

Приложение
к основной образовательной программе
начального 1-4 общего образования
приказ от 05.06.2020 № Ш15-13-296/0

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Югра – моё наследие»

Класс: 2

Учитель: Артыкбаева Ж.Т.

Учебный год: 2020-2021

Количество часов по учебному плану за год		34
в т.ч.	I полугодие	15
	II полугодие	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Югра – мое наследие» для обучающихся 2 класса на 2020-2021 учебный год реализует общекультурное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с авторской программой по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие» Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Центр «Образование и экология, 2014.

Данная программа помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югорского края.

Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней».

Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Главная цель курса «Югра – моё наследие»: формирование у обучающихся первоначальных представлений об окружающей природе, социальной среде югорского края и месте человека в ней.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи:

1. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
 2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор лицеистов, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
 3. Воспитывать любовь и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.
- Формировать у учащихся ответственность за сохранность природных богатств югорского края.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы и примерными программами внеурочной деятельности начального общего образования на данный курс во 2 классе отводится один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курса «Югра – моё наследие» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родному краю, к его природе, культуре, формирование интереса к его истории, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
- формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различать природное и культурное наследие;
- узнавать и отличать флаг и герб Югры от государственной символики РФ от флагов и гербов других стран мира;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Югорского края;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в языке символов;
- объяснять символический смысл цветных полос флага Ханты-Мансийского автономного округа;
- воспитывать у себя полезные для экомыра привычки;
- новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах Югорского края;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- участвовать в природоохранной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». Во 2 классе промежуточная аттестация осуществляется в форме творческой работы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

3 . Содержание курса

Раздел «Югра – твоё наследие».

Что такое наследие? Твои помощники. Какое оно твоё наследие? Цени, что имеешь. Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры – её люди. Зачем изучать наследие?

Раздел «Строим экомир»

Как строить экомир? Реальность или вымысел? Сохранить дикую природу Югры! Сохранить природное разнообразие Югры! Сохранить культурное разнообразие Югры!

Раздел «Секреты югорской земли»

Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне и на поверхности болота. По рекам и озёрам Югры. В краю рек и озёр. Путешествие продолжается. Тайны царства Берендея. Глухая тайга и сосновый бор. Учимся на ошибках. По просторам югорской тундры. Природа рядом с нами. Поселения людей в природе. Природа у нас дома.

Раздел «Спасти и сохранить»

Ежегодная акция «Спасти и сохранить». Что сможешь сделать ты? Что такое экология? Учимся действовать

4. Формы реализации курса.

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология формирования у младших школьников экологического и этнокультурного воспитания строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- аксиологического (передача ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, сюжетно-ролевая).

Формы работы по программе:

тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; работа в группах; конкурсы, соревнования; организация экскурсий.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

5. Тематический план

Кол-во часов по четвертям	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (8 часов)	Раздел «Югра – твоё наследие»	8	5	4
II четверть (7 часов)	Раздел «Строим экомир»	7	3	4
III четверть (11 часов)	Раздел «Секреты югорской земли»	11	5	5
IV четверть (8 часа)	Раздел «Секреты югорской земли» (продолжение)	4	2	2
	Раздел «Спасти и сохранить»	4	2	2
Итого:		34	17	17

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
Югра – твоё наследие (9 ч.)			
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником	5.09.20	
2.	Что такое наследие?	12.09.20	
3.	Твои помощники.	19.09.20	
4.	Какое твоё наследие?	26.09.20	
5.	Цени, что имеешь.	3.10.20	
6.	Герб и флаг Югры.	10.10.20	
7.	Главное богатство Югры – её люди.	17.10.20	
8.	Зачем изучать наследие?	24.10.20	
9.	Обобщение по разделу "Югра - твоё наследие"		
Строим экомир (7 ч.)			
10.	Как строить экомир?		
11.	Реальность или вымысел?		
12.	Сохранить дикую природу Югры!		
13.	Сохранить природное разнообразие Югры!		

14.	Сохранить природное разнообразие Югры!		
15.	Сохранить культурное разнообразие Югры!		
16.	Сохранить культурное разнообразие Югры! Обобщение по разделу		
Секреты югорской земли (14 ч.)			
17.	Особенности югорской природы.		
18.	Секреты царства болот.		
19.	На дне и на поверхности болота.		
20.	До свидания, сказочный мир!		
21.	По рекам и озёрам Югры.		
22.	В краю рек и озёр.		
23.	Путешествие продолжается.		
24.	Тайны царства Берендея.		
25.	Глухая тайга и сосновый бор.		
26.	Учимся на ошибках		
27.	По просторам югорской тундры.		
28.	Природа рядом с нами.		
29.	Поселения людей в природе.		
30.	Природа у нас дома.		
Спасти и сохранить (4 ч.)			
31.	Ежегодная акция «Спасти и сохранить».		
32.	Что сможешь сделать ты?		
33.	Что такое экология?		
34.	Учимся действовать		

7. Критерии оценивания

В качестве средства оценивания используется поощрение, соревнование, стимулирование. Цель оценки - выявить, насколько усвоен и осознан предложенный материал. Наряду с оценкой содержательного аспекта оценивается и оригинальность работы, грамотность, нестандартный подход. Создавая ситуацию успеха, формируем у детей чувство уверенности, тем самым желаем представить свою работу другим. В результате, добиваемся, развития связной речи, культуры и грамотности выступлений, что в учебное время способствует активизации учебной деятельности обучающихся, а значит и повышению качества усвоения материала.

8. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал	Югра – моё наследие. Вкладыш для семейного чтения к региональному учебнику по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся 2 класса / Авт. – сост.: А.Н. Захлебный. – М.: Центр «Образование и экология», 2014.
Список используемой литературы	Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов / Авт. – сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; Под ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru Музей природы и человека (г.Ханты-Мансийск). – Режим доступа: http://www.ugramuseum.ru/ Поисковые системы, электронные энциклопедии и словари http://www.megabook.ru , http://www.vedu.ru , http://www.ozhegov.org , http://www.agakids.ru
Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор.

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(духовно-нравственной направленности)
«ИСТОКИ»**

Классы: 5А, 6А,Б,В,ГД,Е,Ж,З*, 7А, 8А, 9А классы

Количество часов –5-6-е 34 на каждый класс; 7-9-е 35 (на каждый класс)

Педагог – Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год – 2022-2023

Программа внеурочной деятельности - модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающая процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 5-9 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом *авторской программы «Истоки. 5 класс» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Тип программы – возрастная образовательная.

Цели изучения курса «Истоки»

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета.

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии.

Описание его места в учебном плане и **ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного курса в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	35
6	Слово и образ Отечества	35
7	Истоки дела и подвига	35
8	Истоки творчества	35
9	В поисках Истины	35

Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

Методология курса

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутри предметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Истоки», 5 класс

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p>	<p>-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</p>	<p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-адекватное использование речевых средств и средств</p>	<p>-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>-осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.</p>

	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</p> <p>-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;</p> <p>-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</p> <p>-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</p>				

Содержание учебного предмета «Истоки», 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1	1	Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.
2-5	Соха и топор	4	4	Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии. Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости. Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.
6-9	Крестьянские хоромы	4	4	Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души. Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом. Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры. Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей.
10-14	Соловки	5	5	Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита

				<p>Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.</p> <p>Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.</p> <p>Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святых.</p>
15-19	Храм Покрова на Нерли	5	5	<p>Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.)- древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.</p> <p>Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.</p> <p>Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.</p>
20-24	Икона «Живоначная Троица»	5	5	<p>Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русского иконописания.</p> <p>Сюжет иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.</p> <p>Духовный смысл иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.</p>
25-29	Московский Кремль	5	5	<p>Московский Кремль - символ Российского государства.</p> <p>Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.</p> <p>Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.</p>

				<p>Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».</p> <p>Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.</p>
30-33	Летописи	4	4	<p>Старинные летописи - наше национальное достояние.</p> <p>Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.</p> <p>Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры - «окно в исчезнувший мир».</p> <p>Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.</p> <p>«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.</p>
34	Урок обобщения	1	1	Экскурсии. Встречи.
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование «Истоки», 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (по 1 ч)	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Введение. «Семь чудес России»	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?
2	«Соха и топор»	1	10.09		Урок открытия новых знаний	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?
3	«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	17.09		Урок открытия новых знаний	Род, родоначалник, родословие. Виды родословной
4	«Чему соха и топор человека учили»	1	24.09		Урок открытия новых знаний	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
5	«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)	1	03.10		Урок открытия новых знаний	Какие три образа живут в слове «мир»? Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.
6	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	10.10		Урок открытия новых знаний	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?
7	«И тесен дом, да просторен он»	1	17.10		Урок открытия новых знаний	Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.
8	«Домашний лад и порядок» (возможен)	1	24.10		Урок открытия новых знаний	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.

	вариант посещения дома купца Клепикова/краеведческий музей)					
9	«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	1	7.11		Урок открытия новых знаний	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.
10	«Особый мир монастыря»	1	14.11		Урок открытия новых знаний	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.
11	«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	21.11		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить?
12	«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	28.11		Урок открытия новых знаний	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.
13	«Чудо Преображения»	1	5.12		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.
14	«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	12.12		Урок открытия новых знаний	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преобразенной природы.
15	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	19.12		Урок открытия новых знаний	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.
16	«Покров Пресвятой Богородицы»	1	14.01		Урок открытия новых знаний	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»
17	«На святом месте»	1	16.01		Урок открытия новых знаний	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.

18	«Храм Покрова – символ гармонии»	1	23.01		Урок открытия новых знаний	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии.
19	«Храм Покрова на Нерли - одно из чудес России»	1	30.01		Урок открытия новых знаний	Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогодская резьба) Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)
20	Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	1	6.02		Урок открытия новых знаний	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.
21	«Путешествие в мир иконы»	1	13.02		Урок открытия новых знаний	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.
22	«Звонящие краски иконы»	1	20.02		Урок рефлексии	Духовный смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздельность Троицы.
23	«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	27.02		Урок открытия новых знаний	Что незримо присутствует в иконе? Неслиянность лиц Св. Троицы.
24	«Икона «Живоначная Троица» как чудо России»	1	6.03		Урок открытия новых знаний	Почему икона А.Рублева является чудом России?
25	«Щит военный. Щит духовный».	1	13.03		Урок открытия новых знаний	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.
26	«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	20.03		Урок открытия новых знаний	История Кремля. Исторические памятники Кремля.
27	«Московский Кремль – центр государства»	1	3.04		Урок рефлексии	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.
28	«Хранитель истории,	1	10.04		Урок открытия	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная

	доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)				новых знаний	палата.
29	«Московский кремль – чудо России»	1	17.04		Урок открытия новых знаний	В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?
30	Первые летописцы и первые летописи	1	24.04			Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?
31	«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	1	8.05			
32	«Преподобный Нестор и его летописи»	1	15.05			Преп. Нестор «Повесть временных лет» Пр. Нестор и наш край.
33	«Летописи – чудо России».	1	22.05			Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?
34	Семь чудес России (обобщение изученного за год) <i>*возможна экскурсия по согласованию</i>	1	27.05			Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло-Белозерский монастырь – крепость государства.

Содержание учебного предмета «Истоки», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
«Слово и образ России». Слово и образ Отечества (10 часов)				
1-2	Отечество	2	1	
3-8	Столица, края и земли	6		<p>Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.</p> <p>Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.</p> <p>Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.</p> <p>Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.</p> <p>Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.</p> <p>Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.</p> <p>Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).</p> <p>Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.</p>
9-10	Рубежи и пределы	2		<p>Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.</p> <p>Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.</p> <p>Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.</p>

				<p>Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.</p> <p>Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.</p> <p>Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесютом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.</p>
Слово и образ малой Родины (12 часов)				
11-16	Город	6		<p>Семья русских городов.</p> <p>Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.</p> <p>Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.</p> <p>Посад: концы и слободы, малые миры большого города.</p> <p>Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань».</p> <p>Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.</p> <p>Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др.</p> <p>Православная топонимия русского народа.</p> <p>Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.</p> <p>Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др.</p> <p>Города легендарные – град Китеж.</p>
17-19	Деревня	3		<p>Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.</p> <p>Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.</p> <p>Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.</p> <p>Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.</p> <p>Образы сельского храма и часовни.</p> <p>Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.</p> <p>Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».</p>
20-22	Памятные и приметные места	3		<p>Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.</p> <p>Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи.</p>

				<p>Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.</p> <p>Родник. Легенды о родниках. Святой источник.</p> <p>Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения.</p> <p>Островные монастыри.</p> <p>Озеро. Великие озёра. Святое озеро.</p> <p>Излучина. Лука. Лукоморье.</p>
Слово и образ времени (10 часов)				
23-26	Жизненный круг времени	4		<p>Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг.</p> <p>Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители.</p> <p>Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.</p> <p>Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша.</p> <p>Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.</p> <p>Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.</p> <p>Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство.</p> <p>Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.</p> <p>Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага.</p> <p>Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.</p>
27-30	Годичный круг времени	4		<p>Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.</p> <p>Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.</p> <p>Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.</p> <p>Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.</p> <p>Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная</p>

31-32	Малые круги: седмица и день	2		Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.
33-34	Уроки обобщения	2		Экскурсии. Встречи.
	Итого	34	34	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс А,Б,В,Г,Д,Ж,З*

№	Дата	Дата	Тема урока	Цели задачи	Содержание, вопросы	Активные	Социокультурный ряд
---	------	------	------------	-------------	---------------------	----------	---------------------

урока	(план)	(факт)				формы обучения	
Слово и образ Отечества (10 ч)							
Отечество (2 ч)							
1.	03.09		Отечество (вводный урок)	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся социокультурного представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта уч-ся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество-земля отцов. Отечество-ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество-связь времён. Едино, но многолико.	АФО РК «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ
2.	10.09		Святая Русь	Подвести уч-ся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество-Святая Русь. Уч-ся осмысливают, что Святая Русь- это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь святая? Духовно-нравственный идеал Русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	АФО АЗ «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества
Столица, края и земли (6 часов)							
3.	17.09		Столица	Формирование представления о столице нашей Родины. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Почему главный город именуются столицей? Москва-собор земли Русской. Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Москва-столица православия»	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня
4.	24.09		Стольный град Москва	Москва как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Стольный град Москва» (мнемотехника)	Образ небесного града Вселенское пространство
5.	01.10		Ядро земли Русской	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести	Края и земли - свой во всём. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей	АФО ОЗ «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли Русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец

				учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.	Рублёв. Владимирский образ Божьей Матери.		
6.	08.10		Северная Фиваида	Уч-ся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	АФО АЗ «Чудесный мир иноческий»	Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие
7.	15.10		Поморье. Земля Новгородская.	Формирование у уч-ся образа своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Уч-ся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморье-заповедник русское культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божьей Матери.	АФО АЗ «Поморье и земля Новгородская»	Народное самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость
8.	22.10		Поволжье. Сибирь	Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли»	Многолико и многоязычно Поволжье.»Волга – матушка», вольница, Казанская икона Божьей матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	АФО ОЗ «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «подрайская земля» Вольница Сибирский характер Многотрудная страна
Рубежи и пределы (2 ч)							
9.	29.10		Рубежи и пределы.	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно-нравственных идеалов русского народа, какую ценность они имеют для государства. Формирование у уч-ся образа России как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий	АФО АЗ «Рубежи нашего Отечества»	Ценности Образ Отечества

					океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.		
10.	12.11		Образ Отечества	Закрепление категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание уч-ся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Уч-ся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	АФО РК «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
Слово и образ малой Родины (12 ч)							
Город (6 ч)							
11.	19.11		Город. Семейство городов русских.	Формирование представления, образных, историко-культурных характеристик городов, как центров. Активизация социокультурного опыта полученного уч-ся в изучении предыдущей темы. Уч-ся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Не стоит город без праведника.	АФО АЗ «Семейство городов русских»	Княжеские уездные города-заповедники Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры
12.	26.11		С чего начинается город. Кремль.	На основе полученных знаний в 5 кл. уч-ся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического.	Городская среда. Кремль. Значение Кремля.	АФО РК «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божья
13.	03.12		Посад.	Уч-ся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов)	Посады. Малые миры большого города.		Посад Слобода Конец Братчина

14.	10.12		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Собор: собор людей, святых и святых. Соборная горка. Площади города.	АФО ОЗ «Торговая площадь»	Собор С Соборность Епархия площади Торговая, Соборная, Сенная, Парадная
15.	17.12		Храмы города.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Храмы. Православная топонимия русского города.	АФО АЗ «Храмы города»	Духовный центр
16.	14.01		Образ города	Формирование целостного образа города.		АФО АЗ «Образ города» (мнемотехника)	
17	21.01		Улицы, двory. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан.	Формировать представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Подвести уча к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и двory. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	АФО РК «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора
Деревня. Памятные и приметные места (6 ч)							
18.	28.01		Деревня.	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. (знакомство с образом жизни коренных народов Севера)	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	АФО ОЗ «Сельские поселения»	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
19.	04.02		Памятные и приметные места. Гора.	Подвести уча к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.	Гора. Горы в Библии. Гораместо молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники.	АФО АЗ «Гора - место важнейших событий в Священной истории».	Памятные и приметные места Гора
20.	11.02		Дерево. Камень. Родник.		Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и	АФО АЗ «Образ камня в Библии»	Дерево Камень

			Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные роши. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.		Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник	
21.	18.02		Остров. Озеро.	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	АФО ОЗ «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озёра Излучина Лукоморье	
22.	25.02		Образ деревни.	Углубление образного представления деревне. Формирование образного представления о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь.	Трудовые ритмы деревни	АФО АЗ «Образ деревни» (мнемотехника)	
23.	04.03		Слово и образ Малой родины.	Закрепление категорий раздела «Слово и образ малой родины».	Духовно-нравственные идеалы малой родины	АФО РК «Слово и образ малой родины»	
Слово и образ времени (10 ч)							
Жизненный круг времени (4 ч)							
24.	11.03		Младенчество и детство.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	АФО АЗ «Главные события детства»	Семилетие Имянаречение Крещение Крёстные родители
25.	18.03		Отрочество и юность.	Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твёрдое владение всеми навыками труда.	АФО РК «Отрочество и юность»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание

				прочувствование каждого времени человеческой жизни. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	АФО АЗ «Пожилые и старые»	Брак Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
26.	25.03		Зрелость. Пожилые и старые.				
27.	08.04		Жизненный круг		Век – вечность. Век-жизнь. Жизненный круг.	АФО АЗ «Жизненный круг»	Век Жизненный круг

Годичный круг времени (4 ч)

28.	15.04		Год и лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уча. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Год и лето. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	АФО ОЗ «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов
29.	22.04		Зима, весна, лето, осень.	умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возродённой природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	АФО АЗ «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий пост Пасха Полнота возрожденной жизни
30.	29.04		Самый светлый праздник		Всеми своё время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	АФО РК «Самый светлый праздник»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная.

Малые круги: седмица и день (2 ч)

31.	06.05		Седмица и день	Закрепление категорий раздела «Слово и образ времени». Прочувствование учащимися значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уч-ся.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	АФО РК «Духовный смысл дней недели»	Седмица День Час Мгновение
32	13.05		Слово и образ времени	Развитие социокультурного опыта уч-ся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.		АФО АЗ «Особые дни годичного круга»	День Час Мгновение
33	20.05		Наше Отечество	Обобщение знаний по курсу 6 кл. «Слово и образ России». Выяснение и закрепление: в чём проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации	Активный экзамен «Наше Отечество» АФО РК «Наше Отечество»	Повторение категорий всего курса за 6 класс.
34.	27.05		Слово и образ России Обобщение изученного за год	Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО РК «Слово и образ России»	

Планируемые результаты освоения курса в 7 классе

Освоение учениками программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	Личностные	Метапредметные результаты			Предметные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
Ученик научится	Сохранять мотивацию к учебной деятельности. проявлять интерес к новому учебному материалу. адекватно понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Формулировать целостные представления о пути развития народа страны и своего края. Изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения
Ученик получит возможность научиться	выражать положительное отношение к процессу познания;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Обогащать опыт оценочной деятельности на основе осмысления

	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 	<p>жизни своего народа. Осознать истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять, описывать важнейшие памятники культуры народов, выражать своё отношение к ним.
--	---	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение.	2	1	<p>Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО – словие – люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p>
2	Крестьяне.	5	1	<p>Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин – земледелец (пахарь, сеятель, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.</p> <p>Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.</p> <p>Великое слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.</p> <p>Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа – творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.</p> <p>Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>
3	Мастера-ремесленники.	5	1	<p>Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.</p> <p>Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.</p> <p>Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.</p> <p>Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства – каждая вещь единственная и неповторимая.</p> <p>Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и</p>

				<p>пр.). Мастера-храмостроители. Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>
4	Купцы и предприниматели.	7	1	<p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.</p> <p>Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.</p> <p>Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.</p> <p>Правила чести российского предпринимательства.</p> <p>Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>
5	Воинство.	5	1	<p>Защищать свою землю – право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.</p> <p>Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.</p> <p>Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p> <p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордера и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.</p> <p>Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войой по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.</p> <p>Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.</p>

6	Священство.	7	1	<p>Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.</p> <p>Священнослужители и церковнослужители. Диакон, иерей, архиерей. Великое Слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.</p> <p>«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.</p> <p>Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.</p> <p>Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.</p> <p>Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Рясa, мантия, крест, панaгия, ризa – символы предназначения и служения священства.</p> <p>Священство – «соль» Церкви.</p>
7	Заключение.	2	1	<p>Служение Отечеству – особое предназначение человека. Итоговое обобщение. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>
8	Творческие проекты	2	1	<p>Высокий смысл Служения. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>

Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели и задачи	Базовые категории	Активные формы обучения
Введение (2 часа)						
1	03.09		Высокий смысл человеческой деятельности	В чём земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. РК «Человек живёт в делах»
2.	10.09		Предназначение своего дела- планирование участие в проекте.	Что такое сословие? Сословие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	АФО АЗ «Семь главных земных дел человека» РК «Традиции дела»
Крестьяне (5ч)						
3	17.09		Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	Формировать представление о крестьянском сословии как опоре и кормильце Отечества. Показать традиционные признаки российского крестьянина. Ответить на вопрос: Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Крестьяне-земледельцы. Крестьянская община. Кормить свою страну., свою семью. Опора семьи и Отечества. Хранитель и защитник традиций.	АФО АЗ « Кто такой крестьянин» (работа в четвёрке)
4.	24.09		Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	Формировать представление об основном и дополнительном крестьянском деле; крестьянине и крестьянке, семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела. Преобразование (возделывание) земли.	АФО АЗ «Крестьянское дело» (работа в четвёрке)
5.	01.10		Духовные основы крестьянского дела.	Формировать социокультурное представление о единстве человека и природы как главной особенности труда и жизни крестьянина. Определить как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Формировать представление о духовном смысле крестьянского дела.	Единство человека и природы. Носитель и хранитель православных традиций. Духовный смысл крестьянского дела.	АФО ОЗ « Правила крестьянского дела и образа жизни» (работа в четвёрке)
6	08.10		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Формировать представление о том, что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле; традиции земледелия в современном с/х производстве; в чём отличие с/х специальностей от традиционных крестьянских умений.		АФО АЗ «Верность Слову» АФО РК « Традиции земледельческого труда»
Мастера – ремесленники (5ч)						
7.	15.10		Старинные сообщества	Дать представление о ремесленниках.	Ремесло. Преобразование	АФО АЗ «Кто такой

			ремесленников.	Формировать представление о старинных сообщества ремесленников, смысле дела ремесленника. Дать понятие о важнейших признаках ремесленников. Ответить на вопрос: Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	природного материала. Конец, слобода. Артели, цехи. Мастер – подмастерье – ученик. Мастер уважал и сохранял традиции.	ремесленник?»
8	22.10		Ремесленники и рабочие.	Определить, почему мануфактура и фабрики не вытеснили ремесленника. Формировать представление об общих и отличительных чертах ремесленника и рабочего, как происходит «очеловечивание» производственного труда.	«Очеловечивание» труда; рабочий и продолжатель традиций ремесленника.	АФО АЗ «Что отличает ремесленника от рабочего»
9.	29.10		Дело мастера боится.	Формировать представление о смысле ремесла – преобразование природных материалов. Раскрыть особенности труда ремесленника: глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера, результат мастерства.	Глубокий знаток материала. Хранитель секретов. Умелец, художник, творец.	АФО АЗ «Дело мастера боится»)
10.	12.11		Жизненные уроки ремесла.	Формировать социокультурное представление о жизненных уроках ремесла. Определить в чём состоит метаморфический, образный смысл материалов и действий мастера.	Уроки ремесла.	АФО АЗ «Жизненные уроки ремесла»
11.	19.11		Храмы – творение мастеров.	Дать представление о ремесле как осознанном действии, творчестве, созидании. Определить в чём состоит вечное предназначение мастера-ремесленника, Слово его дела. Храмы – творение мастеров.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства. Мир рукотворный преобразует мир природный.	АФО ОЗ « Храмы –творение мастеров» АФО РК «Слово мастера – ремесленника»
Купцы и предприниматели (5 ч)						
12.	26.11		Купцы, гости и иные деловые люди	Формировать представление о купцах, предпринимателях, гостях и деловых людях. Дать представление об объединениях купцов: сотни, гильдии. Дать представление о предпринимательстве. Определить роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие новых земель, информация; роль купечества и	Купец, гость, Сотня. Коробейники (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	АФО АЗ «Роль купечества для Отечества»

				предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.		
13.	03.12		Дело купца и предпринимателя	Формировать представление о производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве; деловые люди и менеджеры. Оценка успеха предпринимательства. Что соединяет купцов и предпринимателей.	Соединение в своём деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми. Определяли развитие экономики Отечества. Творец и новатор экономической деятельности.	АФО АЗ «Стратегия дела»
14.	10.12		Наживать добро или творить добро	Формировать представление о деятельности купца и предпринимателя. Подвести к пониманию искушения как единственном спутнике делового человека. Определить нравственное правило российского предпринимателя.	Богат не тот, кто много приобрёл, а тот, кто много раздал. Рассчитать – предугадать: стратегия и тактика дела, выгода – благо; богатство и добро.	АФО АЗ «Наживать добро или творить добро?»
15.	17.12		Деловые люди в чём их Слово?	Подвести к пониманию в чём состояло Слово деловых людей, нашем национальном достоянии. Дать представление о династии российских предпринимателей.	Национальное достояние. Служить благу и расцвету родной земли, славить соё Отечество. Династии. Трудолюбие, расторопность, честность.	АФО АЗ «Национальное достояние»
16.	24.12		Слово деловых людей.	Дать представление о правилах чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Выяснить, в чём состоит духовный смысл торговли и предпринимательства. Нарисовать образ современного предпринимателя.	Праведный труд. Дарение и милость. Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара.	АФО РК «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя» АФО ОЗ « Слово деловых людей»
17 - 18	14.01 21.01		Высокий смысл труда.	Обобщить знания о труде: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство чтобы доставить товары и произвести новые.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл труда»
Воинство и священство (11ч)						
19.	28.01		От дружины до вооружённых сил.	Углубить представления о том, что защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Дать представление о народном ополчении,	Право и долг. Надёжный щит Отечества. Один в поле не воин.	АФО АЗ «Надёжный щит Отечества»

				стрелецком войске, казаках. Раскрыть особенности дружины, регулярном войске, м морском флоте. Углубить знания о родах войск, военных чинах. Выяснить, почему воинство - надёжный щит отечества.		
20.	04.02		Атрибуты воинства.	Углубить знания о флаге, стяге, знамени как знаках воинской чести. Представить типы флагов и их смысл. Формировать духовно – нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях. Когда склоняют и срывают погоны.	Флаг. Стяг, воинская честь. Беречь флаг как святыню. Мундир - особая одежда. Знак чести воина – погоны. Знаки доблести праведной службы.	АФО АЗ «Знаки праведной службы»
21.	11.02		Воинские заповеди.	Формировать представление о воинской традиции Отечества: служи по присяге, живит по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала.	Воинские традиции Воинские заповеди	АФО РК «Знаки праведной службы»
22.	18.02		В чём смысл воинского служения	Раскрыть смысл воинского служения. Углубить знания о воинском служении Отечеству.	Рядовой воин, ополченец, офицер, полководец.	АФО АЗ «Каждый воин должен знать свой манёвр»
23.	25.02		Хвала подвигу, позор разбою.	Формировать социокультурное представление о смысле воинского служения. Объяснить смысл выражений: Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	В руках воинства судьбы всего мира; характер войны; война есть зло, подвиг воинского служения – защищать.	АФО ОЗ «Воинское служение Отечеству» АФО РК «Ради жизни на Земле»
24.	04.03		Священство: дар и служение	Формировать представление о священстве: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Выяснить смысл священства – служить Богу и ближнему. Формировать Евангельское понимание происхождения служения.	Священство. Рукоположение. Дар служить Богу и ближнему.	АФО РК «Дар священства»
25.	11.03		Священнослужители и церковнослужители.	Дать представление о священнослужителях и церковнослужителях (белое духовенство); церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Подвести к пониманию Великого слова священства:	Священнослужители и церковнослужители. Семь таинств Богослужения. Учить основам веры Попечение о душе. Право церковного правления.	АФО АЗ «Кровные родители священники»

				совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместно служение ближнему.	Право церковного служения.	
26.	18.03		Монашество.	Дать представление о монашестве и его условиях (обеты целомудрия, нестяжания и послушания). Подвести к пониманию духовного и телесного подвига монашества, феномена монашества - уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки. Обет нестяжания, целомудрия, послушания. Духовный и телесный подвиг. Служить миру верой и правдой.	АФО АЗ «Монашество как служение»
27.	25.03		Священство как сословие.	Формировать представление о священстве как сословии (духовное сословие в истории и культуре Отечества). Дать представление об образованности, открытости, наследственности как сословных признаках священства. Исторические испытания священства.	Благословение . Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной.	АФО РК «Священство как сословие»
28.	08.04		Духовное воинство.	Формировать представление о священстве, как о духовном воинстве. Дать представление об одеянии, иерархии, послушании, духовном оружии, предстоятельстве.	Духовное воинство. Иерархия. Предстоятельство Крест и молитва.	АФО ОЗ «Духовное воинство»
29.	15.04		Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Дать представление о символах предназначения и служения священства.		АФО АЗ «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»
30-31	22.04 29.04		Высокий смысл служения	Обобщить знания о Служении: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу. Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл служения»
32 33	06.05 13.05		Служение Отечеству – особое предназначение человека	Подвести итог курса: Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека. Их Слово и дело. Каждое праведное дело имеет своё предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга	Государственное служение. Творчество. Земной порядок Защита Справедливость. Присяга. Праведный суд. Отецеская власть. Внутренний и внешний подвиг	АФО РК Итоговое «Что я могу сделать для Отечества»
34	20.05	Обобщение изученного за год				
35	27.05	Экскурсия в Храм				

Содержание учебного предмета 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1		Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.
2	Творчество: дух и формы	14		<p>Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.</p> <p>Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.</p> <p>Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.</p> <p>Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова.</p> <p>Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание.</p> <p>Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.</p> <p>Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.</p> <p>Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычай сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.</p> <p>Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.</p>
	Истоки образа	10		<p>Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.</p> <p>Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.</p> <p>Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.</p> <p>Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.</p> <p>Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки - традиции «прочтения».</p> <p>ДО-видение как дар художественного видения мира.</p>
	Истоки творчества разума	6		<p>Сущность научного творчества. Пути научного творчества.</p> <p>Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.</p> <p>Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.</p>

			<p>Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность. Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники. Творчество и Истина.</p>
	Активный экзамен	1	
	Заключение	3	Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.
	Всего	35	За год предусмотрено 7 оценивающих активных занятий и 1 активный экзамен. Система оценивания каждого активного занятия и активного экзамена индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 8 класс. Активные формы обучения»

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	дата (план)	дата (факт)	Тема урока	Цели	Базовые категории	Активные формы обучения	
Введение (1 ч)							
1.	03.09		О творце и человеке.	Формировать представление о творчестве и путях хождения к истокам творчества. Присоединить к истокам нашей отечественной цивилизации и культуры	Человеческое творчество Четыре пути хождения к истокам творчества Искра творчества	АФО РК «О творческом начале в человеке»	
Творчество: дух и формы (14 ч)							
2.	10..09		О Творце, творчестве и творении	Дать понятие о Творце, творчестве и творении; познакомить с внешними и внутренними условиями творчества	Творец всего сущего Творец, Слово Божие, сотворят, созидать, созерцать	АФО АЗ «Дар созерцания»	
3.	17.09		О таланте	Формировать представление о таланте, как особом даре Божиим.	талант	АФО РК «О таланте»	
4.	24.09		Спутники творчества	Формировать представление о необходимых спутниках творчества: вдохновение, озарение, старание.	вдохновение, озарение, старание	АФО АЗ «Вдохновение»	
5.	01.10		Языки творчества. Язык духа.	Дать понятие о языках творчества (язык духа, язык разума, языки звуков, языки жестов), как их почувствовать и прочесть.	Очищение сердца язык без слов Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	АФО РК «Язык безмолвия – язык духа»	
6.	08.10		Язык разума		Язык творчества охранять ум и сердце от злых помыслов	АФО ОЗ « Язык разума и духа»	
7.	15.10		Языки звуков		Язык образа в музыке	АФО АЗ «Языки звуков»	
8.	22.10		Языки без слов		Жесты: общие, указательные, этикетные	АФО РК «Язык жеста»	
9.	29.10		Как прочесть жест		Рукопожатие, подбочениться	АФО ОЗ «Жест в слове»	
10.	12.11		Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце		Дать понятие о мотивах творчества (к творчеству призвала любовь, к творчеству призвало сердце, к творчеству призвало Отечество), как первом шаге в человеческом творчестве. Подвести к пониманию того, что подвигает человека к творчеству. Определить, как возникает потребность творить, во имя чего	Закон и Благодать Любовь патриотизм	АФО АЗ «Творчество по велению сердца»
11.	19.11		К творчеству призвала любовь			Сердце, любовь Потребность, закон	АФО РК «Любовь как основной мотив творчества»
12.	26.11		К творчеству призвало Отечество	Отчество Любовь к Отчеству		АФО ОЗ «Любовь к Отчеству»	

				человек вступает на этот путь.		
13.	03.12		Истоки законотворчества	Подвести к пониманию того, что означает «жить по закону и в согласии с совестью», почему необходимо научиться управлять собой	Искусство управления Традиции Общий долг человечества Правда Традиции, законы, земной закон	АФО РК «Что значит жить по закону?»
14.	10.12		Жить по справедливости	Подвести к пониманию того, что значит жить по справедливости. Дать представление об идеалах в отношениях между людьми.	Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи, благо, долг	АФО ОЗ «Об идеалах»
15.	17.12		О правде	Дать представление о правде, как основе отношений между людьми.	Правда Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо	АФО АЗ «Жить по правде»
Истоки образа (10 ч)						
16.	24.12		Творение образов Божественного мира.	Дать представление о том, что включает в себя мир образов. Определить, как в человеческом творчестве может отражаться мир духовный, божественный.	Храм Икона Иконопись	АФО АЗ «Московская школа иконописи»
17.	14.01		Храм как образ Божественного мира	Сформировать понимание того, что для создания образов Божественного мира нужно единение художественного дара, разума и сердца?	Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ, «живоподобие»	АФО ОЗ «Храм как образ Божественного мира»
18.	21.01		Образы Божественного мира		Алтарь, купол, иконостас, столпы	АФО РК «Образы Божественного мира»
19.	28.01		Образы мира природного. Инструментарий художника	Какими средствами художник населяет земной мир новыми образами? В чём заключается сила мифопоэтических образов? Во имя чего творческое воображение создаёт миры «узорочья»?	Звук, свет, цвет, форма. Пейзаж, натюрморт, пейзаж,	АФО АЗ «Лесной богатырь – художник»
20.	04.02		Образы мира дольнего.	Дать представление об образах мира дольнего и мифопоэтического. Раскрыть социокультурный смысл образов.	Пейзаж, натюрморт, пейзаж, былины, предания, легенды, песни	АФО РК «Что мы видим в образе мира дольнего»
21.	11.02		Мир «узорочья»	Дать представление об образах мира «узорочья». Раскрыть социокультурный смысл образов.	Образное видение мира	АФО АЗ «Язык узоров»
22.	18.02		Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя	Формировать представление о том, что дают душе и разуму образы прошлого. Определить, как в прошлые времена	Реликвии Образ власти Эмоциональная и	АФО ОЗ «Образ героя»

				каждое сословие создавало собственный образ, каким образом человеческое тело становится источником поучительных метафор и сравнений	чувственная жизнь человека Образ героя	
23.	25.02		Как каждое сословие творило свой образ		Образ сословий Образ власти	АФО АЗ «У каждого сословия свой образ»
24.	04.03		Как творили образ невидимого	Дать представление о том, как творили образ невидимого и о Китеж –граде как святом месте, как граде истинной веры и спасения от греховного мира.	Китеж - град	АФО РК «Творение невидимого образа»
25.	11.03		Посмотрим на самого себя	Формировать представление о человеке, как образе Божиим.	Эмоциональная и чувственная жизнь человека Дар художественного видения	АФО РК «Посмотрим на самого себя»
26.	18.03		О сути научного творчества.	Формировать представление о прямых и извилистых путях научного творчества. Определить, чем ценны знания научные, донаучные, вненаучные? Определить, кто является главными хранителями знаний вненаучных. Выявить признаки научного познания мира. Невинна или греховна подлинная наука?	Законы нравственного и духовного мира человека	АФО АЗ «Как проявляется творчество разума»
27.	25.03		Знания донаучные и вненаучные		Знания донаучные, вненаучные.	АФО РК «Знания донаучные и вненаучные»
28.	08.04		Научные знания		Знания научные Творческая мысль учёного	АФО АЗ «Научные знания»
29.	15.04		Во имя чего наука познаёт мир	Формировать представление о том, как наука познаёт мир, путях познания окружающего мира	Эмпирический путь Интуитивный путь Эволюционный путь Циклический путь	АФО АЗ «Во имя чего наука познаёт мир»
30.	22.04		Техническое творчество. Изобретатель	Формировать представление о техническом творчестве. Определить, чем отличается научное творчество от технического.	Истоки, дела, благодарность Техническая мысль	АФО ОЗ «Изобретатель»
31.	29.04		Творчество просветителя. Духовные просветители	Подвести к пониманию вечной миссии просветителя просвещать мир.	Добро, вера, любовь, ответственность, просвещение Духовник, молитвенник, прощение и всепобеждающая любовь.	АФО АЗ «Духовные просветители»
32.	06.05		Истоки творчества	Обобщить знания об истоках творчества		АФО ОЗ «Истоки творчества» (активный экзамен)
33.	13.05		Что значит быть творческим человеком?	Обобщить знания о том, что значит быть творческим человеком, какие условия необходимы для творчества,		АФО РК «Что значит быть творческим человеком?»
34.	20.05		Обобщение изученного за			

			год	что является спутником и мотивом		
35.	27.05		Экскурсия в храм	творчества.		

Содержание учебного предмета 9 класса «В поисках Истины»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	2		Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический (эвдемония» - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.
2	Пути к Истине: взгляд человеческий	7		<p>Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь.</p> <p>Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.</p> <p>Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт.</p> <p>Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p>Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.</p> <p>Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.</p> <p>Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.</p> <p>Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.</p>
	Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	8		Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в

			<p>поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»</p> <p>Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.</p> <p>Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.</p> <p>Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.</p>
	<p>Дела на пути к Истине: деятели и дельцы</p>	<p>8</p>	<p>Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.</p> <p>Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».</p>

			<p>Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина., Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство. И зложелательство.</p> <p>Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».</p>
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7		<p>Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.</p> <p>Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p>Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.</p>
Заключение	2		<p>Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.</p>
Резерв	1		
	35		<p>За год предусмотрено 5 оценивающих активных занятий, защита рефератов и проектов. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна</p>

Календарно-тематическое планирование/ 9 класс

№ уро ка	Тема урока		Цели	Социокультурный ряд	Активные формы обучения
	9а				
1.	03.09	Различные взгляды на Истину.	Дать представление о различных взглядах на истину.	Сотериалогический тип культуры, эвдемонический тип культуры.	АФО РК «Что для меня значит Истина»
2.	10.09	Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.	Подвести к пониманию того, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого		АФО АЗ «На пути к Истине»
3.	17.09	Любовь и семья.	Формировать представление о женских и мужских мирах. Показать различия влюблённости и любви.	Истинная любовь, влюблённость, платоническая любовь, самопожертвование	АФО АЗ «Семья как подвиг» АФО РК «Делает ли самопожертвование человека несчастным?»
4.	24.09	Семья как Малая Церковь	Формировать представление о семье как Малой Церкви.	семья как Малая Церковь	АФО ОЗ «Семья – малый ковчег спасения»
5.	01.10	Слава и успех. Радость и удовольствие.	Формировать представление об успехе по заслугам, славе по достоинству,	Успех по заслугам, слава по достоинству, слава незаслуженная, эгоистичная,	АФО АЗ «Великие полководцы и флотоводцы»
6.	08.10	Слава земная и слава небесная. Радость и удовольствие.	славе незаслуженной, эгоистичной, славе заслуженной, признанной, славе Небесной.	слава незаслуженная, эгоистичная, слава заслуженная, признанная, слава Небесная, неугасающая, границы и время славы. Радости мира и замысел творца	АФО АЗ «Слава земная и слава небесная»
7.	15.10	Власть.	Формировать представление о ликах власти. Выяснить в чём заключается власть Слова и Духа.	Лики власти, власть без лика, власть Слова и Духа	АФО АЗ «Имеющий власть»
8.	22.10	Богатство. Духовная радость и спасение.	Раскрыть многогранность понятия «богатство». Дать представление о богатстве дела, слова, духа. Формировать представление о духовной радости как желании и способности служить ближнему, высшим идеалам.	Богатство, состояние, добро, богатство дела, богатство слова, богатство духа. Духовность – вера, радость духовная – к месту, ко времени и в меру, спасение	АФО АЗ «О богатстве» АФО РК «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись».
9.	29.10	Знание. Христианские корни науки.	Формировать представление о мистике, религии, философии и науке как претендентах на познание Истины. Подвести к осознанию связи знаний с духовностью и нравственностью	Наука, искусство, мистический путь, интуиция, путь Веры София – премудрость Божия	АФО ОЗ «Знание как путь к истине»
10.	12.11	Кто такие «нищие духом»	Формировать представление о	Смирение, нищий духом,	АФО РК «Почему нищета

		и что такое «нищета духовная»?	нищих духом, нищете духовной и самоуверенных. Раскрыть смысл смирения как честного признания своего несовершенства. Определить правдолюбие как энергичном и деятельном стремлении к Правде истинной.	нищета духовная	духовная – великая сила?»
11.	19.11	Самоуверенные и самодовольные. Правдолюбцы и приспособленцы.		Самоуверенность как вера и надежда на себя и свои силы. Самоуверенность как шаг к беде, неуверенность. «Правда – свет разума»	АФО АЗ «Что значит быть нищим духом» АФО РК «Как Правда ведёт к истине»
12.	26.11	Плачущие от страдания.	Формировать представление о покаянии как осуждении своих поступков и твёрдом намерении исправиться, а искренних слезах как благодатной силе покаяния.	Страдание	
13.	03.12	Плачущие от сострадания.		сострадание, искренние слёзы	АФО РК «Искренние слёзы»
14.	10.12	Покаяние и духовная радость.		Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение	АФО АЗ «Плачущие»
15.	17.12	Кротость – путь к внутренней гармонии, тщеславие – путь от Истины.	Формировать представление о кротости как умиротворении, душевном мире и тихой радости. Раскрыть смысл кротости как пути к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желанием.	Кротость, умиротворение, душевный мир, тщеславие	АФО РК «Кротость – путь к внутренней гармонии»
16.	24.12	Какая бывает кротость?			АФО ОЗ «Кроткие»
17.	14.01	Обобщение по теме «Начало пути к истине: неотмирные и пленённые».	Обобщение знаний о начале пути к Истине: неотмирных и пленённых	Неотмирные пленённые	Защита рефератов.
18.	21.01	Чем утешаются люди мира сего?	Формировать представление об утешении и утешителях, жестокосердных. Раскрыть смысл ложных утешений.	Утешения ложные, утешение истинное, жестокосердие	АФО РК «В чём утешением для меня?»
19.	28.01	Сам в горе, но другого утешай.			АФО АЗ «Утешение»
20.	04.02	Милосердие как благодеяние.	Формировать представление о милосердии как материальной помощи, прощении обид, посещении больных, утешении скорбящих. Формировать желание помогать ближним. Раскрыть смысл угнетения словом, делом и образом как обиде, притеснении, «сживанию со свету»	Милосердие, благодеяние, угнетение	АФО РК «Малые добрые дела»
21.	11.02	Малые дела ведут к большому добру.			АФО АЗ «Доброе дело по зову сердца»
22.	18.02	Мир в семье	Формировать представление о многозначности слова «мир». Раскрыть понятие мира как духовном труде. Раскрыть	Миротворцы, мир как Истина	АФО РК «На что и клад, когда в семье лад»
23.	25.02	Мир как духовный труд			АФО АЗ «Основа миротворчества»

			духовный смысл миротворчества, определить масштабы миротворчества.		
24.	04.03	Как труд ведёт к Истине?	Формировать представление о труде как естественном состоянии человека, как подвиге. Раскрыть различные виды труда (труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего)	Труд как подвиг, труд как естественное состояние человека, труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего	АФО РК «Без труда нет добра»
25.	11.03	Труженики и живущие за счёт других.			АФО ОЗ «Труженики»
26.	18.03	Два сердца.	Формировать представление о деятельной любви как очищении сердца от самолюбия и приближения человека к Истине. Раскрыть способность сердца видеть Истину духовными глазами.	Деятельная любовь, духовная чистота,	
27.	25.03	Как сберечь чистоту сердца	Формировать представление о беспокойстве как неугомонности, подвижности, живости, готовности прийти на помощь ближнему. Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы, подвижники	АФО РК «Как сберечь чистоту сердца?»
28.	08.04	Что несёт человеку чистое сердце?		Окаменение сердца, Золотое правило – что себе желаешь от людей, то и делай людям	АФО ОЗ «Духовные дары чистого сердца»
29.	15.04	Чем рождается беспокойство.	Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Беспокойство как неугомонность, деятельная любовь	
30.	22.04	К чему ведёт равнодушие.		Равнодушие, самодовольство	АФО АЗ «Деятельность истинная»
31.	29.04	Равнодушные к Правде и верные Правде.	Формировать представление о малодушии как слабости духа, инфантильности и трусости.		
32.	06.05	Борющиеся за Правду и ищущие Правду.		Гонимые за правду, малодушные,	АФО АЗ «Правдолюбцы»
33-34	13.05 20.05	Идеалы Истины	Обобщить знания об истине, различных путях к истине, о начале пути к истине и испытаниях на пути к Истине.	Вера и рассудок, мир, радость, долготерпение. Вера, любовь – идеалы Истины	Защита проектов
35	27.05	Обобщение изученного за год			



Викторина «Три ратных поля России»

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I ЭТАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Федорещенко Фёдор Антонович
МБОУ СОШ № 15, 1 «Г» класс

Директор МБУК ЦБС



Н. В. Жукова

Заместитель директора
департамента образования
Администрации г. Сургута



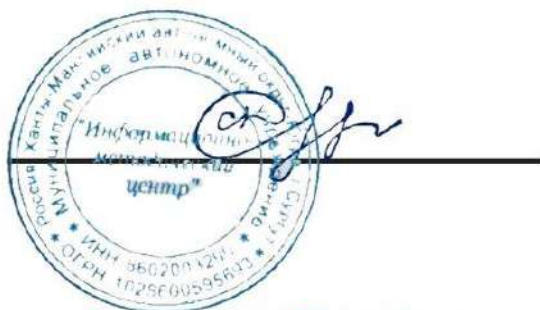
О. Ю. Иванова

Сургут, 2021

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

награждается

Федорещенко Федор Антонович,
ученик(ца) МБОУ СОШ №15



**Гончарова Светлана
Петровна**

Директор МАУ
"Информационно-
методический центр



Иванова Ольга Юрьевна

Заместитель директора
департамента
образования
Администрации города

2021 год

Три ратных воля России, Прохорова
Лепка из соленого теста
Декоративно-прикладное творчество
Федорченко Фёдор, 7 лет
МБОУ СОШ №15
Артыкбаева Жамиля Турмураатовна



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

ПРИКАЗ

27.08.2022

№ Ш5-13-758/2

г. Сургут

О проведении мероприятия
«Диктант Победы»

На основании письма МАУ «Информационно-методический центр» от 30.08.2022 № ИМЦ-15-1550/2 «О проведении Международного исторического диктанта на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы», в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в мероприятии «Диктант Победы» (далее-Диктант) 03.09.2022 г., в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» в 2022 году, педагогическому коллективу школы и учащимся 11-х классов.

2. Назначить ответственным куратором и организатором мероприятия заместителя директора по ВВВР, учителя истоков Артыкбаеву Ж.Т.

3. Ответственному организатору, учителю истоков Артыкбаевой Ж.Т.:
– разместить информацию о Диктанте на официальном сайте учреждения;
– довести информацию о проведении Диктанта до сведения всех участников образовательных отношений;

4. Назначить ответственными за проведение Диктанта на площадке МБОУ СОШ №5 Омельченко Ю.В., руководителя МО учителей истории и обществознания, Бахиреву А.В., учителя истории.

5. Ответственным за проведение Диктанта Омельченко Ю.В., Семёновой А.В.:
- организовать и провести 03.09.2022 г. в образовательном учреждении мероприятие «Диктант Победы» согласно приложению 2;

- информацию о количестве участников Диктанта (очно и онлайн) предоставить в срок до 12.00 часов 5 сентября 2022 года, перейдя по ссылке <https://clck.ru/sdWGk>;
- привезти работы в МАУ «ИМЦ» 5.09.2022г.

6. Классным руководителям 11-х классов: Парфёновой Е.С., Бунякиной С.Л., Макаровой Л.В. обеспечить участие обучающихся.

7. Ответственным за техническое сопровождение мероприятия назначить технического специалиста Горячего Д.С.

8. Техническому специалисту Горячему Д.С.:

- оборудовать площадку для прохождения Диктанта в очном режиме в соответствии с организационно-техническими требованиями к площадке (приложение 1);

- установить ПО, скачать и распечатать присланные материалы (ТМ, КИМ) 02.09.2022-03.02.2022;

- с 16.45 сканировать бланки ответов и направить в РЦОИ.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на зам. директора по ВВВР, учителя истоков Артыкбаеву Ж.Т.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:

3A87F1D9FD6BA452E7A054E60B3942E381262401

Владелец:

Петкова Наталья Юрьевна

Действителен: 08.10.2021 с по 08.01.2023

Н.Ю. Петкова

Требования к площадке проведения Диктанта

1. Организационно-технические требования к площадке:
 - Наличие посадочных мест не менее чем для 50 участников (столы, стулья); – Наличие проектора и экрана;
 - Наличие колонок;
 - Наличие компьютера или ноутбука;
 - Наличие принтера для печати бланков и КИМ (черно-белые лазерные принтеры: на 100 первых участников - 2 принтера, каждые следующие 100 участников: плюс 1 принтер);
 - Наличие расходных материалов для печати (бумага, картридж);
 - Наличие сканера для сканирования бланков ответов;
 - Наличие выхода в сеть Интернет;
 - Наличие электронных настенных часов;
 - Наличие гелевых или капиллярных ручек с чернилами черного цвета;
 - Наличие конвертов для упаковывания бланков и КИМ и клея для фиксации на конверте сопроводительного бланка.
2. Свободный доступ на площадку участников Диктанта и представителей СМИ, а также блогеров, известных на уровне региона.
3. Куратор площадки, который обеспечивает ее работу.
4. Команда из не менее, чем 5 волонтеров, которые будут обеспечивать работу площадки в день проведения Диктанта (встречать участников, раздавать бланки и ручки, собирать статистику и т. д.).
Волонтёры выступают на площадках в ролях: организатор, технический специалист, наблюдатель.
5. Фотограф и видеооператор на площадке в день проведения Диктанта (по возможности).

Алгоритм действий

1. Подготовка:

- 1) Установка ПО.
- 2) Получаем материалы - 02.09.22 и 03.09.2022
- 3) Распечатываем материалы: ТМ - 02-03.09.22 (бланки не копируем! не перемешиваем!), КИМ - 03.09.2022

2. 03.09.2022:

- 14.00 - начало работы площадки
- 15.00-15.30 - регистрация, выдача бланков (не КИМ! выдаем парно в комплекте!)
- 15.30-16.00 - трансляция с Центральной площадки ДП, инструктаж (в это время КИМы лежат вниз "лицом" на столах участников), заполнение информационных полей бланка ответов
- 16.00 - отписываемся в группе о кол-ве участников
- 16.00-16.45 - написание Диктанта (следим за временем - фиксируем на доске начало и окончание)
- 16.45-17.00 - сбор бланков
- 17.00 - сканирование и направление материалов в РЦОИ (не забываем дожидаться представителей закрытых площадок и СурГПУ)
- Отписываемся в группе о направлении материалов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

ПРИКАЗ

07 октября 2022 г.

№ Ш5-13-1045/2

г. Сургут

Об организации декад по истории Отечества
«Герои и события трех ратных полей России»
для учащихся 1-10-х классов

На основании письмом МАУ «Информационно-методический центр» от 21.10.2022 № ИМЦ-15-2089/2 «Об организации декад по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» для учащихся 1-10-х классов, в целях развития у учащихся познавательного интереса к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных качеств личности и формирования гражданской идентичности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогическому коллективу, ученической общественности с 1 по 10 класс принять активное участие в декадах по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» для учащихся 1-10-х классов в 2022/2023 учебном году.
2. Утвердить план проведения декад по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» для учащихся 1-10-х классов (приложение).
3. Назначить ответственными организаторами проведения декад в МБОУ СОШ №5 –учителя истории и обществознания Таштимирову С.М., руководителей МО Бунякину С.Л., Омельченко Ю.В., Короткову Н.А.
4. Ответственным организаторам проведения декад направить отчет согласно форме (приложение 2).
 - Таштимировой С.М., Омельченко Ю.В. в срок до 24.10.2022;
 - Бунякиной С.Л. в срок до 9 ноября 2022 года;
 - Коротковой Н.А. в срок до 14.11.2022. информацию о концертных номерах вокального, хорового, хореографического творчества, театральных спектаклях, планируемых к представлению в декабре 2022 года на ежегодном молодежном форуме проекта на сцене МАУ «Сургутская филармония»;
5. Учителям истории и обществознания, педагогам внеурочной деятельности «Истоки», педагогам дополнительного образования создать условия для участия учащихся в проекте.
6. Утвердить план подготовки и проведения декад по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» (приложение 1).
7. Классным руководителям 1-10 классов:
 - внести изменения в планы воспитательной работы;

-доставить информацию о проведении декад по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» до ученической и родительской общественности в срок до 23 октября 2022г;

-обеспечить участие не менее 80 % учащихся в мероприятиях по плану.

7. Разместить информацию о мероприятии на сайте школы и в социальных сетях, ответственный Скубилина С.Э., педагог-организатор.

9. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по ВВВР Артыкбаеву Ж.Т.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:

3A87F1D9FD6BA452E7A054E60B3942E381262401

Владелец:

Петкова Наталья Юрьевна

Действителен: 08.10.2021 с по 08.01.2023

Н.Ю. Петкова

**План подготовки и проведения декад по истории Отечества
«Герои и события трех ратных полей России»
Тема сезона проекта – «80-летие великого сражения под Прохоровкой»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата/время проведения	Предполагаемо кол-во участников	ФИО ответственного, должность
1	Декада по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» для учащихся 1-10-х классов	26.10-10.11.22	2144	Таштимирова С.М., учитель истории и обществознания
2	Конкурс творческих работ: рисунков, поделок (макетов сражений, моделей оружия) по тематике проекта	До 6.11.22	1-7 кл.	Педагоги-дополнительного образования, педагоги Истоков, кл.руководители
3	Экскурсионно-образовательная программа «Россия – Родина Победы»	До 6.11.22		Ответственный организатор Таштимирова С.М., учителя истории и обществознания
	Первый этап викторины «Три ратных поля России»	26.10-30.10 2022	1-10 класс 1600	Ответственный организатор Таштимирова С.М., классные руководители 1-10 классов
4	Декада по истории Отечества «Ратные поля России на страницах произведений русских писателей и в художественных и документальных фильмах» для учащихся 1-10-х классов	С 25.10.22-04.11.2022	1-10	Ответственный организатор Таштимирова С.М., рук.МО учителей русского языка и литературы Бунякина С.Л.
5	Культурно-образовательные события по тематике декады (конкурсы, олимпиады, квесты, реконструкции, тематические классные часы, просмотр кинофильмов о героях и событиях трех ратных полей России, мини-спектакли, костюмированные литературные/ музыкальные гостиные и подобное)			Педагоги-организаторы, классные руководители 1-10 классов
6	Осенняя тематическая смена для учащихся 1-10-х классов в период каникулярного отдыха			Педагоги-организаторы, начальник лагеря Фролова С.С.

7	Декада по истории Отечества «Отражение трех ратных полей России в живописи и музыке» для учащихся 1-10-х классов	14 ноября – 24 ноября	1-10	Ответственный организатор Таштимирова С.М., педагог-организаторы, рук.МО эстетического цикла Короткова Н.А.
8	Подготовка концертных номеров вокального, хорового, хореографического творчества, театральных спектаклей по событиям трех ратных сражений.			Учитель музыки Залибекова Б.И., педагог доп.образования Лебедкина Т.В.
	Конкурс тематических видеороликов/художественных/документальных фильмов и другие культурно-образовательные события по тематике декады (конкурсы, олимпиады, квесты, тематические классные часы, просмотр кинофильмов о героях и событиях трех ратных полей России, мини-спектакли, литературные/музыкальные гостиные и подобное);			Педагог-организаторы, учитель музыки Залибекова Б.И., педагог доп.образования Лебедкина Т.В.
	Участие учащихся в дистанционных экскурсиях по фотовыставкам ресурсных центров проекта (3-поля-сургут.рф в разделе методические материалы/видеоматериалы и экскурсии).			Педагог-организаторы, педагоги Истоков, классные руководители 1-10
9	Мониторинг участия учащихся, педагогов в мероприятиях проекта	Октябрь-ноябрь		Педагог-организаторы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРИКАЗ

11.11.2021

№ Ш15-13-976/1

г.Сургут

О подготовке к городскому соревнованию
юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 02.12.2020 № 12-03-864/0 «Об утверждении порядка проведения городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», приказом МКУ «Информационно-методический центр» от 27.10.2021 №ИМЦ-15-1877/1 «О подготовке к городскому соревнованию юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», в целях повышения исследовательских компетенций обучающихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

2. Учителям информатики и математики О.М.Русковой, истории Ж.Т.Артыкбаевой, начальных классов О.С.Ермаковой, физики А.М.Агабалаеву осуществлять подготовку участников (приложение) в указанные сроки, предоставить научно-исследовательскую работу обучающихся (на электронном носителе), оформленную в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению работы: заявку на участие в соревновании в печатном виде и на электронном носителе; согласие на обработку персональных данных в печатном виде в срок до 04.12.2021 года заместителю директора по УВР А.А.Ковшовой.

3. Заместителю директора по УВР А.А.Ковшовой в срок до 06 декабря 2021 года предоставить в МАУ «Информационно-методический центр» (ул. Декабристов, 16, ячейка с указанием кабинета 205) следующий пакет документов: заявку на участие в соревновании в печатном виде и на электронном носителе; согласие на обработку персональных данных в печатном виде; научно-исследовательскую работу только на электронном носителе, оформленную в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению работы, указанными в Порядке.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР А.А.Ковшову.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
30ADED0A5DCFC89387FAACAЕАЕСBAFD209204D58
Владелец:
Сердюченко Вита Ивановна
Действителен: 10.09.2021 с по 10.12.2022

В.И. Сердюченко

Участники соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

№	Секция	ФИО автора работы	Класс/ Возраст	Название работы	Научный руководитель
1.	Социология и психология	Иванова Елизавета Артемовна	7 / 13 лет	Интернет – игрушка, помощник или враг?	Рускова Ольга Михайловна
2.	Естественные науки и современный мир	Куликов Вячеслав Евгеньевич	4 / 10 лет	«Где зарождается жизнь?!	Ермакова Елена Сергеевна
3.	Физика и познание мира	Захаров Михаил Алексеевич	7 / 12 лет	Фонтан во дворе	Агабалаев Агабала Мирзамагомедович
4.	Русский язык и литература	Зонов Артём Денисович	2 / 8 лет	Во всём великолЕпии познаем орфоЭпию	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна
5.	История	Ахмедова Марият Хидирнебиевна	7 / 13 лет	Народы Западной Сибири	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна
6.	История	Быданов Владислав Германович	7 / 12 лет	История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРИКАЗ

01.12.2021

№ Ш15-13-1091/1

г.Сургут

Об участии в международной акции
«Тест по истории Великой Отечественной войны»

В соответствии с письмом МКУ «Информационно-методический центр» от 30.11.2021 №ИМЦ-15-2195/1 «О проведении международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», с целью оценки уровня исторической грамотности граждан Российской Федерации о Великой Отечественной войне, привлечения внимания к получению знаний о Великой Отечественной войне
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» онлайн, 3 декабря 2021 года с 00.00 часов до 24.00 по московскому времени на официальном сайте Теста по ссылке: <https://big-history.ru/>.

2. Учителям истории и обществознания М.В. Красниковой, Л.В. Якушевой, М.Н. Луц, М.В. Гурской, Ж.Т. Артыкбаевой:

2.1. организовать участие родителей, обучающихся и педагогов в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

2.2. предоставить информацию о количестве учащихся, педагогов, и родительской общественности, принявших участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» заместителю директора по УВР А.А.Ковшовой в срок до 05.12.2021года.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на А.А. Ковшову, заместителя директора по УВР.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
30ADED0A5DCFC89387FAACAEAECSBAFD209204D58
Владелец:
Сердюченко Вита Ивановна
Действителен: 10.09.2021 с по 10.12.2022

В.И. Сердюченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРИКАЗ

06.12.2021

№ Ш15-13-1107/1

г.Сургут

О награждении дипломами
победителей и призеров школьного
этапа соревнования юных
исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 02.12.2020 № 12-03-864/0 «Об утверждении порядка проведения городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», приказом МКУ «Информационно-методический центр» от 27.10.2021 №ИМЦ-15-1877 «О подготовке к городскому соревнованию юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в 2021/22 учебном году, приказом МБОУ СОШ №15 от 11.11.2021 №Ш15-13-976/1 «О подготовке к городскому соревнованию юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», на основании итогового протокола заседания экспертной комиссии, в целях поощрения учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Наградить дипломами победителей и призеров школьного этапа соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», согласно приложению.

2. Контроль за выполнением приказа возложить на Ковшову А.А., заместителя директора по УВР.

Директор

Подписано электронной подписью

В.И. Сердюченко

Сертификат:
30ADED0A5DCFC89387FAACAЕАЕСВАFD209204D58
Владелец:
Сердюченко Вита Ивановна
Действителен: 10.09.2021 с по 10.12.2022

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
СОРЕВНОВАНИЯ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ. ЮНИОР»**

№	Секция	ФИО автора работы	Класс/ Возраст	Название работы	Научный руководитель	Результат
1.	Социология и психология	Иванова Елизавета	7 / 13 лет	Интернет – игрушка, помощник или враг?	Рускова Ольга Михайловна	Победитель, 1 место
2.	Естественные науки и современный мир	Куликов Вячеслав	4 / 10 лет	«Где зарождается жизнь?!»	Ермакова Елена Сергеевна	Победитель, 1 место
3.	Физика и познание мира	Захаров Михаил	7 / 12 лет	Фонтан во дворе	Агабалаев Агабала Мирзамагомедович	Победитель, 1 место
4.	Русский язык и литература	Зонов Артём	2 / 8 лет	Во всём великолЕпии познаем орфоЭпию	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна	Победитель, 1 место
5.	История	Ахмедова Марият	7 / 13 лет	Народы Западной Сибири	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна	Призер, 2 место
6.	История	Быданов Владислав	7 / 12 лет	История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна	Победитель, 1 место



Департамент образования Администрации города Сургута

Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

участника XII городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Зонов Артём Денисович

Научный руководитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15

Директор департамента образования
Администрации города



И.П. Замятина

Директор
МАУ «Информационно-методический центр»



С.П. Гончарова

БОЛЬШАЯ
ИСТОРИЯ

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Куликова Софья Олеговна

ПРИНЯЛ (-ЛА) УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ АКЦИИ
«ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

С РЕЗУЛЬТАТОМ

8

БАЛЛОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МОЛОДЁЖНОГО ПАРЛАМЕНТА
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

03.12.2021

Д.А. ШАТУНОВ

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Иванова Елизавета Артемовна

ПРИНЯЛ (-ЛА) УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ АКЦИИ
«ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

С РЕЗУЛЬТАТОМ

30

БАЛЛОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МОЛОДЁЖНОГО ПАРЛАМЕНТА
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Д.А. ШАТУНОВ

03.12.2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

П Р И К А З

28.01.2021

Ш15-13-89/1

г. Сургут

Об участии в
профориентационных играх

На основании письма МАУ «Информационно-методический центр» №ИМЦ-15-106/1 от 27.01.2021 «О проведении профориентационных игр», в рамках реализации плана мероприятий межфункциональной команды педагогов, реализующих муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в профориентационных играх в рамках реализации плана мероприятий межфункциональной команды педагогов, реализующих муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего».

2. Назначить методиста, учителя истории Ж.Т. Артыкбаеву, учителя истории и обществознания М.В. Красникову ответственными за организацию участия команды 8 классов в профориентационных играх, своевременную подачу заявки на участие.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на А.А. Ковшову, заместителя директора по УВР.

Директор



В.И. Сердюченко

Участники профориентационной игры в рамках плана межфункциональной команды педагогов, реализующих муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего»

№	ФИ участника, класс	Наименование игры	Дата	Время
1	Савенкова Мария 8в	«Своя игра»	03.02.2021	12.30
2	Ушаков Даниил 8в		10.02.2021	
3	Рзасв Давид 8а		17.02.2021	
4	Лозовой Артём 8а			
5	Ишмакова Анастасия 8а			
6	Чемакин Антон 8а			
7	Магомедов Магомед 8а			
8	Староверова Кристина 8г			
9	Аникин Илья 8г			
10	Руссо Аркадий 8б			