

**Сценарий  
мероприятия:  
«Операция «Ф», или  
Фома и Фима просят  
помощи».**

Составили:  
Группа учителей-логопедов  
Матронова Н.С.  
Мирзаева Г.В.  
Панкратова Н.Е.  
Шангареева Р.Р.

Сургут, 2021

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

*(Дети находятся в своём логопедическом кабинете, сидят за партами, начинается стандартное занятие, никто не подозревает, что впереди их ждёт увлекательное приключение).*

### Станция 1

Учитель-логопед 1:

- Добрый день, дети и гости! Мы рады вас приветствовать сегодня! *(знакомство с гостями)*.
- Сегодня мы поиграем и вспомним изученное на прошлом занятии.

*(Игра на внимание с элементами кинезиологических практик, для развития пространственной ориентации в собственном теле и человека, стоящего напротив).*

- Повторяйте движения за мной. Ставим руки на пояс, затем на плечи, руки вверх, за голову, на плечи, подержаться за уши, одна рука вверх, другая на поясе, затем поменять и т.п.

*(Формирование физиологического дыхания и речевого выдоха, артикуляционной моторики, упражнения:*

- «Толстячки-Худышки», *(«Толстячки» - щеки надуваем, «худышки» - щеки втягиваем)*.
- «Футбол» *(языком надавливаем на щеки поочередно)*.

*(Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологических практик для развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия)*

- Кулачки сжали, разжали *(несколько раз)*.
- Пальчики здороваются, показали, какие мы сильные. Потом наш цветочек заснул *(пальчики сжали в замок)*, проснулся *(раскрыли замок)*, подул ветерок *(пальчики шевелятся, а кисти вращаются)*, цветок засыпает на ночь *(пальчики закрываются в замок)*.

— Соединяем и называем пальчики, начиная с мизинца. Поднимаем сомкнутые ладони над головой, делая глубокий вдох носом, опуская руки, выдыхаем ртом (*затем в обратном порядке, выполнить несколько раз, меняя пальцы*).

*(Игра со звуками «Четвёртый лишний», дифференциация гласных-согласных)*

— Ребята, я называю вам звуки, а вы должны назвать четвертый лишний. Договорились?

— Р, М, Д, А.

— А.

— Почему?

— Он гласный, поётся, произносим без преграды.

— А каким цветом мы обозначаем? Поднимите сигнальную карточку.

*(Ученики отвечают, что буква Ф бывает заглавная и строчная, письменная и печатная).*

— Покажите букву в алфавите.

— Как правильно она называется (ЭФ).

— Ребята, напомните, кто был в гостях на первом занятии и принёс нам интересные задания! (*Фома и Фима*).

*(учитель-логопед поворачивается к доске, где находились картинки Фомы и Фимы, но оказывается, что их там нет).*

— Ребята, где же наши друзья? Куда они пропали?

*(В этот момент раздаётся стук в дверь, принесли письмо.*

*Письмо вскрывается, дети читают задание, которое нужно выполнить, чтобы выручить Фому и Фиму).*

— За каждое выполненное задание, вы получите пазл. Когда соберете все пазлы, Фома и Фима будут спасены.

— Итак, ребята, отправляемся в путь. Нам необходимо найти метки, указанные в маршрутном листе, по ним добраться до первой станции испытаний.

Станция 2.

Учитель-логопед 2

— Здравствуйте, ребята, вы готовы проходить испытания?

— Готовы!

— Предлагаю не терять время, начинаем!

Задание № 1

— Образуйте слоги из первого и последнего звука слов.

— Назовите 1 звук слова ФОРМА.

— Ф.

— Последний звук?

— А.

— Какой получился слог?

— ФА.

— Какой звук обозначает буква Ф в этом слогe?

— Твердый.

— Каким цветом обозначаем твёрдые звуки? (синим)

— Назовите тип слога, объясните.

— Открытый (*когда слог оканчивается на гласный звук*).

— Продолжаем с мячом. Я каждому кидаю мяч, называю слово, а вы образуете слог, возвращаете мяч.

*(Слова: ЭЛЬФ, ФАМИЛИЯ, ФУГУ, АВТОГРАФ, ФИАЛКИ, ФРУКТЫ последовательность работы аналогично слову ФОРМА; значение незнакомых слов объяснить).*

— Молодцы, ребята, с заданием справились, получаете первый пазл для спасения Фомы и Фимы. Продолжаем операцию.

Задание № 2

— Я назову вам слог с твёрдым согласным, вы поменяете его на мягкий и наоборот: ФА - ...ФЯ, ФО - , ФУ - ..., ФОМ - .. , СФА - ... и т.д.

*(За правильно выполненное задание вручаются пазлы).*

### Задание № 3

— Для следующего испытания, вам, ребята, нужно выбрать двух игроков, тех, кто умеет быстро читать.

*(Выдвигаем кандидатуры, обсуждаем, выбираем).*

— Анимированная игра: на слайде написаны слоги, летит фламинго, нужно успеть прочитать все слоги, пока птица не улетит.

*(На одном слайде слоги с твердыми согласными, на втором – с мягкими).*

*(Работа проводится с использованием интерактивного логопедического стола).*

— Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, получайте пазлы и отправляемся дальше в путь по нашему маршруту. Теперь мы должны двигаться по прописным буквам, согласно карте.

*(Двигаемся по коридору, ориентируясь на метки, добираемся до следующей станции).*

### Станция 3.

Учитель-логопед 3

— Здравствуйте, я рада вас видеть на своей станции. Ребята, а вы умеете разгадывать загадки?

— Да!

— Тогда приглашаю вас на поляну загадок.

*(Зелёные напольные маты для сенсорной комнаты).*

*(Отгадывают загадки).*

Когда пошли мы на парад,  
Его в руке нёс старший брат.  
Нам без него нельзя никак,  
Ведь это наш российский... флаг.

Просит у меня дружок  
Фиолетовый цветок.  
Мне отдать его не жалко,  
Подарю дружку... фиалку.

Днем сидит он, как слепой,  
А чуть вечер – за разбой,  
Когти, как кинжалы, а глаза, как фары. (Филин)

Вот так ноги! Вот так шея!  
Не видали мы длиннее!  
Словно вышка между трав,  
Возвышается ... жираф

Вновь играя и шая  
Перед носом корабля,  
Над водой мелькают спины, —  
Мчатся шустрые... дельфины.

Он от грязи и от пятен  
Защищает платье Кати. (Фартук)

Учитель-логопед 3

- Ребята, а что общего между этими словами-отгадками? (*Звук Ф*).
- Скажите, где стоит звук *Ф* в слове «филин» - в начале слова, в середине или в конце?
- В начале!
- А в слове «жираф»?
- В конце слова!
- А в слове «дельфин»?
- В середине!
- Какие молодцы! Вас не проведёшь!
- Ребята, а умеете ли вы считать слоги? Давайте проверим!

*(Считают слоги, хлопая в ладоши)*

— Молодцы! Вы отлично справились и с этим испытанием! А теперь я хочу узнать, умеете ли вы ставить ударение в словах! Поставьте ударение в слове «дельфин».

*(Ставят ударение во всех словах. При возникновении затруднений учитель-логопед предлагает произнести слово 2 раза, а на третий раз «позвать» слово: дельфин-дельфин-дельфин. Этот приём помогает ученикам безошибочно поставить ударение в слове).*

— Ребята, вы умнички! А умеете ли вы писать букву Ф?

— Да!

— Покажите мне, пожалуйста! А я с удовольствием посмотрю!

*(Работа с использованием стола для рисования песком с подсветкой).*

*(Ученики написали заглавную, строчную букву Ф и слог ФА).*

Подведение итога работы на станции:

— Вы очень хорошо справились со всеми заданиями! Получите от меня пазлы в награду!

— Идём по карте на следующую станцию.

Станция 4.

Учитель-логопед 4.

— Добрый день, ребята. Это последняя станция, где вы сможете получить недостающие элементы пазла. Перед вами карточки со словами: ПРОСЯТ, И, ФОМА, ПОМОЩИ, ФИМА

*(Работа с деформированным предложением).*

— Вам нужно составить из этих слов предложение и прочитать его.

*(Ученики составили и прочитали предложение: Фома и Фима просят помощи. Прикрепили карточки на доску).*

— А теперь давайте составим схему этого предложения.

*(Ученица начертила схему предложения на доске).*

- Сколько слов в предложении?
- В этом предложении пять слов.
- Первое слово в предложении с какой буквы пишем?
- С заглавной буквы начинаем писать предложение.
- Что ставим в конце предложения?
- Ставим точку.
- Какие ещё слова мы пишем с заглавной буквы?
- Имена людей, названия рек и городов, клички животных.
- Вы очень хорошо справились со всеми заданиями! Получите от меня последние пазлы в награду!

*(Ученики собирают пазлы в единую картину. Получилась картина с буквой Ф и героями квеста).*

- Вы молодцы, собрали все элементы! Таким образом, вы выручили друзей Фому и Фиму.

*(Учитель-логопед вручает ученикам фигуры Фомы и Фимы, картину из пазлов).*

- Вам нужно вернуть друзей в кабинет, откуда они пропали.

*(Дети возвращаются на исходную станцию).*

Учитель-логопед 1

*Рефлексия*

- Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями, давайте вернём друзей на место. Напомните: кто из них Фома и Фима?

*(Дети объясняют, что герой в синей футболке – Фома, а в зелёной – Фима).*

- Каким цветом обозначаем твердые согласные? Мягкие согласные?



*(Дети показывают синюю и зелёную сигнальные карточки, объясняют свой ответ).*

— Какое задание было самое сложное? Самое интересное?

*(Дети делятся впечатлениями: называют задания, которые вызвали затруднения, свои ошибки, и понравившиеся упражнения).*

*(Заканчивается мероприятие вручением поощрительных призов).*