение; - планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений; - читать вслух и про себя, осмысливая содержание; - определять смысл произведения; - поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ; - делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста; - пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев; - отвечать на вопросы по содержанию произведения; - определять тему и главную мысль произведения; - оценивать события, героев произведения; - проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.