

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 5.*

***План работы с родителями  
1 - 4 «З» класс***

*Учитель: Маслова Елена Николаевна*

*г. Сургут, 2019-2023 гг.*

**Семья** - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья. Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

#### **Задачи педагога в работе с родителями:**

- ✓ повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- ✓ выработать единые требования к воспитанию детей, объединить усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- ✓ активизировать участие родителей в жизни класса.

#### **Целью данной работы является:**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

#### **Основные задачи:**

- 1) Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- 2) Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- 3) Формирование здорового образа жизни в семьях.
- 4) Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- 5) Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- 6) Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

#### **Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

#### **Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:**

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон,

особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод:

**Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.**

**Работу с родителями условно можно разделить на две части:**

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе «родитель-ребёнок».

**Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:**

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**Формы и методы** работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы:** наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Родительские собрания</li><li>● Общеклассные и общешкольные конференции</li><li>● Индивидуальные консультации педагога</li><li>● Посещения на дому</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Родительские тренинги</li><li>● Дискуссии</li><li>● Психологические разминки</li><li>● Круглые столы</li><li>● Устные журналы</li><li>● Практикумы</li><li>● Родительские вечера</li><li>● Родительские чтения</li><li>● Родительские ринги</li></ul>

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

## ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

□ **Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

□ **Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

□ **Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

**Родительские конференции** (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

□ **Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

□ **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

□ **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

□ **Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

□ **Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

### **1) Общешкольные родительские собрания.**

**Цель:** знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

### **2) Классные родительские собрания** – проводятся четыре-пять раз в год.

**Цель:** обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

**Рекомендации** по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Примерная **тематика** консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?

2. Плохая память ребенка. Как ее развить?

3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.

4. Наказания детей. Какими им быть?

5. Тревожность детей. К чему она может привести?

6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.

7. Грубость и непонимание в семье.

8. Талантливый ребенок в семье.

9. Друзья детей – друзья или враги?

10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

□ **Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

□ **Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Примерные **темы** родительских вечеров:

1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.

2. Первые книжки ребенка.

3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

4. Друзья моего ребенка.

5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
8. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

□ **Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

□ **Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

#### □ **Педагогам и родителям на заметку**

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

### ***План работы родительского комитета***

- ✓ Помощь в организации родительских собраний.
- ✓ Установление контактов с родителями учащихся.
- ✓ Организация в классе мероприятий учебного и внеучебного плана (классных часов, праздников, экскурсий).

### ***Планирование работы с детьми, требующими особого внимания***

1. Ежедневный контроль за учебной деятельностью, поведением в школе.
2. Индивидуальные профилактические беседы.
3. Вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия.
4. Консультации с психологом.
5. Постоянная связь с родителями.
6. Заслушивание родителей на заседании родительского комитета.

## **План работы с родителями.**

№	Сроки	Мероприятие
1	Август (последняя неделя)	<b><i>Родительское собрание</i></b> «Готовность детей к школе, обеспеченность учебниками. Задачи по организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Выборы родительского комитета. Инструктажи о мерах безопасности (общий инструктаж)»; <b><i>Заседание родительского комитета</i></b> , посвященное началу учебного года.
2	Сентябрь (в течение месяца)	<b><i>Посещение семей</i></b> учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). Беседы об участии детей во внеурочной деятельности и посещении кружков и секций.
3	Октябрь (конец месяца)	<b><i>Открытое родительское собрание совместно с учащимися, учителями и администрацией школы</i></b> «Предварительные итоги 1 четверти: успеваемость, посещаемость, поведение. Первые радости и первые



		неудачи. Характеристика класса как коллектива. Организация питания и подвоза, дополнительного образования детей. Родительский всеобуч – ознакомление с нормативно-правовой базой школы (Устав, локальные акты, образовательные программы и т.д.)). Беседы с администрацией и учителями-предметниками.
4	Ноябрь	<b>Беседа (телефонный разговор)</b> «Учим ребенка жизненным приоритетам».
5	Декабрь (последняя неделя)	<b>Родительское собрание совместно с учащимися</b> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». (О Новогодних мероприятиях и безопасности во время их проведения. О занятости детей во внеурочное время.)
6	Январь	<b>Смотр – конкурс</b> «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника. <b>Заседание родительского комитета</b> «Благоприятные условия развития детей. Воспитание нравственности».
7	Февраль	<b>Родительское собрание</b> «Развитие творческих способностей ребёнка – залог успешной адаптации к жизни в обществе». (О подготовке к фестивалю детского творчества, роль и участие семьи. Текущие результаты успеваемости, посещаемость и поведение детей).
8	Март	<b>Беседа (дистанционная связь)</b> «Как наказывать ребенка. Кнут или пряник?». <b>Заседание родительского комитета</b> «О роли родителей в повышении качества образовательного процесса».
9	Апрель (в течение месяца)	<b>Посещение семей</b> учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).
10	Май (последняя неделя)	<b>Родительское собрание</b> «Подведение итогов за прошедший год. Педагогические рекомендации на каникулы». Инструктажи безопасности. <b>Заседание родительского комитета</b> «Подведение итогов работы за учебный год».
11	В течение лета	Поддержание регулярной связи с родителями (о летнем отдыхе и занятости детей в каникулярный период, прохождении детьми летней практики на пришкольном участке).
12	В течение года	Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей). День открытых дверей для родителей. Анкетирование и соцопросы родителей.

	<p>Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях (День знаний, День учителя, День Матери, вечер встречи с выпускниками, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок).</p> <p>Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.</p> <p>Совместное участие в творческих конкурсах, проектах.</p>
--	--

**Тематика родительских собраний 1 класс.**

<b>Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы</b>	<b>Задачи собрания</b>	<b>Форма и дата проведения</b>
<p><b>«Первый раз – в первый класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в мероприятии, посвященному началу учебного года</li> <li>2. Выборы родительского комитета</li> <li>3. Разное</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать семейный праздник – начало учебного года.</li> <li>2. Познакомить родителей с расписанием учебных занятий и требованиями к ним.</li> <li>3. Выборы родительского комитета.</li> <li>4. Познакомить родителей с трудностями адаптации детей в первый год обучения.</li> <li>5. Обсудить с родителями моменты воспитания, связанные с обучением в 1 классе.</li> </ol>	<p><i>торжественное собрание</i></p>

<p><b>«Родителям о внимании и внимательности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение внимания для результативности учебной деятельности</li> <li>2. Приемы развития внимания ребенка дома</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать родителям важность и значимость проблемы.</li> <li>2. Ознакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников.</li> </ol>	<p><i>творческая лаборатория родителей</i></p>
<p><b>«Самооценка младшего школьника»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты исследования самооценки первоклассников.</li> <li>2. Значение самооценки для результативности учебной деятельности</li> <li>3. Пути и методы повышения самооценки ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить родителей с результатами исследования</li> <li>1. Рассказать о способах развития положительной самооценки детей</li> </ol>	<p><i>информационно-аналитическая беседа</i></p>
<p><b>«Как научить ребенка стать</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить представление родителей об</li> </ol>	

<p><b>самостоятельным»»»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с психологическими аспектами важности выполнения домашних заданий</li> <li>2. Ознакомление с результатами анкетирования детей по вопросу подготовки домашних заданий</li> <li>3. Рекомендации родителям по воспитанию ответственности и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>организации учебной работы детей дома.</li> <li>2. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.</li> <li>3. Повысить контроль со стороны родителей за подготовкой домашних</li> </ol>	<p><i>информационно-аналитическая беседа</i></p>
--	---	--

самостоятельность и в детях	заданий.	
--------------------------------	----------	--

*Тематика родительских собраний 2 класс.*

<i>Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы</i>	<i>Задачи собрания</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>«Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе». УМК «Школа России» - особенности работы по программе.</b>	Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, УУД своего ребенка за 2 учебный год. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка.	Анкетирование родителей и учащихся.
<b>«Причины и последствия детской агрессии». Совместные правила общения детей дома и в школе.</b>	Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребенка. Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии.	Беседа-обсуждение. Обмен мнением родителей.

<p><b>«Поощрение и наказание детей в семье».</b>  <b>Помощь родителей при выполнении д/з.</b>  <b>Обсуждение учебных проблем.</b></p>	<p>Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье.  Значение наказания и поощрения детей в семье. Алгоритм работы ребенка над д/з.</p>	<p>Обмен мнениями.  Обсуждение ситуаций.</p>
<p><b>«Перелистывая страницы учебного года».</b>  <b>«Праздники и будни нашей жизни».</b></p>	<p>Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье.  Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.</p>	<p>Оформление работ учащихся.  Беседа по итогам. Тест - пожеланий родителей на следующий учебный год.</p>

**Тематика родительских собраний 3 класс.**

<b>Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы</b>	<b>Задачи собрания</b>	<b>Форма и дата проведения</b>
<p><b>Организационное собрание в 3 классе.</b>  <b>«Садимся за уроки».</b></p>	<p>Выбрать родительский комитет, обсудить планирование на учебный год.  Формы и методы решения возникших проблем детьми.  Совместная программа действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся.  Проблемы взаимодействия родителей с</p>	<p>Круглый стол</p>

	ребенком по преодолению учебных затруднений, их решение.	
<p><b>«Результаты 1 четверти. Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».</b></p>	<p>Познакомить родителей с результатами успеваемости учащихся на конец 1 четверти. Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье. Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоционального состояния.</p>	<p>Родительский педагогический тренинг</p>
<p><b>«Диагностика семейных отношений. Роль самооценки в формировании личности.»</b></p>	<p>Учебные и внешкольные достижения учащихся. Рекомендации по организации учебной деятельности учащихся (на основе фрагментов уроков). Эмоциональные проблемы и трудности взаимоотношений в семье. Причины формирования как высокой, так и низкой самооценки ребенка; последствия низкой или завышенной самооценки; приемы, помогающие ее повысить.</p>	<p>Обмен мнениями</p>

<p><b>«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»</b></p>	<p>Важность и значимость проблемы развития детского внимания. Познакомить родителей с методами и приемами развития письма.</p>	<p>Беседа- обсуждение. Обмен мнением родителей</p>
<p><b>«Перелистывая страницы учебного года»итоги года.</b></p>	<p>Подвести итоги года, совместной деятельностиродителей и учителя. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся. Методическая помощь родителям в подготовке учащихся к учебному году.</p>	<p>Круглый стол</p>

*Тематика родительских собраний 4 класс*

<i>Тема родительского собрания, рассматриваемые вопросы</i>	<i>Задачи собрания</i>	<i>Форма и дата проведения</i>
<p><b>«Особенности обучения в 4-выпускном классе. Эффективная подготовка к ВПР. Составление общих задач и целей воспитания»</b></p>	<p>Ознакомить родителей с задачами и требованиями к обучению в 4 классе. Донести информацию по подготовке и значимости ВПР. Закрепить понимание значения эффективного общения.</p>	<p>Беседа</p>

<p><b>«Роль семьи и школы в формировании интереса к чтению. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Итоги 1 четверти».</b></p>	<p>Показать родительскому коллективную роль интереса к чтению в формировании интеллекта ребенка. Формирование интеллекта культуры взрослых и детей. Показать родителям методы и приемы развития памяти детей.</p>	<p>Круглый стол</p>
<p><b>«Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения».</b></p>	<p>Сформировать у родителей отчетливое представление о роли, возможностях, путях преемственности младшего школьного возраста и среднего звена. Обновление и совершенствование взаимодействия семьи и школы. Привлечение родителей к сотрудничеству в воспитании и обучении детей. Педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Обмен мнениями</p>
<p><b>«Профилактика агрессии и преследования (буллинга) среди обучающихся. Как подготовить детей к ВПР».</b></p>	<p>Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций, трудностей в обучении.</p>	<p>Беседа</p>



<p><b>«Прощание с начальной школой». Помощь в проведении выпускного вечера.</b></p>	<p>Создать ситуацию активного творческого осмысления результатов деятельности классного коллектива за 4 года. Организовать чаепитие и конкурсную программу, подарки выпускникам.</p>	<p>Праздник</p>
---	--	-----------------

**Основные направления совместной воспитательной работы с родителями.**

