

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом директора
МБОУ СОШ №5
от 27.05.2019 № Ш5-13-262/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Всеобщая история

Класс: 7 *а,б,в*

Количество часов (всего): 28 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Семенова Анастасия Витальевна

Учебный год: 2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5, с учетом авторской программы Всеобщая история. История средних веков (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова – М. Просвещение 2018 г.).

Рабочая программа конкретизирует распределение учебного материала по темам и последовательность изучения тем с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник:

«Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. 7 класс» для общеобразовательных организаций, издательство «Просвещение» 2014, авторы-составители: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</p> <p>осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</p> <p>усвоение традиционных ценностей многонационального</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>умение формулировать своё собственное мнение и позицию; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>умение задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности;</p> <p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p>	<p>умение выделять существенную информацию из текста разных видов; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;</p> <p>формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;</p> <p>овладение целостным представлением об историческом</p>

	<p>российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>	<p>задачей и условиями её реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.</p>	<p>учебной литературы;</p> <p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.); использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях.</p>	<p>пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;</p> <p>формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;</p> <p>приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;</p> <p>создание основы для формирования у части школьников интереса к</p>
--	--	--	--	---	--

	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.				дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
Ученик получит возможность научиться	<p>сознавать себя как члена общества; рассматривать Россию как субъект мирового исторического пространства; осознавать единство исторического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов;</p> <p>уважать историю, культуру других народов,</p> <p>осознание свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>	<p>планировать свою деятельность;</p> <p>четко ставить цели и задачи деятельности;</p> <p>определять формы и методы их достижения;</p> <p>пошагово контролировать свою деятельность;</p> <p>вносить соответствующие корректировки в деятельность;</p> <p>адекватно воспринимать оценку со стороны.</p>	<p>формулировать своё собственное мнение;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности;</p> <p>организация своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина; оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей,</p>	<p>выделять существенную информацию;</p> <p>осуществлять анализ объектов;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>формулировать и самостоятельно создавать способы</p>	<p>целостно представлять исторический путь для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p>соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; осуществлять оценочную деятельность на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны и человечества в целом;</p>

	применять в жизни гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека.		принимать решения.	решения проблем; осуществлять поиск необходимой информации.	применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
--	--	--	--------------------	--	--

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1.	Введение.	1		Европа в конце средневековья. Что такое «Новое время». Хронологические рамки нового времени.
2.	Глава 1. Европа и мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14		<p>Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.</p> <p>Новое время - эпоха великих изменений.</p> <p>Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.</p> <p>Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство</p>

				<p>было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров</p>
--	--	--	--	---

				торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.
3.	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	4		Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.
4.	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7		Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.
5.	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2		Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II

				<p>Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>
б.	Итоговое повторение	2		

3. Календарно-тематический план по **Всеобщей истории. Новое время 7 класс**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
I.	Глава 1 Европа и мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14 ч.				
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			Урок открытия новых знаний	План. 1. Новые изобретения и усовершенствования. 2. Причины Великих географических открытий. 3. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Понятия: аркебуза, арбалет, митрополия, новый свет, каравелла, мушкет, Бартоломеу Диаш, Васко да Гамма.
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			Урок открытия новых знаний	План. 1. Путешествие Х. Колумба. 2.Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. 3. Испанцы и португальцы в Новом свете:

					западноевропейская колонизация. 4.Значение Великих географических открытий. Понятия: колонизация конкистадоры, колония, Новый свет, Христофор Колумб, Фернандо Магеллан, Америго Веспуччи.
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		Урок открытия новых знаний	План. 1.Понятие «Абсолютизм». 2. Признаки абсолютизма. 3. Король и церковь. 4. Единая экономическая система – меркантилизм. 5. Абсолютизм в Англии и Франции. Понятия: абсолютизм, меркантилизм, Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон, резиденция.
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Урок открытия новых знаний.	План. 1. Рост рынков. 2. Развитие мировой торговли. 3. Биржи и банки. 4. Мануфактура - новый тип предприятия. Понятия: мануфактура, мировой рынок, биржа, банк, буржуазия.
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1		Урок открытия новых	План. 1. Буржуазия.

					знаний	2. Крестьяне. 3. Новое дворянство. 4. Низы европейского общества. Понятия: буржуазия, новые дворяне, шевалье.
7.	Повседневная жизнь.	1			Урок открытия новых знаний	План. 1. Проблемы европейского общества раннего нового времени. 2. Мода. 3. Повседневный быт. Понятия: сам, канон, эпидемии, голодные годы.
8.	Великие гуманисты Европы.	1			Урок открытия новых знаний	План. 1. Гуманист из Роттердама. 2. Первые утопии. Понятия: гуманизм, Томас Мор, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский.
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1			Урок открытия новых знаний.	План. 1. Эпоха титанов. 2. Северное Возрождение. 3. Художник истины. 4. Леонардо да Винчи из Германии. Понятия: перспектива, светотени, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти, сонет, Питер Брейгель

					Старший, Рембрандт Харменс Ван Рейн.
11.	Рождение новой науки.	1		Урок открытия новых знаний.	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие Николая Коперника. 2. Идеи Джордано Бруно. 3. Галилео Галилей. 4. Завершение создания новой картины мира <p>Понятия: Каноник, бакалавр, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Николай Коперник, Исаак Ньютон, Джон Локк, Ренэ Декарт, Уильям Гарвей.</p>
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Урок общеметодологической направленности	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Реформация». Причины Реформации. 2. Мартин Лютер. 3. Учение Мартина Лютера. 4. Крестьянская война в Германии. <p>Понятия: Реформация, лютеранская церковь, религиозные войны, Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Карл V.</p>
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		Урок открытия новых знаний	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Жана Кальвина. 2. Кальвинистская церковь. 3. Орден Иезуитов. 4. Борьба пап с Реформацией. <p>Понятия: этика, аутодафе, Жан Кальвин,</p>

					Орден иезуитов, кальвинистская церковь.
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		Урок открытия новых знаний	План. 1. Реформация в Англии. 2. Начало правление Елизаветы I. 3. Борьба Англии с Испанией за морское первенство. Понятия: Англиканская церковь, Генрих VIII, Елизавета I, Мария Кровавая, «Непобедимая армада».
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Урок открытия новых знаний	План. 1. Борьба между католиками и гугенотами. 2. Варфоломеевская ночь. 3. Война трех Генрихов. 4. Реформы Ришелье. 5. Усиление абсолютизма во Франции. Понятия: Эдикт, Варфоломеевская ночь, Екатерина Медичи, Генрих Бурбон, Карл IX.
	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	4ч.			
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1		Урок открытия новых знаний	План. 1. Жемчужина в короне Габсбургов. 2. Противоречия обостряются. 3. Иконоборческое движение

					<p>4.Время террора.</p> <p>5.Рождение республики Голландии.</p> <p>Понятия: уния, республика, лесные и морские гёзы, буржуазная революция, иконоборческое движение.</p>
17.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1		Урок общеметод ологическо й направленн ости	<p>План.</p> <p>1.Англия накануне революции.</p> <p>2.Причины революции.</p> <p>3.Карл I. Жизнь дарует необходимость перемен.</p> <p>4.Начало революции – созыв Долгого парламента.</p> <p>5.Гражданская война между королём и парламентом.</p> <p>6.Реформы парламента.</p> <p>7.Казнь короля.</p> <p>8.Установление республики.</p> <p>Понятия: республика, круглоголовые, кавалеры, Оливер Кромвель, Долгий парламент, гражданская война, левеллеры, диггеры, протекторат, парламентская республика.</p>
18.	Путь к парламентской монархии.	1		Урок общеметод ологическо й направленн ости	<p>План.</p> <p>1.Движение протеста.</p> <p>2.Протекторат Кромвеля.</p> <p>3.Борьба за колонии и мировое господство.</p>

					<p>4.Реставрация монархии. Конец революции.</p> <p>5.Права личности и парламентская система в Англии.</p> <p>6.Ганноверы на троне.</p> <p>7.Власть у парламента. Тори и виги.</p> <p>8.Владычица морей.</p> <p>Понятия: республика, круглоголовые, кавалеры, Оливер Кромвель, Долгий парламент, гражданская война, левеллеры, диггеры, протекторат, парламентская республика.</p>
19.	Международные отношения XVI-XVIII вв.	1		Урок общеметодологической направленности	<p>План.</p> <p>1. Причины международных конфликтов XVI-XVIII вв.</p> <p>2. Тридцатилетняя война.</p> <p>3.Организации европейских армий.</p> <p>4. Война за испанское наследство.</p> <p>5. Семилетняя война.</p> <p>Европа в XVIII в.</p> <p>Восточный вопрос.</p> <p>Понятия: коалиция, батальон.</p>
	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7ч.			
20.	Великие просветители Европы.	1		Урок открытия новых	<p>План.</p> <p>1.Перестроить мир по закону разума.</p>

				знаний	<p>2.Право на жизнь, свободу и собственность.</p> <p>3.Против абсолютизма – за разделение властей.</p> <p>4.Я ненавижу всякую тиранию.</p> <p>5.Не допускайте ни богачей, ни нищих.</p> <p>6.Новые экономические теории.</p> <p>Понятия: эпоха Просвещения, разделение властей, Вольтер, Шарль Луи Монтескье, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Адам Смит.</p>
19	Мир художественной культуры Просвещения.	1		Урок открытия новых знаний	<p>План.</p> <p>1.Удивительные приключения Робинзона и Гулливера.</p> <p>Человек ценней чем мнили вы.</p> <p>3.Живописцы знати.</p> <p>4.Певцы третьего сословия.</p> <p>5.Свидетель эпохи.</p> <p>Понятия: Даниель Дефо, Джонатан Свифт, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте.</p>
20.	На пути к индустриальной эре.	1		Урок открытия новых знаний	<p>План.</p> <p>1.Аграрная революция в Англии.</p> <p>2.Условия промышленного переворота</p> <p>3.Промышленный переворот.</p> <p>4. Положение рабочего класса.</p> <p>5. Движение протеста.</p> <p>Разрушители машин.</p>

					6.Последствия промышленного переворота. Понятия: Английская революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.
21.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки.	1		Урок открытия новых знаний	План. 1. Первые колонии и их жители. 2. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. 3. Управление колониями. 4. Формирование североамериканской нации. 5. Идеология американского общества. 4. Конфликт с метрополией. 5. Начало войны за свободу и справедливость. 6. Декларация независимости США. 7. Военные действия 1776-1777 гг. 8.Успешная дипломатия. Окончание войны. 9. Итоги и значение войны за независимость. 10. Конституция 1787 г. Понятия: пилигрим, национальное самосознание, североамериканская нация, ирокезы, алгонкины, Роялист, конституция, суверенитет, федерация, импичмент.
22.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых штатов	1		Урок открытия новых	План. 1. Первые колонии и их жители.

	Америки.				знаний	<p>2. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь.</p> <p>3. Управление колониями.</p> <p>4. Формирование североамериканской нации.</p> <p>5. Идеология американского общества.</p> <p>4. Конфликт с метрополией.</p> <p>5. Начало войны за свободу и справедливость.</p> <p>6. Декларация независимости США.</p> <p>7. Военные действия 1776-1777 гг.</p> <p>8. Успешная дипломатия. Окончание войны.</p> <p>9. Итоги и значение войны за независимость.</p> <p>10. Конституция 1787 г.</p> <p>Понятия:</p> <p>пилигрим, национальное самосознание, североамериканская нация, ирокезы, алгонкины, Роялист, конституция, суверенитет, федерация, импичмент.</p>
23.	Французская революция. XVIII в. Причины и начало революции.	1			Урок открытия новых знаний	<p>План.</p> <p>1. Сословная характеристика французского общества.</p> <p>2. Состояние промышленности и торговли.</p> <p>3. Абсолютизм.</p> <p>4. Попытки проведения реформ.</p>

					5. Начало революции. Понятия: хлебный бунт, санкюлот, сословие, террор, Жак Тюрго, Мирабо, Учредительное собрание, Жильбер де Лафайет.
24.	Великая Французская революция. От монархии к республике. Завершение Великой французской революции.	1		Урок общеметод ологическо й направленн ости	План. 1. Декларация прав человека и гражданина. 2. Вареннский кризис. 3. Конституция 1791 г. Жирондисты в Законодательном собрании. 4. Начало революционных войн. 5. Якобинский клуб. 6. Свержение монархии. Казнь короля. 7. Якобинская диктатура и террор. 8. Раскол среди якобинцев. 9. Трагедия Робеспьера. 10. Термидорианская реакция. Войны Директории. 11. Государственный переворот 18 брюмера. 12. Значение Великой французской революции. Понятия: белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт.
25.	Великая Французская революция. От монархии к республике. Завершение Великой французской	1		Урок общеметод	План.

	революции.				ологическо й направленн ости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация прав человека и гражданина. 2. Вареннский кризис. 3. Конституция 1791 г. Жирондисты в Законодательном собрании. 4. Начало революционных войн. 5. Якобинский клуб. 6. Свержение монархии. Казнь короля. 7. Якобинская диктатура и террор. 8. Раскол среди якобинцев. 9. Трагедия Робеспьера. 10. Термидорианская реакция. Войны Директории. 11. Государственный переворот 18 брюмера. 12. Значение Великой французской революции. <p>Понятия: белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, декрет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт.</p>
	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2ч.				
26.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			Урок открытия новых знаний	<p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земля принадлежит государству. 2. Деревенская община. 3. Государство регулирует хозяйственную

					жизнь. 4.Сословный строй. 5.Города под контролем государства. Понятия: самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм.
27.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1		Урок открытия новых знаний	План. 1.Империя Великих Моголов в Индии. 2.Мир для всех. 3.Кризис и распад империи. 4.Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. 5.Маньчжурское завоевание Китая. 6.Закрытие Китая. 7.Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. 8.Закрытие Японии. Понятия: самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм.
28.	Итоговое обобщение по теме «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени»	1		Урок развивающего контроля	1.Политическая жизнь XVI-XVIII вв. 2.Экономическая жизнь XVI-XVIII вв. 3.Взгляды на мир.

						4.Развитие науки и техники. 5.Художественная культура.
--	--	--	--	--	--	--

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ
№5
от 27.05.2019 № Ш5-13-262/9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Предмет: История России

Классы: 7 а, б, в

Количество часов (всего): 2 ч. в неделю (42 часа)

ФИО педагога: Семенова Анастасия Витальевна

Учебный год: 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по предмету «История России»

Рабочая программа по **всеобщей истории** составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5, на основе авторской программы «История России. 6-9 класс», авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкин, Москва «Просвещение» 2018 г.

Рабочая программа даёт распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник:

История России. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч., авторы: [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] под ред. А.В. Торкунова - М: «Просвещение» 2018 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

7 класс	
Личностные результаты	<p>Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
Метапредметные результаты	
Регулятивные УУД	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

	<ul style="list-style-type: none">- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Коммуникативные УУД	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
Познавательные УУД	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>
Предметные результаты	<p>Освоения курса истории России на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; - составление и анализ генеалогических схем и таблиц; - определение и использование исторических понятий и терминов; - использование сведений из исторической карты как источника информации; - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; - сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); - раскрытие характерных, существенных черт: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
--	--

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Блок «Выпускник научится» включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7 класс. История России.	
<p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной истории;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций,</p>	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>

взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории	
--	--

2. Содержание учебного предмета

Реализация предмета в соответствии с учебным планом осуществляется следующим образом: 2 часа в неделю, 42 часа в год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть										Краткое содержание раздела		
			ВСЕГО	Стартовая работа	Контрольный диктант	Контрольная работа	Списывание	Проверочная работа	Комплексная работа	Словарный диктант	Изложение	Сочинение		Иные работы	
1.	Введение.	1													
2.	Россия в XVI веке.	20				1							4	Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном	

														Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
3.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	21				2							2	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

													<p>Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

														<p>Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>
	ИТОГО	42				3							6	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1.	Введение	1			Урок открытия нового знания	Политическая карта мира к началу XVI в. Роль и место России в мире.
I.	Россия в XVI веке.	20				
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			Урок открытия нового знания	Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий. Основные понятия: Каравелла. §1
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			Урок открытия нового знания	Земледелие и крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система. Основные понятия: Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые. §2
4.	Формирование единых государств в Европе и России.	1			Урок открытия нового знания	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Новое государство в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие : сходства и различия. Роль сословий в Европейских странах и

					России. Военная революция в Европе. Основные понятия: крепостное право, самодержавие. §3
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		Урок открытия нового знания	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство. Основные понятия: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд. §4
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		Урок открытия нового знания	Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах. Основные понятия: капитуляция, острог, сейм. §5
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1		Урок открытия нового знания	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. Основные понятия: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно представительная монархия, стрельцы, челобитная. §6
8.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1		Урок открытия нового знания	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения. Основные понятия: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно представительная монархия, стрельцы, челобитная. §6
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		Урок открытия нового знания	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. Основные понятия: гарнизон, гвардия. Стр. 50-58.
10.	Государства Поволжья, Северного	1		Урок открытия нового знания	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

	Причерноморья, Сибири в середине XVI в.				Основные понятия: гарнизон, гвардия. Стр. 50-58.
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			Урок открытия нового знания Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского царства. Значение присоединения Повожья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Основные понятия: засечные черты, ясак. §7-8
12.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			Урок открытия нового знания Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского царства. Значение присоединения Повожья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Основные понятия: засечные черты, ясак. §7-8
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			Урок открытия нового знания На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Основные понятия: гости, «государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета.. §9
14.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			Урок открытия нового знания На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Основные понятия: гости, «государев родословец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета.. §9
15.	Опричнина.	1			Урок открытия нового знания Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV. Основные понятия: земщина, карьера, опричнина. §10
16.	Опричнина.	1			Урок открытия нового знания Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги

					опричнины. Итоги царствования Ивана IV. Основные понятия: земщина, карьера, опричнина. §10
17.	Россия в конце XVI в.	1			Урок открытия нового знания Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Основные понятия: патриарх §11
18.	Церковь и государство в XVI в.	1			Урок открытия нового знания Духовенство и миряне. Иосифляне и Нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство. Основные понятия: архиерей. §12
19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			Урок открытия нового знания Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт. Основные термины: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый. Стр. 100-111.
20.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			Урок открытия нового знания Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт. Основные термины: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый. Стр. 100-111.
21.	Повторительно-обобщающий урок или	1			Урок развивающего контроля § 1-12. Основные термины и даты главы I.

	контрольно-оценочный урок по теме I.					
II.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	21				
22.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			Урок открытия нового знания	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Основные понятия: шляхта. §13
23.	Смута в Российском государстве.	1			Урок открытия нового знания	Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Основные понятия: авантюрист, магнат, самозванство, смута. §14-15.
24.	Смута в Российском государстве.	1			Урок открытия нового знания	Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию. Основные понятия: авантюрист, магнат, самозванство, смута. §14-15.
25.	Окончание Смутного времени.	1			Урок открытия нового знания	Распад Тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Основные понятия: гетман, семибоярщина. §16

26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1			Урок открытия нового знания	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа. Основные понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник. §17
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			Урок открытия нового знания	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформы армии. Законы. Соборное уложение 1649 г. Основные понятия: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора. §18.
28.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			Урок открытия нового знания	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформы армии. Законы. Соборное уложение 1649 г. Основные понятия: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора. §18.
29.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1			Урок открытия нового знания	Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество. §19
30.	Народные движения в XVII в.	1			Урок открытия нового знания	Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Основные понятия: беженцы, поход «за зипунами». §20
31.	Россия в системе международных отношений.	1			Урок открытия нового знания	Посольский обычай. От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. Основные понятия: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. §21-22
32.	Россия в системе международных отношений.	1			Урок открытия нового знания	Посольский обычай. От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

					Основные понятия: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. §21-22
33.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		Урок открытия нового знания	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Основные понятия: голытьба, реестровые казаки, униат. §23
34.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		Урок открытия нового знания	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Основные понятия: голытьба, реестровые казаки, униат. §23
35.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		Урок открытия нового знания	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 г.г. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев. Основные понятия: протопоп, раскол, старообрядчество. §24
36.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1		Урок открытия нового знания	Кто и как шёл в Сибирь. Семен Дежнев. Освоение Сибири. Основные понятия: абориген, аманат, коч. §25
37.	Культура народов России в XVII в.	1		Урок открытия нового знания	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Основные понятия: парсуна. §26.
38.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в	1		Урок общеметодологической направленности	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Основные понятия: чум, шаман, юрта. Стр. 81-87

	XVII в.				
39.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			Урок общеметодологической направленности Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Основные понятия: чум, шаман, юрта. Стр. 81-87
40.	Повторительно - обобщающие уроки по теме II.	1			Урок развивающего контроля §13-25. Основные даты и понятия Главы II.
41.	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII в».	1			Урок открытия нового знания Основные даты и понятия «Россия в XVI – XVII в».
42.	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII в».	1			Урок открытия нового знания Основные даты и понятия «Россия в XVI – XVII в».
	ИТОГО	42			