

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка ФИ

Дата рождения 17.11.2012 Адрес ул. Маяковского, 111/111

Класс 3

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Состояние артикуляционного аппарата (строение):

- губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубная уздечка - укороченная, короткая уздечка верхней губы;
- зубы (ровные, здоровые, один зуб расположен вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые верхние, недоразвитие, наличие диастем);
- прикус (физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двухсторонний, прогения, прогнатия);
- язык (толстый, маленький, узкий, географический, без особенностей);
- нёбо (естественной высоты, куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое)

Состояние фонетико-фонематической системы

Состояние звукопроизношения

Инструкция: послушай и повтори слова

[С] сумка - м/з	бусы - м/з	нос - м/з
[С'] сито - м/з	лисята - м/з	гусь - м/з
[З] зонт - м/з	ваза - м/з	козы - м/з
[З'] зима - м/з	газета - м/з	магазин - м/з
[Ц] цепь - м/з	кольцо - м/з	заяц - м/з
[Ш] шапка - м/з	мишка - м/з	душ - м/з
[Ж] жук - м/з	пижама - м/з	ножи - м/з
[Ч] чемодан +	очки +	мяч +
[Щ] щетка +	ящик +	плащ +
[Л] лопата --	пила --	дятел --
[Л'] лимон +	малина +	ель +
[Р] рука--	урок---	топор -
[Р'] река --	моряк--	якорь --

Состояние фонематического восприятия

Инструкция: послушай и повтори слоги. (Важно не показывать артикуляцию)

са-ша-са+	ча-ча-ща-ча-----
са-ца-са -са-ца-ча	ца-са-ца ---ца-ча-са- ча-ча
ча-тя-ча -ча-тя-ча	ка-га-га-ка---ка-га-га-га
ба-па-ба----ба-па-ба па	па-пя-па-пя----
ра-ла-ра—ра-ла-ла	ря-ля-ря -ля-+

Фонематическое представление

Инструкция: назови слова на звук *У- утка, утюг, Д – джин, П-пожар, пожарный, пар, парень.*

Дифференциация звуков не смешиваемых в произношении:

корка – горка +	уточка – удочка ---уточка- уточка
катушка – кадушка---кардушка-кардушка	мышка – мошка ----мишка-мошка

Дифференциация звуков смешиваемых в произношении:

суп – зуб +	чайка – сайка +
лук – люк-----	рак – лак +
миска – мишка ---ниска-миска	гроза – глаза +

Состояние фонематического анализа:

Выделение начального (первого) согласного звука из слов			
Кран -а	Дом - о	Зуб - у	Вода – о
Выделение конечного (последнего) согласного звука из слов			

Чайник -а	Карандаш -а	Мост ---о	Голос ----о
Назови в словах все звуки по порядку			
Дым -д, ы, м	Малыш –м, а, л,ы, ш	Роза - р, о, з, а	
Составь слово из звуков, которые я тебе назову			
б,н,т, и- ботинок	м, д, о +	с, о, т, л ---,	

Состояние фонематического синтеза (звуки в правильной последовательности)

Инструкция: составь слово из звуков, которые я назову

р, у, к, а, +, к, о, ш, к а +

Сформированность слоговой структуры

Инструкция: повтори слово

Строительство +	Часовщик +
Мотоциклист---- моцыкалист	Репетиция+
Космонавт управляет космическим кораблём +	Тракторист+
Термометр-термометр	Температура+

Исследование навыка слогового анализа.

1. Инструкция: назови сколько слогов в слове: дом-3, кукла-5, телефон -5.

2. Инструкция: подбери слова, состоящие из:

1-го слога	2-х слогов	3-х слогов
----- не назвал	----- не знаю	юла

Состояние словаря

Предметный словарь

а) объяснение значения слов –что это?

пылесос- это, котрый засасывает мусор, он помощник;

осень – это когда листья жёлтые и падают на пол;

столица – страна;

пчеловод (это кто?) – это когда у них мёд забирают люди, работа такая;

назови какие ты знаешь цветы - роза, ромашка;

назови, какие ты знаешь деревья – берёза, дуб

транспорт – автомобиль, газели, трактор, самолёт, яхта, вертолёт;

багаж – чемодан, это когда на самолёте летишь, туда складываешь вещи и потом сдаёшь багаж

в) уровень обобщения:

Назвать одним словом: послушай и назови одним словом

свитер, платье, шорты, юбка, брюки -_одежда,

сапоги, туфли, тапочки, кроссовки – обувь;

лето,осень, зима, весна – время года.

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскр.- день недели

<u>Атрибутивный словарь</u>		<u>Предикативный словарь:</u>	
<u>Подбор прил. к имени сущ.:</u>		<u>Что делает?</u>	
зима (какая?)	<i>теплая, холодная</i>	собака	<i>охраняет</i>
друзья (какие?)	<i>хорошие, плохие, жадные</i>	птица	<i>летает</i>
дом (какой?)	<i>красивый, уютный</i>	гром	<i>Это что?</i>
ведро (какое?)	<i>большое</i>	Дождь	<i>капает</i>
<u>Подбор синонимов</u>		<u>Подбор антонимов (скажи наоборот)</u>	
Храбрый - смелый, сильный		Большой +	
Печальный -грустный		Низкий -высокий	
Мороз - холодно		Говорить +	
Робкий - узкий		Смелый- слабый	

Ложь-наврать	Раньше-позже
Жилище- дом, квартира	Мягкий -твёрдый

Сформированность грамматической стороны речи

Словообразование

Образование множественного числа существительных

Именительный падеж единственное число (<i>Это что? – это лист</i>)	Именительный падеж множественное число (<i>Это что? – это листья</i>)	Родительный падеж мн. число (<i>Закрываете листья и спрашиваете: Нет чего? – нету листьев</i>)
Дом	---ДОМЫ	---
Окно	+	----ОКНОВ
Цветок	+	+
Дерево	+	-----

Називи ласково

книга	---книжочка	ковёр	+
топор	+	гриб	+

Образование названий детенышей животных

У кошки	+	У медведицы	+
У собаки	---собачка	У коровы	+
У зайчихи	---зайчики	У лошади	---лошади

Образование относительных прилагательных

Скамейка из дерева (какая?)	+	Тетрадь из бумаги	+
Сок из моркови (какой?)	+	Сапоги из резины	+
рубашка из шёлка (какая?)	красивая	Карандаш из дерева (какой?)	+
Стакан из стекла (какой?)	+	Сок из апельсинов (какой?)	+

Образование притяжательных прилагательных (чей хвост?)

У лисы хвост чей?	свой	У льва	свой
У лошади	лошади	У собаки	собакин
У медведя	медведей	У волка	волка

Согласование существительных с числительным один, два, ..., пять.

Инструкция: образуй слова по образцу: один кот, два, кота, три кота...

1 (один/одно/одна)	2	3	4	5
зонт	+	+	+	---ЗОНТ
окно	+	+	+	-Окна
машина	+	+	+	+

Исследование языкового анализа и синтеза. Анализ предложения на слова.

Инструкция: определи количество слов в предложении (*сколько слов в предложении*)?

Сколько слов в предложении? Назови 2-е слово в предложении	
Красивая ваза стоит на столе	6 слов, «ваза»
Сколько слов в предложении? Назови 2-слово в предложении	
Девочка рисует красками	3 слова, «рисует»
Сколько слов в предложении? Назови 3-е слово в предложении	
Мальчик катается на лыжах.	4 слова, «на лыжах»
Сколько слов в предложении? Назови 4-е слово в предложении	
Сегодня мы с классом пойдём в спортзал.	5 слов, 4-е слово-«спортзал»
Составление предложений по отдельным словам, расположенным в нарушенной последовательности	

Края, в, улетели, тёплые, птицы	Птицы улетели в тёплые края.
---------------------------------	------------------------------

Связная речь

Составление рассказа по картине или серии сюжетных картин (образец речи ребенка):

Друзья Петя и Гоша гуляли в лесу и под кустами нашли ёжика. Гоша взял ёжика. Петя взял молоко, а Петя кормил ёжика.

Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; наблюдается небольшое искажение ситуации; наблюдаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов; отмечается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; рассказ не завершен.

Письмо: ошибки фонематического восприятия (замены): звонкие – глухие, свистящие – шипящие, сонорные, аффрикаты, твёрдые – мягкие (гл. П ряда, Ъ), гласные;
ошибки звукового анализа: пропуски, вставки, повторы, перестановки, недописывания;
ошибки грамматического строя: границы предложения, пропуски слов, вставка слова, повтор слова, слияние слова, разрыв слова, слияние предлога, согласование, управление;
оптико-пространственные ошибки; лексические ошибки; орфографические ошибки

Чтение: побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, целыми словами угадывающее, монотонное, выразительное, читает 64 сл/мин.

Понимание прочитанного: поверхностное, полное, непонимание прочитанного.

Дислексические ошибки: пропуски букв, замена букв ы-и, о-и, не дочитывает окончания.

Логопедическое заключение: НР (III уровень речевого развития), ротацизм. ламбдацизм (тв.), межзубный сигматизм свистящих, межзубный сигматизм шипящих, смешанная дисграфия, дислексия.

Перспективный план коррекционно-логопедической работы:

- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематических процессов, навыков языкового, слогового, звуко - буквенного анализа и синтеза;
- формирование грамматического строя речи;
- активизация, расширение словарного запаса, совершенствование связной речи;
- формирование и развитие навыков письма и чтения.

Учитель – логопед