

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ»**

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ от 31.05.2018 № 96/8

**Рабочая программа по истории  
6 класс  
2018-2019 уч.год**

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Годовое количество часов 68  
Количество часов в неделю 2

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с основной образовательной программой по курсу История России. Всеобщая история

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История России. Всеобщая история»

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования

государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### 3. Содержание учебного предмета, курса.

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства.

Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-

купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры.



Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать.

Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.**

Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II.

Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Сапах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском**

**полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный

замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.**

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

# **История России**

## **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

## **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине 1 тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков.

Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат.

Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские



общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.

Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.

Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.  
Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.  
Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	
	План	Факт
Введение. Живое средневековье	1 неделя	
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы</b>		
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1 неделя	
Возникновение и распад империи Карла Великого	2 неделя	
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	2 неделя	
Англия в раннее Средневековье	3 неделя	
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.</b>		
Византия при Юстиниане. Орьба империи с внешними врагами.	3 неделя	
Культура Византии	4 неделя	
Образование славянских государств	4 неделя	
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI веках.</b>		
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	5 неделя	
Культура стран халифата	5 неделя	
<b>Глава IV. Феодалы и крестьяне.</b>		
Средневековая деревня и ее обитатели.	6 неделя	
В рыцарском замке	6 неделя	
<b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>		
Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.	7 неделя	
Горожане и их образ жизни	7 неделя	
<b>Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках.</b>		
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	8 неделя	
Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья»	8 неделя	
<b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе.(11-15 в.в.)</b>		
Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	9 неделя	
Столетняя война	9 неделя	
Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	10 неделя	
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове	10 неделя	
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	11 неделя	

Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.		
Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	11 неделя	
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века.	12 неделя	
Образование и философия. Средневековая литература.		
Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии.	12 неделя	
Научные открытия и изобретения.	13 неделя	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)		
Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	13 неделя	
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	14 неделя	
Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	14 неделя	
Введение (1 ч) Урок 1. Наша Родина — Россия	15 неделя	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	15 неделя	
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	16 неделя	
Урок 4. Образование первых государств	16 неделя	
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	17 неделя	
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	17 неделя	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Урок 7. Первые известия о Руси	18 неделя	
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	18 – 19 неделя	
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	19 неделя	

Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром		
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	20 неделя	
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	20 неделя	
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	21 неделя	
Урок 15. Повседневная жизнь населения	21 неделя	
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	22 неделя	
Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности	22 неделя	
Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)		
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	23 неделя	
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	23 неделя	
Урок 20. Новгородская республика	24 неделя	
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	24 неделя	
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	25 неделя	
Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 ч)		
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	25 неделя	
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	26 неделя	
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	26 неделя	
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	27 неделя	
Урок 27. Литовское государство и Русь	27 неделя	
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	28 неделя	
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы.	28	

Куликовская битва	неделя	
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	29 неделя	
Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси	29 неделя	
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	30 неделя	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)		
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	31 неделя	
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	31 неделя	
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	32 неделя	
Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	32 неделя	
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	33 неделя	
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	33 неделя	
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	34 неделя	
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	34 неделя	

# Оценочные материалы

6 класс

Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

Часть А

- Государство у франков возникло:  
А) в 500 году  
Б) в 486 году  
В) в 400 году  
Г) 390 году
- Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?  
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
- Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:  
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
- Как называется Священная книга мусульман?  
а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники
- Все служители церкви составляли особую группу населения:  
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
- Средневековая книга представляла собой:  
А) папирусный сверток;  
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;  
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;  
г) стопку глиняных табличек.
- Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:  
А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.
- Человек, проживший в городе один год и один день:  
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом  
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
- Товарное хозяйство:  
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;  
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;  
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;  
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
- Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:  
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
- Как назывался орган сословного представительства во Франции?  
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
- Причина Столетней войны для Франции:  
А) отвоевать у Англии Аквитанию;  
Б) завоевать земли в Северной Америке;  
В) захватить часть Англии;  
Г) возврат долгов Англией.
- В 1358 году произошло:  
А) заключение мира между Францией и Англией;  
Б) битва у города Пуатье;  
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);  
Г) восстание крестьян в Англии.

14. Основным видом занятий для горожан было:  
 а) земледелие; б) ремесло; в) охота; г) скотоводство
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:  
 а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.

### Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

- В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: \_\_\_\_\_
- В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.
- В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?
- В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

### 2 вариант

#### Часть А

1. Сословия – это:  
 А) объединение нескольких племен;  
 Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;  
 В) союз императоров и королей;  
 Г) союз ремесленников.
2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:  
 А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.
3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?  
 а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732
4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:  
 А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.
5. В средневековых городах цехи – это:  
 А) отделения фабрик;  
 Б) союзы ремесленников разных специальностей;  
 В) союзы ремесленников одной специальности.  
 Г) союзы патрициев и сеньоров.
6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:  
 А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.
7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:  
 А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.
8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:  
 А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;  
 В) сословная монархия; г) конституционная монархия.
9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:  
 А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.
10. В 1381 году произошло:



- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;  
 Б) сражение у Крейси;  
 В) восстание УотаТайлера в Англии.  
 Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д Арк  
 Б) Карл VII  
 В) Гильом Каль  
 Г) Эдуард III

12. Основным занятием зависимых крестьян было

- а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.

13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить

- а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.

14. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной

- а) англиканская; б) православная; в) католическая.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В. В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: \_\_\_\_\_

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

*Система оценивания результатов выполнения диагностической работы*

Ответы на задания 1–15 оцениваются в 1 балл, а задание В1–В5 -2 балла.

1 вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1. 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копьё.

2 вариант

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	в	а	в	б

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	25-20	19-16	15-12	11 и менее

### Вариант 1

#### Часть 1.

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

5. К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I

Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь

в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамаю

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

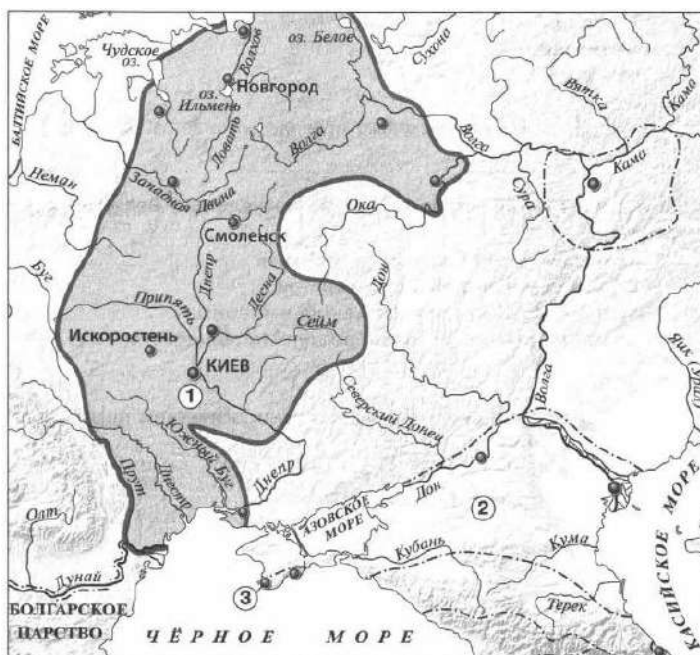
12. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

**Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.**



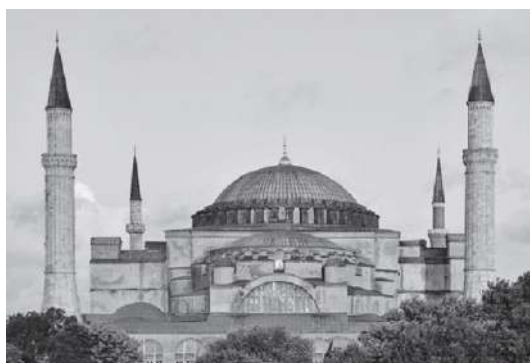
14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

- 1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

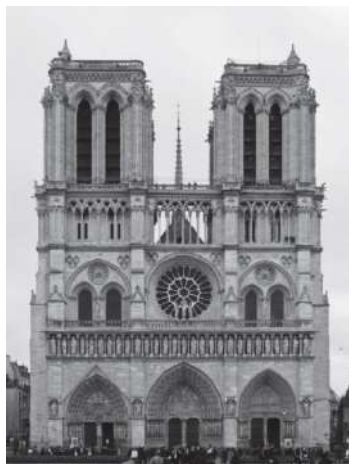
15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

**Часть 2.**

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.**



2.



3.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран
---------------------------	-------------------------------------

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища

3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити

4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.

5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

**Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.**

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-сузда́льского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В 1169 г. войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.

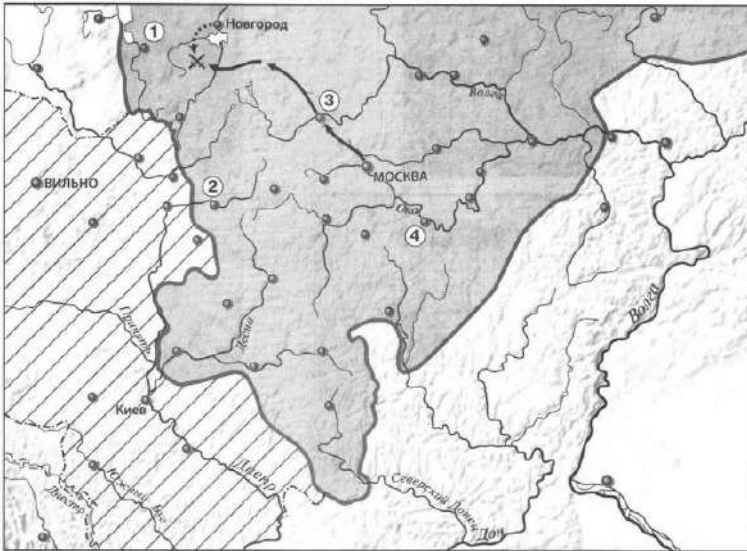
Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

### **Годовая контрольная работа по истории 6 класс Вариант 2**

#### **Часть 1.**

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:  
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан I
2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в  
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
3. Погодные изложения событий в Европе назывались...  
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
4. Первый русский сборник законов назывался:  
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:  
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками:  
А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый  
В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский
7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:  
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Какое событие произошло раньше других:  
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:  
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:  
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:  
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
12. В каком веке было введено христианство на Руси:  
А) IX б) X в) XI г) VIII
13. С введением уроков и погостов связано имя ...  
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

**Рассмотрите карту «Русское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.**



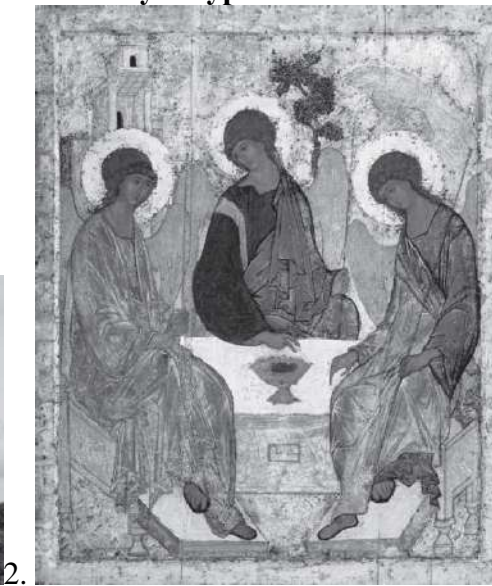
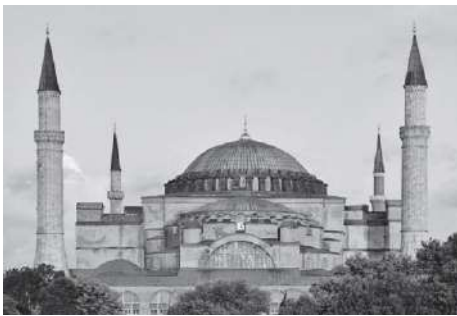
14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

**Часть 2.**

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.**



3. 4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера

соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятiletний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексий**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем \_\_\_\_\_ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

#### Ответы и критерии оценивания:

Задание	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов
1	а	в	1
2	б	а	1
3	а	б	1
4	б	в	1
5	а	б	1
6	б	в	1
7	г	г	1
8	в	г	1
9	а	б	1
10	а	б	1
11	в	в	1
12	в	б	1
13	в	в	1



14	3	3	1
15	Херсонес	Литовское княжество	1
1	2413	2413	1
2	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4. Новгород	1
3	1б, 2а, 3г, 4в	1в, 2г, 3а, 4б	2(1)
4	БВАГ	БВАГ	2(1)
5	1б, 2в, 3г, 4а	1б, 2в, 3г, 4а	2(1)
6	24	23	2(1)
7	36	56	2(1)
1	Любечский съезд, 1097 год.	1471 год, Казимир IV	2(1)
2	1. Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы. 2. Сплотить силы против половцев	1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве.	2(1)
3	Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха	Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече	2(1)

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считаются выполненными верно, если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставится 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

<i>Школьная отметка</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Первичный балл</i>	0–15	16–21	22–28	29–33

## ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией 941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого XI в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

XII в. — Русская Правда («пространная редакция») 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 15 июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве 1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 11 августа 1378 г. — битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. — Куликовская битва 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I 1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного 1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве 1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плин-фа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ»**

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
приказ от 31.05.2018 № 96/8

**Рабочая программа по истории  
10 класс  
2018-2019 уч.год**

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Годовое количество часов 68

Количество часов в неделю 2

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с основной образовательной программой по курсу **История России. Всеобщая история**

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «История России. Всеобщая история».**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, принятых в 2009–2012 гг., в *старшей школе* основными задачами реализации программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историкокультурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания.
- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.
- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно

выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества.

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом.

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации.

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

*Методология концепции курса отечественной истории* представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции
  - исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в. ;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать



биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

### **3.Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (62 ч) Россия в Первой мировой войне.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного

правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Г ражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Г ражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921- 1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и

преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1921-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой

дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

## Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в

1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны

### **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

## **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих



ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

**Российская Федерация в 1992—2012 гг.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство

реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993

г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2012 гг.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата проведен ия
<b>I. Россия в годы великих потрясения (8 часов)</b>			
1.	1. Россия и мир накануне первой мировой войны	3.09	
2.	2. Российская империя в Первой мировой войне	5.09	
3.	3. Великая российская революция. Февраль 1917 г.	10.09	
4.	4. Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	12.09	
5.	5. Первые революционные преобразования большевиков	17.09	
6.	6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	19.09	
7.	7. Гражданская война	24.09	
8.	8. Идеология и культура периода Гражданской войны	26.09	
<b>II. Советский Союз в 1920-1930-х годах (11 часов)</b>			
9.	1. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	2.10	
10.	2. Экономика НЭПа	5.10	
11.	3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	9.10	
12.	4. Политическое развитие в 1920-е годы.	12.10	
13.	5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	16.10	
14.	6. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	19.10	
15.	7. «Великий перелом». Индустриализация	23.10	
16.	8. Коллективизация сельского хозяйства	26.10	
17.	9. Политическая система СССР в 1930-е годы	9.11	
18.	10. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	13.11	
19.	11. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	16.11	
<b>III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>			
20.	1. СССР накануне Великой Отечественной войны	20.11	

21.	2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	23.11	
22.	3. Поражения и победы 1942 г. Переломные сражения	27.11	
23.	4. Человек и война: единство фронта и тыла	30.11	
24.	5. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	4.12	
25.	6. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<b>7.12</b>	
<b>IV. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (20 часов)</b>			
26.	1. Место и роль СССР в послевоенном мире	11.12	
27.	2. Восстановление и развитие экономики	14.12	
28.	3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	18.12	
29.	4. Идеология, наука и культура в послевоенное время	21.12	
30.	5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	25.12	
31.	6. Смена политического курса	28.12	
32.	7. Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	11.01	
33.	8. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.	15.01	
34.	9. Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	18.01	
35.	10. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	22.01	
36.	11. Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	25.01	
37.	12. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	29.01	
38.	13. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.	1.02	
39.	14. Политика разрядки международной напряженности	5.02	
40.	15. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	8.02	
41.	16. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	12.02	
42.	17. Перемены в духовной сфере в годы перестройки	15.02	

43.	18. Реформы политической системы	19.02	
44.	19. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	22.02	
45.	20. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	26.02	
<b>V. Российская Федерация</b>			
46.	1. Российская экономика на пути к рынку	1.03	
47.	2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	5.03	
48.	3. Духовная жизнь страны в 1990-е годы	7.03	
49.	4. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	12.03	
50.	5. Политическая жизнь России в начале XXI века	15.03	
51.	6. Экономика России в начале XXI века	19.03	
52.	7. Повседневная и духовная жизнь	22.03	
53.	8. Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2014 гг.	2.04	
54.	9. Итоговое повторение	5.04	

**Всеобщая история (14 часов)**

№	Тема раздела, урока	Дата по плану	Дата проведения
<b>VI. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			
55.	1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	9.04	
<b>VII. Межвоенный период (1918–1939)</b>			
56.	1. Революционная волна после Первой мировой войны	12.04	
57.	2. Версальско-вашигтонская система	16.04	
58.	3. Страны Запада в 1920-е гг.	19.04	
59.	4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	23.04	
60.	5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	26.04	
61.	6. Нарастание агрессии. Германский нацизм	30.04	
62.	7. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	3.05	
<b>VIII. Вторая мировая война</b>			
63.	1. Вторая мировая война	7.05	

64	2. Вторая мировая война	10.05	
	<b>IX. Соревнование социальных систем</b>		
65	«Холодная война». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.	14.05	
66	Достижения и кризисы социалистического мира.	17.05	
67	1. Современный мир	21.05	
68	2. Итоговое повторение	24.05	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ»**

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
приказ от 31.05.2018 № 96/8

**Рабочая программа по обществознанию  
10 класс  
2018-2019 уч.год**

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна



## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию для учащихся 10-11-х классов МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю – 70 учебных часов.

**Содержание учебного предмета. Структура курса**

№	Тема	Кол-во часов
Глава 1.	Человек в обществе.	19
Глава 2.	Общество как мир культуры.	15
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	29
Заключение	Человек в 21 веке.	2
	Итоговое повторение.	2
	Итого	68

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты освоения ООП по обществознанию.**

##### **Базовый уровень**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - различать организационно-правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
  - характеризовать основные методы научного познания;
  - выявлять особенности социального познания;
  - различать типы мировоззрений;
  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
  - выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;



- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### 3.Содержание учебного предмета, курса.

#### Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

#### Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

#### Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

#### Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

#### Перечень проверочных работ по разделам.

№	Тема	Дата
1	К/р по теме «Человек в обществе»	14.11
2	К/р по теме «Общество как мир культуры»	16.01
3	К/р по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	8.05

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		План	Факт
<b>Глава 1. Человек в обществе</b>			
1	Что такое общество.	1.09	
2	Общество и культура. Науки об обществе.	8.09	
3	Общество как сложная система.	9.09	
4	Социальные институты.	15.09	
5	Динамика общественного развития.	16.09	
6	Практикум по теме :Динамика общественного развития.	22.09	
7	Социальная сущность человека.	23.09	
8	<b>Практическая работа : «Социальная сущность человека»</b>	29.09	
9	Деятельность – способ существования человека.	30.09	
10	Практикум: «Деятельность – способ существования человека»	6.10	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	7.10	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	13.10	
13	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	14.10	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	20.10	
15	<b>Практическая работа: «Свобода и необходимость в деятельности человека»</b>	21.10	
16	Современное общество.	27.10	
17	Практикум: «Современное общество»	28.10	
18	Глобальная угроза международного терроризма.	10.11	
19	<b>Диагностическая работа по итогам 2 четверти по главе 1. «Человек в обществе».</b>	11.11	
<b>Глава 2. Общество как мир культуры</b>			
20	Духовная культура общества.	18.11	
21	Практикум: «Духовная культура общества»	24.11	
22	Духовный мир личности.	25.11	
23	<b>Практическая работа: «Духовный мир личности»</b>	1.12	
24	Мораль.	2.12	
25	<b>Практическая работа по теме: «Мораль»</b>	8.12	
26	Наука и образование.	9.12	
27	Практикум по теме: «Наука и образование». К.р. за 2 четверть.	15.12	
28	Религия и религиозные организации.	16.12	
29	Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»	22.12	
30	Искусство.	23.12	
31	Практикум по теме: «Искусство»	29.12	
32	Массовая культура.	12.01.19	
33	Практикум по теме: «Массовая культура»	13.01.19	
34	<b>Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»</b>	19.01	
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)</b>			
35	Современные подходы к пониманию права	20.01	
36	Практическая работа по теме : «Современные подходы к пониманию права»	26.01	
37	Право в системе социальных норм.	27.01	
38	<b>Практическая работа: «Право в системе социальных норм»</b>	2.02	
39	Источники права.	3.02	
40	Практикум по теме: «Источники права»	9.02	
41	Правоотношения и правонарушения.	10.02	
42	Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»	16.02	
43	Предпосылки правомерного поведения.	17.02	
44	<b>Практическая работа: «Предпосылки правомерного поведения»</b>	24.02	
45	Гражданин РФ.	2.03	
46	Практикум по теме: «Гражданин РФ»	3.03	
47	Гражданское право.	9.03	
48	Гражданское право. Контрольный срез знаний по итогам 3 четверти.	10.03	
49	Семейное право.	17.03	
50	<b>Практикум по теме: «Семейное право»</b>	18.03	
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	24.03	
	Практическая работа : «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	2.04	
51	Экологическое право.	4.04	

52	Практикум по теме: «Экологическое право»	9.04	
53	Процессуальные отрасли права.	11.04	
54	Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права»	16.04	
55	Конституционное судопроизводство.	19.04	
56	Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	23.04	
57	Международная защита прав человека.	25.04	
58	Практическая работа по теме: «Международная защита прав человека»	30.04	
59	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	7.05	
60	Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	8.05	
61	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	13.05	
62	Заключение. Человек в 21 веке	14.05	
63	Практикум по разделу «Человек в 21 веке».	16.05	
64- 67	Повторение.	21.05, 23.05 28.05	
68	Итоговый урок.	30.05	

## Информационно – методическое обеспечение

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории. 10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2012
- Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

Литература для учащихся:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др.. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2011г
- Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

### Результаты и система их оценки.

#### Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

#### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным .



## Рабочая программа по истории России

Класс: 6 «б» для обучающегося Мацнева Ивана, находящегося на домашнем обучении.

Учебный год: 2020– 2021

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Количество часов по учебному плану за год		<b>70</b>
в т.ч.	I полугодие	<b>32</b>
	II полугодие	<b>38</b>

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История России» для обучающегося 6 «б» класса на 4 четверть на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 и авторской программы по истории России авторов А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной (История 6-9 кл. М., «Просвещение», 2016г.), допущенной Министерством просвещения РФ, учебника «История России, 6 класс» в двух частях, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, издательство «Просвещение», 2016 г.;

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение курса «История» в 6-ом классе отведено 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю. В первом полугодии изучается всеобщая история, во втором полугодии история России. На изучение всеобщей истории отводится 32 часа, истории России 38 часов. Наряду с федеральным, в программу включен региональный компонент- История ХМАО-Югры. История края рассматривается как часть истории России. Соответствующий материал выносится на специальный урок.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

### **Задачи обучения.**

#### **Предметные задачи:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

#### **Межпредметные задачи:**

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

#### **Личностные задачи:**

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### История России

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 6х классах по истории промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утверждённым научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

## 3. Содержание учебного предмета

### *Русские земли в середине XIII — XIV в.*

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие

народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

#### **4. Формы реализации учебного предмета**

Реализация программы по учебному предмету «История» проводится в урочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-диалог, урок-викторина, урок-презентация, урок-дискуссия и другие.

#### **5. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Разделы:</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-----------------	-------------------------

<b>История России</b>		
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	2
5	Русские земли в середине XIII-XIV веках.	9
6	Формирование единого Русского государства.	6
<b>Всего</b>		<b>17</b>

#### 6. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее зада- ние
		План	Факт	
<b>История России (38 ч.)</b>				
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>				
1	Южные и юго-западные русские княжества.	5.04		С.123-128, во- просы
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII- начале XIII в.	6.04		§12-14, повто- рить
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках</b>				
3	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	12.04		§15, вопросы
4	Батыево - нашествие на Русь.	13.04		§16, вопросы
5	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	19.04		§17, вопросы
6	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	20.04		§18, вопросы
7	Литовское государство и Русь.	26.04		§19, вопросы
8	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	27.04		§20, вопросы
9	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	3.04		§21, вопросы
10	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	4.05		§22, вопросы
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII-XIV веках.	10.05		§15-22, вопросы
<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства</b>				
12	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	11.05		§23, 24 вопросы
13	Распад Золотой Орды и его последствия.	17.05		§25, вопросы
14	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	18.05		§26, вопросы, С.96-101 (2 часть), вопросы
15	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	24.05		§27, вопросы

16	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	25.05		Записи в тетради
17	Урок истории и культуры родного края.	31.05		Записи в тетради

### 7. Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию. (Критерии оценивания ответа).

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

#### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

##### Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

##### Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

##### Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

##### Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории и обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	2»	3»	4»	5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3</b> Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или не правильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		

• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> <b>Окончательная оценка:</b>	90		

### 8. Учебно-методическое обеспечение

<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	6
<b>Учебники</b>	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, «История средних веков» Москва, «Просвещение», 2009г. А.А. Данилов «История России с древнейших времен до 16 века», Москва, «Просвещение», 2008г.
<b>Рабочие тетради, атласы</b>	Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик. Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик.
<b>Учебные пособия для обучающихся</b>	Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А. • Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>	История России, Контрольные работы, И.А. Артасов, М., Просвещение, 2016г.
<b>Цифровые образовательные ресурсы Интернет ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия</li> <li>• <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты</li> <li>• <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> - портал «Культура России»;</li> <li>• <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> - «Мир истории». Электронный журнал</li> </ul>



<b>Методические пособия для учителя</b>	<p>Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учи-телей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-09-034753-2.</p>
<b>Таблицы, плакаты</b>	<p>Таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol>
<b>Информационно коммуникационные средства:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по истории.</li> <li>2. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.</li> <li>3. Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.</li> </ol>
<b>Технические средства обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер мультимедийный</li> <li>2. Мультимедийный проектор</li> <li>3. Экран проекционный</li> </ol>

## **9. Контрольно-измерительные материалы**

### **Итоговая проверочная работа**

Итоговая **проверочная работа в 2-х вариантах**, содержит 15 заданий, 14 задания с кратким ответом и 1 задание, требующее развёрнутого ответа. Ответ записывается на специально отведённых строках, расположенных под заданием.

В Проверочной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких рядах (столбцах таблицы);
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

В некоторых заданиях Проверочной работы используются текстовые исторические источники, исторические карты, иллюстративный материал, схемы.

Ответ к заданиям Проверочной работы сначала записывается в специальном поле рядом с заданием или в самом тексте задания, а затем (после выполнения всей работы) переносится в специальное поле для ответов в конце проверочной работы.

При оценивании заданий с развёрнутым ответом учитывается соответствие ответа требованию задания, опора на исторические факты при формулировании ответа, отсутствие (наличие) фактических ошибок в ответе.

### **1 вариант**

1. Единый для всей страны срок перехода крестьян (неделя до Юрьева дня и неделя после) был введён:
  1. по Правде Ярослава
  2. по Уставу Владимира Всеволодовича

3. по Судебнику Ивана III
4. по Правде Ярославичей

2. Установите соответствие между событиями и годами.

### ГОДЫ

### СОБЫТИЯ

- 1) захват Киева Юрием Долгоруким
- 2) заключение Флорентийской унии
- 3) разгром печенегов под Киевом

- А) 1036 г.
- Б) 1155 г.
- В) 1325 г.
- Г) 1439 г.

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите великого князя, о котором идёт речь.

Пользуясь случившимся в Твери убийством ордынского посла Чолхана (Щелкана), этот князь поспешил в Орду, возвратился с 50 000 человек ордынского войска и опустошил огнём и мечом всю Тверскую землю. В следующем году он получил от хана ярлык на великое княжение.

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Данилович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

### СОБЫТИЯ

### Участники

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) битва на р. Калке           | А) Князь Святослав Игоревич |
| 2) разгром Хазарского каганата | Б) Даниил Холмский          |
| 3) битва на р. Шелони          | В) князь Даниил Романович   |
|                                | Г) Евпатий Коловрат         |

5. Что было одной из причин раздробленности Древнерусского государства?

- 1) «оседание» княжеской дружины на землю
- 2) призвание варягов
- 3) нашествие немецких рыцарей на Русь

6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Задонщина»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) «Житие Сергия Радонежского»
- 5) Батыево нашествие на Русь

7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждения о данном изображении являются верными.



- 1) Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2) Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища.
- 3) Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на р. Сити.
- 4) Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5) Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) создание Правды Ярослава
- Б) смерть Мстислава Великого
- В) битва на р. Воже

Выберите несколько правильных ответов. Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) Крещение Руси способствовало развитию грамотности.
- 2) Материалом для письма служила специально выделанная телячья кожа.
- 3) На Русь приезжали переводчики церковных книг из Византии, Болгарии.
- 4) Первые русские книги были очень дорогими.

Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Положение	Факт	Положение	Факт

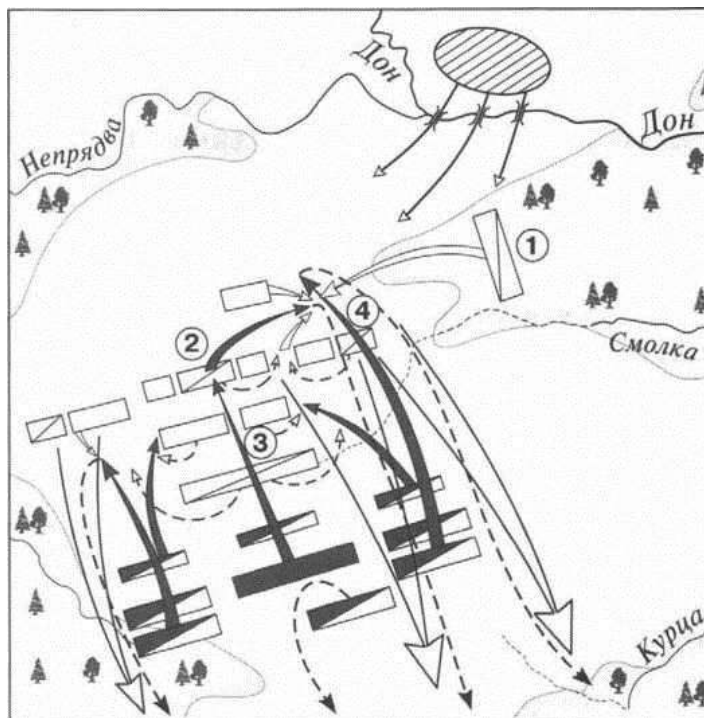
10. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

- 1) Своего расцвета Литовское государство достигло при князе Гедимине. 2) При нём столицей государства стал основанный им **город Вильно**. 3) Гедимин, **оставаясь язычником**, не ущемлял права православной церкви. 4) После смерти Гедимина Литовским государством

правил его сын Ольгерд. 5) Во время княжения Ольгерда к Литовскому государству были присоединены Полоцкая. Витебская. Минская и Брестская земли. 6) После смерти Ольгерда в 1377 г. в Литовском княжестве начались новые усобицы, в результате которых у власти оказались сын Ольгерда Казимир и племянник Витовт.

11. Рассмотрите схему и выполните задания

11-13



11. Укажите год, когда произошли события,

- 1) 1240 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1410 г.
- 4) 1480 г.

12. Какой цифрой обозначен на схеме полк, Владимир Андреевич Серпуховской?

13. Напишите имя командующего войсками битве.

Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Земельное владение, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования.

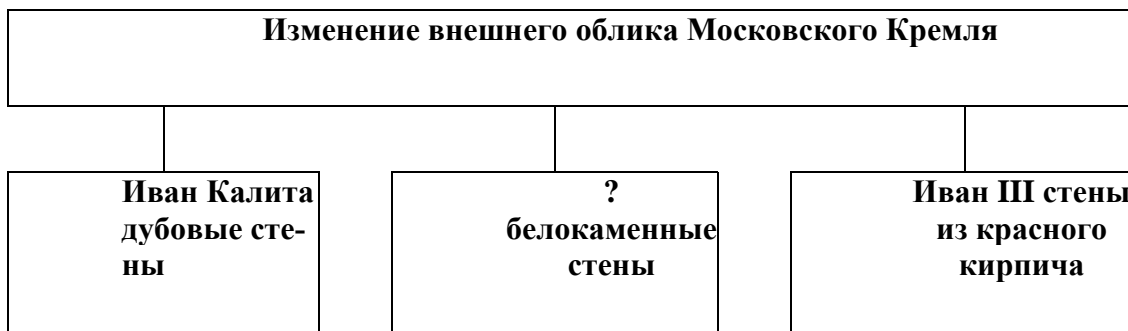
Ответ:

15. Укажите слово, пропущенное в данной схеме.

которым посвящена данная схема.

одним из командиров которого был

противника русских войск в данной



Ответ:

**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ**

<b>Зада- ние</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2

Задание 13 \_\_\_\_\_  
 Задание 14 \_\_\_\_\_  
 Задание 15 \_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Служилые люди, получавшие в пользование землю на условиях несения государственной службы, — это:

- 1) бояре    2) закупы    3) смерды    4) помещики

2. Установите соответствие между событиями и годами.

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>	
1) Грюнвальдская битва	А) 1054	
2) антиордынское восстание	Б) 1097	
3) съезд князей в Любече	В) 1327	Твери
	Г) 1410	

Запишите буквы, соответствующие вы- бранным ответам

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

Из таких изгнанников особенно заметен в это время был хан \_\_\_\_\_

Разорив русские волости по Оке, он пошёл на Волгу и устроил себе город Казань на р. Казанке, близ впадения её в Волгу. Основав там осо-

бое Казанское царство, он оттуда начал громить Русь, доходя в своих набегах до самой Москвы. Великий князь Василий Васильевич вышел против него, но под Суздалем был разбит и взят в плен.

- 1) Едигей
- 2) Улу-Мухаммед
- 3) Менгли-Гирей
- 4) Тимур

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.  
Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

СОБЫТИЯ

- 1) битва на р. Ведроши
- 2) Невская битва
- 3) неудачный поход на Византию

УЧАСТНИКИ

- А) киевский князь Игорь
- Б) Даниил Щеня
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Таврило Олексич

5. Что стало одним из последствий Крещения Руси?

- 1) появление на Руси первых христиан
- 2) укрепление культурных связей с Византией
- 3) политическая раздробленность Руси
- 4) появление славянской азбуки

6. Какое из перечисленных литературных произведений было создано раньше остальных?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Слово о законе и благодати»
- 3) «Моление Даниила Заточника»
- 4) «Житие Михаила Тверского»

7. Рассмотрите изображение и укажите, какие суждения о данном изображении являются верными.



- 1) Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

- 2) По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3) Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4) Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5) Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

Выберите несколько правильных ответов.

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- А) присоединение Новгородской земли к Московскому государству
- Б) битва на р. Калке
- В) разорение Москвы ханом Тохтамышем

Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

- 1) На славян оказали влияние ираноязычные племена (скифы, сарматы).
- 2) На славян повлияло соседство с финно-угорскими племенами.
- 3) В славянский язык вошли и сохранились такие слова, как «хата», «собака», «топор».

В славянском языке закрепились названия: Ухта, Вологда, Вычегда, Кинешма, Клязьма, Селигер, Ильмень.

Положение	Факт	Положение	Факт

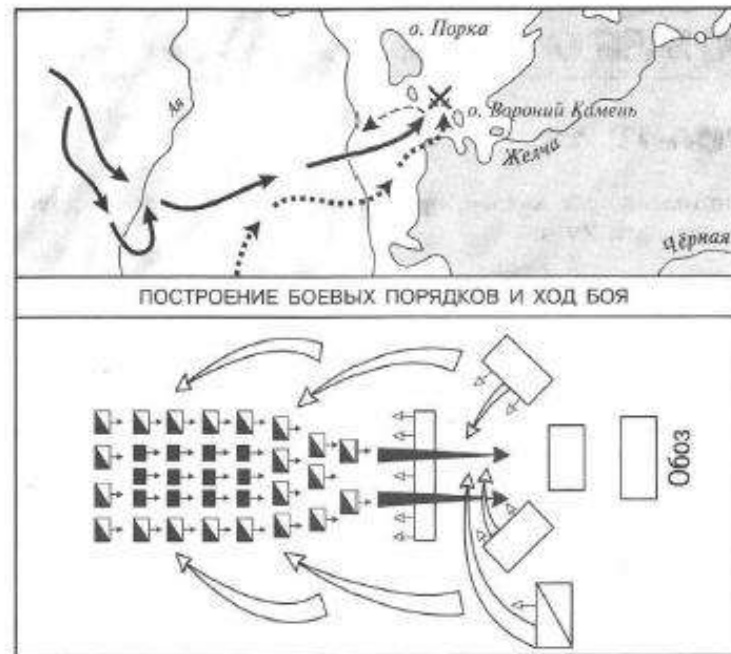
Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

4) **10.** Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

5) (1) В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексей**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

- 6) литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, когда произошло событие, которому посвящена схема.

- 1) 1240 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1480 г.

12. Каким знаком на схеме обозначены тяжеловооруженные рыцари противника русских войск?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

13. Укажите название озера, обозначенного на схеме.

Ответ:

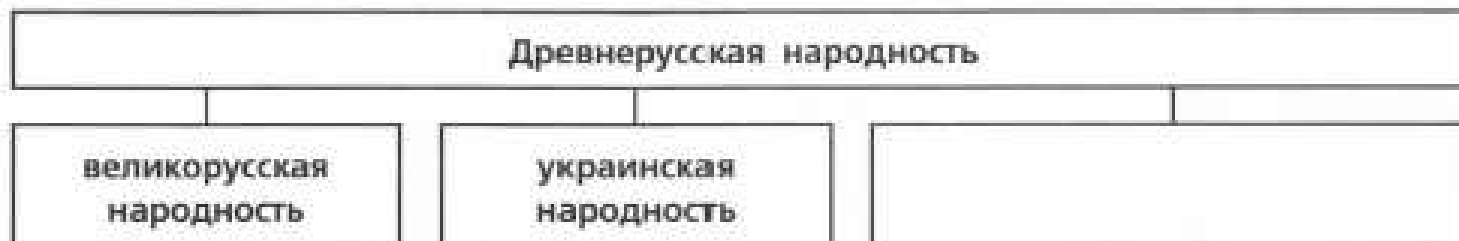
14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название различных поселений, население которых временно освобождалось от государственных повинностей.



**15**

Укажите словосочетание, пропущенное в данной схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

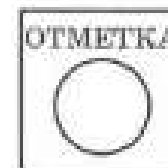
**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание 13 \_\_\_\_\_

Задание 14 \_\_\_\_\_

Задание 15 \_\_\_\_\_











### Список литературы для учителя.

1. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
2. Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
3. Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
4. Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
5. Борисов Н. С. Сергей Радонежский. — М., 2001.
6. Великие пастыри России. — М., 1999.
7. Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
8. Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
9. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
10. Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
11. Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
12. Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
13. Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
14. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
15. Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
16. Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
17. Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
18. Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
19. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
20. Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

### Список литературы для учащихся.

1. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
2. «Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
3. «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
4. «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
5. «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
6. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
7. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
8. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
9. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;



10	11.05	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	после §; стр.63 рубрика "Думаем,сравниваем,размышляем" в.3 -письменно. (к 17.05)	
9	04.05	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§20- конспект; читать, пересказывать, отвечать на вопросы после §; рубрика "Думаем,сравниваем,размышляем" 1 вопрос письменно на выбор. (к 11.05)	
8	27.04	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	§19; стр.47- работа с документом письменно. (к 04.05)	
7	26.04	Литовское государство и Русь.	§19; читать ,пересказывать. (к 27.04)	
6	20.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	§18, даты,понятия; вопросы рубрики Подумаем стр.26,34- письменно на выбор. (к 26.04)	
5	19.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	§17, читать ,пересказывать. (к 20.04)	
4	13.04	Батыево нашествие на Русь.	§16,читать, пересказывать, отвечать на вопросы; рубрика Подумаем -по желанию; готовиться к проверочной работе. (к 19.04)	
3	12.04	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	§ 15, записи в тетради; работа в к/карте. (к 13.04)	
2	06.04	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в середине XII- начале XIII в.	§ 12-14, повторить все даты и понятия. (к 12.04)	
1	05.04	Южные и юго-западные русские княжества.	§ 12-14 повторить; стр.127-128 вопросы. (к 06.04)	



Дата	Тема урока	Домашнее задание	Инд. Д/З
	Дано: 15, по плану: 15		
15 31.05	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Стр. 96, в.1,2. (на кан.)	
14 25.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26, знать новые слова; работа с документом стр.94-письменно. §27, читать, пересказывать, отвечать на вопросы; готовиться к итоговому уроку. (к 31.05)	
13 24.05	Распад Золотой Орды и его последствия.	§ 24; знать даты событий и новые понятия; §26, знать даты и события; индивидуальное задание. (к 25.05)	
12 18.05	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	§ 24; знать даты событий и новые понятия; вопросы стр.77. Индивидуальное задание. (к 24.05)	
11 17.05	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII-XIV веках.	§15-22, повторить даты и понятия. Стр.63 -64 рубрика "Повторяем, делаем выводы" письменно. (к 18.05)	
10 11.05	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	§22, читать, пересказывать, отвечать на вопросы после §; стр.63 рубрика "Думаем, сравниваем, размышляем" в.3 -письменно. (к 17.05)	
9 04.05	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§20- конспект; читать, пересказывать, отвечать на вопросы после §; рубрика "Думаем, сравниваем, размышляем" 1 вопрос	



Дата	Тема урока	Домашнее задание	Инд. Д/З
	Дано: 8, по плану: 8		
8 27.05	Итоговое повторение.	Записи в тетради. (на кан.)	
7 20.05	Урок-конференция «Человек и общество».	Отвечать на вопросы к итоговому уроку по главе 3. (к 27.05)	
6 13.05	Обобщение по теме: Нравственные основы жизни.	Отвечать на вопросы к итоговому уроку по главе 2. (к 20.05)	
5 06.05	Практикум по теме: Нравственные основы жизни.	Отвечать на вопросы к итоговому уроку по главе 1. (к 13.05)	
4 29.04	Человек и человечность.	§12, вопрос 4 письменно. (к 06.05)	
3 22.04	Человек и человечность.	§12, отвечать на вопросы рубрики в классе и дома. (к 29.04)	
2 15.04	Будь смелым.	§11; стр.98 в.3; стр.99- учимся побеждать страх. (к 22.04)	
1 08.04	Будь смелым.	§11, вопросы рубрики "В классе и дома"- 1,2,3,4- письменно. (к 15.04)	

Распечатать

Excel

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ от 05.06.2020 № Ш 15-13-296/0

## Рабочая программа по обществознанию

Класс: 6 «б» для обучающегося Мацнева Ивана, находящегося на домашнем обучении.

Учебный год: 2020 – 2021

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Количество часов по учебному плану за год	<b>35</b>
II полугодие	<b>19</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающегося 6 «б» класса на 4 четверть 2020 - 2021 учебный год разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15 и авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой (Обществознание 5-9 кл. М., «Просвещение», 2016 г.), учебника «Обществознание, 6 класс», авторы Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н.Боголюбова, издательство «Просвещение», 2015 г.

*Место учебного предмета в учебном плане*

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 15: на изучение курса «Обществознание» в 6-ом классе отведено 35 часов в год из расчета 1 часа в неделю.

*Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:*

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

*Задачи курса:*

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;



- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Структурно курс «Обществознание» разделен на три раздела:

1. Человек в социальном измерении.
2. Человек среди людей.
3. Нравственные основы жизни.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обществознание, 6 класс	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> <li>• отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</li> <li>• понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно;</li> <li>• сохранять достоинство в конфликте;</li> <li>• отличать добрые поступки от злых;</li> <li>• определять понятия «нравственность» и «безнравственность»;</li> <li>• определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами;</li> <li>• строить свои взаимоотношения с другими людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> <li>• осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</li> <li>• задавать вопросы; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение, суждения;</li> <li>• применять полученные знания для получения социальной информации из разнообразных источников;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>• давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.</li> <li>• понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;</li> </ul>

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 6-х классах по обществознанию промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утверждённым научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### 3. Содержание учебного предмета

#### РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

Итоговое повторение.

#### 4. Формы реализации учебного предмета

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, ведущие виды деятельности – информационный, исследовательский, проектный.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: дискуссии, презентации, игровые технологии и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Учащиеся осуществляют следующие виды работ:

- работу с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- выполнение лабораторных работ;
- решение познавательных, вычислительных и экспериментальных задач;
- освоение предметного материала в заданиях, моделирующих ситуации из реальной жизни

#### 5. Тематическое планирование

№	Разделы:	Количество часов	Контроль знаний
1	Нравственные основы жизни.	7	1
2	Итоговое повторение.	1	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

#### 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	
	<b>Глава III. Нравственные основы жизни.</b>			

1	Будь смелым.	8.04		§11 стр. 92-95
2	Будь смелым.	15.04		§11, вопросы
3	Человек и человечность.	22.04		§12 стр. 100-102
4	Человек и человечность.	29.04		§12, вопросы
5	Практикум по теме: Нравственные основы жизни.	6.05		Стр. 104-105 выполнить задания
6	Обобщение по теме: Нравственные основы жизни.	13.05		§10-12 повторить
7	Урок-конференция «Человек и общество».	20.05		Подготовить проект
8	Итоговое повторение.	27.05		§1-12 повторить, составить кроссворд

### 7.Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию. ( Критерии оценивания ответа).

*Инструментарий для оценивания результатов:* устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

*Система оценки достижений учащихся:* пятибалльная система, портфолио, зачетная система

#### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории и обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		

ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

#### 8. Учебно - методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

#### Интернет - ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

#### Литература для учителя:

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
- Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

### 9. Контрольно-измерительные материалы

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении.

Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### Вариант 1.

##### Часть 1

**A1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**A2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**A.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A3.** К видам деятельности человека относится:

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) сон        | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

**A4.** Общение с друзьями является для человека

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью      | 4) социальной потребностью       |

**A5.** Верны ли суждения о труде?

**A.** Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

**Б.** Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A6.** Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**A7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность           | 4) собранность и          |

организованность

**A8.** К средствам общения можно отнести

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление      |
| 2) речь     | 4) мировоззрение |

**A9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны

- 3) односторонними уступками  
 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

**A10.** Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе      3) живи для себя  
 2) дели людей на друзей и врагов                      4) выучи все правила поведения

**A11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**A.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А    3) верны оба суждения  
 2) верно только Б    4) оба суждения неверны

**B1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
 ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ

- А) стремление к общению с друзьями  
 Б) любовь к чтению  
 В) желание носить теплую одежду  
 Г) желание сделать карьеру  
 Д) потребность во вкусной пище

- 1) социальные  
 2) духовные  
 3) биологические

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

**B2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**B3.** Дополните схему.

Межличностные отношения
-------------------------

...	Личные (неформальные)
-----	-----------------------

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**C1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**A1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность    3) общение  
 2) индивидуальность                                      4) личность

**A2.** Верны ли суждения о познании мира?

**A.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А    3) верны оба суждения  
 2) верно только Б    4) оба суждения неверны

**A3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий                              3) подчинение инстинктам  
 2) достижение результата                              4) забота о потомстве

**A4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде    3) отдыхе  
 2) общении    4) познании

**A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**A.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**А6.** Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми  
2) контакты человека с домашними любимцами  
3) работа со справочной системой Яндекс  
4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- 1) законы государства  
2) групповые нормы  
3) нормы религии  
4) общечеловеческие ценности

**А8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, - это

- 1) общение  
2) коммуникация  
3) диалог  
4) конфликт

**А9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**А10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости  
2) на упрямстве  
3) на взаимности  
4) на силе

**А11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

## Часть 2

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.

**Ключ для проверки**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
	Часть А	

В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь
--------------	--

А	Б	В

**В2.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

- А) семья  
Б) учебный класс  
В) парламент  
Г) группа друзей  
Д) политическая партия

ВИДЫ ГРУПП

- 1) формальна  
2) неформальная

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность  
2. Мораль  
3. Приспособление  
4. Угодничество

**С1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.



1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	Деловые (формальные)	Социальные потребности
4	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

### Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса**

<b>№ задания</b>	<b>Тема</b>	<b>Код по кодификатору</b>	<b>Оценка в баллах</b>
A1	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1
A2	Взаимодействие общества и природы	1.2	1
A3	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	1
A4	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A5	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A6	Межличностные отношения	1.7	1
A7	Межличностные отношения	1.8	1
A8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	1
A11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	2
B1	Биологическое и социальное в человеке	1.4	2
B2	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	2
B3	Биологическое и социальное в человеке	1.8	2
B4	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.5	2
C1	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	2

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального 1-4 общего образования  
приказ от 05.06.2020 № Ш15-13-296/0

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Югра – моё наследие»

Класс: 2

Учитель: Артыкбаева Ж.Т.

Учебный год: 2020-2021

Количество часов по учебному плану за год		<b>34</b>
в т.ч.	I полугодие	<b>15</b>
	II полугодие	<b>19</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Югра – мое наследие» для обучающихся 2 класса на 2020-2021 учебный год реализует общекультурное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с авторской программой по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие» Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного. – М.: Центр «Образование и экология, 2014.

Данная программа помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югорского края.

Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «География Ханты-Мансийского автономного округа», «История ХМАО с древности до наших дней».

Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Главная цель курса «Югра – моё наследие»: формирование у обучающихся первоначальных представлений об окружающей природе, социальной среде югорского края и месте человека в ней.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи:

1. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
  2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор лицеистов, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
  3. Воспитывать любовь и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.
- Формировать у учащихся ответственность за сохранность природных богатств югорского края.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы и примерными программами внеурочной деятельности начального общего образования на данный курс во 2 классе отводится один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы курса «Югра – моё наследие» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родному краю, к его природе, культуре, формирование интереса к его истории, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
- формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- различать природное и культурное наследие;
- узнавать и отличать флаг и герб Югры от государственной символики РФ от флагов и гербов других стран мира;
- выявлять связи живых организмов в природных сообществах Югорского края;
- объяснять, как действуют запреты природы в разных природных сообществах;
- анализировать влияние человека на природу, оценивать правильность поведения людей в природе;
- стремиться беречь богатства природы в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в языке символов;
- объяснять символический смысл цветных полос флага Ханты-Мансийского автономного округа;
- воспитывать у себя полезные для экомра привычки;
- новым полезным правилам поведения в разных природных сообществах Югорского края;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- участвовать в природоохранной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным

деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». Во 2 классе промежуточная аттестация осуществляется в форме творческой работы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### **3 . Содержание курса**

#### **Раздел «Югра – твоё наследие».**

Что такое наследие? Твои помощники. Какое оно твоё наследие? Цени, что имеешь. Герб и флаг Югры. Главное богатство Югры – её люди. Зачем изучать наследие?

#### **Раздел «Строим экомир»**

Как строить экомир? Реальность или вымысел? Сохранить дикую природу Югры! Сохранить природное разнообразие Югры! Сохранить культурное разнообразие Югры!

#### **Раздел «Секреты югорской земли»**

Особенности югорской природы. Секреты царства болот. На дне и на поверхности болота. По рекам и озёрам Югры. В краю рек и озёр. Путешествие продолжается. Тайны царства Берендея. Глухая тайга и сосновый бор. Учимся на ошибках. По просторам югорской тундры. Природа рядом с нами. Поселения людей в природе. Природа у нас дома.

#### **Раздел «Спасти и сохранить»**

Ежегодная акция «Спасти и сохранить». Что сможешь сделать ты? Что такое экология? Учимся действовать

### **4. Формы реализации курса.**

Программа данного курса реализуется через:

- моделирование занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- проектную деятельность;
- обеспечение взаимосвязи игровой и внеучебной деятельности;
- ведение курса на коммуникативно-познавательных и проблемно-поисковых основах;
- использование активных методов обучения (проблемных, поисково-конструктивных, исследовательско-творческих);
- организацию разнообразных форм деятельности (групповой, индивидуальной, фронтальной).

Педагогическая технология формирования у младших школьников экологического и этнокультурного воспитания строится на основании следующих подходов:

- системно-деятельностного (принятие ребенком нравственных ценностей происходит через его собственную деятельность);
- аксиологического (передача ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку);
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности (специально-организованное общение, учебно-познавательная, изобразительная, сюжетно-ролевая).

Формы работы по программе:

тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; работа в группах; конкурсы, соревнования; организация экскурсий.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

## 5. Тематический план

Кол-во часов по четвертям	Основные разделы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
I четверть (8 часов)	Раздел «Югра – твоё наследие»	8	5	4
II четверть (7 часов)	Раздел «Строим экомир»	7	3	4
III четверть (11 часов)	Раздел «Секреты югорской земли»	11	5	5
IV четверть (8 часа)	Раздел «Секреты югорской земли» (продолжение)	4	2	2
	Раздел «Спасти и сохранить»	4	2	2
Итого:		34	17	17

## 6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Югра – твоё наследие (9 ч.)</b>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с учебником	5.09.20	
2.	Что такое наследие?	12.09.20	
3.	Твои помощники.	19.09.20	
4.	Какое твоё наследие?	26.09.20	
5.	Цени, что имеешь.	3.10.20	
6.	Герб и флаг Югры.	10.10.20	
7.	Главное богатство Югры – её люди.	17.10.20	
8.	Зачем изучать наследие?	24.10.20	
9.	Обобщение по разделу "Югра - твоё наследие"		
<b>Строим экомир (7 ч.)</b>			
10.	Как строить экомир?		
11.	Реальность или вымысел?		
12.	Сохранить дикую природу Югры!		
13.	Сохранить природное разнообразие Югры!		

14.	Сохранить природное разнообразие Югры!		
15.	Сохранить культурное разнообразие Югры!		
16.	Сохранить культурное разнообразие Югры! Обобщение по разделу		
<b>Секреты югорской земли (14 ч.)</b>			
17.	Особенности югорской природы.		
18.	Секреты царства болот.		
19.	На дне и на поверхности болота.		
20.	До свидания, сказочный мир!		
21.	По рекам и озёрам Югры.		
22.	В краю рек и озёр.		
23.	Путешествие продолжается.		
24.	Тайны царства Берендея.		
25.	Глухая тайга и сосновый бор.		
26.	Учимся на ошибках		
27.	По просторам югорской тундры.		
28.	Природа рядом с нами.		
29.	Поселения людей в природе.		
30.	Природа у нас дома.		
<b>Спасти и сохранить (4 ч.)</b>			
31.	Ежегодная акция «Спасти и сохранить».		
32.	Что сможешь сделать ты?		
33.	Что такое экология?		
34.	Учимся действовать		



## 7. Критерии оценивания

В качестве средства оценивания используется поощрение, соревнование, стимулирование. Цель оценки - выявить, насколько усвоен и осознан предложенный материал. Наряду с оценкой содержательного аспекта оценивается и оригинальность работы, грамотность, нестандартный подход. Создавая ситуацию успеха, формируем у детей чувство уверенности, тем самым желаем представить свою работу другим. В результате, добиваемся, развития связной речи, культуры и грамотности выступлений, что в учебное время способствует активизации учебной деятельности обучающихся, а значит и повышению качества усвоения материала.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Дидактический материал	Югра – моё наследие. Вкладыш для семейного чтения к региональному учебнику по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся 2 класса / Авт. – сост.: А.Н. Захлебный. – М.: Центр «Образование и экология», 2014.
Список используемой литературы	Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов / Авт. – сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; Под ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Музей природы и человека (г. Ханты-Мансийск). – Режим доступа: <a href="http://www.ugramuseum.ru/">http://www.ugramuseum.ru/</a> Поисковые системы, электронные энциклопедии и словари <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> , <a href="http://www.vedu.ru">http://www.vedu.ru</a> , <a href="http://www.ozhegov.org">http://www.ozhegov.org</a> , <a href="http://www.agakids.ru">http://www.agakids.ru</a>
Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор.

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(духовно-нравственной направленности)  
«ИСТОКИ»**

Классы: 5А, 6А,Б,В,ГД,Е,Ж,З\*, 7А, 8А, 9А классы

Количество часов –5-6-е 34 на каждый класс; 7-9-е 35 (на каждый класс)

Педагог – Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год – 2022-2023

Программа внеурочной деятельности - модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающая процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 5-9 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом *авторской программы «Истоки. 5 класс» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Тип программы** – возрастная образовательная.

**Цели изучения курса «Истоки»**

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета.

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии.

Описание его места в учебном плане и **ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного курса в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	35
6	Слово и образ Отечества	35
7	Истоки дела и подвига	35
8	Истоки творчества	35
9	В поисках Истины	35

#### Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

#### Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

### **Методология курса**

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутри предметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

### Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Истоки», 5 класс

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p>	<p>-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</p>	<p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-адекватное использование речевых средств и средств</p>	<p>-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>-осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.</p>

	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</p> <p>-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;</p> <p>-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</p> <p>-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</p>				

### Содержание учебного предмета «Истоки», 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1	1	Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.
2-5	Соха и топор	4	4	<p>Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.</p> <p>Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.</p> <p>Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.</p>
6-9	Крестьянские хоромы	4	4	<p>Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.</p> <p>Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом.</p> <p>Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.</p> <p>Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей.</p>
10-14	Соловки	5	5	Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита



				<p>Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.</p> <p>Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.</p> <p>Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святых.</p>
15-19	Храм Покрова на Нерли	5	5	<p>Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.)- древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.</p> <p>Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.</p> <p>Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.</p>
20-24	Икона «Живоначальная Троица»	5	5	<p>Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русского иконописания.</p> <p>Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.</p> <p>Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначальная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.</p>
25-29	Московский Кремль	5	5	<p>Московский Кремль - символ Российского государства.</p> <p>Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.</p> <p>Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.</p>

				<p>Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».</p> <p>Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.</p>
30-33	Летописи	4	4	<p>Старинные летописи - наше национальное достояние.</p> <p>Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.</p> <p>Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры - «окно в исчезнувший мир».</p> <p>Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.</p> <p>«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.</p>
34	Урок обобщения	1	1	Экскурсии. Встречи.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование «Истоки», 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (по 1 ч)	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Введение. «Семь чудес России»	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?
2	«Соха и топор»	1	10.09		Урок открытия новых знаний	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?
3	«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	17.09		Урок открытия новых знаний	Род, родоначалник, родословие. Виды родословной
4	«Чему соха и топор человека учили»	1	24.09		Урок открытия новых знаний	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
5	«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)	1	03.10		Урок открытия новых знаний	Какие три образа живут в слове «мир»? Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.
6	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	10.10		Урок открытия новых знаний	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?
7	«И тесен дом, да просторен он»	1	17.10		Урок открытия новых знаний	Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.
8	«Домашний лад и порядок» (возможен)	1	24.10		Урок открытия новых знаний	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.

	вариант посещения дома купца Клепикова/краеведческий музей)					
9	«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	1	7.11		Урок открытия новых знаний	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.
10	«Особый мир монастыря»	1	14.11		Урок открытия новых знаний	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.
11	«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	21.11		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить?
12	«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	28.11		Урок открытия новых знаний	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.
13	«Чудо Преображения»	1	5.12		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.
14	«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	12.12		Урок открытия новых знаний	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преобразенной природы.
15	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	19.12		Урок открытия новых знаний	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.
16	«Покров Пресвятой Богородицы»	1	14.01		Урок открытия новых знаний	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»
17	«На святом месте»	1	16.01		Урок открытия новых знаний	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.

18	«Храм Покрова – символ гармонии»	1	23.01		Урок открытия новых знаний	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии.
19	«Храм Покрова на Нерли - одно из чудес России»	1	30.01		Урок открытия новых знаний	Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогодская резьба) Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)
20	Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	1	6.02		Урок открытия новых знаний	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.
21	«Путешествие в мир иконы»	1	13.02		Урок открытия новых знаний	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.
22	«Звонящие краски иконы»	1	20.02		Урок рефлексии	Духовный смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздельность Троицы.
23	«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	27.02		Урок открытия новых знаний	Что незримо присутствует в иконе? Неслиянность лиц Св. Троицы.
24	«Икона «Живоначная Троица» как чудо России»	1	6.03		Урок открытия новых знаний	Почему икона А.Рублева является чудом России?
25	«Щит военный. Щит духовный».	1	13.03		Урок открытия новых знаний	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.
26	«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	20.03		Урок открытия новых знаний	История Кремля. Исторические памятники Кремля.
27	«Московский Кремль – центр государства»	1	3.04		Урок рефлексии	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.
28	«Хранитель истории,	1	10.04		Урок открытия	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная

	доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)				новых знаний	палата.
29	«Московский кремль – чудо России»	1	17.04		Урок открытия новых знаний	В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?
30	Первые летописцы и первые летописи	1	24.04			Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?
31	«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	1	8.05			
32	«Преподобный Нестор и его летописи»	1	15.05			Преп. Нестор «Повесть временных лет» Пр. Нестор и наш край.
33	«Летописи – чудо России».	1	22.05			Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?
34	Семь чудес России (обобщение изученного за год) <i>*возможна экскурсия по согласованию</i>	1	27.05			Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло-Белозерский монастырь – крепость государства.

### Содержание учебного предмета «Истоки», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
<b>«Слово и образ России». Слово и образ Отечества (10 часов)</b>				
1-2	Отечество	2	1	
3-8	Столица, края и земли	6		<p>Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.</p> <p>Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.</p> <p>Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.</p> <p>Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.</p> <p>Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.</p> <p>Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.</p> <p>Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).</p> <p>Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.</p>
9-10	Рубежи и пределы	2		<p>Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.</p> <p>Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.</p> <p>Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.</p>

				<p>Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.</p> <p>Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.</p> <p>Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесютом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.</p>
<b>Слово и образ малой Родины (12 часов)</b>				
11-16	Город	6		<p>Семья русских городов.</p> <p>Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.</p> <p>Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.</p> <p>Посад: концы и слободы, малые миры большого города.</p> <p>Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань».</p> <p>Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.</p> <p>Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др.</p> <p>Православная топонимия русского народа.</p> <p>Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.</p> <p>Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др.</p> <p>Города легендарные – град Китеж.</p>
17-19	Деревня	3		<p>Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.</p> <p>Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.</p> <p>Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.</p> <p>Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.</p> <p>Образы сельского храма и часовни.</p> <p>Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.</p> <p>Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».</p>
20-22	Памятные и приметные места	3		<p>Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.</p> <p>Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи.</p>



				<p>Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.</p> <p>Родник. Легенды о родниках. Святой источник.</p> <p>Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения.</p> <p>Островные монастыри.</p> <p>Озеро. Великие озёра. Святое озеро.</p> <p>Излучина. Лука. Лукоморье.</p>
<b>Слово и образ времени (10 часов)</b>				
23-26	Жизненный круг времени	4		<p>Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг.</p> <p>Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители.</p> <p>Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.</p> <p>Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша.</p> <p>Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.</p> <p>Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.</p> <p>Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство.</p> <p>Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.</p> <p>Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага.</p> <p>Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.</p>
27-30	Годичный круг времени	4		<p>Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.</p> <p>Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.</p> <p>Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.</p> <p>Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.</p> <p>Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная</p>

31-32	Малые круги: седмица и день	2		Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.
33-34	Уроки обобщения	2		Экскурсии. Встречи.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс А,Б,В,Г,Д,Ж,З\***

№	Дата	Дата	Тема урока	Цели задачи	Содержание, вопросы	Активные	Социокультурный ряд
---	------	------	------------	-------------	---------------------	----------	---------------------

урока	(план)	(факт)				формы обучения	
<b>Слово и образ Отечества (10 ч)</b>							
<b>Отечество (2 ч)</b>							
1.	03.09		Отечество (вводный урок)	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся социокультурного представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта уч-ся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество-земля отцов. Отечество-ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество-связь времён. Едино, но многолико.	АФО РК «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ
2.	10.09		Святая Русь	Подвести уч-ся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество-Святая Русь. Уч-ся осмысливают, что Святая Русь- это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь святая? Духовно-нравственный идеал Русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	АФО АЗ «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества
<b>Столица, края и земли (6 часов)</b>							
3.	17.09		Столица	Формирование представления о столице нашей Родины. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Почему главный город именуются столицей? Москва-собор земли Русской. Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Москва-столица православия»	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня
4.	24.09		Стольный град Москва	Москва как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Стольный град Москва» (мнемотехника)	Образ небесного града Вселенское пространство
5.	01.10		Ядро земли Русской	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести	Края и земли - свой во всём. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей	АФО ОЗ «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли Русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец

				учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.	Рублёв. Владимирский образ Божьей Матери.		
6.	08.10		Северная Фиваида	Уч-ся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	АФО АЗ «Чудесный мир иноческий»	Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие
7.	15.10		Поморье. Земля Новгородская.	Формирование у уч-ся образа своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Уч-ся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморье-заповедник русское культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божьей Матери.	АФО АЗ «Поморье и земля Новгородская»	Народное самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость
8.	22.10		Поволжье. Сибирь	Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли»	Многолико и многоязычно Поволжье.»Волга – матушка», вольница, Казанская икона Божьей матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	АФО ОЗ «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «подрайская земля» Вольница Сибирский характер Многотрудная страна
<b>Рубежи и пределы (2 ч)</b>							
9.	29.10		Рубежи и пределы.	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно-нравственных идеалов русского народа, какую ценность они имеют для государства. Формирование у уч-ся образа России как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий	АФО АЗ «Рубежи нашего Отечества»	Ценности Образ Отечества

					океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.		
10.	12.11		Образ Отечества	Закрепление категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание уч-ся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Уч-ся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	АФО РК «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
<b>Слово и образ малой Родины (12 ч)</b>							
<b>Город (6 ч)</b>							
11.	19.11		Город. Семейство городов русских.	Формирование представления, образных, историко-культурных характеристик городов, как центров. Активизация социокультурного опыта полученного уч-ся в изучении предыдущей темы. Уч-ся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Не стоит город без праведника.	АФО АЗ «Семейство городов русских»	Княжеские уездные города-заповедники Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры
12.	26.11		С чего начинается город. Кремль.	На основе полученных знаний в 5 кл. уч-ся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического.	Городская среда. Кремль. Значение Кремля.	АФО РК «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божья
13.	03.12		Посад.	Уч-ся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов)	Посады. Малые миры большого города.		Посад Слобода Конец Братчина

14.	10.12		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города.	АФО ОЗ «Торговая площадь»	Собор С Соборность Епархия площади Торговая, Соборная, Сенная, Парадная
15.	17.12		Храмы города.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Храмы. Православная топонимия русского города.	АФО АЗ «Храмы города»	Духовный центр
16.	14.01		Образ города	Формирование целостного образа города.		АФО АЗ «Образ города» (мнемотехника)	
17	21.01		Улицы, двory. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан.	Формировать представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Подвести уча к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и двory. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	АФО РК «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора
<b>Деревня. Памятные и приметные места (6 ч)</b>							
18.	28.01		Деревня.	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. (знакомство с образом жизни коренных народов Севера)	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	АФО ОЗ «Сельские поселения»	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
19.	04.02		Памятные и приметные места. Гора.	Подвести уча к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.	Гора. Горы в Библии. Гораместо молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники.	АФО АЗ «Гора - место важнейших событий в Священной истории».	Памятные и приметные места Гора
20.	11.02		Дерево. Камень. Родник.		Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и	АФО АЗ «Образ камня в Библии»	Дерево Камень

			Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.		Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник	
21.	18.02		Остров. Озеро.	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	АФО ОЗ «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озёра Излучина Лукоморье	
22.	25.02		Образ деревни.	Углубление образного представления деревне. Формирование образного представления о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь.	Трудовые ритмы деревни	АФО АЗ «Образ деревни» (мнемотехника)	
23.	04.03		Слово и образ Малой родины.	Закрепление категорий раздела «Слово и образ малой родины».	Духовно-нравственные идеалы малой родины	АФО РК «Слово и образ малой родины»	
<b>Слово и образ времени (10 ч)</b>							
<b>Жизненный круг времени (4 ч)</b>							
24.	11.03		Младенчество и детство.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	АФО АЗ «Главные события детства»	Семилетие Имянаречение Крещение Крёстные родители
25.	18.03		Отрочество и юность.	Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твёрдое владение всеми навыками труда.	АФО РК «Отрочество и юность»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание

				прочувствование каждого времени человеческой жизни. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	АФО АЗ «Пожилые и старые»	Брак Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
26.	25.03		Зрелость. Пожилые и старые.				
27.	08.04		Жизненный круг		Век – вечность. Век-жизнь. Жизненный круг.	АФО АЗ «Жизненный круг»	Век Жизненный круг

**Годичный круг времени (4 ч)**

28.	15.04		Год и лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уча. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Год и лето. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	АФО ОЗ «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов
29.	22.04		Зима, весна, лето, осень.	умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрождённой природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	АФО АЗ «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий пост Пасха Полнота возрожденной жизни
30.	29.04		Самый светлый праздник		Всеми своё время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	АФО РК «Самый светлый праздник»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная.

**Малые круги: седмица и день (2 ч)**



31.	06.05		Седмица и день	Закрепление категорий раздела «Слово и образ времени». Прочувствование учащимися значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уч-ся.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	АФО РК «Духовный смысл дней недели»	Седмица День Час Мгновение
32	13.05		Слово и образ времени	Развитие социокультурного опыта уч-ся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.		АФО АЗ «Особые дни годичного круга»	День Час Мгновение
33	20.05		Наше Отечество	Обобщение знаний по курсу 6 кл. «Слово и образ России». Выяснение и закрепление: в чём проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации	Активный экзамен «Наше Отечество» АФО РК «Наше Отечество»	Повторение категорий всего курса за 6 класс.
34.	27.05		Слово и образ России Обобщение изученного за год	Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО РК «Слово и образ России»	

### Планируемые результаты освоения курса в 7 классе

Освоение учениками программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	Личностные	Метапредметные результаты			Предметные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
Ученик научится	Сохранять мотивацию к учебной деятельности. проявлять интерес к новому учебному материалу. адекватно понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Формулировать целостные представления о пути развития народа страны и своего края. Изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения
Ученик получит возможность научиться	выражать положительное отношение к процессу познания;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Обогащать опыт оценочной деятельности на основе осмысления

	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</li> </ul>	<p>жизни своего народа. Осознать истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять, описывать важнейшие памятники культуры народов, выражать своё отношение к ним.</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	<b>Введение.</b>	2	1	<p>Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО – словие – люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p>
2	<b>Крестьяне.</b>	5	1	<p>Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин – земледелец (пахарь, сеятель, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.</p> <p>Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.</p> <p>Великое слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.</p> <p>Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа – творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.</p> <p>Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>
3	<b>Мастера-ремесленники.</b>	5	1	<p>Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.</p> <p>Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.</p> <p>Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.</p> <p>Смысл ремесла – преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства – каждая вещь единственная и неповторимая.</p> <p>Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и</p>

				<p>пр.).  Мастера-храмостроители.  Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>
4	<b>Купцы и предприниматели.</b>	7	1	<p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.</p> <p>Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.</p> <p>Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.</p> <p>Правила чести российского предпринимательства.</p> <p>Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>
5	<b>Воинство.</b>	5	1	<p>Защищать свою землю – право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.</p> <p>Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.</p> <p>Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p> <p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордера и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.</p> <p>Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войой по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.</p> <p>Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.</p>

6	<b>Священство.</b>	7	1	<p>Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.</p> <p>Священнослужители и церковнослужители. Диаконаты, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.</p> <p>«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.</p> <p>Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.</p> <p>Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.</p> <p>Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряска, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.</p> <p>Священство – «соль» Церкви.</p>
7	<b>Заключение.</b>	2	1	<p>Служение Отечеству – особое предназначение человека. Итоговое обобщение. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>
8	<b>Творческие проекты</b>	2	1	<p>Высокий смысл Служения. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>

### Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели и задачи	Базовые категории	Активные формы обучения
<b>Введение (2 часа)</b>						
1	03.09		Высокий смысл человеческой деятельности	В чём земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. РК «Человек живёт в делах»
2.	10.09		Предназначение своего дела- планирование участие в проекте.	Что такое сословие? Сословие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	АФО АЗ «Семь главных земных дел человека» РК «Традиции дела»
<b>Крестьяне (5ч)</b>						
3	17.09		Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	Формировать представление о крестьянском сословии как опоре и кормильце Отечества. Показать традиционные признаки российского крестьянина. Ответить на вопрос: Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Крестьяне-земледельцы. Крестьянская община. Кормить свою страну., свою семью. Опора семьи и Отечества. Хранитель и защитник традиций.	АФО АЗ « Кто такой крестьянин» (работа в четвёрке)
4.	24.09		Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	Формировать представление об основном и дополнительном крестьянском деле; крестьянине и крестьянке, семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела. Преобразование (возделывание) земли.	АФО АЗ «Крестьянское дело» (работа в четвёрке)
5.	01.10		Духовные основы крестьянского дела.	Формировать социокультурное представление о единстве человека и природы как главной особенности труда и жизни крестьянина. Определить как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Формировать представление о духовном смысле крестьянского дела.	Единство человека и природы. Носитель и хранитель православных традиций. Духовный смысл крестьянского дела.	АФО ОЗ « Правила крестьянского дела и образа жизни» (работа в четвёрке)
6	08.10		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Формировать представление о том, что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле; традиции земледелия в современном с/х производстве; в чём отличие с/х специальностей от традиционных крестьянских умений.		АФО АЗ «Верность Слову» АФО РК « Традиции земледельческого труда»
<b>Мастера – ремесленники (5ч)</b>						
7.	15.10		Старинные сообщества	Дать представление о ремесленниках.	Ремесло. Преобразование	АФО АЗ «Кто такой

			ремесленников.	Формировать представление о старинных сообщества ремесленников, смысле дела ремесленника. Дать понятие о важнейших признаках ремесленников. Ответить на вопрос: Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	природного материала. Конец, слобода. Артели, цехи. Мастер – подмастерье – ученик. Мастер уважал и сохранял традиции.	ремесленник?»
8	22.10		Ремесленники и рабочие.	Определить, почему мануфактура и фабрики не вытеснили ремесленника. Формировать представление об общих и отличительных чертах ремесленника и рабочего, как происходит «очеловечивание» производственного труда.	«Очеловечивание» труда; рабочий и продолжатель традиций ремесленника.	АФО АЗ «Что отличает ремесленника от рабочего»
9.	29.10		Дело мастера боится.	Формировать представление о смысле ремесла – преобразование природных материалов. Раскрыть особенности труда ремесленника: глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера, результат мастерства.	Глубокий знаток материала. Хранитель секретов. Умелец, художник, творец.	АФО АЗ «Дело мастера боится»)
10.	12.11		Жизненные уроки ремесла.	Формировать социокультурное представление о жизненных уроках ремесла. Определить в чём состоит метаморфический, образный смысл материалов и действий мастера.	Уроки ремесла.	АФО АЗ «Жизненные уроки ремесла»
11.	19.11		Храмы – творение мастеров.	Дать представление о ремесле как осознанном действии, творчестве, созидании. Определить в чём состоит вечное предназначение мастера-ремесленника, Слово его дела. Храмы – творение мастеров.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства. Мир рукотворный преобразует мир природный.	АФО ОЗ « Храмы –творение мастеров» АФО РК «Слово мастера – ремесленника»
<b>Купцы и предприниматели (5 ч)</b>						
12.	26.11		Купцы, гости и иные деловые люди	Формировать представление о купцах, предпринимателях, гостях и деловых людях. Дать представление об объединениях купцов: сотни, гильдии. Дать представление о предпринимательстве. Определить роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие новых земель, информация; роль купечества и	Купец, гость, Сотня. Коробейники (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	АФО АЗ «Роль купечества для Отечества»



				предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.		
13.	03.12		Дело купца и предпринимателя	Формировать представление о производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве; деловые люди и менеджеры. Оценка успеха предпринимательства. Что соединяет купцов и предпринимателей.	Соединение в своём деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми. Определяли развитие экономики Отечества. Творец и новатор экономической деятельности.	АФО АЗ «Стратегия дела»
14.	10.12		Наживать добро или творить добро	Формировать представление о деятельности купца и предпринимателя. Подвести к пониманию искушения как единственном спутнике делового человека. Определить нравственное правило российского предпринимателя.	Богат не тот, кто много приобрёл, а тот, кто много раздал. Рассчитать – предугадать: стратегия и тактика дела, выгода – благо; богатство и добро.	АФО АЗ «Наживать добро или творить добро?»
15.	17.12		Деловые люди в чём их Слово?	Подвести к пониманию в чём состояло Слово деловых людей, нашем национальном достоянии. Дать представление о династии российских предпринимателей.	Национальное достояние. Служить благу и расцвету родной земли, славить соё Отечество. Династии. Трудолюбие, расторопность, честность.	АФО АЗ «Национальное достояние»
16.	24.12		Слово деловых людей.	Дать представление о правилах чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Выяснить, в чём состоит духовный смысл торговли и предпринимательства. Нарисовать образ современного предпринимателя.	Праведный труд. Дарение и милость. Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара.	АФО РК «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя» АФО ОЗ « Слово деловых людей»
17 - 18	14.01 21.01		Высокий смысл труда.	Обобщить знания о труде: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство чтобы доставить товары и произвести новые.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл труда»
<b>Воинство и священство (11ч)</b>						
19.	28.01		От дружины до вооружённых сил.	Углубить представления о том, что защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Дать представление о народном ополчении,	Право и долг. Надёжный щит Отечества. Один в поле не воин.	АФО АЗ «Надёжный щит Отечества»

				стрелецком войске, казаках. Раскрыть особенности дружины, регулярном войске, м морском флоте. Углубить знания о родах войск, военных чинах. Выяснить, почему воинство - надёжный щит отечества.		
20.	04.02		Атрибуты воинства.	Углубить знания о флаге, стяге, знамени как знаках воинской чести. Представить типы флагов и их смысл. Формировать духовно – нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях. Когда склоняют и срывают погоны.	Флаг. Стяг, воинская честь. Беречь флаг как святыню. Мундир - особая одежда. Знак чести воина – погоны. Знаки доблести праведной службы.	АФО АЗ «Знаки праведной службы»
21.	11.02		Воинские заповеди.	Формировать представление о воинской традиции Отечества: служи по присяге, живит по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала.	Воинские традиции Воинские заповеди	АФО РК «Знаки праведной службы»
22.	18.02		В чём смысл воинского служения	Раскрыть смысл воинского служения. Углубить знания о воинском служении Отечеству.	Рядовой воин, ополченец, офицер, полководец.	АФО АЗ «Каждый воин должен знать свой манёвр»
23.	25.02		Хвала подвигу, позор разбою.	Формировать социокультурное представление о смысле воинского служения. Объяснить смысл выражений: Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	В руках воинства судьбы всего мира; характер войны; война есть зло, подвиг воинского служения – защищать.	АФО ОЗ «Воинское служение Отечеству» АФО РК «Ради жизни на Земле»
24.	04.03		Священство: дар и служение	Формировать представление о священстве: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Выяснить смысл священства – служить Богу и ближнему. Формировать Евангельское понимание происхождения служения.	Священство. Рукоположение. Дар служить Богу и ближнему.	АФО РК «Дар священства»
25.	11.03		Священнослужители и церковнослужители.	Дать представление о священнослужителях и церковнослужителях (белое духовенство); церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Подвести к пониманию Великого слова священства:	Священнослужители и церковнослужители. Семь таинств Богослужения. Учить основам веры Попечение о душе. Право церковного правления.	АФО АЗ «Кровные родители священники»

				совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместно служение ближнему.	Право церковного служения.	
26.	18.03		Монашество.	Дать представление о монашестве и его условиях (обеты целомудрия, нестяжания и послушания). Подвести к пониманию духовного и телесного подвига монашества, феномена монашества - уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки. Обет нестяжания, целомудрия, послушания. Духовный и телесный подвиг. Служить миру верой и правдой.	АФО АЗ «Монашество как служение»
27.	25.03		Священство как сословие.	Формировать представление о священстве как сословии (духовное сословие в истории и культуре Отечества). Дать представление об образованности, открытости, наследственности как сословных признаках священства. Исторические испытания священства.	Благословение . Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной.	АФО РК «Священство как сословие»
28.	08.04		Духовное воинство.	Формировать представление о священстве, как о духовном воинстве. Дать представление об одеянии, иерархии, послушании, духовном оружии, предстоятельстве.	Духовное воинство. Иерархия. Предстоятельство Крест и молитва.	АФО ОЗ «Духовное воинство»
29.	15.04		Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Дать представление о символах предназначения и служения священства.		АФО АЗ «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»
30-31	22.04 29.04		Высокий смысл служения	Обобщить знания о Служении: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу. Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл служения»
32 33	06.05 13.05		Служение Отечеству – особое предназначение человека	Подвести итог курса: Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека. Их Слово и дело. Каждое праведное дело имеет своё предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга	Государственное служение. Творчество. Земной порядок Защита Справедливость. Присяга. Праведный суд. Отецеская власть. Внутренний и внешний подвиг	АФО РК Итоговое «Что я могу сделать для Отечества»
34	20.05	Обобщение изученного за год				
35	27.05	Экскурсия в Храм				

**Содержание учебного предмета 8 класса**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1		Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.
2	Творчество: дух и формы	14		<p>Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.</p> <p>Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.</p> <p>Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.</p> <p>Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова.</p> <p>Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание.</p> <p>Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.</p> <p>Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.</p> <p>Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычай сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.</p> <p>Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.</p>
	Истоки образа	10		<p>Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.</p> <p>Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.</p> <p>Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горный и дольный в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.</p> <p>Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.</p> <p>Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки - традиции «прочтения».</p> <p>ДО-видение как дар художественного видения мира.</p>
	Истоки творчества разума	6		<p>Сущность научного творчества. Пути научного творчества.</p> <p>Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.</p> <p>Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.</p>

			<p>Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность.  Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели.  Духовные наставники.  Творчество и Истина.</p>
	Активный экзамен	1	
	Заключение	3	Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	За год предусмотрено 7 оценивающих активных занятий и 1 активный экзамен. Система оценивания каждого активного занятия и активного экзамена индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 8 класс. Активные формы обучения»

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

№	дата (план)	дата (факт)	Тема урока	Цели	Базовые категории	Активные формы обучения	
<b>Введение (1 ч)</b>							
1.	03.09		О творце и человеке.	Формировать представление о творчестве и путях хождения к истокам творчества. Присоединить к истокам нашей отечественной цивилизации и культуры	Человеческое творчество Четыре пути хождения к истокам творчества Искра творчества	АФО РК «О творческом начале в человеке»	
<b>Творчество: дух и формы (14 ч)</b>							
2.	10..09		О Творце, творчестве и творении	Дать понятие о Творце, творчестве и творении; познакомить с внешними и внутренними условиями творчества	Творец всего сущего Творец, Слово Божие, сотворят, созидать, созерцать	АФО АЗ «Дар созерцания»	
3.	17.09		О таланте	Формировать представление о таланте, как особом даре Божиим.	талант	АФО РК «О таланте»	
4.	24.09		Спутники творчества	Формировать представление о необходимых спутниках творчества: вдохновение, озарение, старание.	вдохновение, озарение, старание	АФО АЗ «Вдохновение»	
5.	01.10		Языки творчества. Язык духа.	Дать понятие о языках творчества (язык духа, язык разума, языки звуков, языки жестов), как их почувствовать и прочесть.	Очищение сердца язык без слов Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	АФО РК «Язык безмолвия – язык духа»	
6.	08.10		Язык разума		Язык творчества охранять ум и сердце от злых помыслов	АФО ОЗ « Язык разума и духа»	
7.	15.10		Языки звуков		Язык образа в музыке	АФО АЗ «Языки звуков»	
8.	22.10		Языки без слов		Жесты: общие, указательные, этикетные	АФО РК «Язык жеста»	
9.	29.10		Как прочесть жест		Рукопожатие, подбочениться	АФО ОЗ «Жест в слове»	
10.	12.11		Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце		Дать понятие о мотивах творчества (к творчеству призвала любовь, к творчеству призвало сердце, к творчеству призвало Отечество), как первом шаге в человеческом творчестве. Подвести к пониманию того, что подвигает человека к творчеству. Определить, как возникает потребность творить, во имя чего	Закон и Благодать Любовь патриотизм	АФО АЗ «Творчество по велению сердца»
11.	19.11		К творчеству призвала любовь			Сердце, любовь Потребность, закон	АФО РК «Любовь как основной мотив творчества»
12.	26.11		К творчеству призвало Отечество	Отчество Любовь к Отчеству		АФО ОЗ «Любовь к Отчеству»	

				человек вступает на этот путь.		
13.	03.12		Истоки законотворчества	Подвести к пониманию того, что означает «жить по закону и в согласии с совестью», почему необходимо научиться управлять собой	Искусство управления Традиции Общий долг человечества Правда Традиции, законы, земной закон	АФО РК «Что значит жить по закону?»
14.	10.12		Жить по справедливости	Подвести к пониманию того, что значит жить по справедливости. Дать представление об идеалах в отношениях между людьми.	Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи, благо, долг	АФО ОЗ «Об идеалах»
15.	17.12		О правде	Дать представление о правде, как основе отношений между людьми.	Правда Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо	АФО АЗ «Жить по правде»
<b>Истоки образа (10 ч)</b>						
16.	24.12		Творение образов Божественного мира.	Дать представление о том, что включает в себя мир образов. Определить, как в человеческом творчестве может отражаться мир духовный, божественный.	Храм Икона Иконопись	АФО АЗ «Московская школа иконописи»
17.	14.01		Храм как образ Божественного мира	Сформировать понимание того, что для создания образов Божественного мира нужно единение художественного дара, разума и сердца?	Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ, «живоподобие»	АФО ОЗ «Храм как образ Божественного мира»
18.	21.01		Образы Божественного мира		Алтарь, купол, иконостас, столпы	АФО РК «Образы Божественного мира»
19.	28.01		Образы мира природного. Инструментарий художника	Какими средствами художник населяет земной мир новыми образами? В чём заключается сила мифопоэтических образов? Во имя чего творческое воображение создаёт миры «узорочья»?	Звук, свет, цвет, форма. Пейзаж, натюрморт, пейзаж,	АФО АЗ «Лесной богатырь – художник»
20.	04.02		Образы мира дольнего.	Дать представление об образах мира дольнего и мифопоэтического. Раскрыть социокультурный смысл образов.	Пейзаж, натюрморт, пейзаж, былины, предания, легенды, песни	АФО РК «Что мы видим в образе мира дольнего»
21.	11.02		Мир «узорочья»	Дать представление об образах мира «узорочья». Раскрыть социокультурный смысл образов.	Образное видение мира	АФО АЗ «Язык узоров»
22.	18.02		Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя	Формировать представление о том, что дают душе и разуму образы прошлого. Определить, как в прошлые времена	Реликвии Образ власти Эмоциональная и	АФО ОЗ «Образ героя»

				каждое сословие создавало собственный образ, каким образом человеческое тело становится источником поучительных метафор и сравнений	чувственная жизнь человека Образ героя	
23.	25.02		Как каждое сословие творило свой образ		Образ сословий Образ власти	АФО АЗ «У каждого сословия свой образ»
24.	04.03		Как творили образ невидимого	Дать представление о том, как творили образ невидимого и о Китеж –граде как святом месте, как граде истинной веры и спасения от греховного мира.	Китеж - град	АФО РК «Творение невидимого образа»
25.	11.03		Посмотрим на самого себя	Формировать представление о человеке, как образе Божиим.	Эмоциональная и чувственная жизнь человека Дар художественного видения	АФО РК «Посмотрим на самого себя»
26.	18.03		О сути научного творчества.	Формировать представление о прямых и извилистых путях научного творчества. Определить, чем ценны знания научные, донаучные, вненаучные? Определить, кто является главными хранителями знаний вненаучных. Выявить признаки научного познания мира. Невинна или греховна подлинная наука?	Законы нравственного и духовного мира человека	АФО АЗ «Как проявляется творчество разума»
27.	25.03		Знания донаучные и вненаучные		Знания донаучные, вненаучные.	АФО РК «Знания донаучные и вненаучные»
28.	08.04		Научные знания		Знания научные Творческая мысль учёного	АФО АЗ «Научные знания»
29.	15.04		Во имя чего наука познаёт мир	Формировать представление о том, как наука познаёт мир, путях познания окружающего мира	Эмпирический путь Интуитивный путь Эволюционный путь Циклический путь	АФО АЗ «Во имя чего наука познаёт мир»
30.	22.04		Техническое творчество. Изобретатель	Формировать представление о техническом творчестве. Определить, чем отличается научное творчество от технического.	Истоки, дела, благодарность Техническая мысль	АФО ОЗ «Изобретатель»
31.	29.04		Творчество просветителя. Духовные просветители	Подвести к пониманию вечной миссии просветителя просвещать мир.	Добро, вера, любовь, ответственность, просвещение Духовник, молитвенник, прощение и всепобеждающая любовь.	АФО АЗ «Духовные просветители»
32.	06.05		Истоки творчества	Обобщить знания об истоках творчества		АФО ОЗ «Истоки творчества» (активный экзамен)
33.	13.05		Что значит быть творческим человеком?	Обобщить знания о том, что значит быть творческим человеком, какие условия необходимы для творчества,		АФО РК «Что значит быть творческим человеком?»
34.	20.05		Обобщение изученного за			



			год	что является спутником и мотивом		
35.	27.05		Экскурсия в храм	творчества.		

### Содержание учебного предмета 9 класса «В поисках Истины»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	2		Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический (эвдемония» - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.
2	Пути к Истине: взгляд человеческий	7		<p>Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь.</p> <p>Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.</p> <p>Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт.</p> <p>Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p>Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.</p> <p>Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.</p> <p>Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.</p> <p>Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.</p>
	Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	8		Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в

			<p>поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»</p> <p>Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.</p> <p>Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.</p> <p>Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.</p>
	<p>Дела на пути к Истине: деятели и дельцы</p>	<p>8</p>	<p>Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.</p> <p>Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».</p>

			<p>Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина., Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство. И зложелательство.</p> <p>Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».</p>
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7		<p>Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.</p> <p>Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p>Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.</p>
Заключение	2		<p>Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.</p>
Резерв	1		
	<b>35</b>		<p>За год предусмотрено 5 оценивающих активных занятий, защита рефератов и проектов. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна</p>

**Календарно-тематическое планирование/ 9 класс**

№ уро ка	Тема урока		Цели	Социокультурный ряд	Активные формы обучения
	9а				
1.	03.09	Различные взгляды на Истину.	Дать представление о различных взглядах на истину.	Сотериалогический тип культуры, эвдемонический тип культуры.	АФО РК «Что для меня значит Истина»
2.	10.09	Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.	Подвести к пониманию того, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого		АФО АЗ «На пути к Истине»
3.	17.09	Любовь и семья.	Формировать представление о женских и мужских мирах. Показать различия влюблённости и любви.	Истинная любовь, влюблённость, платоническая любовь, самопожертвование	АФО АЗ «Семья как подвиг» АФО РК «Делает ли самопожертвование человека несчастным?»
4.	24.09	Семья как Малая Церковь	Формировать представление о семье как Малой Церкви.	семья как Малая Церковь	АФО ОЗ «Семья – малый ковчег спасения»
5.	01.10	Слава и успех. Радость и удовольствие.	Формировать представление об успехе по заслугам, славе по достоинству,	Успех по заслугам, слава по достоинству, слава незаслуженная, эгоистичная,	АФО АЗ «Великие полководцы и флотоводцы»
6.	08.10	Слава земная и слава небесная. Радость и удовольствие.	славе незаслуженной, эгоистичной, славе заслуженной, признанной, славе Небесной.	слава незаслуженная, эгоистичная, слава заслуженная, признанная, слава Небесная, неугасающая, границы и время славы. Радости мира и замысел творца	АФО АЗ «Слава земная и слава небесная»
7.	15.10	Власть.	Формировать представление о ликах власти. Выяснить в чём заключается власть Слова и Духа.	Лики власти, власть без лика, власть Слова и Духа	АФО АЗ «Имеющий власть»
8.	22.10	Богатство. Духовная радость и спасение.	Раскрыть многогранность понятия «богатство». Дать представление о богатстве дела, слова, духа. Формировать представление о духовной радости как желании и способности служить ближнему, высшим идеалам.	Богатство, состояние, добро, богатство дела, богатство слова, богатство духа. Духовность – вера, радость духовная – к месту, ко времени и в меру, спасение	АФО АЗ «О богатстве» АФО РК «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись».
9.	29.10	Знание. Христианские корни науки.	Формировать представление о мистике, религии, философии и науке как претендентах на познание Истины. Подвести к осознанию связи знаний с духовностью и нравственностью	Наука, искусство, мистический путь, интуиция, путь Веры София – премудрость Божия	АФО ОЗ «Знание как путь к истине»
10.	12.11	Кто такие «нищие духом»	Формировать представление о	Смирение, нищий духом,	АФО РК «Почему нищета

		и что такое «нищета духовная»?	нищих духом, нищете духовной и самоуверенных. Раскрыть смысл смирения как честного признания своего несовершенства. Определить правдолюбие как энергичном и деятельном стремлении к Правде истинной.	нищета духовная	духовная – великая сила?»
11.	19.11	Самоуверенные и самодовольные. Правдолюбцы и приспособленцы.		Самоуверенность как вера и надежда на себя и свои силы. Самоуверенность как шаг к беде, неуверенность. «Правда – свет разума»	АФО АЗ «Что значит быть нищим духом» АФО РК «Как Правда ведёт к истине»
12.	26.11	Плачущие от страдания.	Формировать представление о покаянии как осуждении своих поступков и твёрдом намерении исправиться, а искренних слезах как благодатной силе покаяния.	Страдание	
13.	03.12	Плачущие от сострадания.		сострадание, искренние слёзы	АФО РК «Искренние слёзы»
14.	10.12	Покаяние и духовная радость.		Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение	АФО АЗ «Плачущие»
15.	17.12	Кротость – путь к внутренней гармонии, тщеславие – путь от Истины.	Формировать представление о кротости как умиротворении, душевном мире и тихой радости. Раскрыть смысл кротости как пути к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желанием.	Кротость, умиротворение, душевный мир, тщеславие	АФО РК «Кротость – путь к внутренней гармонии»
16.	24.12	Какая бывает кротость?			АФО ОЗ «Кроткие»
17.	14.01	Обобщение по теме «Начало пути к истине: неотмирные и пленённые».	Обобщение знаний о начале пути к Истине: неотмирных и пленённых	Неотмирные пленённые	Защита рефератов.
18.	21.01	Чем утешаются люди мира сего?	Формировать представление об утешении и утешителях, жестокосердных. Раскрыть смысл ложных утешений.	Утешения ложные, утешение истинное, жестокосердие	АФО РК «В чём утешением для меня?»
19.	28.01	Сам в горе, но другого утешай.			АФО АЗ «Утешение»
20.	04.02	Милосердие как благодеяние.	Формировать представление о милосердии как материальной помощи, прощении обид, посещении больных, утешении скорбящих. Формировать желание помогать ближним. Раскрыть смысл угнетения словом, делом и образом как обиде, притеснении, «сживанию со свету»	Милосердие, благодеяние, угнетение	АФО РК «Малые добрые дела»
21.	11.02	Малые дела ведут к большому добру.			АФО АЗ «Доброе дело по зову сердца»
22.	18.02	Мир в семье	Формировать представление о многозначности слова «мир». Раскрыть понятие мира как духовном труде. Раскрыть	Миротворцы, мир как Истина	АФО РК «На что и клад, когда в семье лад»
23.	25.02	Мир как духовный труд			АФО АЗ «Основа миротворчества»

			духовный смысл миротворчества, определить масштабы миротворчества.		
24.	04.03	Как труд ведёт к Истине?	Формировать представление о труде как естественном состоянии человека, как подвиге. Раскрыть различные виды труда (труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего)	Труд как подвиг, труд как естественное состояние человека, труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего	АФО РК «Без труда нет добра»
25.	11.03	Труженики и живущие за счёт других.			АФО ОЗ «Труженики»
26.	18.03	Два сердца.	Формировать представление о деятельной любви как очищении сердца от самолюбия и приближения человека к Истине. Раскрыть способность сердца видеть Истину духовными глазами.	Деятельная любовь, духовная чистота,	
27.	25.03	Как сберечь чистоту сердца	Формировать представление о беспокойстве как неугомонности, подвижности, живости, готовности прийти на помощь ближнему. Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы, подвижники	АФО РК «Как сберечь чистоту сердца?»
28.	08.04	Что несёт человеку чистое сердце?		Окаменение сердца, Золотое правило – что себе желаешь от людей, то и делай людям	АФО ОЗ «Духовные дары чистого сердца»
29.	15.04	Чем рождается беспокойство.	Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Беспокойство как неугомонность, деятельная любовь	
30.	22.04	К чему ведёт равнодушие.		Равнодушие, самодовольство	АФО АЗ «Деятельность истинная»
31.	29.04	Равнодушные к Правде и верные Правде.	Формировать представление о малодушии как слабости духа, инфантильности и трусости.		
32.	06.05	Борющиеся за Правду и ищущие Правду.		Гонимые за правду, малодушные,	АФО АЗ «Правдолюбцы»
33-34	13.05 20.05	Идеалы Истины	Обобщить знания об истине, различных путях к истине, о начале пути к истине и испытаниях на пути к Истине.	Вера и рассудок, мир, радость, долготерпение. Вера, любовь – идеалы Истины	Защита проектов
35	27.05	Обобщение изученного за год			

## Технологическая карта урока

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Предмет: Истоки

УМК: авторская программа «Истоки» И.А.Кузьмин, А. В. Камкин.

Класс: 5

Тема урока: «Крестьянские хоромы:– одно из чудес России?»»

Тип урока: повторительно-обобщающий

Цель урока: обобщение знаний о традиционном русском домоустройстве и домоустроительстве, как особом образе жизни семьи.

Образовательные задачи: познакомить с рациональными способами ведения хозяйства; показать значение выбора места, материала для строительства дома.

Развивающие задачи: развитие представлений о разумном ведении домашнего хозяйства.

Воспитательные задачи: усвоение понятий мир, согласие, лад; воспитание чувства сопричастности, взаимовыручки, родства всех обитателей дома.

Образовательные технологии: Информационные и коммуникативные технологии; кейс; технологии, основанные на реализации проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес. Самооценка.

Предметные результаты: получение и закрепление знаний о традиционном русском домоустройстве и домоустроительстве, как основе семейного лада и согласия.

Метапредметные результаты: Умение самостоятельно определять цель урока, ставить и формулировать задачи; составление плана и последовательности действий; умение определять понятия, создавать обобщения.

Методы и приёмы организации учебной деятельности: беседа, наблюдение; работа с книгой, другими источниками информации.

Художественный материал: иллюстрации, книги, репродукции картин.

Учебно-материальная база: учебник, тетрадь, раздаточный материал.

Материально-техническая база: проектор, компьютер, интерактивная доска.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Оргмомент	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поведём разговор о самом родном, близком и светлом, что есть у каждого из нас. Я думаю, вы уже догадались о чем пойдет речь (слайд)	Включаются в деятельность.  Самостоятельно формулируют тему урока по ключевым словам и особенностям учебного пособия.	<b>Регулятивные:</b> 1. Волевая саморегуляция 2. Определение цели деятельности на уроке.

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Ребята, мы с вами уже многое знаем о неповторимом образе жизни крестьян, ядром которого стал крестьян-ский дом, крестьянские хоромы.</p> <p>Деревенька моя родная,</p> <p>Снова вижу тебя во сне.</p> <p>Вот усталая вышла мама,</p> <p>Помахала рукою мне,</p> <p>Вот отец в звездные ворота</p> <p>Бросил сена охапки две,</p> <p>И соседка баская что-то</p> <p>С налитухой идёт к избе...</p> <p>Это увидела я, а что видите вы, когда произносим слова: «Дом. Крестьянские хоромы»?</p> <p>2. Основной этап. 2.1. Учитель передаёт клубочек и слово ученику, сидящему слева.</p> <p>2.3. Учитель обобщает первую часть: крестьянские хоромы были по-своему красивы и величественны. Во всём присутствовало чувство меры и в</p>	<p>Первый ученик отвечает на вопрос и передаёт клубочек и слово соседу, сидящему слева.</p> <p>Высказываются все желающие по очереди.</p> <p>(Примерные высказывания: Вижу</p> <p>- большой дом, в котором жилая и хозяйственная часть под одной крышей;</p> <p>- в доме красный угол, иконки обрамлены расшитыми полотенцами, горит лампадка;</p> <p>-над дверью – крестик-оберег;</p> <p>- над окном – рисунок в виде солнечных лучей;</p> <p>- резные наличники.</p> <p>2.4Примерные высказывания:</p> <p>(Скрип половиц, перекличка коклюшек, потрескивание дров, шаги отца, тяжело вздыхает корова...)</p> <p>2.7Примерные высказывания:</p> <p>(тепло, спокойствие, свежесть вымытого пола, вкус парного молока, прикосновение маминых рук...)</p> <p>3.1. В ответе учащиеся говорят о том, что этот разговор помог понять,</p>	<p>3. Проявление интереса к познанию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
--------------------------------	---	---	--



	<p>обыденном можно было разглядеть сокровенное. И потолок, и стены, и порог, и окна дома – освящённый мир, который хранил человека от бед и несчастий.</p> <p>Вопрос служит переходом ко 2-ой части. А сколько всего можно <u>услышать</u> в любое время года! Что же слышали вы?</p> <p><i>(Учитель наблюдает, как идёт присоединение, слушают ли ученики друг друга)</i></p> <p>2.5. Вывод по 2-ой части ресурсного круга: всё это мы можем слышать, а ещё голоса людей: детский лепет, мудрое наставление деда, напев колыбельной бабушки – дом наполнен людьми, каждый прислушивается друг к другу.</p> <p>2.6. Что вы <u>чувствуете</u>, когда произносим слово «дом»?</p> <p>2.8. Присоединение к детским</p>	<p>что дом живёт не сам по себе, он наполнен людьми, в нём царит мир и согласие.</p>	
--	---	--	--

<p>рассуждениям «А я чувствую великую родительскую любовь», мир и согласие в доме.</p> <p>3.Рефлексия. Ребята, вы молодцы, поделились своими переживаниями.</p> <p>На какой вопрос вам отвечать было легче (то, что слышали, видели или чувствовали?), а на какой сложнее?</p> <p>Ребята, для чего был нужен и что помог понять этот разговор?</p> <p>3.2. Продолжение разговора. Создание учителем условий для получения опыта освоения социокультурных категорий. Используются межпредметные связи.</p> <p>- Чем старше становится человек, тем острее он чувствует, как родной дом притягивает и манит к себе.</p> <p>Может быть, кто-то из вас читал рассказ Алексея Толстого «Русский характер»? (Демонстрация книги) Если нет, обязательно прочтите. Действие происходит в</p>		
--	--	--

<p>Великую Отечественную войну. Главный герой, Егор Дрёмов, воевал, горел в танке. Перенёс несколько операций, лицо изменилось до неузнаваемости. Пришёл домой... и не захотел тревожить родителей. Не признался, что он их сын. (Зачитывает) «Спать ему отвели на печке, где он помнил каждый кирпич, каждую щель в бревенчатой стене, каждый сучок в потолке. Пахло овчиной, хлебом — тем родным уютом, что не забывается и в смертный час»....</p> <p>- Что значит родной дом для Егора Дрёмова?</p> <p>- Воспоминание о родном доме, родном очаге согревает и оберегает человека в самую трудную минуту.</p> <p>Учитель, опираясь на имеющийся социокультурный опыт учащихся, подводит их к пониманию роли дома, родного очага в духовно- нравственном</p>		
--	--	--

	<p>становлении русского человека, акцентирует внимание на том, что старинное крестьянское жилище - изба – хоромы - на первый взгляд (для тех, кто не занимается истоками) не представляет ничего удивительного. Красота и мудрое устройство открывается не сразу, и постепенно человек понимает, что это настоящее чудо, это самое главное, что есть у каждого человека.</p>		
<p>3. Основная часть урока. Закрепление изученного материала.</p>	<p>- Ребята, к этому уроку по желанию совместно с родителями вы готовили домашнее задание: составить рассказ об одной деревне нашего края или рассказать о том, что такое помочи и что такое мир. При подготовке к уроку вам можно было воспользоваться учебником стр. 38-41 или обратиться к известной нам книге Василия Белова «Лад», взять интервью у близких родственников или</p>	<p>Три ученика выступают с подготовленными сообщениями - каждое сообщение 1-2 минуты.</p> <p><u>При ответах ученики</u> используют презентации, видео, старые фото.</p> <p><u>Второй ученик</u> начинает выступление со слов: «Если крестьянская семья не смогла сама справиться с какой-либо большой работой, то объявлялись помочи. Прабабушка рассказала, что...»</p> <p><u>Третий ученик</u> рассказывает о</p>	

	<p>знакомых.</p> <p>На презентацию перенесена схема учебника – стр.41. и вопрос «Почему крестьянская семья не мыслила себя без деревни, а деревня без волости?»</p> <p>- Начните своё выступление так: «Крестьянская семья не мыслила себя без деревни. Родная деревня моей прабабушки...</p> <p>-Обращаюсь к детям, чтобы они внимательно слушали и задавали вопросы.</p> <p>- Благодарим ребят за интересные рассказы и ответим на вопрос...</p> <p>Учитель подводит учащихся к выводу о том, что старинная традиция <u>помощи становилась трудом для рук, праздником для души, согласием с совестью.</u> Мир был главным защитником крестьян.</p> <p>- Ребята, вы когда-нибудь уезжали надолго из дома? А когда возвращались, что чувствовали?</p>	<p>малой родине своих родителей и т.п..</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Учащиеся делятся впечатлениями, происходит развитие и проживание чувств, кто-то говорит, что «В гостях хорошо, а дома лучше».</p>	
Проблемны	Формулируют сами с помощью кейса- краткий видеобзор		

й вопрос	«Семь чудес света» , в случае затруднения учитель подводит с помощью опорных слов и картинок: Почему крестьянские хоромы – одно из чудес России?		
4. Рефлексия. Подведение итогов.	<p>- Ребята, давайте возвратимся к началу урока, вспомним, какую цель мы ставили.</p> <p>1.2. - Как мы можем ответить на вопрос?</p> <p>Мы с вами на многое посмотрели другими глазами, ответили на вопрос, поставленный в начале урока, так как работали дружно, серьезно, делились опытом. Молодцы.</p>	<p>1.1. Вспоминают проблемный вопрос: Почему крестьянские хоромы – одно из чудес России?</p> <p>1.2. Дают развёрнутые ответы.</p>	
	2. Рефлексия чувств (строим наш дом)	Выходят к доске крепят части(детали)дома, которые отражают душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока.	Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

## Тема урока: Повторение по теме «Древний Египет»

Учитель: Артыкбаева Ж.Т.

Класс: 5 класс

Автор УМК: Ф.А. Михайловский. «Русское слово», 2016

Ресурсы: ПК, проектор, проекционный экран; презентация к уроку; Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. - 7-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Цель урока: дать обобщенную характеристику древнеегипетского общества, государства, культуры, религии, показать особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.

### Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления об истории древнеегипетской цивилизации. Показать взаимосвязь природных условий и особенностей их хозяйственного использования, влияния на сферы жизни Древнего Египта.
2. Развивать умение работать с историческими терминами и картой; решать исторические задачи; развивать речь и коммуникативную культуру
3. Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре народов мира

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества.

#### *Метапредметные:*

*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере.

*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.

#### *Личностные:*

Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку - Сегодня у нас не совсем обычный урок. А необычен он тем, что на нем присутствуют гости и проходить наш урок будет в форме игры по командам (3 ряда – 3 команды – Поприветствуем всех, садитесь!	Рассаживаются по группам. Организуют свое рабочее место. Приветствуют гостей	уважительное отношение к учителю, гостям и одноклассникам.
2. Мотивация к учебной деятельности	Погружение в тему урока посредством использования ИКТ. - Орешек знаний твёрд, но всё же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его поможет Ваше желание всё знать! А так как наш урок будет в форме игры по командам, ваша личная работа в группе будет влиять на общий результат. Я вам раздала оценочные листы, в них вы будете вписывать результат после каждого задания, а в конце урока сдадите их мне.	Определяют тему урока.	<u>Личностные УУД</u> Позитивное отношение обучающегося к учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : умение организовывать свою деятельность.
3. Актуализация знаний	-Обратимся к нашей виртуальной выставке. Что такое? Кто- то спутал все экспонаты. Нужно срочно убрать все лишнее. - Что объединяет оставленные экспонаты? Вы правы - Древний Египет. -Так о чем пойдет речь на уроке? (О Древнем Египете) - Но мы уже закончили изучать эту тему, новой информации для вас сегодня почти не будет!? - <u>Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?</u> (Повторение по теме Древний Египет.) -Верно. Египет- одна из удивительных и загадочных цивилизаций в истории человечества. -Вспомним, что такое цивилизация? (новый уровень разв общ-ва, сменивший первобытность) - Назовите признаки цивилизации (неравенство м/у людьми, возникновение государства, появление. городов, создание письменности) - Сформулируйте цель урока. (Сегодня мы вспомним основные события древней истории Египта, показав историческое значение древнеегипетской цивилизации)	С использованием ИКТ	<u>Регулятивные</u> : Определять тему и цель урока, умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные задачи.




<p>4. Создание проблемных ситуаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1. “Историческая разминка”</b></p> <p><b>Вопросы для первой команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Река, протекающая в Египте. <b>(Нил)</b></li> <li>2. Царь, совершивший около 1500 г. до н.э. завоевательные походы в Азию. <b>(Тутмос III)</b></li> <li>3. Умиравший и воскресающий бог. <b>(Осирис)</b></li> <li>4. Фантастическое существо с туловищем льва и головой человека. <b>(Сфинкс)</b></li> <li>5. Материал для письма в Древнем Египте. <b>(Папирус)</b></li> </ol> <p><b>Вопросы для второй команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица объединённого Египта. <b>(Мемфис)</b></li> <li>2. Французский учёный, первым прочитавший древнеегипетскую надпись. <b>(Шампольон)</b></li> <li>3. “Царь богов”, главный бог. <b>(Ра)</b></li> <li>4. Древнеегипетский царь (общее название). <b>(Фараон)</b></li> <li>5. Приспособление для подачи воды на высокие поля. <b>(Шадуф)</b></li> </ol> <p><b>Вопросы для третьей команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица Египта во втором тысячелетии до н.э. <b>(Фивы)?</b></li> <li>2. Фараон, в честь которого построена самая высокая пирамида. <b>(Хеопс)</b></li> <li>3. Богиня, жена Осириса. <b>(Исида)</b></li> <li>4. Тело умершего, обработанное особым образом. <b>(Мумия)</b></li> <li>5. Значки, используемые египтянами при написании слов. <b>(Иероглифы)</b></li> </ol> <p>За каждый правильный ответ команда получает <b>один балл.</b></p>		<p><u>Предметные:</u> знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают и понимают речь других.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>
	<p><b>Задание 2. «Карта»</b></p> <p>Всем известно и ново: Карта - важная основа. Битвы, действия и страны Вам укажет неустанно. Каждая команда получает карточки с вопросами показать тот или иной географический объект. Капитан команды назначает 2-3-х человек, которые будут подходить к карте, читать задание и показывать его на карте. За каждый правильный ответ команда получает по одному очку.</p> <p>Вопросы 1 команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите реку Нил?</li> </ol>	<p>Работа в группах, по окончании меняются картами с другими группами (1 2 3)</p> <p>взаимопроверка.</p> <p>Фиксируют результат</p>	<p><u>Личностные:</u> умение оценить себя как важного члена в команды</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют</p>

	<p>2. Какое море омывает Египет с севера?  3. Покажите и назовите города, которые являлись столицами Египта в разное время?</p> <p>Вопросы 2 команды.</p> <p>1. Покажите дельту Нила?  2. Какое море омывает Египет на востоке?  3. Покажите, какие страны были завоёваны Тутмосом на востоке?</p> <p>Вопросы 3 команды.</p> <p>1. Покажите, какие страны были завоёваны Тутмосом на юге и западе?  2. Покажите основные районы земледелия?  3. Назовите и покажите название азиатской реки, до которой доходили границы Египетского царства на севере</p>		<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры.</p> <p><u>Предметные:</u> Умение работать по контурной карте, применять полученные знания</p>
	<p align="center"><b>Задание 3“Историческая математика”</b></p> <p>1. Сколько лет назад произошло объединение Египта? (3000 Г.ДО Н.Э)  2. Сколько лет пирамиде Хеопса? (2600 Г.ДО Н.Э.)  3. Сколько лет прошло со времени походов Тутмоса III? (1500 Г.ДО Н.Э)</p>	<p>По одному представителю от каждой команды решают хронологические задачи у доски.</p>	<p><u>Предметные:</u> применять счет лет в истории, оперировать историческими датами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение продуктивно взаимодействовать.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению истории.</p>
	<p align="center"><b>Задание 4. “Сквозь тысячелетия”</b></p> <p><b>Роли:</b></p> <p>1. Фараон  2. Крестьянин.  3. Раб.</p> <p>Представим, что изобретена машина времени. У нас сегодня есть возможность отправиться в Египет, встретиться и пообщаться , а с кем вы сейчас узнаете.</p>	<p>В то время, как представители команд решают исторические задачи, их товарищи участвуют в конкурсе “Сквозь тысячелетия”.</p>	<p><u>Личностные:</u> излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные</p>

	<p><b>Фараон:</b>  - Назовите признаки, по которым можно узнать фараона  Кто превзойдет меня? кто будет равен мне?  Деянье всех людей – как тень в безумном сне,  Мечта о подвигах, как детская забава.  Я исчерпал до дна тебя, земная слава!  И вот стою один, величьем упоен,  Я вождь земных царей и царь – я фараон!</p> <p><b>Вопросы для Крестьянина:</b>  1. Какие сельскохозяйственные работы выполняют крестьяне в Египте?  2. Говорят, что Египет – “дар Нила”, но, чтобы выжить, египтянам приходилось бороться с неблагоприятными условиями. Как они боролись с ними?  3. Какие повинности несли крестьяне в пользу государства?  4. Как происходил сбор налогов в Египте?</p> <p><b>Вопросы для Раба:</b>  1. Как вы стали рабом?  2. Каким ещё образом люди становятся рабами?  3. Почему рабов-пленников называют “живыми убитыми”?  4. Каким образом рабы высказывают своё недовольство?</p> <p><i>Задание оценивается из расчёта 5 баллов.</i></p>	( ролевая игра, по одному человеку от команды).	точки зрения <u>Метапредметные:</u> развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;
	<p style="text-align: center;"><b>Физминутка</b>  Встали дружно, потянулись  Богу солнца улыбнулись!  Богу <b>ГЕБУ</b> наш поклон  Многokратным будет он.  Руки вверх к богине <b>НУТ</b>  Пусть немножко отдохнут.  Тело наше сделай круг  Повтори <b>АМОНА</b> путь  Готовы из знаний  Плести сотни сот  Поможет нам в этом  Бог мудрости <b>ТОТ.</b></p>	Выполняют движения под руководством учителя	<u>Регулятивные:</u> Формирование ответственного отношения к своему здоровью

	<p align="center"><b>Задание 5. “Сложные вопросы”</b></p> <p><b>Вопросы для первой команды:</b></p> <p>1. В одной из древнеегипетских повестей рассказывается следующее: “Однажды крестьянин, нагрузив ослов продуктами, отправился в город. Но когда он проезжал по земле богатого чиновника, тот загородил крестьянину путь, избил его, отнял ослов и продукты. И пришёл этот крестьянин к фараону с жалобой”.</p> <p>1. Как поступил фараон? Почему?</p> <p>2. В чём достоинства и недостатки наёмной армии?</p> <p>3. Какие ремёсла существовали в Древнем Египте?</p> <p><b>Вопросы для второй команды:</b></p> <p>1. Египетский военачальник рассказывал о походе в чужую страну: “Войско вернулось благополучно, разорив соседнюю страну, вырубив её сады и виноградники, зажёгши огонь во всех её селениях, перебив в ней много десятков тысяч людей, захватив в ней множество пленных. Царь хвалил меня за это чрезвычайно”.</p> <p>1. Кто получал выгоды от завоевательных войн Египетского царства?</p> <p>2. С какой целью египтяне помещали в гробницу умершего вещи, которыми он пользовался при жизни?</p> <p>3. Какие науки развивались в Древнем Египте?</p> <p><b>Вопросы для третьей команды:</b></p> <p>В документе сказано: “Подняли люди мятеж против царской власти. Столица разрушена в один час. Царь захвачен бедными людьми. Начальники страны спасаются бегством. Уничтожены списки, по которым собирали налоги”.</p> <p>1. О каком событии идёт речь? Чем оно закончилось и почему?</p> <p>2. Чем древнеегипетская школа похожа на современную, а чем отличается от неё?</p> <p>3. Как были вооружены египетские воины?</p> <p><i>За каждый правильный ответ команда получает три балла.</i></p>		<p><u>Предметные:</u> знание исторических фактов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ответа.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивают свои знания по предмету.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>
	<p align="center"><b>Задание 6 “Кроссворд”</b></p> <p align="center"><b>За правильный ответ 1 балл</b></p> <p><b><u>По горизонтали:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бог – покровитель фараонов, сын Осириса и Исиды.</li> <li>2. Женщина-фараон.</li> <li>3. Жилища богов (по мнению египтян).</li> <li>4. Фараон, который ввёл поклонение богу Атону.</li> <li>5. Вид транспорта, на котором Амон-Ра передвигается по небу.</li> </ol>		<p><u>Личностные:</u> излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству; организовывать работу в группе</p> <p><u>Коммуникативные:</u> применяют правила делового сотрудничества;</p>

	<p>6. Сплав олова и меди. 7. Фараон, гробница которого была найдена учёными в 20 в. <b>По вертикали:</b> Древнегреческий историк, который в своих трудах рассказывал о том, как египтяне строили пирамиды.</p> 		<p>сравнивают различные точки зрения. Умеют оценивать выполненные задания <b>Предметные:</b> применяют знания полученные, в результате изучения темы.</p>
	<p><b>Задание 7. Коллаж «Древний Египет»</b> Мы узнали факты, понятия, определяли причины. Сейчас попробуем создать коллаж. Помним о цели урока и создаем общую картину знаний о Древнем Египте.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Сегодня на уроке вы показали очень хорошие знания. А сейчас сделайте вывод. (Сегодня мы вспомнили основные события древней истории Египта.) <i>Учитель объявляет результаты игры по командам, отмечает работу отдельных учеников, выставляет оценки.</i> На этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. На следующем уроке мы отправимся в другие земли.</p>	<p>Ученики осуществляют оценку того, что было намечено, и чего удалось достичь. По желанию высказываются об уроке</p>	<p><b>Предметные:</b> Определять уровень усвоения изученного материала <b>Личностные:</b> умения оценивать себя и свою работу в группе</p>
<p>Д/З</p>	<p>А сейчас сделайте отметки в оценочных листах и сдайте мне. Д/З по желанию стр.89 1) Вопрос 3 или 2 – после § 14 2) Вопросы и задания к главе 4- вопрос 4.</p>	<p>Запись д/з</p>	
<p>Итог урока</p>	<p>Ребята вы сегодня хорошо поработали на уроке. И сейчас вы узнаете, какие сладкие египетские финики на вкус. (Угощение уч-ся, гостей) Спасибо за внимание, до свидания!</p>		

## КИМ промежуточной аттестации по истокам 6 класс

- 1) Как именовали наши предки свое Отечество?
- 2) Назовите христианские добродетели
- 3) Что является особым языком русской культуры?
- 4) Приведите примеры воплощения трех великих образов:  
Воин-заступник – Великий молитвенник – Мудрец –
- 5) Какое историческое событие произошло в Нижнем Новгороде в 1612 году? Каким образом оно повлияло на историю нашего государства?
- 6) Что связывает купцов Строгановых и Ермака Тимофеевича?
- 7) Несколько близлежащих поселений  
А) Волость Б) Починок В) Слобода
- 8) В старину неделю – воспроизводящийся жизненный цикл из 7-и дней, называли  
А) Пасха Б) Радуница В) «Седмица»
- 9) Самое главное воскресенье года А) Пасха Б) Вербное Воскресение В) Радуница
- 10) Первый день Великого поста называется  
А) Чистый понедельник Б) Пасха В) Радуница
- 11) В Библии этот день упоминается как день покоя, отдохновения. В этот день любое занятие, кроме богослужения, считалось непозволительным.  
А) Понедельник Б) Вторник В) Среда Г) Четверг Д) Пятница Е) Суббота Ж) Воскресенье
- 12) в старину недель называли  
А) Воспроизводящийся жизненный цикл из 7-и дней Б) Воскресенье

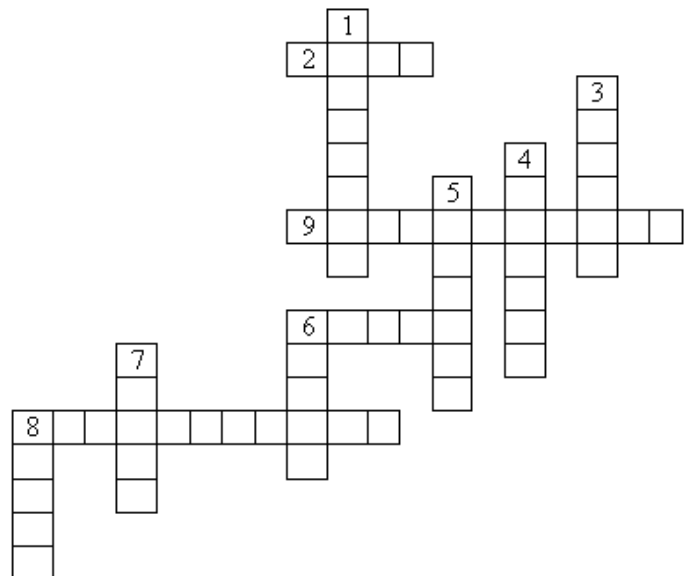
### Решение кроссворда.

*По вертикали:*

1. – Чем достигается единение народов Отечества: общим словом, образом жизни и ... (вставьте слово).
3. Какой город России называют Третьим Римом.
4. Их звон сопровождал важные события русского народа: собирал людей в храм, поднимал тревогу при пожаре, возвещал о свадьбе и т.д.
5. К северу и к востоку от Вологды лежит край, который стал хранителем поучительного и ценного опыта народного, крестьянского самоуправления.
6. Былинный купец, образ Великого Новгорода.
7. Изображение святого.
9. Пределы нашего Отечества по-другому.

*По горизонтали:*

2. Как наши предки называли Отечество?
6. Край - заповедник русской народной культуры.
8. Святой преподобный, основатель Троице-Сергиевой лавры.
9. Народы какой веры населяют большую часть нашего Отечества?



Отдел образования Администрации  
муниципального образования  
Домбаровский район  
Оренбургской области  
Муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
п. Голубой Факел  
462722 п. Голубой Факел  
Ул. Школьная, 2  
тел. 3-72-87

ПРИКАЗ № 89

от 19 февраля 2019 г.

«Об участии в финальном туре олимпиады по  
финансовой грамотности в г. Уфа»

На основании письма министерства образования Оренбургской области от 14.02.2019г № 01-23/683, приказа отдела образования от 18.02.2019г №37 «Об участии в финальном туре олимпиады по финансовой грамотности в г. Уфа»

приказываю:

1. Направить Артыкбаеву Жамилю Туремуратовну – учителя истории и обществознания МОБУ «СОШ п. Голубой Факел» в г. Уфа для участия в финальном туре олимпиады по финансовой грамотности с 22 февраля по 26 февраля 2019 года.
2. Возложить ответственность за жизнь и здоровье обучающейся 10 класса Усурбаевой Карины.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗД по УВР Батыргалиеву А.А.

Директор школы

А.В. Чернова



*Батыргалиева А.А.*

**ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.  
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает  
**Артыкбаева Жамиля Туремуратовна**

учитель  
МБОУ СОШ № 5

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса  
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно  
«Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть  
список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке:  
[infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



07.11.2022  
SM83603572



Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Артыкбаева Жамиля Туремуратовна**

учитель

МБОУ СОШ № 5

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Крестьянские хоромы:одно из чудес России"?"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/krestyanskie-horomy-odno-iz-chudes-rossii-6301000.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

07.11.2022

**АЭ60763093**

**Задания**  
**Обществознание, 8 класс**

**\*Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.**

**1. Экономическая деятельность людей включает четыре ключевые сферы:**

- A) производство, рынок, потребление, товар;
- B) обмен, распределение, факторы производства, фирмы;
- C) производство, распределение, обмен, потребление;
- D) предприятия, потребители, налоговая служба, фирмы;

**2. Предпочтение наилучшего из вариантов использования ресурсов, когда достигается максимальное удовлетворение потребностей при определённых затратах – это:**

- A) экономические потребности;
- B) экономический выбор;
- C) производственные возможности;
- D) экономические блага

**3. К факторам производства относятся:**

- A) зарплата, рента, земля, капитал;
- B) прибыль, процент, информация, труд;
- C) капитал, процент, земля, труд;
- D) труд, земля, капитал, предпринимательство;

**4. Факторный доход от земли:**

- A) прибыль;
- B) рента;
- C) зарплата;
- D) процент;

**5. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке:**

- A) фирма;
- B) домашнее хозяйство;
- C) предприятие;
- D) отрасль;

**6. К функциям денег не относится:**

- A) удовлетворение потребности в чём-либо;
- B) мера стоимости;
- C) средство обращения;
- D) мировые деньги;

**7. Основной закон бизнеса:**

- A) купить подешевле, продать подороже;
- B) купить подороже, продать подешевле;
- C) купить подешевле, продать подешевле;
- D) купить подороже, продать подороже;

**8. Человек, придумавший новое дело, которое удовлетворяет какую-либо потребность и приносит прибыль, – это:**

- A) менеджер;
- B) дилер;
- C) банкир;
- D) предприниматель.

**9. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.**

- 9.1. Уплата неустойки, признание права, компенсация морального вреда, возмещение убытков.
- 9.2. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
- 9.3. Начальное, основное, полное, высшее.
- 9.4. Питание, безопасность, общение, достижение власти, творчество.

---

---

---

---

---

---

---

**10. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.**

- 10.1. Монархия, абсолютная, неограниченная, конституционная, республика.
- 10.2. Плотники, каменщики, крановщики, маляры, строительные материалы.
- 10.3. Конституция, федеральный закон, указ Президента, кодекс.

---

---

---

---

---

---

**11. Оцените суждения как верные или неверные.**

11.1. А. «Главным в характеристике личности является общественная сущность».

Б. «Новорождённый человек является индивидом, но не личностью».

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

11.2. А. Природа и общество неразрывно связаны.

Б. Природа и общество развиваются независимо друг от друга.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

11.3. А. Права человека носят всеобщий характер: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.

Б. Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**За каждую правильно указанную позицию – 2 балла.**

## Задания

### Всемирная история, 8 класс

**\*Внимание! На все вопросы возможен только один правильный ответ.**

**1. Главную роль в Венском конгрессе 1814 г. играли представители:**

- А) Австрии, Франции, Великобритании, Пруссии;
- В) России, Пруссии, Швеции, Дании;
- С) Великобритании, Австрии, Пруссии, России;
- Д) Германии, Великобритании, Франции, Австрии;

**2. В результате Венского конгресса Россия получила:**

- А) итальянские области Ломбардию и Венецию;
- В) часть Польши – Великое герцогство Варшавское;
- С) Рейнскую область и Вестфалию;
- Д) остров Мальта;

**3. Выберите один из предложенных вариантов в тесте. Ответы занесите в таблицу.**

**3.1. Какое из этих событий произошло во время царствования Ивана Грозного?**

- 1. учреждение патриаршества в России;
- 2. основание Санкт-Петербурга;
- 3. возведение церкви Покрова-на-Нерли;
- 4. присоединение Астраханского ханства;
- 5. создание Русской Правды.

**3.2. Кто не являлся кандидатом на русский престол на Земском соборе 1613 г.:**

- 1. польский королевич Владислав, сын Сигизмунда III;
- 2. шведский королевич Карл Филипп, сын Карла IX;
- 3. «Ворёнок», сын Марины Мнишек и Лжедмитрия II;
- 4. боярин Федор Никитич Романов;
- 5. князь Дмитрий Михайлович Пожарский.

**3.3. «Заповедные лета» – это годы, когда указами:**

- 1. запрещалось торговать определёнными товарами;
- 2. запрещалось охотиться в заповедных лесах;

3. запрещался переход крестьян;
4. запрещался въезд иностранцам в Россию;
5. запрещалось носить бороды.

**3.4. Какой император издал указ, запретивший женщине занимать престол в России?**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Пётр I;  | 3. Пётр III; |
| 2. Пётр II; | 4. Павел I.  |






**3.5. На картине С. Иванова мы видим ханского представителя, собирающего дань. Как называли на Руси этих должностных лиц?**



1. темники; 2. баскаки; 3. басмачи; 4. визири.

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5

**4. Перед вами портреты выдающихся деятелей российской истории. Пользуясь подсказками, напишите их имена и фамилии.**

				
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

1. «Полудержавный властелин», герцог Ижорский.
2. «Бунтовщик хуже Пугачёва», писатель.
3. Первая женщина в мире, возглавившая Академию Наук.
4. «Перун кагульских берегов», граф Задунайский.
5. Правительница, «Семирамида Севера».

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>Имя</b>					
<b>Фамилия</b>					

**5.** Расположите события в хронологической последовательности. Ответы запишите в таблицу. **(5 баллов)**

- А.** Полтавская битва;
- Б.** Нарвская конфузия;
- В.** Гренгамское сражение;
- Г.** Битва у Лесной;
- Д.** Гангутский бой.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**6.** По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

6.1. 1725 г., 1727 г., 1730 г., 1740 г., 1741 г., 1761 г., 1762 г.

---

6.2. Иван Заруцкий, Козьма Минин, Прокопий Ляпунов, Дмитрий Пожарский.

---

6.3. Поземельная подать, подушная подать, подворная подать.

---

**7.** Что явилось поводом к выступлению, о начале которого идёт речь в данном отрывке?

К 11 часам утра 14 декабря на Сенатскую площадь 30 офицеров- декабристов вывели около 3000 человек: солдат Московского и Гренадерского полков и матросов гвардейского Морского экипажа.

- а) Победа в Отечественной войне 1812 г.;      б) либеральные реформаторские проекты Александра I;  
в) «переприсяга» новому царю Николаю I;      г) создание военных поселений.

8. Наиболее многочисленным сословием в России в начале XIX в. являлось:

- а) дворянство; б) крестьянство; в) казачество; г) мещанство;  
д) духовенство.

9. Что явилось причиной и следствием русско-турецких войн 1806— 1812, 1877-1878 гг.?

10. Какие из перечисленных органов власти появились в Российской империи в период правления Александра I? Укажите два из предложенных.

- а) Синод; б) Сенат; в) коллегии; г) министерства;  
д) Государственный совет.

11. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- а) Бородинское сражение;      б) сражение под Малоярославцем;  
в) военный совет в Филях;      г) соединение 1-й и 2-й русских армий в Смоленске.



## Тема урока: Повторение по теме «Древний Египет»

Учитель: Артыкбаева Ж.Т.

Класс: 5 класс

Автор УМК: Ф.А. Михайловский. «Русское слово», 2016

Ресурсы: ПК, проектор, проекционный экран; презентация к уроку; Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. - 7-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2016.

Цель урока: дать обобщенную характеристику древнеегипетского общества, государства, культуры, религии, показать особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.

### Задачи:

1. Обобщить и систематизировать представления об истории древнеегипетской цивилизации. Показать взаимосвязь природных условий и особенностей их хозяйственного использования, влияния на сферы жизни Древнего Египта.
2. Развивать умение работать с историческими терминами и картой; решать исторические задачи; развивать речь и коммуникативную культуру
3. Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре народов мира

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества.

#### *Метапредметные:*

*Познавательные УУД:* умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере.

*Регулятивные УУД:* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

*Коммуникативные УУД:* умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией.

#### *Личностные:*

Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний, уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.


Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку - Сегодня у нас не совсем обычный урок. А необычен он тем, что на нем присутствуют гости и проходить наш урок будет в форме игры по командам (3 ряда – 3 команды – Поприветствуем всех, садитесь!	Рассаживаются по группам. Организуют свое рабочее место. Приветствуют гостей	уважительное отношение к учителю, гостям и одноклассникам.
2. Мотивация к учебной деятельности	Погружение в тему урока посредством использования ИКТ. - Орешек знаний твёрд, но всё же Мы не привыкли отступать. Нам расколоть его поможет Ваше желание всё знать! А так как наш урок будет в форме игры по командам, ваша личная работа в группе будет влиять на общий результат. Я вам раздала оценочные листы, в них вы будете вписывать результат после каждого задания, а в конце урока сдадите их мне.	Определяют тему урока.	<u>Личностные УУД</u> Позитивное отношение обучающегося к учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> : умение организовывать свою деятельность.
3. Актуализация знаний	-Обратимся к нашей виртуальной выставке. Что такое? Кто- то спутал все экспонаты. Нужно срочно убрать все лишнее. - Что объединяет оставленные экспонаты? Вы правы - Древний Египет. -Так о чем пойдет речь на уроке? (О Древнем Египете) - Но мы уже закончили изучать эту тему, новой информации для вас сегодня почти не будет!? - <u>Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?</u> (Повторение по теме Древний Египет.) -Верно. Египет- одна из удивительных и загадочных цивилизаций в истории человечества. -Вспомним, что такое цивилизация? (новый уровень разв общ-ва, сменивший первобытность) - Назовите признаки цивилизации (неравенство м/у людьми, возникновение государства, появление. городов, создание письменности) - Сформулируйте цель урока. (Сегодня мы вспомним основные события древней истории Египта, показав историческое значение древнеегипетской цивилизации)	С использованием ИКТ	<u>Регулятивные</u> : Определять тему и цель урока, умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебные задачи.

<p>4. Создание проблемных ситуаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1. “Историческая разминка”</b></p> <p><b>Вопросы для первой команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Река, протекающая в Египте. <b>(Нил)</b></li> <li>2. Царь, совершивший около 1500 г. до н.э. завоевательные походы в Азию. <b>(Тутмос III)</b></li> <li>3. Умиравший и воскресающий бог. <b>(Осирис)</b></li> <li>4. Фантастическое существо с туловищем льва и головой человека. <b>(Сфинкс)</b></li> <li>5. Материал для письма в Древнем Египте. <b>(Папирус)</b></li> </ol> <p><b>Вопросы для второй команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица объединённого Египта. <b>(Мемфис)</b></li> <li>2. Французский учёный, первым прочитавший древнеегипетскую надпись. <b>(Шампольон)</b></li> <li>3. “Царь богов”, главный бог. <b>(Ра)</b></li> <li>4. Древнеегипетский царь (общее название). <b>(Фараон)</b></li> <li>5. Приспособление для подачи воды на высокие поля. <b>(Шадуф)</b></li> </ol> <p><b>Вопросы для третьей команды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столица Египта во втором тысячелетии до н.э. <b>(Фивы)?</b></li> <li>2. Фараон, в честь которого построена самая высокая пирамида. <b>(Хеопс)</b></li> <li>3. Богиня, жена Осириса. <b>(Исида)</b></li> <li>4. Тело умершего, обработанное особым образом. <b>(Мумия)</b></li> <li>5. Значки, используемые египтянами при написании слов. <b>(Иероглифы)</b></li> </ol> <p>За каждый правильный ответ команда получает <b>один балл.</b></p>		<p><u>Предметные:</u> знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> слушают и понимают речь других.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>
	<p><b>Задание 2. «Карта»</b></p> <p>Всем известно и ново: Карта - важная основа. Битвы, действия и страны Вам укажет неустанно. Каждая команда получает карточки с вопросами показать тот или иной географический объект. Капитан команды назначает 2-3-х человек, которые будут подходить к карте, читать задание и показывать его на карте. За каждый правильный ответ команда получает по одному очку.</p> <p>Вопросы 1 команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите реку Нил?</li> </ol>	<p>Работа в группах, по окончании меняются картами с другими группами (1 2 3)</p> <p>взаимопроверка.</p> <p>Фиксируют результат</p>	<p><u>Личностные:</u> умение оценить себя как важного члена в команды</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение работать в группе, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют</p>

	<p>2. Какое море омывает Египет с севера?  3. Покажите и назовите города, которые являлись столицами Египта в разное время?</p> <p>Вопросы 2 команды.</p> <p>1. Покажите дельту Нила?  2. Какое море омывает Египет на востоке?  3. Покажите, какие страны были завоёваны Тутмосом на востоке?</p> <p>Вопросы 3 команды.</p> <p>1. Покажите, какие страны были завоёваны Тутмосом на юге и западе?  2. Покажите основные районы земледелия?  3. Назовите и покажите название азиатской реки, до которой доходили границы Египетского царства на севере</p>		<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры.</p> <p><u>Предметные:</u> Умение работать по контурной карте, применять полученные знания</p>
	<p align="center"><b>Задание 3“Историческая математика”</b></p> <p>1. Сколько лет назад произошло объединение Египта? (3000 Г.ДО Н.Э)  2. Сколько лет пирамиде Хеопса? (2600 Г.ДО Н.Э.)  3. Сколько лет прошло со времени походов Тутмоса III? (1500 Г.ДО Н.Э)</p>	<p>По одному представителю от каждой команды решают хронологические задачи у доски.</p>	<p><u>Предметные:</u> применять счет лет в истории, оперировать историческими датами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение продуктивно взаимодействовать.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению истории.</p>
	<p align="center"><b>Задание 4. “Сквозь тысячелетия”</b></p> <p><b>Роли:</b></p> <p>1. Фараон  2. Крестьянин.  3. Раб.</p> <p>Представим, что изобретена машина времени. У нас сегодня есть возможность отправиться в Египет, встретиться и пообщаться , а с кем вы сейчас узнаете.</p>	<p>В то время, как представители команд решают исторические задачи, их товарищи участвуют в конкурсе “Сквозь тысячелетия”.</p>	<p><u>Личностные:</u> излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные</p>

	<p><b>Фараон:</b>  - Назовите признаки, по которым можно узнать фараона  Кто превзойдет меня? кто будет равен мне?  Деянье всех людей – как тень в безумном сне,  Мечта о подвигах, как детская забава.  Я исчерпал до дна тебя, земная слава!  И вот стою один, величьем упоен,  Я вождь земных царей и царь – я фараон!</p> <p><b>Вопросы для Крестьянина:</b>  1. Какие сельскохозяйственные работы выполняют крестьяне в Египте?  2. Говорят, что Египет – “дар Нила”, но, чтобы выжить, египтянам приходилось бороться с неблагоприятными условиями. Как они боролись с ними?  3. Какие повинности несли крестьяне в пользу государства?  4. Как происходил сбор налогов в Египте?</p> <p><b>Вопросы для Раба:</b>  1. Как вы стали рабом?  2. Каким ещё образом люди становятся рабами?  3. Почему рабов-пленников называют “живыми убитыми”?  4. Каким образом рабы высказывают своё недовольство?</p> <p><i>Задание оценивается из расчёта 5 баллов.</i></p>	( ролевая игра, по одному человеку от команды).	точки зрения <u>Метапредметные:</u> развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;
	<p style="text-align: center;"><b>Физминутка</b>  Встали дружно, потянулись  Богу солнца улыбнулись!  Богу <b>ГЕБУ</b> наш поклон  Многokратным будет он.  Руки вверх к богине <b>НУТ</b>  Пусть немножко отдохнут.  Тело наше сделай круг  Повтори <b>АМОНА</b> путь  Готовы из знаний  Плести сотни сот  Поможет нам в этом  Бог мудрости <b>ТОТ</b>.</p>	Выполняют движения под руководством учителя	<u>Регулятивные:</u> Формирование ответственного отношения к своему здоровью

	<p style="text-align: center;"><b>Задание 5. “Сложные вопросы”</b></p> <p><b>Вопросы для первой команды:</b></p> <p>1. В одной из древнеегипетских повестей рассказывается следующее: “Однажды крестьянин, нагрузив ослов продуктами, отправился в город. Но когда он проезжал по земле богатого чиновника, тот загородил крестьянину путь, избил его, отнял ослов и продукты. И пришёл этот крестьянин к фараону с жалобой”.</p> <p>1. Как поступил фараон? Почему?</p> <p>2. В чём достоинства и недостатки наёмной армии?</p> <p>3. Какие ремёсла существовали в Древнем Египте?</p> <p><b>Вопросы для второй команды:</b></p> <p>1. Египетский военачальник рассказывал о походе в чужую страну: “Войско вернулось благополучно, разорив соседнюю страну, вырубив её сады и виноградники, зажёгши огонь во всех её селениях, перебив в ней много десятков тысяч людей, захватив в ней множество пленных. Царь хвалил меня за это чрезвычайно”.</p> <p>1. Кто получал выгоды от завоевательных войн Египетского царства?</p> <p>2. С какой целью египтяне помещали в гробницу умершего вещи, которыми он пользовался при жизни?</p> <p>3. Какие науки развивались в Древнем Египте?</p> <p><b>Вопросы для третьей команды:</b></p> <p>В документе сказано: “Подняли люди мятеж против царской власти. Столица разрушена в один час. Царь захвачен бедными людьми. Начальники страны спасаются бегством. Уничтожены списки, по которым собирали налоги”.</p> <p>1. О каком событии идёт речь? Чем оно закончилось и почему?</p> <p>2. Чем древнеегипетская школа похожа на современную, а чем отличается от неё?</p> <p>3. Как были вооружены египетские воины?</p> <p><i>За каждый правильный ответ команда получает три балла.</i></p>		<p><u>Предметные:</u> знание исторических фактов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ответа.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивают свои знания по предмету.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Задание 6 “Кроссворд”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>За правильный ответ 1 балл</b></p> <p><b><u>По горизонтали:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бог – покровитель фараонов, сын Осириса и Исиды.</li> <li>2. Женщина-фараон.</li> <li>3. Жилища богов (по мнению египтян).</li> <li>4. Фараон, который ввёл поклонение богу Атону.</li> <li>5. Вид транспорта, на котором Амон-Ра передвигается по небу.</li> </ol>		<p><u>Личностные:</u> излагать свое мнение, готовность к сотрудничеству; организовывать работу в группе</p> <p><u>Коммуникативные:</u> применяют правила делового сотрудничества;</p>

	<p>6. Сплав олова и меди. 7. Фараон, гробница которого была найдена учёными в 20 в. <b>По вертикали:</b> Древнегреческий историк, который в своих трудах рассказывал о том, как египтяне строили пирамиды.</p> 		<p>сравнивают различные точки зрения. Умеют оценивать выполненные задания <b>Предметные:</b> применяют знания полученные, в результате изучения темы.</p>
	<p><b>Задание 7. Коллаж «Древний Египет»</b> Мы узнали факты, понятия, определяли причины. Сейчас попробуем создать коллаж. Помним о цели урока и создаем общую картину знаний о Древнем Египте.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Сегодня на уроке вы показали очень хорошие знания. А сейчас сделайте вывод. (Сегодня мы вспомнили основные события древней истории Египта.) <i>Учитель объявляет результаты игры по командам, отмечает работу отдельных учеников, выставляет оценки.</i> На этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. На следующем уроке мы отправимся в другие земли.</p>	<p>Ученики осуществляют оценку того, что было намечено, и чего удалось достичь. По желанию высказываются об уроке</p>	<p><b>Предметные:</b> Определять уровень усвоения изученного материала <b>Личностные:</b> умения оценивать себя и свою работу в группе</p>
<p>Д/З</p>	<p>А сейчас сделайте отметки в оценочных листах и сдайте мне. Д/З по желанию стр.89 1) Вопрос 3 или 2 – после § 14 2) Вопросы и задания к главе 4- вопрос 4.</p>	<p>Запись д/з</p>	
<p>Итог урока</p>	<p>Ребята вы сегодня хорошо поработали на уроке. И сейчас вы узнаете, какие сладкие египетские финики на вкус. (Угощение уч-ся, гостей) Спасибо за внимание, до свидания!</p>		

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ от 04.06.2021 №Ш15-13-515/1

## Рабочая программа по истории России

Класс: 7

Учебный год: 2021– 2022

Количество часов по учебному плану за год	<b>38</b>
II полугодие	<b>38</b>



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса на 2021 - 2022 учебный год разработана на основе Программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. (Просвещение, 2016), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «История России, 7 класс» в двух частях, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, издательство «Просвещение», 2016 г.; в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 04.06.2021 года № Ш15-13-515/1 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

### Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

### Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

### Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам:* научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социо- культурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

- приобретению социокультурного опыта.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	-
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX- начало XX вв.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX вв.

В соответствии с инвариантной частью учебного плана на изучение курса «История» в 7-ом классе отведено 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю. В первом полугодии изучается история России, во втором полугодии история Нового времени. На изучение истории России отводится 38 часов. Наряду с федеральным, в программу включен региональный компонент- История ХМАО-Югры. История края рассматривается как часть истории России. Соответствующий материал выносятся на специальные уроки.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива. Курс рассчитан на учащихся 7-х классов в возрасте 13 лет.

Качество обученности обучающихся бабвг классов по итогам 2020-2021 учебного года 59%.

Результаты ВПР по истории -в работе участвовало 50 человек:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
ба	29	3	13	2	1	3,62	55
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва

бв	20	-	15	4	1	3,7	75
----	----	---	----	---	---	-----	----

Сравнительный анализ ВПР по истории в бабвг классах и четвертных отметок за 3 четверть показал, что результаты в 6-х классах в основном подтвердили результаты четверти. Средний балл участников ВПР по истории – 3,7.

Дети испытывали трудности при выполнении заданий П и В уровня сложности (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы).

На среднем уровне находится знание исторических источников и архитектурных памятников.

Средний уровень знаний по истории родного края и низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

С целью повышения качества обученности и результатов ВПР предполагается:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Практиковать письменные задания развернутого характера с использованием письменных источников.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, привлекая учащихся к участию во внеурочных мероприятиях: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Систематически использовать на уроках тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> </ul>

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Результат предметного обучения за учебный год определяется как средне арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 7 классе по истории промежуточная аттестация осуществляется в форме теста по контрольно-измерительным материалам, утвержденным методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI—XVII вв. (38 ч)**

##### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

История родного края в XVI в.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История родного края в XVI в.

#### **4. Формы реализации учебного предмета**

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; практические занятия; домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ исторических источников, творческие работы по проблемным вопросам истории).

В дни отмены занятий реализуется дистанционная форма обучения на цифровых образовательных ресурсах (Я-класс, МЭО).

#### **5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

<b>Четверть</b>	<b>Разделы:</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>История России</b>		<b>38</b>
3	Введение.	День знаний. «Научные открытия» «Очевидное невероятное» (об интересных	1



		открытиях в науке) Храмы – творение мастеров. Ремесло. Народная роспись в творчестве. Мастера – оружейники. Оружейная палата. Дело мастера боится.	
3	Глава I. Россия в XVI в.		19
3-4	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	Купцы. Предприниматели. Слово делового человека. Боевые флаги флота. Женщины – защитники Отечества. День рождения школы. «Мир школы глазами детей»	17
4	Итоговое повторение и обобщение по курсу: Россия в XVI- XVII вв.		1
		<b>Всего</b>	<b>38</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	
	<b>История России (38ч)</b>			
<b>1</b>	Введение.			Стр. 5-6
	<b>Глава I. Россия в XVI в.</b>			
<b>2</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.			§1, вопросы
<b>3</b>	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			§2, вопросы
<b>4</b>	Формирование единых государств в Европе и России.			§3, вопросы
<b>5</b>	Российское государство в первой трети XVI в.			§4, вопросы
<b>6</b>	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			§5, вопросы
<b>7</b>	Начало правления Ивана IV.			§6 до стр.44, вопросы
<b>8</b>	Реформы Избранной рады.			§6, вопросы
<b>9</b>	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			Стр. 50-57
<b>10</b>	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.			§7, вопросы
<b>11</b>	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,			§8, вопросы

	Ливонская война.			
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».			§9, вопросы
13	Народы России во второй половине XVI в.			Стр. 76-81
14	Опричнина.			§10, до стр.85
15	Итоги царствования Ивана IV.			§10, вопросы
16	Россия в конце XVI в.			§11, вопросы
17	Церковь и государство в XVI в.			§12, вопросы
18	Культура и народов России в XVI в.			стр.100-108
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			Стр.109-112
20	Наш край в XVI в.			Схема
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в XVI в.			§1-12 повторить
	<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>			
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.			§13, вопросы
23	Смута в Российском государстве: причины, начало.			§14, вопросы
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.			§15, вопросы
25	Окончание Смутного времени.			§16, вопросы
26	Экономическое развитие России в XVII в.			§17, вопросы
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.			§18, вопросы

<b>28</b>	Изменения в социальной структуре российского общества.			§19, вопросы
<b>29</b>	Народные движения в XVII в.			§20, вопросы
<b>30</b>	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.			§21, вопросы
<b>31</b>	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.			§22, вопросы
<b>32</b>	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.			§23, вопросы
<b>33</b>	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.			§24, вопросы
<b>34</b>	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			§25, вопросы
<b>35</b>	Культура народов России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			§26, вопросы
<b>36</b>	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			Стр. 113-121
<b>37</b>	Наш край в XVII в.			Конспект
<b>38</b>	Итоговое повторение и обобщение по курсу: Россия в XVI- XVII вв.			Защита проектов

## 7. Критерии оценивания

### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

#### Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 65-84% - хорошо «4»
- 51-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

#### Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

#### - промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- диктанты (используется текст с ошибками),
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

- итоговый контроль – тестовая работа, проект.

#### Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

#### **8. Учебно-методический комплекс.**

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России 6-9 класс. Данилов А.А. \_Просвещение 2016 Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

## Учебно-методическое обеспечение

Предмет	История
Класс	7
Учебники	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
Учебные пособия для обучающихся	Книга для чтения. История России.6-9 классы. Данилов А.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
Контрольно-измерительные материалы	КИМы для 7-го класса,М.:»Вако»,2015г.
Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Перечень видео – и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет). История .5-8 классы (компакт-диск)/; презентации, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Интернет ресурсы	1. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»: <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>  2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  3. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей /



- Электронные формы учебников: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
4. Образовательные викторины: <https://quizizz.com>
  5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»:  
<https://education.yandex.ru/home/>
  6. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <https://foxford.ru/>
  - 7.Онлайн-школа «Skyeng»: <https://skyeng.ru/>
  8. Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>
  9. Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>
  10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <http://fgosreestr.ru>
  11. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
  12. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia:  
<https://worldskills.ru/>
  13. Сайт Федерального институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://fioco.ru/ru/osoko>
  14. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования:  
<http://www.centeroko.ru/>
  - 15.Цифровой образовательный ресурс для школ:

	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Методические пособия для учителя	А.В. Поздеев Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс-2-ое изд. -М. :«Вако» 2018.
Таблицы, плакаты	1. Комплект карт. История России. 7 класс
Информационно – коммуникационные средства:	1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по истории. 2. Электронная библиотека по истории.
Экранно – звуковые пособия:	1. Видеофильмы и презентации.
Технические средства обучения	1. Компьютер мультимедийный 2. Мультимедийный проектор 3. Экран проекционный

## Используемая литература

### Список дополнительной литературы для учителя:

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

## Список литературы для учащихся:

1. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М. Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
  
2. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
3. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
4. Сенкевич, Г. Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АСТ, 2003.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.

## 9. Контрольно- измерительные материалы.

### Инструкция для учащихся по выполнению тестовой работы

1. Для работы нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
2. Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
3. Выбери правильный ответ.
4. Обрати внимание на то, что в заданиях 1,3,7,8 правильный ответ один, задание 9 предполагает несколько вариантов ответа. В заданиях 2,4,5,6 – ответ составляется из соотнесения двух рядов информации: дат и событий, имен и событий, понятий и их определений. Эти задания звучат так «установите соответствие ...». В задании 10 запиши правильный ответ одним словом.
5. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.

**Тест по теме: «Россия в конце 16-17 веках»**

**7 класс**

**Вариант 1.**

- 1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:**
  - а) 1611, б) 1662, в) 1612, г) 1649.
- 2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**
  - а) установление патриаршества в России;
  - б) Смоленская война;
  - в) Медный бунт в Москве;
  - г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.
    - 1) 1632-1634 гг.,
    - 2) 1654 г.,
    - 3) 1589 г.,
    - 4) 1662 г.
- 3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:**
  - а) Андрусовский мир;
  - б) Соляной бунт;
  - в) восстание под руководством Степана Разина;
  - г) принятие Соборного Уложения;
  - д) царствование Бориса Годунова;
  - е) отмена местничества.
    - а) д, г, б, е, в, а
    - б) б, е, в, д, а, г
    - в) д, б, г, е, а, в
    - г) д, б, г, а, в, е.
- 4. Определите, какие события произошли в годы правления:**
  - а) **Михаила Федоровича;**
  - б) **Алексея Михайловича.**
    - 1) Смоленская война;
    - 2) Медный бунт;

- 3) церковный раскол;
- 4) Деулинское перемирие с Речью Посполитой;
- 5) «Азовское сидение»
- 6) возведение Кремлевского теремного дворца;
- 7) восстание под предводительством Степана Разина;
- 8) Переяславская Рада.

**5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:**

- а) С.Разин;
- б) Аввакум;
- в) Д.Пожарский;
- г) Федор Алексеевич;
- д) Б. Хмельницкий;
- е) А. Ордин-Нащокин;
- ж) Филарет.
  - 1) военный руководитель Второго ополчения;
  - 2) предводитель крупного народного движения;
  - 3) противник церковных реформ патриарха Никона;
  - 4) украинский гетман;
  - 5) государственный деятель;
  - 6) патриарх времен правления Михаила Федоровича;
  - 7) царь, отменивший местничество.

**6. Установите соответствия между понятиями и их определениями:**

- а) Семибоярщина;
- б) соборное Уложение;
- в) ясак;
- г) целовальник;
- д) обмирщение.
  - 1) натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;
  - 2) земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;

- 3) свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;
- 4) усиление светских начал в культуре;
- 5) группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

**7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:**

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

**8. Русско-польская война ( 1653-1667 гг.) завершилась:**

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

**9. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:**

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;
- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

**10. Закончите схему.**

**Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

Верховная Власть

**Царь**

Совещательный орган власти

**Боярская дума**

**Вариант 2.**

**1. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:**

а)1648, б)1654, в)1682, г)1653.

**2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:**

а )«Азовское сидение»;

б) отмена местничества;

в) Соляной бунт;

г) начало реформы патриарха Никона, возникновение раскола.

1)1682г;

2)1637-1642гг;

3) 1653г;

4)1648г;

**3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17 в.:**

а) Столбовский мир со Швецией;

б) избрание на царство Михаила Романова;

в) Крымские походы В. Голицына;

г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России;

д) восстание под предводительством Ивана Болотникова;

е) введение «урочных лет».

а)е, д, б, а, г, в;

б )д, г, е, б,а,в;

в) е, а, в, д, б, г;

г) в, д, е, г, б, а;

**4. Определите, какие события произошли в годы правления:**

**а) Михаила федоровича;**

**б) Алексея Михайловича.**

- 1) Андрусовское перемирие;
- 2) Соловецкое восстание;
- 3) освоение сибирских земель и дальнего Востока;
- 4) «Азовское сидение»;
- 5) Смоленская война;
- 6) Поляновский мирный договор с Речью Посполитой на 20 лет;
- 7) Новоторговый устав;
- 8) восстание Василия Уса.

**5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:**

а) В. Голицын;

б) патриарх Никон;

в) Кузьма Минин;

г) Григорий Отрепьев;

д) Иван Сусанин;

е) Б. И. Морозов;

- 1) нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал инициатором создания Второго ополчения;
- 2) воспитатель Алексея Михайловича;
- 3) проводник церковной реформы в России 17 вв.;
- 4) выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича;
- 5) национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман;
- 6) государственный деятель.

**6. Соотнесите понятия и их определения:**

а) самодержавие;

б) ополчение;

в) раскольники (старообрядцы);



г) гетман;

д) интервенция.

1) глава казачьего войска. Должность выборная и сменяемая;

2) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Военное вторжение в пределы другого государства;

3) военные формирования, создававшиеся во время войны из невоеннообязанных слоев общества;

4) абсолютная монархия в России;

5) последователи протопопа Аввакума и других, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.

**7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:**

а) земель в Сибири и на Дальнем Востоке;

б) Крыма , Причерноморья;

в) Левобережной Украины;

г) Эстландии, Карелии.

**8. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:**

а) экспедиции в Сибирь;

б) приобретение зимней одежды у купцов;

в) охоту на пушного зверя;

г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

**9. Отметьте характерные особенности , получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:**

а) шлемовидные купола;

б) декоративность , нарядность;

в) шатровые церкви;

г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;

д) наливные изразцы;

е) обильное строительство одноглавых храмов;

ж) крыльца «с гирькой»

з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

**10. Дополните схему.**

**Политическое устройство в середине 16-17 вв.**

Верховная власть
------------------

**Царь**

Сословно-представительный орган власти

?

Местная исполнительная власть

**Воевода**

---

**Ответы к заданиям**

Вариант 1. **1)** г; **2)** а-3, б-1, в -4, г-2; **3)** в; **4)** а -1,4,5,6; б -2,3,7,8; **5)** а-2, б-3, в-1, г-7, д-4, е-5, ж-6; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** а; **9)** б, г, д, ж; **10)** Воевода.

Вариант 2. **1)** б; **2)** а -2, б -1, в-4, г -3; **3)** а; **4)** а-3, 4, 5, 6; б-1, 2, 3, 7, 8; **5)** а-6, б-3, в-1, г-4, д-5, е-2; **6)** а-5, б-3, в-1, г-2, д-4; **7)** а; **8)** г; **9)** б, в, д, ж, з; **10)** Боярская дума.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№15

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
приказ от 04.06.2021 №Ш15-13-515/1

Рабочая программа  
по всеобщей истории

Класс: 7

Учебный год: 2021– 2022

Количество часов по учебному плану за год	<b>32</b>
☞ ☜ I полугодие	<b>32</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 7 класса на 2021 - 2022 учебный год разработана на основе программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы» (Просвещение, 2020); допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, издательство «Просвещение», 2020 г, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 04.06.2021 года № Ш15-13-515/1 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942).

Одним из компонентов рабочей программы воспитания школы является модуль «Школьный урок». Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей. В МБОУ СОШ №15 модуль «Школьный урок» построен на основе программы Социокультурные истоки. Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;

- приобретению социокультурного опыта.

Цели и задачи изучения истории в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;  
 принцип объективности;  
 принцип социального подхода;  
 принцип альтернативности.

*Традиционным принципам:* научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

#### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	-
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX- начало XXвв.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX вв.

#### Общая характеристика учебного предмета, курса:

Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая

осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

В соответствии с инвариантной частью учебного плана на изучение курса «История» в 7-ом классе отведено 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю. В первом полугодии изучается история Нового времени, во втором полугодии история России. На изучение истории Нового времени отводится 32 часа, истории России 38 часов. Наряду с федеральным, в программу включен региональный компонент- История ХМАО-Югры. История края рассматривается как часть истории России. Соответствующий материал выносится на специальные уроки.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива. Курс рассчитан на учащихся 7-х классов в возрасте 13 лет.

Качество обученности обучающихся бабвг классов по итогам 2020-2021 учебного года **59%**.

Результаты ВПР по истории -в работе участвовало 50 человек:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
ба	29	3	13	2	1	3,62	55
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач-ва
бв	20	-	15	4	1	3,7	75

Сравнительный анализ ВПР по истории в бабвг классах и четвертных отметок за 3 четверть показал, что результаты в 6-х классах в основном подтвердили результаты четверти. Средний балл участников ВПР по истории – 3,7.

Дети испытывали трудности при выполнении заданий П и В уровня сложности (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы).

На среднем уровне находится знание исторических источников и архитектурных памятников.

Средний уровень знаний по истории родного края и низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

С целью повышения качества обученности и результатов ВПР предполагается:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Практиковать письменные задания развернутого характера с использованием письменных источников.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий, привлекая учащихся к участию во внеурочных мероприятиях: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Систематически использовать на уроках тестовый материал с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).	
<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</li> </ul>

Результат предметного обучения за учебный год определяется как средне арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 7 классе по истории промежуточная аттестация осуществляется в форме теста по контрольно-измерительным материалам,



утвержденным методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **7 класс**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 (32 часа)**

##### **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны.

Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти.

Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

#### **4. Формы реализации учебного предмета**

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; практические занятия; домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ исторических источников, творческие работы по проблемным вопросам истории).

В дни отмены занятий реализуется дистанционная форма обучения на цифровых образовательных ресурсах (Я-класс, МЭО).

#### **5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Четверть	Разделы:	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
	Всеобщая история		<b>32</b>
I	Введение. От Средневековья к Новому времени	День знаний. «Научные открытия»	1
I-II	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	«Очевидное невероятное» (об интересных открытиях в науке) Храмы – творение мастеров. Ремесло. Народная роспись в творчестве. Мастера – оружейники. Оружейная палата. Дело мастера боится.	22
II	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	Купцы. Предприниматели.	8
II	Итоговое повторение.	Слово делового человека. Боевые флаги флота. Женщины – защитники Отечества. День рождения школы. «Мир школы глазами детей»	1
	<b>Всего</b>		<b>32</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата		Планируемое домашнее задание
		План	Факт	

	<b>Всеобщая история (32 ч.)</b>			
<b>1</b>	Введение. От Средневековья к Новому времени			Стр.5-8, лента времени
	<b>Глава I.</b> Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
<b>2</b>	Технические открытия и выход к Мировому океану.			§1 до стр. 16
<b>3</b>	Технические открытия и выход к Мировому океану.			§1, вопросы
<b>4</b>	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			§2, вопросы
<b>5</b>	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.			§3 до стр. 34
<b>6</b>	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.			§3, вопросы
<b>7</b>	Дух предпринимательства преобразует экономику.			§4 до стр.45
<b>8</b>	Дух предпринимательства преобразует экономику.			§4, вопросы
<b>9</b>	Европейское общество в раннее Новое время.			§5, вопросы
<b>10</b>	Повседневная жизнь.			§6, вопросы
<b>11</b>	Великие гуманисты Европы.			§7, вопросы
<b>12</b>	Мир художественной культуры Возрождения.			§8, вопросы
<b>13</b>	Мир художественной культуры Возрождения.			§9, вопросы
<b>14</b>	Рождение новой европейской науки.			§10, вопросы
<b>15</b>	Начало Реформации в Европе.			§11 до стр.103
<b>16</b>	Обновление христианства.			§11, вопросы
<b>17</b>	Распространение Реформации в Европе.			§12 до стр. 111
<b>18</b>	Контрреформация.			§12, вопросы
<b>19</b>	Королевская власть и Реформация в Англии.			§13 до стр.122
<b>20</b>	Борьба за господство на море.			§13, вопросы
<b>21</b>	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.			§14 до стр. 131
<b>22</b>	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.			§14, вопросы
<b>23</b>	Обобщение по теме "Мир в начале нового времени"			§1-14, повторение
	<b>Глава II.</b> Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).			
<b>24</b>	Освободительная война в Нидерландах.			§15 до стр.143
<b>25</b>	Освободительная война в Нидерландах.			§15 до стр.145
<b>26</b>	Рождение Республики Соединённых провинций.			§15, вопросы
<b>27</b>	Английский парламент против короля			§16 до стр.153
<b>28</b>	Революция в Англии.			§16, вопросы

<b>29</b>	Путь к парламентской монархии в Англии.			§17, вопросы
<b>30</b>	Международные отношения в XVI –XVII вв.			§18, вопросы
<b>31</b>	Обобщение по теме "Первые революции Нового времени"			§15-18, повторение
<b>32</b>	Итоговое повторение по истории Нового времени XVI-XVII вв.			§1-18 повторить

## 7. Критерии оценивания

### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 65-84% - хорошо «4»
- 51-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль

- индивидуальные карточки,
- диктанты (используется текст с ошибками),
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты,
- тематические тесты по изученному блоку, проект

- итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе)

## **8. Учебно-методический комплекс.**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2017 г.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Предмет	История
Класс	9

Учебники	Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, издательство «Просвещение», 2020 г.
Учебные пособия для обучающихся	Книга для чтения. История России.6-9 классы. Данилов А.А. Комплект карт. История России. 7 класс. Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
Контрольно-измерительные материалы	
Цифровые образовательные ресурсы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Перечень видео – и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокассет). История .5-8 классы (компакт-диск)/; презентации, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
Интернет ресурсы	<p>1. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия»: <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a></p> <p>2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>3. Образовательная платформа «ЛЕСТА» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a></p> <p>4. Образовательные викторины: <a href="https://quizizz.com">https://quizizz.com</a></p> <p>5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a></p> <p>6. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p>

	<p>7.Онлайн-школа «Skyeng»: <a href="https://skyeng.ru/">https://skyeng.ru/</a></p> <p>8. Портал «Российская электронная школа»: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>9. Портал «ЯКласс»: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>11. Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>12. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: <a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a></p> <p>13. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <a href="https://fioco.ru/ru/osoko">https://fioco.ru/ru/osoko</a></p> <p>14. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: <a href="http://www.centeroko.ru/">http://www.centeroko.ru/</a></p> <p>15.Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>
Методические пособия для учителя	А.В. Поздеев Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс-2-ое изд. -М. :«Вако» 2018.
Таблицы, плакаты	1. Комплект карт. История России. 7 класс

Информационно – коммуникационные средства:	1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по истории. 2. Электронная библиотека по истории.
Экранно – звуковые пособия:	1. Видеофильмы и презентации.
Технические средства обучения	1. Компьютер мультимедийный 2. Мультимедийный проектор 3. Экран проекционный

### Используемая литература

1. Волкова Е.В., Пономарев М.В. Всеобщая история. . История Нового времени. Рабочая тетрадь.
2. Всемирная история в 6 томах. Т. 1-2 /гл. ред. Чубарьян А.О. (2011-2012). – М.: Т.1 – 2011, Т.2 – 2012.
3. История Нового времени. XVI-XVIII вв. Атлас.
4. История Нового времени. Часть I. Интерактивное наглядное пособие.
5. Магидович в. И., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: Географические открытия и исследования XXVII-XVIII вв. М., 2014.
6. Магидович в. И., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: Эпоха великих открытий. М., 2013.
7. Дмитриева о. В. Елизавета Тюдор. М., 2014
8. Фрейзер Д. Фридрих Великий. М., 2013
9. Штекли А.Э. Галилей. М.,1972.
10. Штекли А.Э. Джордано Бруно. М.,1964

### 9. Контрольно-измерительные материалы.

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«Новая история 1500 – 1800 гг.»  
7 класс  
Вариант 1**

**1. Дайте ответ на вопросы:**

1. Назовите причины Великих географических открытий.
2. Назовите итоги Реформации в Европе.

**2. Дайте определения понятий:**

Абсолютизм

Биржа  
Возрождение  
Индульгенция  
Контрреформация  
Колония

**3. Что произошло в этом году?**

1492 г –  
1517 г –  
1773 г –  
1791 г –

**4. Когда произошли эти события:**

А) Освободительная война в Нидерландах  
Б) Варфоломеевская ночь  
В) Принятие Декларации независимости США  
Г) Взятие Бастилии

**5. Кем были эти люди?**

Америго Веспуччи  
Эрнандо Кортес  
Эразм Роттердамский  
Мартин Лютер  
Джордж Вашингтон  
Жорж Дантон

**6. Выберите из списка известных людей нового времени**

**А) известных писателей**  
**Б) политиков**  
**В) правителей**

Ф. Магеллан, Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле, У. Шекспир, М. Сервантес, Л. Да Винчи, М. Буонаротти, Р. Санти, П. Брейгель старший, А. Дюрер, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Фр. Бэкон, Р. Декарт, Кардинал Ришелье, Мария Кровавая, Генрих VIII, О. Кромвель, Вольтер, Д. Дидро, Б. Франклин, Дж. Свифт, Ф. Шиллер, Дж. Вашингтон, Р. Ван Рейн, Людовик XIV, Людовик XVI, М. Робеспьер, Ж.П. Марат, Н. Бонапарт, Ж. Дантон.

**7. Приведите в соответствие**

Часть света (страна)	событие
1) Европа	А) «Бостонское чаепитие»
2) Америка	Б) «Варфоломеевская ночь»
	В) конкиста
	Г) Реформация

Д) Тридцатилетняя война
-------------------------

**8. Восстановите хронологическую последовательность:**

- А) Реформация в Европе
- Б) Тридцатилетняя война
- В) Колонизация Северной Америки
- Д) Первое кругосветное путешествие
- Е) Казнь Людовика XVI

**Итоговая контрольная работа по курсу  
«Новая история 1500 – 1800 гг.»  
7 класс  
Вариант 2**

**1. Дайте ответ на вопросы:**

- 1. Назовите последствия Великих географических открытий.
- 2. Назовите причины Реформации в Европе.

**2. Дайте определения понятий:**

Буржуазия  
Гуманизм  
Демократия  
Инквизиция  
Метрополия  
Огораживание

**3. Что произошло в этом году?**

1487-1488 гг. –

1534 г. –

1776 г. 4 июля –

1794 г. 27 июля –

**4. Когда произошли эти события:**

Тридцатилетняя война

Принятие конституции США

Принятие Декларации прав человека и гражданина

Переворот 18 брюмера

**5. Кем были эти люди?**

Фернан Магеллан  
Франсиско Писаро  
Жан Кальвин  
Джон Локк  
Максимилиан Робеспьер

**6. Выберите из списка известных людей нового времени**

- А) художников**
- Б) ученых**
- В) просветителей**

Ф. Магеллан, Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле, У. Шекспир, М. Сервантес, Л. Да Винчи, М. Буонаротти, Р. Санти, П. Брейгель старший, А. Дюрер, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Фр. Бэкон, Р. Декарт, Кардинал Ришелье, Мария Кровавая, Генрих VIII, О. Кромвель, Вольтер, Д. Дидро, Б. Франклин, Дж. Свифт, Ф. Шиллер, Дж. Вашингтон, Р. Ван Рейн, Людовик XIV, Людовик XVI, М. Робеспьер, Ж.П. Марат, Н. Бонапарт, Ж. Дантон.

**7. Приведите в соответствие**

Часть света (страна)	событие
1) Англия	А) «Славная революция»
2) Франция	Б) взятие Бастилии В) протекторат О. Кромвеля Г) гонения на гугенотов (религиозные войны) Д) правление Директории

**8. Восстановите хронологическую последовательность:**

- А) Великая французская революция
- Б) Тридцатилетняя война
- В) Война за независимость США
- Д) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- Е) Начало реформации в Европе

## Рабочая программа по математике

Класс: 1 г

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год: 2020 – 2021

Количество часов по учебному плану		<b>132</b>
в т.ч.	I полугодие	<b>63</b>
	II полугодие	<b>69</b>



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе программы по математике авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой (Москва, «Просвещение», 2020 год), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Математика», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой (издательство "Просвещение", 2020 год).

### Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

С целью развития речи обучающихся в урочное время в рамках учебных предметов проходит работа над проектами и их защита.

Класс	Предмет	Тема
1	Математика	Проект «Числа вокруг нас»
		Проект «Математика вокруг нас»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часов (4 часа в неделю) В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, математика является учебным предметом обязательным для изучения.

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### Коммуникативные.

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе по математике промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утвержденным научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### 3. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (9 ч)

Сравнение предметов по размеру и по форме.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Число 0. Его получение и обозначение.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58ч)

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, 2, 3, 4$ ;  $\square - 1, 2, 3, 4$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

#### Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения.

#### Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (19ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ).

Состав чисел второго десятка. Таблица сложения

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

#### Итоговое повторение (6 ч)

Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Решение задач.

## 4. Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
- проекты.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

## 5. Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Кол-во часов
I	Подготовка к изучению чисел. пространственные представления.	9
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	23
II	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	5
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	26
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	32
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	4
IV	Числа от 1 до 20. Нумерация.	8
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	19
	Итоговое повторение.	6
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные представления. (9 часов)</b>			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1.09	
2.	Счёт предметов.	2.09	
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	3.09	



4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	4.09	
5.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	8.09	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	9.09	
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	10.09	
8.	На сколько больше? На сколько меньше?	11.09	
9.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	15.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)</b>			
10.	Много. Один.	16.09	
11.	Число и цифра 2.	17.09	
12.	Число и цифра 3.	18.09	
13.	Знаки +, -, =.	22.09	
14.	Число и цифра 4.	23.09	
15.	Длиннее короче.	24.09	
16.	Число и цифра 5.	25.09	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	29.09	
18.	Странички для любознательных.	30.09	
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1.10	
20.	Ломаная линия.	2.10	
21.	Закрепление знаний о числах от 1 до 5.	6.10	
22.	Знаки >, <, =.	7.10	
23.	Равенство. Неравенство.	8.10	
24.	Многоугольник.	9.10	
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	13.10	
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	14.10	
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	15.10	

28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	16.10	
29.	Число 10.		
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	20.10	
31.	Наши проекты «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	21.10	
32.	Сантиметр.	22.10	
33.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	23.10	
34.	Число 0.	27.10	
35.	Сложение и вычитание с числом 0.	28.10	
36.	Странички для любознательных.	29.10	
37.	Что узнали? Чему научились?	30.10	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58 часов)</b>			
38.	Сложение и вычитание вида $a + 1$ , $a - 1$ .	10.11	
39.	Сложение и вычитание вида $a + 1 + 1$ , $a - 1 - 1$ .	11.11	
40.	Сложение и вычитание вида $a + 2$ , $a - 2$ .	12.11	
41.	Слагаемые. Сумма.	13.11	
42.	Задача.	17.11	
43.	Составление задач по рисунку.	18.11	
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	19.11	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	20.11	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	24.11	
47.	Странички для любознательных.	25.11	
48.	Что узнали? Чему научились?	26.11	
49.	Странички для любознательных.	27.11	
50.	Сложение и вычитание вида $a + 3$ , $a - 3$ .	1.12	
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	2.12	

52.	Сравнение длин отрезков.	3.12	
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	4.12	
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	8.12	
55.	Решение задач на сложение и вычитание.	9.12	
56.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	10.12	
57.	Странички для любознательных.	11.12	
58.	Что узнали? Чему научились?	15.12	
59.	Что узнали? Чему научились?	16.12	
60.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	17.12	
61.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	18.12	
62.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	22.12	
63.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	23.12	
64.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	24.12	
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление изученного.	25.12	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	29.12	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
68.	Сложение и вычитание вида $a + 4$ , $a - 4$ .		
69.	Закрепление умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
70.	На сколько больше? На сколько меньше?		
71.	Решение задач на разностное сравнение.		
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
73.	Решение задач на разностное сравнение.		
74.	Перестановка слагаемых.		
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a + 5, 6, 7, 8, 9$ .		
76.	Таблицы для случаев вида $a + 5, 6, 7, 8, 9$ .		

77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
79.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
80.	Что узнали? Чему научились?		
81.	Что узнали? Чему научились?		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.		
83.	Связь между суммой и слагаемыми.		
84.	Решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
86.	Вычитание вида $6 - a$ , $7 - a$ .		
87.	Закрепление приёма вычислений вида $6 - a$ , $7 - a$ .		
88.	Вычитание вида $8 - a$ , $9 - a$ .		
89.	Закрепление приёма вычислений вида $8 - a$ , $9 - a$ .		
90.	Вычитание вида $10 - a$ .		
91.	Закрепление приёма вычисления вида $6, 7, 8, 9, 10 - a$ .		
92.	Килограмм.		
93.	Литр.		
94.	Что узнали? Чему научились?		
95.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)</b>			
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.		
97.	Образование чисел второго десятка.		
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.		
99.	Дециметр.		
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .		

101.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .		
102.	Странички для любознательных.		
103.	Что узнали? Чему научились?		
104.	Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20».		
105.	Подготовка к решению задач в два действия.		
106.	Составная задача.		
107.	Составная задача.		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (19 часов)</b>			
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 2$ , $a + 3$ .		
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 4$ .		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 5$ .		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 6$ .		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 7$ .		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $a + 8$ , $a + 9$ .		
115.	Таблица сложения.		
116.	Таблица сложения.		
117.	Странички для любознательных.		
118.	Что узнали? Чему научились?		
119.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.		
120.	Вычитание вида $11 - a$ .		
121.	Вычитание вида $12 - a$ .		
122.	Вычитание вида $13 - a$ .		
123.	Вычитание вида $14 - a$ .		
124.	Вычитание вида $15 - a$ .		

125.	Вычитание вида 16 - а.		
126.	Вычитание вида 17 – а, 18 – а.		
<b>Итоговое повторение. (6 часов)</b>			
127.	Повторение изученного за год.		
128.	Странички для любознательных.		
129.	Что узнали? Чему научились?		
130.	Наши проекты. «Использование геометрических фигур при создания цветочных клумб».		
131.	Что узнали? Чему научились?		
132.	Что узнали? Чему научились в 1 классе?		

## 7. Критерии оценивания

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Положительному оцениванию, не различаемому по уровням, могут подлежать интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

<b>Предмет</b>	<b>Математика</b>
<b>Класс</b>	<b>1</b>
<b>Учебники</b>	Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях/М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020
<b>Контрольно-измерительные материалы для учителя</b>	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс/Москва, Просвещение, 2015 Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.openclass.ru/dig_resources">http://www.openclass.ru/dig_resources</a> Открытый класс, сетевые образовательные сообщества <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> Учительский фестиваль педагогических идей

	<a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> Детские электронные презентации и клипы Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. «Универсальное пособие по математике. 1 класс. Моро (CDpc)»
<b>Методические пособия для учителя</b>	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение» 2018 год. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др.- М.:ВАКО,2019. Математика. Устные упражнения. 1 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс/Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по математике. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро.

### 9. Контрольно-измерительные материалы.

**Проверочная работа по теме**  
**«Сложение и вычитание чисел первого десятка».**

$$4 + 3 = \dots \quad 8 + 2 = \dots \quad 5 - 2 = \dots \quad 10 - 2 = \dots$$

#### 5. Сравни числа.

$$2 \dots 5 \quad 4 \dots 3 \quad 2 \dots 7 \quad 6 \dots 5 \quad 8 \dots 8$$

Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

В букете 5 роз и 2 гвоздики. Сколько цветов в букете?

#### 2. Вставь пропущенные числа.

$$2 + \dots = 5 \quad \dots + 3 = 9 \quad 9 - 4 = \dots \quad 1 - \dots = 1$$

$$\dots + 1 = 10 \quad 4 + \dots = 7 \quad \dots - 6 = 3 \quad 8 - \dots = 5$$

#### 3. Запиши все числа, которые меньше 7.

#### 4. Реши примеры.

$$2 + 2 = \dots \quad 1 + 7 = \dots \quad 7 - 3 = \dots \quad 3 - 1 = \dots$$

Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

В букете 4 астры и 3 ромашки. Сколько цветов в букете?

#### 2. Вставь пропущенные числа.

$$1 + \dots = 5 \quad \dots + 3 = 7 \quad 6 - 4 = \dots \quad 2 - \dots = 2$$

$$\dots + 1 = 9 \quad 5 + \dots = 7 \quad \dots - 6 = 3 \quad 7 - \dots = 4$$

#### 3. Запиши все числа, которые меньше 6.

#### 4. Реши примеры.

$$\begin{array}{cccc} 3 + 2 = \dots & 2 + 7 = \dots & 7 - 5 = \dots & 3 - 2 = \dots \\ 3 + 3 = \dots & 6 + 2 = \dots & 5 - 3 = \dots & 10 - 8 = \dots \end{array}$$

#### 5. Сравни числа.

$$3 \dots 5 \quad 3 \dots 4 \quad 7 \dots 3 \quad 6 \dots 7 \quad 9 \dots 9$$

#### Проверочная работа по теме

#### «Решение задач на сложение и вычитание»

#### Вариант 1

#### Реши задачи:

1. В первом классе учатся 9 мальчиков, а девочек на 5 человек больше. Сколько всего детей учатся в 1 классе?
2. Ведро свёклы весит 10 кг, а ведро огурцов весит на 2 кг меньше, чем ведро свёклы. Сколько весит ведро огурцов?
3. У Вовы в пенале лежит 9 карандашей, а у Коли в пенале лежит 7 карандашей. У кого карандашей больше и на сколько?
4. В школьном огороде посадили 9 грядок с помидорами и 6 грядок с огурцами. На сколько грядок с огурцами меньше, чем грядок с помидорами?
5. Длина первого отрезка 1 дм, длина второго на 3 см меньше. Чему равна длина второго отрезка?

#### 2 вариант

#### Реши задачи:

1. В математическом кружке занимаются 10 ребят. 7 из них – городские, а остальные – деревенские ребята. Сколько деревенских ребят занимается в кружке?
2. На ветке сидело 3 вороны. К ним присоединилось ещё 7 ворон. Сколько ворон сидит на ветке?

3. У Толика 9 значков, а у Славика – на 2 значка больше. Сколько значков у мальчиков вместе?

4. В корзине лежало 18 огурцов. 12 огурцов взяли для засолки. Сколько огурцов осталось в корзине?

5. Длина первого отрезка 9 см, длина второго на 3 больше. Чему равна длина второго отрезка?

#### Математический диктант

1. Запиши число, следующее при счёте за числом 7.
2. Запиши число, которое при счёте предшествует числу 15.
3. Запиши число, которое меньше 14 на 2.
4. Запиши число, которое стоит между числами 6 и 8.
5. 13 плюс 5, получится ...
6. 8 минус 6, получится ...
7. Запиши в порядке убывания числа, которые меньше 8.
8. Запиши в порядке возрастания числа: 6, 2, 9, 8.
9. Сумма 5 и 4 равна ...
10. Чему равна разность чисел 11 и 3?
11. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 3, сумма равна ...
12. Уменьшаемое 17, вычитаемое 5, разность равна ...
13. Запиши в виде суммы двух равных слагаемых числа: 12, 14, 16, 18.
14. Сумма чисел равна 16, первое слагаемое - 5. Чему равно второе слагаемое?
15. Уменьшаемое - 18, разность - 2. Чему равно вычитаемое?



## Итоговая контрольная работа

Вариант 1

### 1. Реши задачу.

В ведре 12 литров воды, а в банке на 7 литров меньше. Сколько литров воды в банке?

### 2. Выполни действия.

$9 + 3 - 1 =$

$8 + 7 - 5 =$

$6 + 7 - 10 =$

$12 - 3 + 0 =$

$14 - 8 + 10 =$

$5 + 8 - 7 =$

### 3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =

$10 - 6 \dots 5$

$3 + 5 \dots 8$

$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 10 \text{ см}$

### 4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 1 см.

### 5\* Реши задачу.

Костя сильнее Вити, а Витя сильнее Олега. Кто из мальчиков самый слабый?

Вариант 2

### 1. Реши задачу.

В вазе 11 роз, а на клумбе на 6 роз меньше. Сколько роз на клумбе?

### 2. Выполни действия.

$8 + 3 - 1 =$

$8 + 6 - 5 =$

$6 + 9 - 10 =$

$12 - 4 + 0 =$

$14 - 7 + 10 =$

$5 + 8 - 6 =$

### 3. Сравни. Поставь знаки: >, <, =

$10 - 4 \dots 4$

$3 + 6 \dots 9$

$1 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 10 \text{ см}$

### 4. Начерти один отрезок длиной 1 дм 2 см.

### 5\* Реши задачу.

Вика выше Оли, а Оля выше Иры. У кого из детей самый низкий рост?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №15

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования.  
Приказ № Ш15-13-296/0 от 05.06.2020

Рабочая программа  
по изобразительному искусству

Класс: 1Г

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год: 2020 – 2021

Количество часов за год		33
в	І полугодие	16
	ІІ полугодие	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство», предметная линия «Школа России», авторов Б.Н. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гурова, А.А. Неменской, Н.А. Горяевой, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносовой, Е.И. Коротеевой. («Ты изображаешь, украшаешь, строишь».: Просвещение, 2020г), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебника «Изобразительное искусство, 1 класс», автор Л. А. Неменская, издательство «Просвещение», 2020 г.; в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от № Ш15-13-296/0 от 05.06.2020.

### Цели и задачи

Цель:

формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи:

- учить учащихся элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" в 1 классе отводится 1 час в неделю. Общий объем часов — 33 часа в год.

Программа для учащихся 1 класса составлена с учетом ступенчатого обучения. В течение сентября – октября месяца уроки изобразительного искусства проводятся как в урочной, так и в неурочной форме (выставка рисунков, художественная мастерская).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Изобразительное искусство»

Ученик научится:

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
- различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);

- выполнять простейшие композиции из бумаги.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе по изобразительному искусству промежуточная аттестация осуществляется по контрольно-измерительным материалам, утвержденным научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### 3. Содержание учебного предмета

Ты учишься изображать (8 ч):

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь(8ч):

Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь (11ч):

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч.):

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.. Праздник весны. Сказочная страна. Времена года.Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

### 4.Формы реализации учебного предмета

Формами организации работы при изучении курса являются:

- разнообразные формы уроков,
- игровая и здоровьесберегающая технологии.
- коллективно - творческая деятельность;
- индивидуально практическая деятельность.

Методами контроля являются:

- индивидуальный и фронтальный опрос,
- работа в паре, в группе,
- проектная деятельность,
- презентация своей работы,
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Дистанционные формы обучения (в дни отмены занятий) реализуются с использованием ЦОР.

### 5. Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Количество часов	Практические занятия			Итого на тему
			Контр.р.	Самост.р.	Практич.р.	
1ч.	Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.	8				8
2ч.	Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	8				8

3ч.	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	9			9
4ч.	Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	2			2
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	6			6
	Итого:	33			33

### 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Ты учишься изображать. (8 часов)</b>			
1.	Изображения всюду вокруг нас.	2.09	
2.	Мастер Изображения учит видеть.	9.09	
3.	Изображать можно пятном.	16.09	
4.	Изображать можно в объёме.	23.09	
5.	Изображать можно линией.	30.09	
6.	Разноцветные краски.	7.10	
7.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	14.10	
8.	Художники и зрители (обобщение темы).	21.10	
<b>Ты украшаешь. (8 часов)</b>			
9.	Мир полон украшений.	28.10	
10.	Цветы.	11.11	
11.	Красоту нужно уметь замечать.	18.11	
12.	Узоры на крыльях.	25.11	
13.	Красивые рыбы.	2.12	
14.	Украшения птиц.	9.12	
15.	Узоры, которые создали люди.	16.12	

16.	Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	23.12	
<b>Ты строишь. (11 часов)</b>			
17.	Постройки в нашей жизни.		
18.	Дома бывают разные.		
19.	Домики, которые построила природа.		
20.	Дом снаружи и внутри.		
21.	Строим город.		
22.	Строим город.		
23.	Всё имеет своё строение.		
24.	Строим вещи.		
25.	Строим вещи.		
26.	Город, в котором мы живём.		
27.	Город, в котором мы живём (обобщение темы).		
<b>Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. ( 6 часов)</b>			
28.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.		
29.	Праздник птиц.		
30.	Разноцветные жуки.		
31.	Сказочная страна (коллективное панно).		
32.	Времена года.		
33.	Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).		

### 7. Критерии оценивания

В первом классе отсутствует бальная система оценивания результатов обучения учащихся (В соответствии с нормами СанПиН (в редакции от 22 мая 2015 года). Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Исключено использование в качестве оценки любой знаковой символики.



Объектом оценки результатов освоения предмета «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия в словесной форме. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

- оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов),
- техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения),
- техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

### 8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	1
Учебники	Изобразительное искусство. Учебник «Ты изображаешь, украшаешь, строишь», 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А.Неменская, под редакцией Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2020
Цифровые образовательные ресурсы	1. Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> 2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42</a> 3. Учительский фестиваль педагогических идей <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> 4. Творческая сеть для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a> 5. Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков, по оборудованию кабинета и т.д.)	1. Ватагин В.А. Изображение животного. М., 2006 2. Карцер Ю. М. Рисунок и живопись. – М., 2006 3. «Художники в начальной школе» М., 2005 4. Поурочные разработки по изобразительному искусству для 1 класса к учебнику Н.А.Горяевой, Л.А.Неменской (М.: Просвещение)
Таблицы, плакаты	Таблицы, схемы, плакаты.
Оборудование	Мультимедийный проектор; компьютер.

### 9. Контрольно- измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по изобразительному искусству

\_\_\_\_\_  
Ф.И. учащегося

1. Рассмотрите репродукции, расположенные на доске. Определите, к каким видам пластических искусств они относятся. Запишите рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.





- Живопись  Графика  Скульптура  Архитектура  ДПИ

2. Рассмотрите репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажите, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выбери и подчеркни нужное.  
На картине изображена девочка. Она сидит на (заборе, стуле, кресле), её освещает (летнее теплое солнце, зимнее холодное солнце) Вокруг природа и много света, девочке (плохо, хорошо). Картина вызывает чувство ( радости, грусти, тревоги), потому что художник использовал (светлые, темные) краски.

3. Определите группы цветов. Запишите номер, относящийся к данной группе цветов.  
 основные  основные  теплые  холодные

4. Рассмотрите репродукции картин, определите цветовую гамму каждой картины. Поставьте номер.  
 теплая  холодная  ледяная.

5. Определите и нарисуйте геометрическую форму предмета.


      

6. Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.



**7** Создай композицию на плоскости на тему «Весна пришла»  
Художественный материал, выбери самостоятельно.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**


**8** Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем.   
«Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».  
Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выберите самостоятельно.

**Итоговая контрольная работа**

№ задания	Планируемые результаты	Умение	Уровень сложности (БУ, ПУ)	Тип задания (ВО, КО, РО)	Кол-во баллов
1	Различать виды художественной деятельности ( графика, живопись, скульптура, скульптура, декоративно – прикладное искусство) и участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.	Различать виды художественной деятельности ( графика, живопись, скульптура, скульптура, декоративно – прикладное искусство)	БУ	ВО	16
2	Узнавать, воспринимать, описывать и оценивать эмоционально шедевры своего, национального и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны ( разнообразие, красоту, трагизм и.т.д.) окружающего мира и жизненных явлений.		БУ	КО	16

3	Различать основные и составные, теплые и холодные цвета;	различать основные – составные; теплые и холодные цвета	БУ	КО	16
4	Различать основные и составные, теплые и холодные цвета;	понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета			16
5	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета, изображать предметы различной формы	сравнивать и анализировать геометрическую форму предмета	БУ	КО	16
6	Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий .	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий.	БУ	РО	1-26
7	Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы.	участвовать в художественно – творческой деятельности	БУ	РО	26
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
8	выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним	участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла.	ПУ	РО	26

Ключ (правильные ответы и количество баллов)

<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<i>№ задания</i>	<i>Ответы</i>	<i>Оценивание</i>
1. Рассмотрите репродукции, расположенные на доске. Определите, к каким видам пластических искусств они относятся. Запишите рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду	 <p style="text-align: center;">Живопись-4</p>	Правильно определено не менее 3 репродукций



Графика-3



Скульптура-1



Архитектура-5



ДПИ-2

2. Рассмотрите репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажите, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выбери и подчеркни нужное.



На картине изображена девочка. Она сидит на заборе, её освещает летнее теплое солнце. Вокруг природа и много света, девочке хорошо. Картина вызывает чувство радости, потому что художник использовал светлые краски.

правильно описан сюжет произведения

3. Определи группы цветов. Запиши номер, относящийся к данной группе цветов.



составные  
теплые


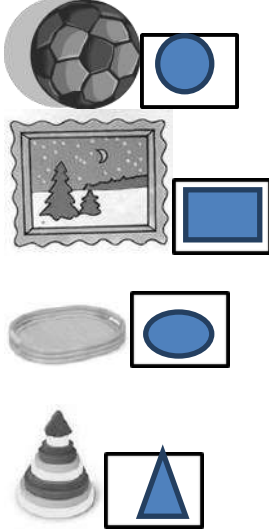



основные



холодные

Правильно определены все группы цветов

<p>4.Рассмотри репродукции картин, определи и запиши цветовую гамму каждой картины: теплая, ледяная, холодная</p>	 <p>ледяная</p> <p>холодная</p> <p>теплая</p>	<p>Правильно определена цветовая гамма картин</p>
<p>5.Определи и нарисуй геометрическую форму предмета</p>		<p>Правильно определены и нарисованы все геометрические формы предмета</p>

6. Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.		Использованы геометрические и растительные орнаменты, правильно переданы пропорций, орнамента
7. Создай композицию на плоскости на тему «Весна пришла»		Используется вся плоскость листа, отмечена линия горизонта. Пейзаж содержит ближний, средний дальний план. Деревья изображены достаточно правильно. Использованные цвета передают ощущения весны.
Максимум возможных баллов за работу	9 б.	
Суммируются набранные баллы	б.	
Процент выполнения заданий базового уровня высчитывается по формуле	$БУ = \frac{\text{кол-во набранных баллов}}{\text{на макс. возможных баллов}} \times 100\%$	
Качество выполнения заданий основной части	0-5 баллов- 0 уровень 6-9 балл. – 1 уровень	

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<i>№ задания</i>	<i>Ответы</i>	<i>Оценивание</i>
1. Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем. «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене». Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выберите	1) художественный материал выбран соответственно замыслу; 2) размещение на листе правильное (размеры фигур и их место положение соответствует размеру листа)- для работы, выполненной на плоскости; 3) образы достаточно выразительны.	Работа удовлетворяет двум критериям из трех

самостоятельно.	
Максимум возможных баллов за работу	<u>  3  </u> б.
Суммируются набранные баллы	<u>  </u> б.
Процент выполнения заданий повышенного уровня высчитывается по формуле	ПУ = кол-во набранных баллов : на макс. возможных баллов X 100%
Качество выполнения заданий дополнительной части	2-3б - 2ур.

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Контролируемые умения	Справились с заданием без ошибок	Не справились с заданием ( 0 баллов)
Основная часть работы – обязательные задания			
№1	Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство)	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %
№2	воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедевров русского и мирового искусства	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %
№3	различать основные – составные; теплые и холодные цвета	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %
№4	понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %
№5	сравнивать и анализировать геометрическую форму предмета	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %
№6	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %	<u>  </u> ч./ <u>  </u> %
№7	участвовать в художественно – творческой деятельности		



Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания

№ 8	<p>Создавать композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем. «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».</p> <p>Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выбирать самостоятельно.</p>	__ ч./ __ %	__ ч./ __ %
-----	--	-------------	-------------

Анализ проверочной работы:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с заданиями БУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу	НЕ справились с заданиями БУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу	Справились с заданиями ПУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу	НЕ справились с заданиями ПУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу
1 Г			<u>чел./%</u>	<u>чел./ %</u>	<u>чел./ __%</u>	<u>чел./ __%</u>

## Рабочая программа по окружающему миру

Класс: 1 г

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год: 2020 – 2021

Количество часов за год		66
в т.ч.	I полугодие	31
	II полугодие	35

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе программы по окружающему миру автором А.А. Плешаковым (Окружающий мир 1 класс М., «Просвещение», 2020г.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, учебника «Окружающий мир, 1 класс», автор А.А. Плешаков, издательство «Просвещение», 2015 г.

### Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

С целью развития речи обучающихся в урочное время в рамках учебных предметов проходит работа над проектами и их защита.

Класс	Предмет	Тема
1	Окружающий мир	Проект «Моя малая Родина».
		Проект «Моя семья».
		Проект «Мой класс и моя школа».
		Проект «Мои домашние питомцы».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю) В образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, окружающий мир является учебным предметом обязательным для изучения

## 2. Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе по окружающему миру промежуточная аттестация осуществляется по контрольно-измерительным материалам,

утвержденным научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Задайте вопросы (1 ч)

Знакомство с учебником, учебными пособиями, постоянными персонажами учебника.

#### 2. Кто и что? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто», презентация проекта «Моя малая Родина»

*Проектная деятельность:* «Моя малая Родина»

#### 3. Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда», презентация проекта «Моя семья»

*Проектная деятельность:* «Моя семья»

#### 4. Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда», презентация проекта «Мой класс и моя школа»

#### 5. Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правило безопасности? Почему в корабле и самолете нужно соблюдать правило безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

*Проектная деятельность:* «Мои домашние питомцы»

### 4. Формы реализации учебного предмета

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;

- работа в постоянных парах (группах)– тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествующей фронтальной работе;
  - работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
  - индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
  - проекты.
- Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

### 5. Тематическое планирование.

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практическая часть			Контрольные работы
			Проектные работы	Практические работы	Экскурсии	
1 ч.-17ч	Задавайте вопросы	1				
2 ч.-14ч	Кто и что?	20	1	7	3	
3 ч.-18ч	Как, откуда и куда?	12	1	9	1	
4 ч.-17ч.	Где и когда?	11	1			1
	Почему и зачем?	22	1	1		
	Итого:	66	4	17		

### 6. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Раздел, тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Задавайте вопросы (5 часов)</b>			
1	Задавайте вопросы.	4.09	
2	Что такое наша школа?	7.09	
3	Урок – экскурсия.		
4	Что у нас на школьном дворе? Урок – экскурсия.	11.09	
5	Что мы знаем о правилах дорожного движения? Урок – экскурсия.	14.09	
<b>Кто и что? (19 часов)</b>			
6	Что такое Родина? Урок краеведения.	18.09	
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	21.09	

8	Проект «Моя малая Родина»	25.09	
9	Что у нас над головой?	28.09	
10	Что у нас под ногами?	2.10	
11	Что общего у разных растений?	5.10	
12	Что растёт на подоконнике?	9.10	
13	Что растёт на клумбе?	12.10	
14	Что это за листья? Урок краеведения.	16.10	
15	Что такое хвоинки? Урок краеведения.	19.10	
16	Кто такие насекомые?	23.10	
17	Кто такие рыбы? Урок краеведения.	26.10	
18	Кто такие птицы?	30.10	
19	Кто такие звери?	9.11	
20	Что окружает нас дома?	13.11	
21	Что умеет компьютер?	16.11	
22	Что вокруг нас может быть опасным? Урок ОБЖ	20.11	
23	На что похожа наша планета?	23.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	27.11	
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>			
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»	30.11	
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Урок экологии.	4.12	
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	7.12	
28	Как путешествует письмо? Урок- экскурсия.	11.12	
29	Куда текут реки?	14.12	



30	Откуда берутся снег и лёд? Урок экологии.	18.12	
31	Как живут растения? Урок краеведения.	21.12	
32	Как живут животные? Урок экологии.	25.12	
33	Как зимой помочь птицам? Урок краеведения	28.12	
34	Откуда берется и куда девается мусор? Урок экологии.		
35	Откуда в снежках грязь? Урок экологии		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»		
<b>Где и когда? ( 10 часов)</b>			
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».		
38	Когда придет суббота?		
39	Когда наступит лето?		
40	Где живут белые медведи? Урок экологии.		
41	Где живут слоны? Урок экологии.		
42	Где зимуют птицы? Урок экологии.		
43	Когда появилась одежда?		
44	Когда изобрели велосипед?		
45	Когда мы станем взрослыми?		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		
<b>Почему и зачем? ( 20 часов)</b>			

47	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью.		
48	Почему Луна бывает разной?		
49	Почему идёт дождь и дует ветер?		
50	Почему звенит звонок?		
51	Почему радуга разноцветная?		
52	Почему мы любим кошек и собак?		
53	Проект:« Мои домашние питомцы».		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Урок экологии.		
55	Зачем мы спим ночью?		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
58	Зачем нам телефон и телевизор?		
59	Зачем нужны автомобили?		
60	Зачем нужны поезда?		
61	Зачем строят корабли?		
62	Зачем строят самолёты?		
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
64	Зачем люди осваивают космос?		
65	Почему мы часто слышим слово экология?		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта « Мои домашние питомцы».		



	<p>общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>3. Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p> <p>4. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)</p>
Таблицы, плакаты	1. Таблицы по окружающему миру 1 класс.
Технические средства обучения:	<p>1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>2. Персональный компьютер.</p> <p>3. Интерактивная доска.</p>
Экранно-звуковые пособия:	<p>1. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).</p> <p>2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).</p>
Натуральные объекты:	<p>1. Натуральные живые пособия - комнатные растения;</p> <p>2. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.</p>

### 9. Контрольно-измерительные материалы

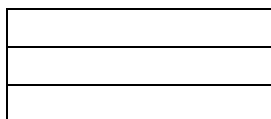
А1. Укажи верное утверждение.

- Солнце - это комета.
- Солнце - это планета.
- Солнце - это звезда.
- Солнце - это естественный спутник Земли.

А2. Что нельзя назвать полезным ископаемым?

- гранит
- кремень
- известняк
- клад

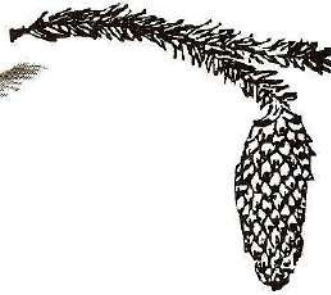
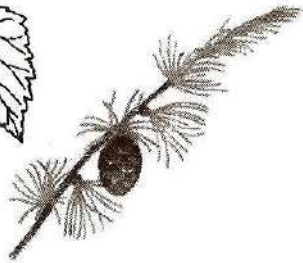
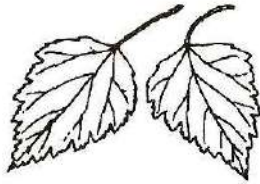
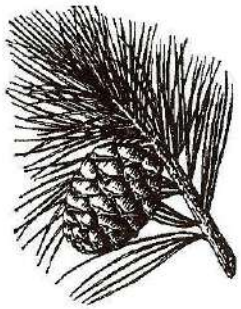
А3. Раскрась российский флаг.



А4. Какое растение растёт на клумбе?

- астра
- одуванчик
- подорожник
- кактус

A5. Какое растение не является хвойным?



A6. Какое дерево не сбрасывает листву осенью?

ель

лиственница

дуб

клён

A7. Какое животное относится к птицам?

пингвин

летучая мышь

стрекоза

лягуга

A8. Тело каких животных покрыто чешуёй?

зверей

птиц

насекомых

рыб

B1. Какой признак не относится к зверям?

вскармливают потомство молоком

бегают быстрее других животных

тело покрыто шерстью

у большинства из них четыре ноги



В2. Тело какого животного состоит из головы, груди и брюшка?

- бабочки
- гусеницы
- окуня
- голубя

С1. Почему кит не рыба?

- он плохо плавает
- он очень большой
- он рождает живых детёнышей
- он вскармливает потомство молоком

С2. Прочитай текст. Укажи количество смысловых ошибок.

Пингвины - это земноводные животные. Они обитают в воде и на суше. Тело их покрыто водонепроницаемой чешуёй. Сильные зубы и язык помогают удерживать скользкую рыбу. Передние лапы пингвина превратились в ласты, поэтому он хорошо плавает. Самка откладывает одно яйцо, затем уходит на кормёжку в море. Самец высидывает яйцо три месяца. Всё это время он голодает.

- одна
- две
- три
- четыре

Итоговая работа по окружающему миру №1 (51 балл ).

1. Рассмотрни рисунки. Зелёным карандашом подчеркни предметы живой природы, синим – предметы неживой природы. ( 6 баллов )



2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. ( 4 балла )

3. Назови одним словом. ( 6 баллов )

Картофель, огурцы, репа, морковь \_\_\_\_\_

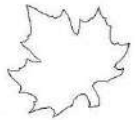
Собака, кошка, корова, лошадь \_\_\_\_\_

Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси \_\_\_\_\_

4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? ( 1 балл )

- из стебля
- из цветка
- из плода

5. Соедини рисунок с его названием. ( 5 баллов )



дуб



каштан



берёза



клён



рябина

6. Нарисуй плод дуба. ( 2 балла )



7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? ( 1 балл )

- четыре ноги;
- шесть ног;
- восемь ног;

8. Выбери правильный ответ. На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: ( 1 балл )

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? ( 1 балл )

- на реку;
- на море;
- на пруд;

10. Обведи ответ. ( 2 балла )

Кто не является птицей?



11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)

- они больше;
- они умеют хорошо бегать;
- их тело покрыто шерстью;

12. Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)

- круга;



- шара;
- овала;

13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)

- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)

- бесцветный;
- белый;
- голубой;

15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)

- твёрдый;
- хрупкий;
- рыхлый;

16. Определи правильную цепочку: (1 балл)

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)

- планета;
- звезда;
- созвездие;

18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)

- вокруг Солнца;
- вокруг Земли;
- вокруг Марса;

19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)

- биологи;
- экологи;
- зоологи;

20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. ( 7 баллов )

21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. ( 6 баллов )

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Критерии оценивания заданий в итоговой контрольной работе по окружающему миру за 1 класс.

1. Всего - 6 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ

2. Всего – 4 балла: по 1б за каждый верный ответ

3. Всего- 6 баллов: по 2 балла за каждый верный ответ

4. Всего-1 балл: 1 балл

5. Всего- 5 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ

6. Всего -2 балла: 2 балла за верный ответ.

7. Всего- 1 балл: 1 балл за верный ответ.

8. Всего- 1 балл : 1 балл

9. Всего- 1 балл : 1балл

10. Всего- 2 балла: 2 балла

11. Всего -1 балл: 1 балл

12. Всего- 1 балл: 1 балл

13. Всего -1 балл: 1 балл

14. Всего- 1 балл: 1 балл

15. Всего- 1 балл: 1 балл

16. Всего- 1 балл: 1 балл

17. Всего- 1 балл: 1 балл

18. Всего- 1 балл: 1 балл

19. Всего- 1 балл: 1 балл

20. Всего- 7 баллов: по 1 баллу за каждый верный ответ

21. Всего- 6 баллов : по 2 балла за каждый верный ответ

Итого: 51 балл

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо

74%-51% - справился удовлетворительно

50% и ниже – не справился

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального 1-4 общего образования  
приказ от 05.06.2020 № Ш15-13-296/0

## Рабочая программа по русскому языку

Класс: 1 г

Учитель: Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год: 2020 – 2021г.

Количество часов по учебному плану за год		<b>165</b>
в т.ч.	I полугодие	<b>81</b>
	II полугодие	<b>84</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкий (Москва, «Просвещение», 2014 год), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Русский язык», авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, издательство «Просвещение», 2020 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

С целью развития речи обучающихся в урочное время в рамках учебных предметов проходит работа над проектами и их защита.

Класс	Предмет	Тема
1	Русский язык	Проект «Скороговорки»
		Проект «Сказочная страничка»

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели: из них 106 часов (21 учебная неделя) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 59 часов (12 учебных недель) урокам русского языка.

В целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений – родителей (законных представителей), на изучение родного языка, в учебный предмет «Русский язык» интегрируются темы предмета «Родной язык (русский язык)».

Номер по порядку	Номер урока по предмету «Русский язык»	Тема предмета «Родной язык (русский язык)»
1.	10	Как люди общаются друг с другом
2.	29	Как люди приветствуют друг друга
3.	51	Спрашиваем и отвечаем
4.	69	Дом в старину: что как называлось
5.	80	Дом в старину: что как называлось
6.	90	Во что одевались в старину
7.	97	Во что одевались в старину
8.	102	Зачем людям имена
9.	108	Как писали в старину
10.	109	Сравниваем тексты
11.	113	Выделяем голосом важные слова
12.	117	Вежливые слова
13.	119	Выделяем голосом важные слова
14.	124	Где поставить ударение
15.	129	Как можно играть звуками
16.	149	Как сочетаются слова

## 2. Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## Предметные результаты

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;



- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уютюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе по русскому языку промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме по контрольно-измерительным материалам, утвержденным научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### 3.Содержание учебного предмета

#### Обучение письму (108 ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

#### Добукварный период (18 ч.)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолирован но и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### Букварный (основной) период (77 ч.)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукословесной структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (13 ч.)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. . Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Русский язык (57 ч.)

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова... (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. \* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (7ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. \*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. *Развитие речи*. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление).

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.

\* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

#### Звуки и буквы (41ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Слова со звуком [ й ] и буквой «и кратное».

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)

Повторение

#### 4. Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

- фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;
- работа в постоянных парах (группах)– повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;
- работа в парах (группах) сменного состава – глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;
- индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока;
- проекты.

Дистанционное обучение (в дни отмены занятий) реализуется с использованием ЦОР (учи.ру).

#### 5. Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Количество часов	Развитие речи	Проекты
I	Добукварный период.	18		
	Букварный период.	22		
II	Букварный период.	38		
	Букварный период.	17		
III	Послебукварный период.	13		
	Русский язык. Наша речь.	2		
	Текст, предложение, диалог.	3		
	Слова, слова, слова.	4	2	
	Слово и слог.	7		
IV	Звуки и буквы.	41	3	2
	<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Добукварный период. (18 часов)</b>			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2.09	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	3.09	
4.	Рисование бордюров.	4.09	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	7.09	
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево, вправо)	8.09	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	9.09	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	10.09	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	11.09	
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	14.09	
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо; с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	15.09	
12.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	16.09	
13.	Строчная и заглавная буквы а, А.	17.09	
14.	Закрепление написания букв а, А.	18.09	
15.	Строчная и заглавная буквы о, О.	21.09	
16.	Строчная и заглавная буквы и, И.	22.09	
17.	Строчная буква ы.	23.09	
18.	Строчная и заглавная буквы у, У.	24.09	



**Букварный период. (77 часов)**

19.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	25.09	
20.	Строчная и заглавная буквы н, Н.	28.09	
21.	Строчная и заглавная буквы с, С.	29.09	
22.	Строчная и заглавная буквы к, К.	30.09	
23.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1.10	
24.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	2.10	
25.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	5.10	
26.	Строчная и заглавная буквы л, Л.	6.10	
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	7.10	
28.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	8.10	
29.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	9.10	
30.	Строчная и заглавная буквы в, В.	12.10	
31.	Строчная и заглавная буквы е, Е.	13.10	
32.	Строчная и заглавная буквы е, Е.	14.10	
33.	Строчная и заглавная буквы п, П.	15.10	
34.	Строчная и заглавная буквы п, П.	16.10	
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	19.10	
36.	Строчная и заглавная буквы м, М.	20.10	
37.	Строчная и заглавная буквы з, З.	21.10	
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	22.10	
39.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	23.10	
40.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	26.10	
41.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	27.10	

42.	Сопоставление и написание слогов и слов с буквами б и п.	28.10	
43.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	29.10	
44.	Сопоставление и написание слогов и слов с буквами д и т	30.10	
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	9.11	
46.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	10.11	
47.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	11.11	
48.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой я.	12.11	
49.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	13.11	
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	16.11	
51.	Строчная и заглавная буквы г, Г.	17.11	
52.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой г.	18.11	
53.	Сопоставление и написание слогов и слов с буквами г и к.	19.11	
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	20.11	
55.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	23.11	
56.	Сочетания ЧА-ЧУ.	24.11	
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	25.11	
58.	Буква ь.	26.11	
59.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	27.11	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	30.11	
61.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1.12	
62.	Письмо слов и предложений с буквой ш. Сочетание ШИ.	2.12	
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3.12	
64.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	4.12	
65.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	7.12	
66.	Письмо слов и предложений с буквой ж. Сочетание ЖИ.	8.12	

67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	9.12	
68.	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	10.12	
69.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ё.	11.12	
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	14.12	
71.	Строчная и заглавная буквы й, Й.	15.12	
72.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой й.	16.12	
73.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	17.12	
74.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой х.	18.12	
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	21.12	
76.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	22.12	
77.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ю.	23.12	
78.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	24.12	
79.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	25.12	
80.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	28.12	
81.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ц.	29.12	
82.	Строчная и заглавная буквы э, Э.		
83.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой э.		
84.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ.		
85.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой щ.		
86.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой щ. Сочетания ЩА-ЩУ		
87.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
88.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.		
89.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ф.		
90.	Строчные буквы ь, ь.		
91.	Письмо слов с разделительными ь и ь.		

92.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
<b>Послебукварный период. (13 часов)</b>			
96.	Оформление предложений на письме.		
97.	Безударные гласные в корне слова.		
98.	Безударные гласные в корне слова.		
99.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
100.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		
101.	Правописание ЖИ-ШИ.		
102.	Правописание ЖИ-ШИ.		
103.	Правописание ЧА-ЩА.		
104.	Правописание ЧА-ЩА.		
105.	Правописание ЧУ-ЩУ.		
106.	Правописание ЧУ-ЩУ.		
107.	Заглавная буква в словах.		
108.	Деление слов на слоги.		
<b>Русский язык - 57 часов</b>			
<b>Наша речь. (2 часа)</b>			
109.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
110.	Устная и письменная речь.		
<b>Текст, предложение, диалог. (3 часа)</b>			
111.	Текст и предложение.		
112.	Предложение. Деление текста на предложения.		

113.	Диалог.		
<b>Слова, слова, слова. (4 часа)</b>			
114.	Роль слов в речи. Составление текста по рисункам.		
115.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Слова отвечающие на вопрос <b>кто?</b>		
116.	Вежливые слова. Составление текста по рисункам.		
117.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
<b>Слово и слог. (7 часов)</b>			
118.	Слово и слог.		
119.	Деление слов на слоги.		
120.	Правило переноса слов.		
121.	Перенос слов.		
122.	Перенос слов.		
123.	Ударение.		
124.	Ударные и безударные слоги.		
<b>Звуки и буквы. (41 час)</b>			
125.	Звуки и буквы.		
126.	Работа с деформированным текстом. Звуки и буквы.		
127.	Русский алфавит, или Азбука.		
128.	Русский алфавит, или Азбука.		
129.	Гласные звуки и буквы.		
130.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		
131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.		
132.	Слова с буквой э.		
133.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		

134.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
135.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
136.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
137.	Правописание слов с безударной гласной непроверяемой ударением.		
138.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
139.	Согласные звуки.		
140.	Слова с удвоенными согласными.		
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
142.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
143.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
144.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.		
145.	Перенос слов с мягким знаком.		
146.	Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки.		
147.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
148.	Глухие и звонкие согласные звуки.		
149.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
150.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
151.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
152.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
153.	Шипящие согласные звуки.		
154.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
155.	Буквосочетания чк, чн, чт.		
156.	Буквосочетания чк, чн, чт.		
157.	Буквосочетания жи/ши, ча/ща, чу/щу.		
158.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи/ши, ча/ща, чу/щу.		

159.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи/ши, ча/ща, чу/щу.		
160.	Заглавная буква в словах.		
161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		
163.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).		
164.	Повторение и обобщение материала, изученного за год.		
165.	Повторение и обобщение материала, изученного за год.		

## 7. Критерии оценивания

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах — на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения русского языка предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

## 8. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Русский язык
Класс	1
Учебники	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
Рабочие тетради	Прописи. 1 класс. В 4 частях. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова.
Контрольно-измерительные материалы	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Канакина В.П., (1CD). – М.: Просвещение, 2018.
Цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://festival.1september.ru/articles/508267/">http://festival.1september.ru/articles/508267/</a> <a href="http://sc.karelia.ru/catalog/res/b88995f3-">http://sc.karelia.ru/catalog/res/b88995f3-</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx</a>

	<a href="http://www.school17.viselki.ru/index.php">http://www.school17.viselki.ru/index.php</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/mostik1000/file/972511/">http://www.proshkolu.ru/user/mostik1000/file/972511/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/511112/">http://festival.1september.ru/articles/511112/</a> <a href="http://www.openclass.ru/lessons/200508">http://www.openclass.ru/lessons/200508</a> <a href="http://www.poznanie21.ru/current/14177.php">http://www.poznanie21.ru/current/14177.php</a> <a href="http://pedsovet.org/component/option.com">http://pedsovet.org/component/option.com</a>
Методические пособия для учителя	<p>Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горещкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.</p>
Информационно-коммуникативные средства	<p>Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по русскому языку.</p> <p>Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горещкого В.Г.</p>

## 9. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

*К концу 1-го класса учащиеся должны усвоить следующие орфограммы: гласные после шипящих, способы обозначения мягкости согласных, большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях рек, озёр, морей, стран, городов, других населённых пунктов, а также проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в словах и формах слов. Кроме того, дети должны уметь писать текст в 30—40 слов без пропусков, вставок, искажений букв, ставить точку в конце предложения, писать большую букву в начале предложения.*

### 1. Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручейки. Поют птички. Кричит кукушка. Цветут ландыши. Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша несут ёжика. Оля нашла у дупла белку. Та грызла орешки. Белочка скрылась в дупле.

#### Задания

1. В словах последних трёх предложений поставить ударение. Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Разделить вертикальной чертой для переноса слова первых трёх предложений.

### 2. На дачу.

Олег и Юра живут в Москве. Летом они поедут на дачу. Там живёт дедушка Семён. Рядом с деревней лес и река Клязьма. Ребята любят ходить в лес.

#### Задания

1. Из слов первого предложения выписать гласные буквы.
2. Из последнего предложения выписать слова, отвечающие на вопросы кто? что?



### 3. Конец зимы.

Вот и зима ушла. С крыш капает частая капель. Она стучит по окнам. Шумный воробей трещит весь день. Он рад теплу. С юга в наши края летят птицы. Грачи — наши первые гости. Они важно шагают по полям.

#### Задания

1. Мальчик делил слова для переноса так: ма-лина, рябина, ве-тер. А можно перенести иначе? Как?
2. Дописать слоги так, чтобы первый слог был безударным.  
Сое..., ре..., ря..., тра..., гри...

### 4. Голубая звёздочка.\*

Гулял серый ёжик по лесу. Темно там в ночное время. Увидел он красную ягоду. Наколол запасливый зверёк на иголочку. Напал на груши — понёс на спине в норку. И листочки в норку взял.

Заметил серенький голубую звёздочку на тропе, накрыл листком. Пускай полежит до утра. Наутро вместо звёздочки увидел красное солнышко.

#### Задания

1. В первом предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что делал? какой?
2. Выписать из текста по одному слову: с безударной е, с безударной о. Поставить ударение, проверить безударную гласную.
3. Как по-разному называется в тексте ёжик?

### 5. Наш огород.\*

От тёплых лучей солнышка *ожили* земля и первая травка. Тонкие веточки деревьев *тянутся* к свету. У дома наш огород.

На огороде Ольга и Дарья *посадили* лук и укроп. Это грядка для салата и репы. Все работают дружно и весело.

#### Задания

1. Выписать из текста предлоги со словами, к которым они относятся.
2. Выписать из второго предложения главные члены.
3. Вспомнить и записать, с какими гласными пишутся *ж, ш, ч, щ*.

#### Ответы

1. От лучей, к свету, у дома, на огороде, для салата и репы.
2. Веточки тянутся.
3. Жи, ши, ча, чу, ща, щу.

## Рабочая программа по литературному чтению

Класс: 1 г

Учитель Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год: 2020 – 2021г.

Количество часов по учебному плану за год		<b>132</b>
в т.ч.	I полугодие	<b>63</b>
	II полугодие	<b>69</b>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса на 2020 - 2021 учебный год разработана на основе программы по литературному чтению авторов В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной (Литературное чтение, 1 кл. «Просвещение», 2020 г.), допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника «Литературное чтение», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, издательство «Просвещение», 2020г.

Цели и задачи:

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

1. освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
2. овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
3. воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
4. формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

#### Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
  - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
  - принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
  - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
  - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
  - готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### Предметные

#### Виды речевой и читательской деятельности

#### Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения МБОУ СОШ №15 «Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся». В 1 классе по литературному чтению промежуточная аттестация осуществляется по контрольно-измерительным материалам, утвержденным научно-методическим советом школы. Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора и отражены в календарном графике школы на учебный год.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Добукварный период (15 ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### Букварный (основной) период (60 ч)

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [ш'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ъ и ъ. Алфавт.

#### Послебукварный период (12 ч)

Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»; Проект «Живая азбука».



#### Жили - были буквы (10 ч)

Знакомство с учебником. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема. Заголовок. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Литературная сказка И. Токмаковой. Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов

#### Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», Петух и собака». Сказки А.С. Пушкина. Произведения К.Д. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Потешки. Герои потешок. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц

#### Апрель, апрель, звенит капель (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект «Составляем сборник загадок»

#### И в шутку, и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Рассказывание

#### Я и мои друзья (10 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект «Наш класс – дружная семья»

#### О братьях наших меньших (6 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, В. Берестова, Г. Сапгира. Выразительное чтение. Рассказы В. Осеевой. Сказки – несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстраций.

### 4. Формы реализации учебного предмета

Формами организации работы при изучении курса являются:

- разнообразные формы уроков,
- игровая и здоровьесберегающая технологии.
- коллективно - творческая деятельность;
- индивидуально практическая деятельность.

Методами контроля являются:

- индивидуальный и фронтальный опрос,
- работа в паре, в группе,
- проектная деятельность,
- презентация своей работы,
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

Дистанционные формы обучения (в дни отмены занятий) реализуются с использованием ЦОР.

### 5. Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Кол-во часов
I	Добукварный период.	15
	Букварный период.	17
II	Букварный период.	31
III	Букварный период.	12
	Послебукварный период.	12
IV	Жили – были буквы.	10
	Сказки, загадки, небылицы.	2
	Сказки, загадки, небылицы.	6
	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
	И в шутку и всерьёз.	6
	Я и мои друзья.	10
	О братьях наших меньших.	6
		132 часа

### 6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Добукварный период. (15 часов)</b>			
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1.09	
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	2.09	
3.	Слово и предложение.	3.09	
4.	Слог.	7.09	
5.	Ударение.	8.09	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	9.09	
7.	Звуки в словах.	10.09	
8.	Слог-слияние.	14.09	
9.	Слог-слияние.	15.09	
10.	Повторение и обобщение пройденного материала.	16.09	
11.	Гласный звук [а], буквы А, а.	17.09	
12.	Гласный звук [о], буквы О, о.	21.09	
13.	Гласный звук [и], буквы И, и.	22.09	

	<b>Букварный период. (60 часов)</b>		
14.	Гласный звук [ы], буква ы.	23.09	
15.	Гласный звук [у], буквы У, у.	24.09	
16.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	28.09	
17.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	29.09	
	<b>Букварный период. (77 часов)</b>	30.09	
18.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1.10	
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	5.10	
20.	Чтение слов с буквами Т,т.	6.10	
21.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	7.10	
22.	Чтение слов с буквами Л,л.	8.10	
23.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	12.10	
24.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	13.10	
25.	Буквы Е, е и звуки, которые они обозначают.	14.10	
26.	Чтение слов с буквами Е,е.	15.10	
27.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	19.10	
28.	Чтение слов и предложений с буквами П, п.	20.10	
29.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	21.10	
30.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	22.10	
31.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение текстов с изученными буквами.	26.10	
32.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	27.10	
33.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	28.10	
34.	Чтение текстов с изученными буквами.	29.10	
35.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	9.11	
36.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Чтение текстов с изученными буквами.	10.11	

37.	Буквы Я, я, обозначающие два звука [й'], [а].	11.11	
38.	Буква Я - показатель мягкости согласных звуков.	12.11	
39.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой я.	16.11	
40.	Чтение текстов с изученными буквами.	17.11	
41.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	18.11	
42.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	19.11	
43.	Чтение текстов с изученными буквами.	23.11	
44.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	24.11	
45.	Чтение слов, предложений с буквой ч.	25.11	
46.	Чтение текстов с изученными буквами.	26.11	
47.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	27.11	
48.	Чтение текстов с изученными буквами.	30.11	
49.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1.12	
50.	Чтение слов, предложений с буквой ш. Сочетание ши.	2.12	
51.	Чтение текстов с изученными буквами.	3.12	
52.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	7.12	
53.	Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов, предложений с этими буквами.	8.12	
54.	Чтение текстов с изученными буквами.	9.12	
55.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'], [о].	10.12	
56.	Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текстов с буквой ё.	14.12	
57.	Звук [й'], буквы Й, й.	15.12	
58.	Чтение слов, предложений, текстов с буквой й.	16.12	
59.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	17.12	
60.	Чтение слов, предложений с буквой х.	21.12	
61.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й'], [у].	23.12	

62.	Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	24.12	
63.	Чтение слов, предложений с буквой ю.	28.12	
64.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	29.12	
65.	Чтение текстов, предложений с буквой ц.		
66.	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
67.	Чтение текстов, предложений с буквой э.		
68.	Мягкий глухой согласный звук [щ’].		
69.	Чтение текстов, предложений с буквой щ.		
70.	Чтение текстов с изученными буквами.		
71.	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.		
72.	Чтение текстов, предложений с буквой ф.		
73.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
74.	Чтение текстов, предложений с изученными буквами.		
75.	Как хорошо уметь читать. Русский алфавит.		
<b>Послебукварный период (12 часов)</b>			
76.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».		
77.	Одна у человека мать: одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».		
78.	История славянской азбуки. В. Крупин Первоучители словенские. Первый букварь.		
79.	Волшебный мир сказок А. С. Пушкина.		
80.	Л. Н. Толстой и К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.		
81.	Мир детской фантазии в стихах К.И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»		
82.	Мир животных в рассказах В. В. Бианки и М. М. Пришвина.		
83.	Школа в стихах С. Я. Маршака. «Угомон.» «Дважды два».		
84.	Детские стихи А. Барто. «Помощница.» «Зайка.» «Игра в слова».		

85.	Чудесный мир стихов С.В. Михалкова. «Котятa» и Б.В. Заходера. Два и три.		
86.	Верность дружбе в стихах В. Берестова. Песня песня. Прощание с другом.		
87.	Проект: «Живая Азбука».		
<b>Литературное чтение - 45 часов</b>			
<b>Жили-были буквы. (10 часов)</b>			
88.	Знакомство с учебником по литературному чтению.		
89.	Игровая азбука в стихотворении В. Данько «Загадочные буквы».		
90.	Волшебная буква в литературной сказке И. Токмаковой. «Аля, Кляксич и буква «А».		
91.	Роль заглавия в раскрытии содержания стихотворения. С. Черный Живая азбука.		
92.	Ф. Кривин Почему «А» поется, а «Б» нет.		
93.	Умение общаться в стихотворении Г.Сапгира «Про Медведя».		
94.	Знакомство с рифмой в стихах М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?».		
95.	Стихи об азбуке С. Маршака. «Живая азбука», «Автобус № 26».		
96.	Знакомство с миром старинных книг.		
97.	Проект: «Создаем музей «Город букв».		
<b>Сказки, загадки, небылицы. (8 часов)</b>			
98.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба».		
99.	Особенности содержания сказки Е. Чарушина «Теремок».		
100.	Русская народная сказка «Рукавичка».		
101.	Весёлое творчество русского народа. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.		
102.	Английские народные песенки «Рифмы Матушки Гусыни».		
103.	Сказочное наследие А.С. Пушкина.		
104.	Дружба зверей в сказке «Петух и собака».		
105.	Из старинных книг: произведения К. Ушинского и Л. Толстого.		
<b>Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)</b>			

106.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.		
107.	Стихи Т. Белозёрова детям. Дыхание весны в стихах С. Маршака «Апрель».		
108.	Стихи-загадки И. Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхина, Е.Трутневой.		
109.	Стихи для детей русских поэтов и стихи из старинных книг.		
110.	Проект: «Составляем сборник загадок».		
<b>И в шутку, и всерьез. (6 часов)</b>			
111.	Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, Я. Тайца.		
112.	Детская забава в рассказе Н. Артюховой «Саша-дразнилка».		
113.	Тепло семьи в стихах детских поэтов.		
114.	Ролевая игра в стихотворении К. Чуковского «Телефон»		
115.	Помощь другу в рассказе М. Пляцковского «Помощник».		
116.	Знакомство с миром старинных книг.		
<b>Я и мои друзья. (10 часов)</b>			
117.	Верность дружбе в рассказе Ю. Ермолаева «Лучший друг»		
118.	Стихи для детей Е. Благиной «Подарок».		
119.	Дружба в стихотворении В. Орлова «Кто первый». Стихи для детей С. Михалкова.		
120.	Стихи для детей Р. Сефа, И. Пивоваровой.		
121.	Я. Аким «Моя родня».		
122.	Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.		
123.	Настоящие друзья: мой папа и я. С. Маршак Хороший день.		
124.	Детские писатели о роли дружбы. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».		
125.	Ю. Энтин «Про дружбу».		
126.	Знакомство с миром старинных книг.		
<b>О братьях наших меньших (6 часов)</b>			
127.	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа		

128.	Безразличие детей в рассказе В. Осеевой «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».		
129.	Стихотворения о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира.		
130.	Чудесные превращения в стихотворении В. Берестова «Лягушата».		
131.	Рассказы и стихи о животных.		
132.	Знакомство с миром старинных книг.		

### 7. Критерии оценивания

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 31-40 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе 3 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### 8. Учебно-методическое обеспечение

<b>Предмет</b>	<b>Литературное чтение</b>
<b>Класс</b>	<b>1</b>
<b>Учебники</b>	Учебник. "Литературное чтение". 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2014.
<b>Контрольно-измерительные материалы</b>	Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс. ФГОС Кутявина С.В.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<a href="http://festival.1september.ru/articles/508267/">http://festival.1september.ru/articles/508267/</a> <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx</a>



	<a href="http://www.proshkolu.ru/user/mostik1000/file/972511/">http://www.proshkolu.ru/user/mostik1000/file/972511/</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/511112/">http://festival.1september.ru/articles/511112/</a> <a href="http://www.openclass.ru/lessons/200508">http://www.openclass.ru/lessons/200508</a> <a href="http://www.poznanie21.ru/current/14177.php">http://www.poznanie21.ru/current/14177.php</a> <a href="http://pedsovet.org/component/option.com">http://pedsovet.org/component/option.com</a>
<b>Методические пособия для учителя</b>	Литературное чтение. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Голованова - Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014 Литературное чтение. 1 класс. Методические рекомендации Литературное чтение. 1 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой С. В. Кутявина

### 9. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

В 1 классе техника чтения проверяется особенно тщательно.

1 полугодие

Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов.

Темп чтения—25-30 слов в минуту.

2 полугодие

Ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

Темп чтения — 30-40 слов в минуту.

#### ОЦЕНИВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ПО НОРМАТИВАМ ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«Просто чудо!»	Более 20 слов	Более 40 слов
«Это здорово!»	16-20 слов	31-40 слов
«Замечательно»	10-15 слов	25-30 слов
«Эх, маловато»	Менее 10 слов	Менее 25 слов

#### Контроль и проверка результатов обучения №1

(техника чтения: 3 четверть – март)

У Макара кролики. Макар кормил кроликов. Кролики ели морковку и капусту. Кролики у Макара милые!

У Марины кот Мурлыка. Марина купила молоко, масло, сметану и сосиски. Мурлыка украл сосиску. Вот так плут!

У Сани санки. Он катает Марину.

У Милы санки. Она катает Иринку. Им весело.

У Лины корова. Корову зовут Симка. Корова ест траву – осоку. У коровы вкусное молоко.

(60 слов)

#### Контроль и проверка результатов обучения №2

(техника чтения: 4 четверть – апрель)

Юля и Юра – юные натуралисты. Они любят природу. Юля и Юра наблюдают и ухаживают за животными в живом уголке.

У Юли мама умеет шить. Она сшила Юле юбку, а папе брюки. Мама учит Юлю шить одежду для кукол.

Летом Юра и Юля ездили на юг. Каждое утро они бежали к морю и любовались кораблями. Потом Юля собирала на берегу ракушки, а Юра нашёл морскую звезду.

(65 слов)

**Контроль и проверка результатов обучения №3**  
(техника чтения: 4 четверть – апрель)

Орёл

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз возле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

(66 слов)

**Контроль и проверка результатов обучения №4**  
(техника чтения: 4 четверть – май)

Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусаёт. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(65 слов)

**ТЕСТ 1. ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ. Вариант 1. (3 четверть – март)**

**A1. Укажи, что умеют делать гласные.**

- 1) свистеть 2) жужжать 3) рычать 4) петать

**A2. Закончи строчки из стихотворения «Живая азбука».**

Жарким летом по горам

В шубе бегают .....

- 1) Баран 2) баран 3) катамаран 4) козёл

**A3. Укажи, какие звуки издаёт пчёлка.**

- 1) Ж-ж 2) з-з 3) ш-ш 4) р-р

**A4. Закончи высказывание.**

**Рифма** – это \_\_\_\_\_

---

**В1. Укажи, чему учит детей стихотворение С. Михалкова «Автобус номер двадцать шесть».**

- 1) Не быть ужом      2) не быть удавом      3) не быть медведем      4) быть вежливым

**В2. Составь рифмы.**

Роса - \_\_\_\_\_

Дом - \_\_\_\_\_

**ТЕСТ 1. ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ. Вариант 2. (3 четверть – март)**

**А1. Укажи, что умеют делать согласные.**

- 2) Свистеть    2) жужжать    3) рычать    4) петть

**А2. Закончи строчки из стихотворения «Живая азбука».**

Куда ведёт подземный ход

Об этом знает только .....

- 1) крот    2) грот    3) народ    4) огород

**А3. Укажи, какие звуки издают тигры.**

- 2) Ж-ж    2) з-з    3) ш-ш      4) р-р

**А4. Закончи высказывание.**

Диалог – это \_\_\_\_\_

**В1. Укажи, чему учит детей стихотворение С. Михалкова «Автобус номер двадцать шесть».**

- 1) Не быть ежом    2) не быть удавом    3) быть воспитанным    4) не быть медведем

**В2. Составь рифмы.**

Рот - \_\_\_\_\_

Гроза - \_\_\_\_\_

**Тест по теме «Сказки, загадки, небылицы». Вариант №1**

**1. Прочитай загадку, укажи отгадку.**

<i>Маленький, серенький, По дорожке прыг, прыг, А носиком тык, тык.</i>	<input type="checkbox"/> медведь <input type="checkbox"/> заяц <input type="checkbox"/> белка <input type="checkbox"/> лиса
---	--

**2. Героев произведения «Рукавичка» испугала:**

ика шка ичка ичка
----------------------------

**3. Сказку «Теремок» написал:**

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> Е. Чарушин<br><input type="checkbox"/> А. Пушкин<br><input type="checkbox"/> С. Михалков<br><input type="checkbox"/> народ |
|---|

**4. К жанру потешки относится:**

<input type="checkbox"/> Я длинная и тонкая И очень-очень колкая.	<input type="checkbox"/> Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
<input type="checkbox"/> -Где ты, брат Иван? -В горнице. -А что делаешь? -Помогаю Петру. -А Пётр что делает? -Да на печи лежит.	<input type="checkbox"/> Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах На раздутых парусах

**5. Узнай героя описанию. Вспомни название произведения**

*Этому герою плохо жилось у хозяев. Он ушёл в лес. Сидел в дупле.  
Спас своего друга.*

- петух из сказки «Теремок»
- петух из сказки «Петух и собака»
- собака из сказки «Рукавичка»
- собака из сказки «Петух и собака»

**6. Укажи слово, которое пропущено в пословице.**

**Сила сломит всё, а ... - силу.**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> дружба<br><input type="checkbox"/> согласие<br><input type="checkbox"/> ум<br><input type="checkbox"/> знание |
|--|

**Тест по теме «Сказки, загадки, небылицы». Вариант №2**

**1. Прочитай загадку, укажи отгадку.**

<i>Живёт невидимкою крошка,</i>	<input type="checkbox"/> собака
---------------------------------	---------------------------------

<p><i>Ловко мешки прогрызает, Очень не любит кошку, А кошка её обожает.</i></p>	<input type="checkbox"/> крот <input type="checkbox"/> мышь <input type="checkbox"/> курица
---	---

**2. Теремок разрушил:**

<p>ведь н ик юк</p>
---------------------------------

**3. Сказку «Рукавичка» написал:**

<input type="checkbox"/> Е. Чарушин <input type="checkbox"/> А. Пушкин <input type="checkbox"/> С. Михалков <input type="checkbox"/> народ
---

**4. К жанру небылицы относится:**

<input type="checkbox"/> Я длинная и тонкая И очень-очень колкая.	<input type="checkbox"/> Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
<input type="checkbox"/> Лошадь ела сало, А мужик – овёс. Лошадь села в сани, А мужик повёз.	<input type="checkbox"/> Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах На раздутых парусах

**5. Узнай героя описанию. Вспомни название произведения**

*Этому герою плохо жилось у хозяев. Он ушёл в лес. Сидел в дупле. Спас своего друга.*

- петух из сказки «Теремок»
- петух из сказки «Петух и собака»
- собака из сказки «Рукавичка»
- собака из сказки «Петух и собака»

**6. Укажи слово, которое пропущено в пословице.**

**...крепче каменных стен.**

- дружба
- согласие

- ум
- знание

**Тест по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»**

1. **Откуда прилетела ласточка в произведении А. Майкова «Ласточка примчалась»?** а) из-за синя моря      б) из-за бела моря      в) из жарких стран
2. **Какое стихотворение написал А. Плещеев?**  
а) «Сельская песенка»      б) «Апрель»      в) «Ручей»
3. **Какие деревья трогала снегурочка в произведении Т. Белозёрова «Подснежники»?** а) осины      б) сосны      в) берёзы
4. **Какое произведение написал С. Маршак?** а) «Весна»      б) «Ручей»      в) «Апрель»
5. **Где утонул ручей в стихотворении И. Токмаковой «Ручей»?**  
а) в озере      б) в реке      в) в море
6. **В загадке Л. Ульяницкой одуванчик похож:**  
а) на шарик      б) на солнце      в) на фонарик
7. **В загадке Л. Яхнина у ромашек**  
а) белые реснички      б) жёлтые реснички      в) голубые реснички
8. **Е. Трутнева в своём произведении «Когда это бывает?» сравнивает льдинки**  
а) с узорами на окне      б) с ситцевым платком      в) с кружевами
9. **В произведении Е Трутневой «Когда это бывает?» « в синих лужах плещутся»**  
а) воробьи      б) ласточки      в) вороны
10. **Каких произведений не читали в разделе «Апрель, апрель. Звенит капель...» ?**  
а) стихотворений      б) загадок      в) сказок
11. **Произведения из раздела «Апрель, апрель. Звенит капель...»**  
а) о лете      б) о весне      в) о зиме
12. **Стихотворение «Апрель» написал**  
а) С. Маршак      б) И. Токмакова      в) А. Плещеев

**Тест по теме «Я и мои друзья».**

**1.Отметь жанр произведения Ю. Ермолаева «Лучший друг».**

а) сказка      б) стихотворение      в) рассказ

**2. Какого героя нет в произведении Ю. Ермолаева «Лучший друг»?**

а) Вовки      б) Серёжки      в) Игорька

**3.Какую игрушку отдала подружке героиня произведения Е. Благиной «Подарок»?**      а) матрёшку      б) лягушку      в) мячик

**4.Кто автор произведения «Бараны»?** а) В. Орлов      б) С. Михалков      в) Р. Сеф

**5.Кого к числу своей родни относил герой произведения Я. Акима «Моя родня»?**

а) друга Серёжку      б) друга Сашку      в) друга Вовку

**6.Из какого произведения взяты строки?**

*Ни разу доброго Слова*

*Он не сказал. Ни про кого,-*

*И я прошу тебя, Дружок,*

*Не будь похожим на него!*

а) Р. Сеф «Совет»      б) Я. Аким «Моя родня»      в) И. Пивоварова «Вежливый ослик»

**7.Ситро – это** а) мороженое      б) напиток      в) конфеты

**8. С кем пошёл в зоопарк мальчик из произведения С. Маршака «Хороший день»?**

а) с папой      б) с мамой      в) с бабушкой

**9.Отметь жанр произведения Я. Акима «Моя родня».**

а) стихотворение      б) рассказ      в) сказка

**10.Из какого произведения взяты строки?**

*Друзей не покупают, Друзей не продают,*

*Друзей находят люди, А также создают.*

а) В. Орлов «Кто первый?»      б) Е. Благиной «Подарок»      в) В. Берестов «В магазине»

**11.Кто был вежливым?**      а) ослик      б) кролик      в) зайчик

**12.Отметь пословицу о дружбе.**

а) Сто раз отмерь, один раз отрежь.      б) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

в) Согласье крепче каменных стен.







# СЕРТИФИКАТ

## организатора конкурса

**Артыкбаева Жамиля Туремуратовна**

ф.и.о. организатора конкурса в ОУ

**г. Сургут, МБОУ СОШ 15**

образовательное учреждение, город

## Организатор всероссийского конкурса

по **естествознанию «Это знают все!»**

**52**

Количество участников конкурса в ОУ

**18**

Количество победителей и призеров

Председатель оргкомитета конкурса

П.А. Зорин

Ответственный секретарь

М.А. Аксентова



**2 апреля 2021 г.**

**ЦДО "Отличник", г. Екатеринбург**

Свидетельство Роскомнадзора ЭЛ № ФС 77 - 71079 от 13.09.2017 г.

10225859

**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

# БЛАГОДАРНОСТЬ

проекта  
«ИНФОУРОК»

Получает

**Артыкбаева Жамиля Туремуратовна**

за существенный вклад в развитие  
крупнейшей онлайн-библиотеки  
методических разработок для учителей



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор  
№ ВМ-00988514

11.02.2018

INFOUROK.RU

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Артыкбаева Жамиля Туремуратовна**

учитель

МБОУ СОШ № 5

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Отработка техники чтения. Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв.

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/otrabotka-tehniki-chteniya-napisanie-bukv-i-zakreplenie-povtorenie-napisaniya-izuchennyh-bukv-5208221.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Артыкбаева Жамиля Туремуратовна**

учитель

МБОУ СОШ № 5

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Закрепление правописания сочетаний ча — ща, чу —  
щу "

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/zakreplenie-pravopisaniya-sochetanij-cha-sha-chu-shu-5208210.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

28.05.2021

3Л19383233



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

# СЕРТИФИКАТ

участника межрегионального сетевого тренинга  
«Проектный инкубатор»

выдан

Артыкбаевой Жамиле Туремуратовне

19 марта-5 апреля 2018 г.

в объеме 36  
(количество часов)

Директор ГБУ РЦРО

Т.В. ФЕДОРОВА

Дата 5 апреля 2018 г.



Регистрационный номер 153/Тренинг



**РСМ**  
РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ



# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ФИНАЛА ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

**АРТЫКБАЕВА  
ЖАМИЛЯ ТУРЕМУРАТОВНА**

МОБУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА П. ГОЛУБОЙ ФАКЕЛ»,  
ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РСМ

П.П. КРАСНОРУЦКИЙ

**Я - ЗА**  
**УЧЕНИЧЕСКОЕ**  
**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

8-12 ОКТЯБРЯ 2018 ГОДА  
МОСКВА



Законодательное  
Собрание  
Оренбургской области

# БЛАГОДАРНОСТЬ

**Артыкбаевой Жамиле Туремуратовне**

*за содействие в подготовке научной работы победителя  
XIII областного конкурса молодежных авторских проектов,  
направленных  
на социально-экономическое развитие российских регионов,*

**«Моя страна — моя Россия»**

Председатель Законодательного  
Собрания Оренбургской области

**С.И. Грачев**

2018 год



МУЗЕЙ  
ПОБЕДЫ



— Фонд —  
ИСТОРИЯ  
ОТЕЧЕСТВА



РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО



ПРОЕКТ  
ИСТОРИЧЕСКАЯ  
ПАМЯТЬ



РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО



Диктант  
ПОБЕДЫ

# ДИПЛОМ

Награждается  
региональный победитель  
Всероссийского исторического диктанта  
на тему событий Великой Отечественной войны

## «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»

*Артъкбаева Жамиля Турмуратовна*

Председатель регионального организационного  
комитета «Диктанта Победы»

С.А. Алешина

7 мая 2019 г.

proekty.er.ru



Проект  
о земляках-ветеранах Великой Отечественной войны



ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ

Проектная группа

1. Сбор-обработка информации:

Пересадченко В.Д.- пенсионер, ветеран ДЛПУ

Артыкбаева Ж.Т.-учитель истории МБОУ СОШ п.Голубой Факел

Власова П.В.- заместитель директора по ГПВ

2. Сбор материала, подготовка к печати:

Загоруй Ирина

Загоруй Полина, ученицы 10 класса, МОБУ «СОШ п.Голубой Факел»

3. Печать и установка конструкции:

Салихов Э.А.- заместитель начальника ДЛПУ по общим вопросам.

# Дорогие друзья!

К сожалению, с каждым годом их становится все меньше и меньше... И если рядом с вами живет ветеран Великой Отечественной войны, пожалуйста, будьте внимательными к нему: подарите букет цветов, улыбку и поинтересуйтесь, нужна ли ему какая-то помощь. Поздравьте его с праздником в канун Дня Победы.

Пусть их ратный труд навечно останется в сердцах потомков!

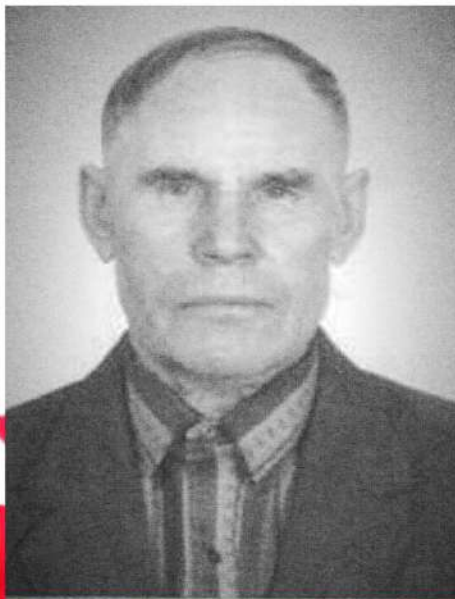


## **МОКИН**

### **НИКИТА СТЕПАНОВИЧ**

1916 г.р. Старший сержант.  
Помощник командира стрелкового взвода 582 стрелкового полка 210 стрелковой дивизии 36 Армии Западного фронта. Участвовал в Советско-Японской войне.

Награды: Ордена Отечественной войны двух степеней,  
Орден Славы III степени, Орден Красного знамени,  
Орден Александра Невского, Орден Красной звезды;  
медали: «За боевые заслуги», «За отвагу».



## **ПАВЛОВ**

### **НИКОЛАЙ ГРИГОРЬЕВИЧ**

1927 г.р. 7 декабря 1944 года призван в ряды Красной Армии.  
Служил в войсках МВД. Конвоировал военнопленных в тыл. Охранял военнопленных до 1948 года для дальнейшей отправки эшелонами в Германию.

Награды: медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.».

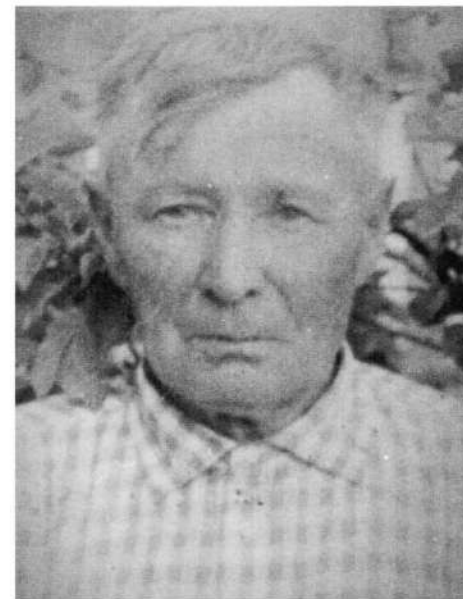


## **ПЕРЕСАДЧЕНКО**

### **ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ**

1922 г.р. Сержант-химинструктор.  
Призван на фронт в 1941 году. Воевал на Брянском, Центральном, Воронежском, 1-ом Украинском фронтах в составе 840-ого артиллерийского полка 280-ой стрелковой Конотопско-Короستنської Краснознаменной дивизии 60-ой Армии. В декабре 1944 г. в деревне Омьльное, Дзержинского района, Житомерской области вместе с лейтенантом Шкуратковым, сержантом Брюшинкиным, обезоружив часового, взял в плен 10 немецких солдат. Демобилизовался в 1947 году.

Награды: Орден Красной Звезды, медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.».



## **РОГАЛЬСКИЙ**

### **ДЕМЬЯН ЛЮДВИГОВИЧ**

1900 г.р. Красноармеец.  
С 1942 года участвовал в боях на Западном, Центральном и Белорусском фронтах. Наблюдатель 73-ей отдельной Армейской роты. При наступлении на Вяземском направлении был ранен. Участвовал в исправлении трех прорывов линии под бомбардировкой при форсировании реки Ипа в районе Кротова (Белоруссия).

Награды: Орден Отечественной войны I и II степеней,  
Орден Александра Невского, Орден Красной звезды;  
медали «За отвагу», «За боевые заслуги».



**РОГАЛЬСКИЙ  
ПЁТР ДЕМЬЯНОВИЧ**

1927 г.р. Рядовой.

В 1944 году ушел добровольцем на фронт. Воевал в составе 61 стрелкового полка 44377 стрелковой части. Во время боевых действий был тяжело ранен.

Награды: Орден Отечественной войны I степени.



**СОКОЛЕНКО  
НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

1923 г.р. Рядовой.

Всю войну летал на ИЛ-2 воздушным стрелком.

Под Кёнигсбергом самолёт был подбит, раненый летчик с трудом посадил самолет прямо в тылу врага. Вражеская армия отступала. Ночью летчики выбрались к своим.

Войну закончил на Балтике.

Награды: Орден Красной звезды, Орден Отечественной войны; медали «За взятие Кёнигсберга», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.».



**ТАХИН  
ЖУНУС КОЖАМУРАТОВИЧ**

1923 г.р.

Ушел на фронт в 1941 году. Воевал в разведывательном батальоне. Участвовал в освобождении Смоленска, Харькова, Молдавии, Киева, Венгрии, Будапешта. Во время боев при освобождении Австрии и Румынии получил три ранения.

Награды: Орден Красного знамени, Орден Славы; медали: «За отвагу», «За взятие Будапешта», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.».



**ТИМОШЕНКО  
НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ**

1925 г.р.

Призван на фронт в 1942 году. Воевал в пехотных войсках. В конце 1943 года был ранен.

Награды: Орден Отечественной войны, юбилейные медали.



**ЖУРАВЕЛЬ  
ПЁТР КОНСТАНТИНОВИЧ**

11.09.1924 г.р. Ефрейтор.

Призван на фронт в 1942 год. Воевал на Белорусском фронте в артиллерийских войсках под командованием маршала Г.К. Жукова. Участник операции «Багратион». Участвовал в последней

веке Берлинской операции-

Кюстринский плацдарм. 2 мая 1945 года авто-

дивизия, где служил Журавель П.К., была направлена в Чехословакию.

Демобилизовался в 1947 году.

Участвовал в освобождении Винницы, Ровно, Ковалея, Луцка, Бреста, Польши, Берлина.

Награды: Орден Отечественной войны I степени; медали «Жукова», «За победу над Германией», «За взятие Берлина», «За отвагу», Благодарностью от Сталина.



**МИЩЕНКО  
ЕФИМ ФЁДОРОВИЧ**

1910 г.р. Рядовой.

Всю войну служил на машине ЗИС-5 шофером. Воевал в 15-м Автотранспортном полку в составе 3-ого Украинского фронта.

Возил на передовую снаряды для зениток, авиационные бомбы на аэродромы, а с передовой раненых, и другие грузы в тыл.

Прошел от Минска до Киева, через Молдавию до Будапешта, Вены, Берлина.

Награды: медали «За оборону Москвы», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За Победу над Германией в Великой отечественной войне 1941 – 1945 гг.»



**ПАСЬКО  
ГРИГОРИЙ ПЛАТОНОВИЧ**

1914 г.р. Рядовой.

Призван на фронт в 1941 году.

Участвовал в освобождении Белоруссии, Венгрии, Австрии, Польши, Чехословакии. Был контужен.

Награды: медали «За боевые заслуги», «За отвагу»,

«За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.»



**ПОКОЙГОРОДСКИЙ  
ВЛАДИМИР ЯКОВЛЕВИЧ**

Рядовой.

Призван на фронт в 1941 году.

Участвовал в боях на Юго- Западном фронте в 1941 году, Брянском и Воронежском фронтах в 1942-1943 гг. Центральном и Белорусском в 1943 - 1944 гг. Был ранен под Варшавой.

Участвовал в освобождении Варшавы,

Киева, Польши, Германии.

Награды: медали «За освобождение Варшавы», «За Победу над Германией в Великой отечественной войне 1941 -1945 гг.»



**ПОПОВ  
СЕРГЕЙ ПРОКОФЬЕВИЧ**

1903 г.р. Красноармеец.  
В Великой Отечественной войне с мая  
1942 года. Воевал в  
131-ом отдельном железнодорожном  
батальоне.  
Участвовал в освобождении Киева,  
Румынии, Чехословакии, Германии.

Награды: Орден Отечественной войны,  
медали «За Победу над Германией  
в Великой Отечественной войне 1941 –  
1945 гг.».



**РАДЗИХОВСКИЙ  
ЕФИМ ДЕНИСОВИЧ**

1909 г.р. Сапер – минер.  
Ушел на фронт в августе 1941 г.  
Сражался в составе в/ч 951366 АБС.  
Участвовал в обороне Ленинграда.  
Дважды ранен. После ранения был  
демобилизован.

Награды: медали «За боевые заслуги»,  
«За Победу над Германией в Великой  
Отечественной войне 1941 -1945 гг.».



**СКЛЯРОВ  
ГРИГОРИЙ ИВАНОВИЧ**

1922 г.р. Сержант.  
Свой фронтовой путь начал в грозном  
1941 году. Воевал в составе 1-ого  
Белорусского фронта, 6-ой отдельной  
кабельной роты связи. День Победы  
встретил в Германии.

Награды: Ордена Отечественной войны  
двух степеней;  
медали «За взятие Берлина», «За боевые  
заслуги»,  
«За Победу над Германией в Великой  
Отечественной войне 1941 -1945 гг.».



**СОСНОВСКИЙ  
ИВАН МИХАЙЛОВИЧ**

1921 г.р. Рядовой.  
Ушел на фронт в 1941 году. Служил  
стрелком в 1525 стрелковом полку. Был  
уволен по ранению в 1944г.

Награды: Орден Отечественной войны;  
медали «Жукова», «За Победу над  
Германией в Великой Отечественной  
войне 1941 -1945 гг.», «За отвагу».



## **АЙТЕНОВ**

### **КИБАТАЙ САГНАЛИНОВИЧ**

Рядовой. Воевал на 3 –ом Украинском фронте в пехотных войсках. Был тяжело ранен в ногу, демобилизован в 1943 году.

Награды: Орден Отечественной войны 1 степени, медаль Жукова.



## **АРТЫКБАЕВ**

### **ХАЙРУЛЛА**

1906 г.р. Рядовой.

Участник Советско – финской войны. В 1941 году прошел обучение в полковой разведшколе, воевал в составе 95-го Стрелкового полка снайперов на Западном фронте, защищал блокадный Ленинград, участвовал в обороне Сталинграда. Получил осколочное ранение в голову, после госпиталя в 1945 году переправлен на Советско-японский фронт. Демобилизован в 1946 году.

Награды: медаль «За оборону Ленинграда», «За оборону Сталинграда», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг».



## **БАБАЙ**

### **ВАСИЛИЙ ЛЕОНТЬЕВИЧ**

1900г.р. Красноармеец

Участвовал в боях под Москвой в составе 1174 стрелкового полка. В 1942 году был ранен. После лечения в госпитале получил 2 группу инвалидности и демобилизован в 1943 году.

Награды: Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг».



## **БАБАЙ**

### **ВЕРА ВАСИЛЬЕВНА**

1920 г.р. Сержант

В мае 1942 года ушла добровольцем на фронт. В Астрахане окончила курсы связистов. Воевала в войсках ПВО на Украинском фронте прожектористом на зенитных установках. Участвовала в боях за освобождение Польши.

Награды: Медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг».



## **ВЕТЕР**

**ИВАН ТИМОФЕЕВИЧ**

1921 г.р.

Воевал с 1942 по 1945 год в должности  
фронтового шофера.

Участвовал в освобождении: Будапешта,  
Украины, Венгрии, Чехословакии.

Был ранен.

Награды: Орден «Отечественной  
войны», «Красной Звезды»;  
Медаль: «За Отвагу», «Освобождение  
Будапешта», Медаль Жукова СССР.



## **ГОРОБЕЦ**

**ИВАН ЛУКЬЯНОВИЧ**

1925 г.р. Рядовой.

Воевал с 1943 года связистом,  
наводчиком тяжелой артиллерии.

Участвовал в боях за освобождение  
Кёнигсберга, Будапешта. День Победы  
встретил под Берлином. Во время боев  
был ранен.

Награды: Медаль «За взятие  
Кенигсберга»,  
«За взятие Будапешта», «За взятие  
Берлина», «За отвагу».



## **ГУСТОМЕСОВ**

**АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ**

1923 г.р. Красноармеец. Воевал на

Западном фронте.

Участвовал в боях за освобождение г.  
Кёнигсберга.

С боями дошел до Берлина. Два раза  
был ранен.

Награды: Медаль «За взятие  
Кёнигсберга», «За победу над Германией  
в Великой Отечественной войне  
1941 – 1945 гг».



## **ГУСТОМЕСОВА**

**АНТОНИНА МИХАЙЛОВНА**

Воевала с 1942 - 1945 гг в качестве  
Медсестры.

Награды: Медалью «За победу над  
Германией  
в Великой Отечественной войне 1941 -  
1945 гг».





## **ЗОТОВ**

**ВАСИЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ**

1904 г.р. Сапер -минер.

На фронте с 1941 года.

Участвовал в освобождении: Киева, Румынии, Чехословакии, Германии. Имел ранение.

Награды: медали: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За освобождение Румынии».



## **КАУНЕНКО**

**ИВАН ПЕТРОВИЧ**

1921 г.р. Рядовой.

На фронте с 1941 года. Служил в 12 – ой танковой бригаде. Воевал на южном и прибалтийском фронтах.

Награды: орденом Красной звезды, орденом Великой Отечественной войны I степени, медаль «За победу над Германией», «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За оборону Кавказа».



## **КОРЗУН**

**ФЁДОР ПАНТЕЛЕЕВИЧ**

Год рождения: 12.12. 1924г. Рядовой. Призван на фронт в 1941 году. Воевал на Западном фронте. Трижды ранен. Первое боевое крещение получил в Смоленской области.

В феврале 1943 года отправлен на Западный фронт.

Первое ранение 5 июля 1943 года, второе под Витебском 2 января 1944 года, третье в августе 1944 года в Литве.

Награжден: юбилейными медалями.



## **КОСИЦИН**

**ФЁДОР ПЕТРОВИЧ**

На фронте с 1941 года. Служил в воздушно-десантных войсках, рядовой. Участвовал в битве за Кавказ, Новороссийско- Таманской операции, в освобождении Польши, Германии.

Награды: Медали: «За оборону Кавказа», «За взятие Берлина», «За боевые заслуги», «За освобождении Праги», «За Победу над Германией в ВОВ 1941-1945 гг.»



**КОТИК  
ИВАН ИВАНОВИЧ**

1919 г.р. Рядовой.

Призван в ряды Красной Армии в 1939 году, служил в 6-ом гвардейском стрелковом полку. С июня 1941 по 3.03.1944 года участвовал в ВОВ. Был ранен осколком в левую ногу и демобилизован домой.

Награды: медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг».

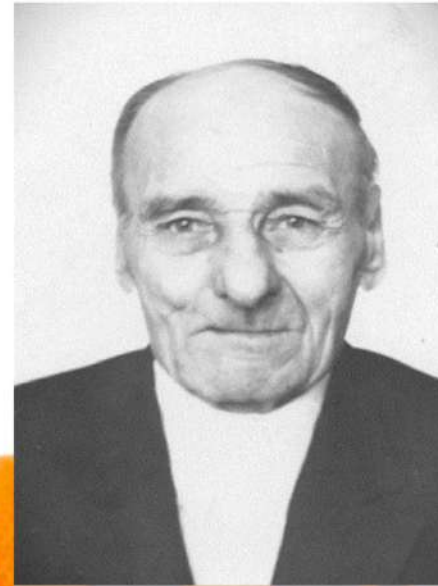


**КОТИК  
НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ**

1926 г.р. Рядовой.

Призван на фронт в 1944 году. Участвовал в Советско-Японской войне.

Награжден Орденом Красного знамени.



**КОЧУБЕЙ  
ЕФИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

1897 г.р. Рядовой.

Участник гражданской войны. Призван на фронт в 1941 году. Служил в пехотных войсках. Участвовал в обороне Сталинграда, дошел до Берлина.

Награды: «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг».

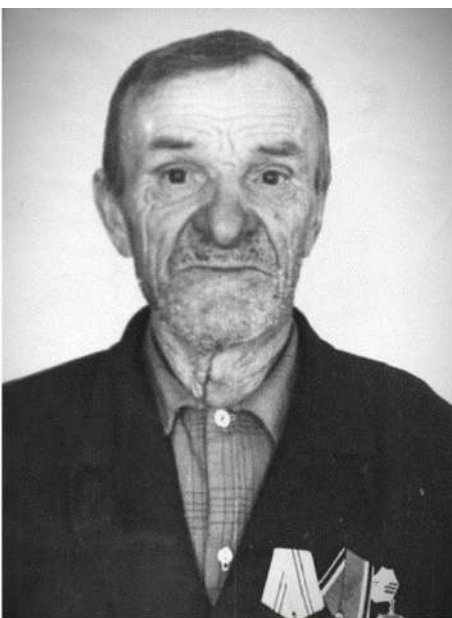


**КРИВОШЕЕВ  
ПЁТР ПРОКОПЬЕВИЧ**

1924 г.р. Гвардии старший сержант.

Ушел на фронт в 1942 году. Служил старшим воздушным стрелком. Участвовал в обороне Сталинграда, в освобождении Вены, Будапешта. На фронте получил ранение.

Награды: «За отвагу», «За освобождение Будапешта», «За освобождение Вены», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг».



## **ШАРЫЙ**

### **ИВАН МИТРОФАНОВИЧ**

1911 г.р. Младший лейтенант.

Ушел на фронт в 1941 году. Участвовал в освобождении Смоленска, Витебска, Калининна. Первое ранение получил в сентябре 1942 года, следующее ранение и контузию в 1943 г. Ушел в запас офицером в 1944 году из-за ранений.

Награды: медали «За доблесть и отвагу», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.».



## **ЧИСТЯК**

### **ИЛЬЯ ФЁДОРОВИЧ**

1923 г.р.

Призван на фронт в январе 1942 года. В 1943 году при бомбежке был ранен и контужен. Участвовал в освобождении Белоруссии, Витебска, Литвы, Латвии, Восточной Пруссии, Кёнигсберга.

Награды: медаль «За боевые заслуги».



## **КУЗЬМИН**

### **ГЕОРГИЙ АНДРЕЕВИЧ**

1918 г.р.

Призван на фронт в 1941 году. Воевал в пехоте в составе Южного фронта, 31-ой стрелковой дивизии связистом. В 1942 году получил ранение. В 1943 году в боях за Ростов, Георгий Андреевич был тяжело ранен. После госпиталя - снова встал в строй, воевал на территории Германии, отыскивая и вылавливая в лесах эссовцев. Демобилизован в 1946 году.

Награжден Юбилейными медалями.



## **КУЛЕШОВ**

### **ВАСИЛИЙ ИОСИФОВИЧ**

1919 г.р.

Великую Отечественную войну встретил 22 июня 1941 года начальником пограничной заставы в звании старшего лейтенанта. Воевал в составе 63-ого стрелкового корпуса 3-ей Армии Западного фронта. В 1942 году получил ранение и был комиссован.

Награжден «Орденом Красной Звезды».



## **ДЕНИСОВ**

**АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ**

1921 г.р. Красноармеец

Участвовал в Советско – финляндской войне. В Великой Отечественной войне с 1941 года. Воевал на 1-ом Белорусском фронте в составе 10 – й армии, 25 – ой танковой дивизии мотострелкового полка.

Награды: Орден Отечественной войны II степени.



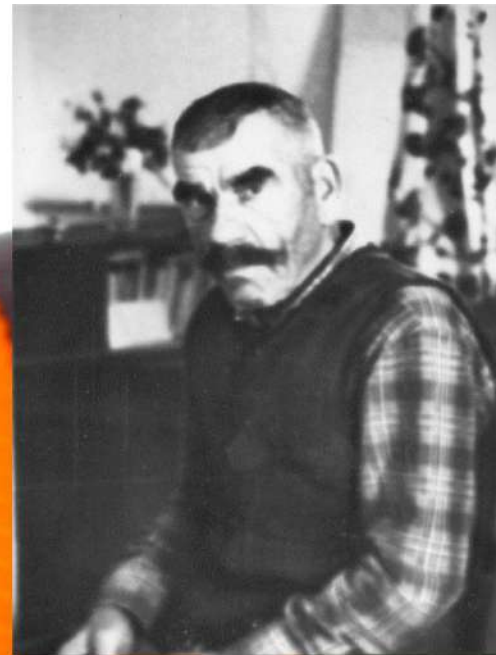
## **ДОЦЕНКО**

**НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ**

1923 г.р.

Призван на фронт в 1941 г. Участвовал в боях под Москвой в 10-ой мотобригаде Центрального фронта. Получил ранение. После госпиталя отправили в учебный танковый полк, затем в 120-ую танковую бригаду. При освобождении Западной Двины получил еще ранение, отбив 11 вражеских атак. Раненый и обгоревший был доставлен в госпиталь Литвы. Потом снова на фронт. Дошел до Пруссии, здесь и встретил день Победы.

Награды: Орден Красной звезды, медали «За освобождение Минска», «За освобождение Москвы», «За отвагу», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг».



## **ШЕЛУДЬКО**

**РОМАН ТЕРЕНТЬЕВИЧ**

1906 г.р. Рядовой.

Прошел всю войну от начала до конца. Отличился в боях под Сталинградом, Севастополем.

Награды: медали «За отвагу», «За взятие Берлина», «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.».



**ХОРОШАВИНА  
ЗОЯ ФЁДОРОВНА**

1923 г.р. Младший сержант.  
Воевала в войсках ПВО зенитчицей,  
охраняла минометные расчеты  
«Катюш». Освобождала города  
Советского Союза. Участвовала в  
освобождении Венгрии.

Награды: Орден Отечественной войны  
II степени, юбилейные медали.



**ШТРЕК  
ВЯЧЕСЛАВ КОНДРАДОВИЧ**

1905 г.р. Кадровый военный.  
В 1940 году служил начальником  
Первого Отдела управления  
пограничных войск г. Ашхабад в звании  
старшего лейтенанта. В 1941 году был  
направлен в действующую армию 909  
стрелкового полка 247 стрелковой  
дивизии. В 1943 году по состоянию  
здоровья был комиссован и направлен в  
запас.

Награды: медаль «За Победу над  
Германией  
в Великой Отечественной войне 1941 -  
1945гг.».

Прошла война, прошла страда, но  
боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда об этом не  
забудем.

Пусть память верную о ней , хранят  
об этой муке,

И дети нынешних детей, и наших  
внуков внуки.

Затем, чтоб этого забыть, не смели  
поколенья.

Затем, чтоб нам счастливей быть,  
А счастье - не в забвенье!

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(духовно-нравственной направленности)  
«ИСТОКИ»**

Классы: 5А, 6А,Б,В,ГД,Е,Ж,З\*, 7А, 8А, 9А классы

Количество часов –5-6-е 34 на каждый класс; 7-9-е 35 (на каждый класс)

Педагог – Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

Учебный год – 2022-2023

Программа внеурочной деятельности - модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающая процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 5-9 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом *авторской программы «Истоки. 5 класс» (автор: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности конкретизирует распределение материала по темам и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Тип программы** – возрастная образовательная.

**Цели изучения курса «Истоки»**

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Общая характеристика предмета.

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Образовательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии.

Описание его места в учебном плане и **ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного курса в рамках внеурочной деятельности с 5 по 9 класс.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») обучающиеся уясняют «код» пространства (края и земли, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места и т.п.) и ритмы времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учатся видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») обучающиеся осознают истоки мастерства и предназначение дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8 – м классе («Истоки творчества») обучающиеся осваивают важнейшие проявления творческой деятельности человека и ее плоды. Учатся прочитывать язык знака – символа – образа в отечественной культуре и искусстве.

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	35
6	Слово и образ Отечества	35
7	Истоки дела и подвига	35
8	Истоки творчества	35
9	В поисках Истины	35

#### Ценностные ориентиры содержания

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

#### Научная основа курса

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;

б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;

в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

«Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.



В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно – культурного пространства.

### **Методология курса**

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, что позволяет:

- объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;
- обеспечить естественное гармоничное духовно – нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру школу, семью и учащегося;
- развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования, начальной, средней, профессиональной и высшей школы;
- использовать принципиально новый инструментарий образования и систему подготовки на основе активных форм обучения;
- развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, так и межрегионального единения.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников образовательного процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутри предметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокий уровень.

Задача духовно – нравственного развития, освоения социокультурных категорий и ценностей не может быть решена путём транслирования содержания учащимися. Для того, чтобы знания о нравственности стали действенными, необходимо создать условия для их прочувствованного восприятия.

В основе преподавания курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в четвёрке, метод номинальной группы, активный экзамен, проект).

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- управленческий – развитие управленческих способностей;
- психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и приобретению социокультурного опыта.

### Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Истоки», 5 класс

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих</p>	<p>-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их</p>	<p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-адекватное использование речевых средств и средств</p>	<p>-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>-осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.</p>

	<p>эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>		
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;</p> <p>-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;</p> <p>-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;</p> <p>-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</p>				

### Содержание учебного предмета «Истоки», 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1	1	Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого. Как вести библиографию о памятниках России.
2-5	Соха и топор	4	4	<p>Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Многофункциональность и универсальность сохи и топора. Приспособляемость к различной природной среде и материалу. Простота устройства и виртуозность трудовой технологии.</p> <p>Труд пахаря и плотническое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Безусловная опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему - основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели - первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости.</p> <p>Освящение труда с сохой и топором. Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.</p>
6-9	Крестьянские хоромы	4	4	<p>Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Оптимальное объединение под одной крышей хозяйственных и жилых помещений. Функциональное распределение пространства крестьянского жилища по принципу: для каждого дела свое место - и для труда земного, и для труда души.</p> <p>Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого - свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Идеальная основа разумного домостроительства - лад с людьми и согласие с Богом.</p> <p>Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры.</p> <p>Изба - освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его невидимых обитателей.</p>
10-14	Соловки	5	5	Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Выдающаяся хозяйственная деятельность и духовное подвижничество игумена Филиппа, впоследствии митрополита

				<p>Московского и всея Руси, священномученика. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря.</p> <p>Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в экстремальных условиях Севера. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря.</p> <p>Евангельская идея Преображения в истории Соловков: опыт заселения, освоения и преобразования земель; опыт умирения и преобразования моря-океана; опыт внутреннего преобразования людей под воздействием соловецких святых.</p>
15-19	Храм Покрова на Нерли	5	5	<p>Храм во имя Покрова Божией Матери на Нерли (1165г.)- древнейший памятник отечественного храмостроительства. Князь Андрей Боголюбский и духовный мир его эпохи.</p> <p>Архитектурные особенности храма Покрова на Нерли: белый цвет, вертикально вытянутые формы, аркатурный пояс, белокаменные рельефы, гармония с окружающим ландшафтом.</p> <p>Храм Покрова на Нерли и церковное предание о заступничестве Божией Матери. Праздник Покрова Божией Матери на Руси. Покров - символ гармонии мира земного и мира небесного.</p>
20-24	Икона «Живоначная Троица»	5	5	<p>Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначная Троица» творения преподобного Андрея Рублева - величайший памятник русского иконописания.</p> <p>Сюжет иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.</p> <p>Духовный смысл иконы «Живоначная Троица». Средства, которыми передается внутреннее средоточие иконы: схожесть ангелов и единая устремленность жестов, состояние их общего раздумья, невидимые круги как символы завершенности и вечности (Нераздельность лиц Святой Троицы), различия в изображении ангелов и окружающих их символов (Неслиянность лиц Святой Троицы). Идея великой искупительной жертвы во имя спасения человечества. Икона «Живоначная Троица» как зов к любви и единению на пути к горнему миру.</p>
25-29	Московский Кремль	5	5	<p>Московский Кремль - символ Российского государства.</p> <p>Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила.</p> <p>Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.</p>

				<p>Кремль - центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетельствовать о достоинстве России. Исторические и современные государственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством».</p> <p>Кремль - хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Оружейная палата.</p>
30-33	Летописи	4	4	<p>Старинные летописи - наше национальное достояние.</p> <p>Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхождение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм - подвиг по имя Отечества, особая добродетель. Летописи общерусские и летописи местные.</p> <p>Как писали и украшали летописи. Древние летописи - бесценные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры - «окно в исчезнувший мир».</p> <p>Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.</p> <p>«Сказание», «Житие», «Слово» - младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.</p>
34	Урок обобщения	1	1	Экскурсии. Встречи.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование «Истоки», 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов (по 1 ч)	Дата		Тип урока	Содержание, основные понятия
			план	факт		
1	Введение. «Семь чудес России»	1	03.09		Урок открытия новых знаний	Что такое чудо? Какой смысл имеет слово «памятник»? Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках? Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого? Почему семь памятников России?
2	«Соха и топор»	1	10.09		Урок открытия новых знаний	Какие трудовые качества воспитывала соха? Как сохой землю пахут? Борона. Топор всему делу голова? Какие трудовые качества топор воспитывает?
3	«Куда соха и топор вместе ходили?»	1	17.09		Урок открытия новых знаний	Род, родоначалник, родословие. Виды родословной
4	«Чему соха и топор человека учили»	1	24.09		Урок открытия новых знаний	Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.
5	«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)	1	03.10		Урок открытия новых знаний	Какие три образа живут в слове «мир»? Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.
6	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)	1	10.10		Урок открытия новых знаний	Что входило в состав крестьянских хором? Из чего и как троили хоромы? В чем особая красота крестьянского дома?
7	«И тесен дом, да просторен он»	1	17.10		Урок открытия новых знаний	Особенность внутреннего убранства крестьянского дома. Для каждого дела свое место: для труда души и труда земного. Тайны, символы, обычаи дома.
8	«Домашний лад и порядок» (возможен)	1	24.10		Урок открытия новых знаний	Мир крестьянской семьи. Домашний лад и порядок. Каждому было свое дело, занятие.

	вариант посещения дома купца Клепикова/краеведческий музей)					
9	«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)	1	7.11		Урок открытия новых знаний	Почему крестьянские хоромы – чудо России? Присоединение к истокам родного края.
10	«Особый мир монастыря»	1	14.11		Урок открытия новых знаний	Монашество на Руси. Пустынники. Люди шли к неоткрытым землям – на Север, в Сибирь. Землепроходцы, мореходы. Возникновение Соловецкого монастыря.
11	«Этапы жизни Соловецкого монастыря»	1	21.11		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли. Игумен Филипп и второе рождение Соловков. Соловки возводила вся Русь. О чем горько вспоминать и тяжело говорить?
12	«Путешествие в Соловецкий монастырь»	1	28.11		Урок открытия новых знаний	За стенами монастыря. Любить природу, не вредить ей, а сотрудничать с ней.
13	«Чудо Преображения»	1	5.12		Урок открытия новых знаний	Упорный труд преобразования земли, достижение гармонии, красоты, усвоение истины. Уникальный опыт разумного и бережного использования даров природы в условиях Севера.
14	«Соловецкий монастырь – чудо России»	1	12.12		Урок открытия новых знаний	Соловки – чудо российской цивилизации. Особый мир монашества. Соловки - это святыня, памятник культуры, мир преобразенной природы.
15	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)	1	19.12		Урок открытия новых знаний	Храм в жизни человека. Мои ощущения в храме.
16	«Покров Пресвятой Богородицы»	1	14.01		Урок открытия новых знаний	История образа «Покров Пресвятой Богородицы»
17	«На святом месте»	1	16.01		Урок открытия новых знаний	История храма. Князь Андрей Боголюбский. Выбор места. Белый храм у чистой воды.



18	«Храм Покрова – символ гармонии»	1	23.01		Урок открытия новых знаний	Секреты храма Покрова на Нерли. Храм Покрова – символ гармонии.
19	«Храм Покрова на Нерли - одно из чудес России»	1	30.01		Урок открытия новых знаний	Почему храм Покрова можно считать чудом России? Промыслы Вологодчины (Шемогодская резьба) Поморские кресты (возрождение крестов в «Северной Фиваиде»)
20	Икона «Живоначная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)	1	6.02		Урок открытия новых знаний	Чем является икона в православной традиции? А. Рублев. Иконопочитание в русской Православной традиции. Святой. Паломничество. Обет. Образ Троицы для России.
21	«Путешествие в мир иконы»	1	13.02		Урок открытия новых знаний	Что изображено на иконе? «Язык» иконы. Дерево, храм, гора.
22	«Звонящие краски иконы»	1	20.02		Урок рефлексии	Духовный смысл иконы. Цвет. Краски. Нераздельность Троицы.
23	«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»	1	27.02		Урок открытия новых знаний	Что незримо присутствует в иконе? Неслиянность лиц Св. Троицы.
24	«Икона «Живоначная Троица» как чудо России»	1	6.03		Урок открытия новых знаний	Почему икона А.Рублева является чудом России?
25	«Щит военный. Щит духовный».	1	13.03		Урок открытия новых знаний	Московский Кремль – щит военный, щит духовный.
26	«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)	1	20.03		Урок открытия новых знаний	История Кремля. Исторические памятники Кремля.
27	«Московский Кремль – центр государства»	1	3.04		Урок рефлексии	Кремль – центр российской государственности. Символы государства.
28	«Хранитель истории,	1	10.04		Урок открытия	Большой Кремлевский Дворец, Оружейная

	доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)				новых знаний	палата.
29	«Московский кремль – чудо России»	1	17.04		Урок открытия новых знаний	В чем видим, чувствуем гордость за Московский Кремль, как чудо России?
30	Первые летописцы и первые летописи	1	24.04			Образ летописца, его труда, жизни. Как рождались летописи?
31	«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)	1	8.05			
32	«Преподобный Нестор и его летописи»	1	15.05			Преп. Нестор «Повесть временных лет» Пр. Нестор и наш край.
33	«Летописи – чудо России».	1	22.05			Почему летописи чудо России? Каково значение их для дня сегодняшнего? Чему учат нас летописи?
34	Семь чудес России (обобщение изученного за год) <i>*возможна экскурсия по согласованию</i>	1	27.05			Чудеса России – семь ярких и самобытных памятников отечественной культуры. Житие Димитрия Прилуцкого. Дионисий. Ферапонтово. Вологодская София. Кирилло-Белозерский монастырь – крепость государства.

### Содержание учебного предмета «Истоки», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
<b>«Слово и образ России». Слово и образ Отечества (10 часов)</b>				
1-2	Отечество	2	1	
3-8	Столица, края и земли	6		<p>Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне.</p> <p>Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.</p> <p>Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский.</p> <p>Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.</p> <p>Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России.</p> <p>Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер.</p> <p>Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).</p> <p>Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.</p>
9-10	Рубежи и пределы	2		<p>Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.</p> <p>Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.</p> <p>Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.</p>

				<p>Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству.</p> <p>Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка.</p> <p>Легенды о запредельном - о «тридевятом царстве», «тридесютом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной.</p>
<b>Слово и образ малой Родины (12 часов)</b>				
11-16	Город	6		<p>Семья русских городов.</p> <p>Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов.</p> <p>Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры.</p> <p>Городская среда.</p> <p>Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля.</p> <p>Посад: концы и слободы, малые миры большого города.</p> <p>Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань».</p> <p>Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная.</p> <p>Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др.</p> <p>Православная топонимия русского народа.</p> <p>Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство.</p> <p>Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др.</p> <p>Города легендарные – град Китеж.</p>
17-19	Деревня	3		<p>Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные.</p> <p>Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой.</p> <p>Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам.</p> <p>Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.</p> <p>Образы сельского храма и часовни.</p> <p>Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.</p> <p>Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».</p>
20-22	Памятные и приметные места	3		<p>Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.</p> <p>Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи.</p>

				<p>Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.</p> <p>Родник. Легенды о родниках. Святой источник.</p> <p>Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения.</p> <p>Островные монастыри.</p> <p>Озеро. Великие озёра. Святое озеро.</p> <p>Излучина. Лука. Лукоморье.</p>
<b>Слово и образ времени (10 часов)</b>				
23-26	Жизненный круг времени	4		<p>Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг.</p> <p>Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители.</p> <p>Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага.</p> <p>Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша. Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине.</p> <p>Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба.</p> <p>Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем.</p> <p>Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.</p>
27-30	Годичный круг времени	4		<p>Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.</p> <p>Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.</p> <p>Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной.</p> <p>Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства.</p> <p>Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная</p>

31-32	Малые круги: седмица и день	2		Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.
33-34	Уроки обобщения	2		Экскурсии. Встречи.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс А,Б,В,Г,Д,Ж,З\***

№	Дата	Дата	Тема урока	Цели задачи	Содержание, вопросы	Активные	Социокультурный ряд
---	------	------	------------	-------------	---------------------	----------	---------------------

урока	(план)	(факт)				формы обучения	
<b>Слово и образ Отечества (10 ч)</b>							
<b>Отечество (2 ч)</b>							
1.	03.09		Отечество (вводный урок)	Мотивация уч-ся на дальнейшее изучение предмета. Формирование у уч-ся социокультурного представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта уч-ся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что к ним вы относите? Что значит образ Отечества? Отечество-земля отцов. Отечество-ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество-связь времён. Едино, но многолико.	АФО РК «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ
2.	10.09		Святая Русь	Подвести уч-ся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество-Святая Русь. Уч-ся осмысливают, что Святая Русь- это идеал земного устройства, хранительница православной веры.	Почему Русь святая? Духовно-нравственный идеал Русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	АФО АЗ «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества
<b>Столица, края и земли (6 часов)</b>							
3.	17.09		Столица	Формирование представления о столице нашей Родины. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Почему главный город именуются столицей? Москва-собор земли Русской. Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Москва-столица православия»	Стольный – столица Собор земли Русской Святыня
4.	24.09		Стольный град Москва	Москва как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва- третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний 5 кл. и полученных на уроках 6 кл.	Москва-третий Рим. Москва- слово в камне.	АФО АЗ «Стольный град Москва» (мнемотехника)	Образ небесного града Вселенское пространство
5.	01.10		Ядро земли Русской	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести	Края и земли - свой во всём. Междуречье Оки и Волги – это ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей	АФО ОЗ «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли Русской Воин-защитник Великий молитвенник Мудрец

				учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.	Рублёв. Владимирский образ Божьей Матери.		
6.	08.10		Северная Фиваида	Уч-ся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	АФО АЗ «Чудесный мир иноческий»	Безмолвие Нестяжание Уединение Богомыслие
7.	15.10		Поморье. Земля Новгородская.	Формирование у уч-ся образа своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Уч-ся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей.	Поморье-заповедник русское культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божьей Матери.	АФО АЗ «Поморье и земля Новгородская»	Народное самоуправление Общее дело Сообщество Государственность Соборность Мудрость Открытость
8.	22.10		Поволжье. Сибирь	Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли»	Многолико и многоязычно Поволжье.»Волга – матушка», вольница, Казанская икона Божьей матери. Степан Разин. Путь «встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	АФО ОЗ «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «подрайская земля» Вольница Сибирский характер Многотрудная страна
<b>Рубежи и пределы (2 ч)</b>							
9.	29.10		Рубежи и пределы.	Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно-нравственных идеалов русского народа, какую ценность они имеют для государства. Формирование у уч-ся образа России как дома Пресвятой Богородицы.	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий	АФО АЗ «Рубежи нашего Отечества»	Ценности Образ Отечества



					океан «Встречь солнцу». Легенды о заповедном. Образы Беловодья и памяти народной.		
10.	12.11		Образ Отечества	Закрепление категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание уч-ся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Уч-ся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации.	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	АФО РК «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
<b>Слово и образ малой Родины (12 ч)</b>							
<b>Город (6 ч)</b>							
11.	19.11		Город. Семейство городов русских.	Формирование представления, образных, историко-культурных характеристик городов, как центров. Активизация социокультурного опыта полученного уч-ся в изучении предыдущей темы. Уч-ся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.	Семья русских городов. Покровители городов. Не стоит город без праведника.	АФО АЗ «Семейство городов русских»	Княжеские уездные города-заповедники Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры
12.	26.11		С чего начинается город. Кремль.	На основе полученных знаний в 5 кл. уч-ся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического.	Городская среда. Кремль. Значение Кремля.	АФО РК «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божья
13.	03.12		Посад.	Уч-ся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов)	Посады. Малые миры большого города.		Посад Слобода Конец Братчина

14.	10.12		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города.	АФО ОЗ «Торговая площадь»	Собор С Соборность Епархия площади Торговая, Соборная, Сенная, Парадная
15.	17.12		Храмы города.	Формирование образа города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков уча.	Храмы. Православная топонимия русского города.	АФО АЗ «Храмы города»	Духовный центр
16.	14.01		Образ города	Формирование целостного образа города.		АФО АЗ «Образ города» (мнемотехника)	
17	21.01		Улицы, двory. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан.	Формировать представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Подвести уча к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и двory. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	АФО РК «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора
<b>Деревня. Памятные и приметные места (6 ч)</b>							
18.	28.01		Деревня.	Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. (знакомство с образом жизни коренных народов Севера)	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	АФО ОЗ «Сельские поселения»	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
19.	04.02		Памятные и приметные места. Гора.	Подвести уча к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.	Гора. Горы в Библии. Гораместо молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники.	АФО АЗ «Гора - место важнейших событий в Священной истории».	Памятные и приметные места Гора
20.	11.02		Дерево. Камень. Родник.		Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и	АФО АЗ «Образ камня в Библии»	Дерево Камень

			Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные роши. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.		Камень – следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник	
21.	18.02		Остров. Озеро.	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	АФО ОЗ «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озёра Излучина Лукоморье	
22.	25.02		Образ деревни.	Углубление образного представления деревне. Формирование образного представления о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь.	Трудовые ритмы деревни	АФО АЗ «Образ деревни» (мнемотехника)	
23.	04.03		Слово и образ Малой родины.	Закрепление категорий раздела «Слово и образ малой родины».	Духовно-нравственные идеалы малой родины	АФО РК «Слово и образ малой родины»	
<b>Слово и образ времени (10 ч)</b>							
<b>Жизненный круг времени (4 ч)</b>							
24.	11.03		Младенчество и детство.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	АФО АЗ «Главные события детства»	Семилетие Имянаречение Крещение Крёстные родители
25.	18.03		Отрочество и юность.	Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твёрдое владение всеми навыками труда.	АФО РК «Отрочество и юность»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь причастие Юность Обручение Венчание

				прочувствование каждого времени человеческой жизни. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы.	Семилетие зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	АФО АЗ «Пожилые и старые»	Брак Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
26.	25.03		Зрелость. Пожилые и старые.				
27.	08.04		Жизненный круг		Век – вечность. Век-жизнь. Жизненный круг.	АФО АЗ «Жизненный круг»	Век Жизненный круг

**Годичный круг времени (4 ч)**

28.	15.04		Год и лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию и значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащегося. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Год и лето. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	АФО ОЗ «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов
29.	22.04		Зима, весна, лето, осень.	умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени времён года и т.д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков индивидуума, группы,	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрождённой природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	АФО АЗ «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий пост Пасха Полнота возрожденной жизни
30.	29.04		Самый светлый праздник		Всеми своё время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	АФО РК «Самый светлый праздник»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная.

**Малые круги: седмица и день (2 ч)**

31.	06.05		Седмица и день	Закрепление категорий раздела «Слово и образ времени». Прочувствование учащимися значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта уч-ся.	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	АФО РК «Духовный смысл дней недели»	Седмица День Час Мгновение
32	13.05		Слово и образ времени	Развитие социокультурного опыта уч-ся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.		АФО АЗ «Особые дни годичного круга»	День Час Мгновение
33	20.05		Наше Отечество	Обобщение знаний по курсу 6 кл. «Слово и образ России». Выяснение и закрепление: в чём проявилась самобытность России в прошлом, настоящем?	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации	Активный экзамен «Наше Отечество» АФО РК «Наше Отечество»	Повторение категорий всего курса за 6 класс.
34.	27.05		Слово и образ России Обобщение изученного за год	Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО РК «Слово и образ России»	

### Планируемые результаты освоения курса в 7 классе

Освоение учениками программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Истоки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	Личностные	Метапредметные результаты			Предметные
		коммуникативные	регулятивные	познавательные	
Ученик научится	Сохранять мотивацию к учебной деятельности. проявлять интерес к новому учебному материалу. адекватно понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	Формулировать целостные представления о пути развития народа страны и своего края. Изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения
Ученик получит возможность научиться	выражать положительное отношение к процессу познания;	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Обогащать опыт оценочной деятельности на основе осмысления

	<p>проявлять интерес к новому учебному материалу; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</li> </ul>	<p>жизни своего народа. Осознать истоки мастерства и предназначение дела, а также смысл подвига в его традиционном прочтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять, описывать важнейшие памятники культуры народов, выражать своё отношение к ним.</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	<b>Введение.</b>	2	1	<p>Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. СО – словие – люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p>
2	<b>Крестьяне.</b>	5	1	<p>Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин – земледелец (пахарь, сеятель, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.</p> <p>Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.</p> <p>Великое слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.</p> <p>Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа – творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.</p> <p>Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p>
3	<b>Мастера-ремесленники.</b>	5	1	<p>Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.</p> <p>Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.</p> <p>Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.</p> <p>Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства – каждая вещь единственная и неповторимая.</p> <p>Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и</p>



				<p>пр.).  Мастера-храмостроители.  Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p>
4	<b>Купцы и предприниматели.</b>	7	1	<p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.</p> <p>Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.</p> <p>Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.</p> <p>Правила чести российского предпринимательства.</p> <p>Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.</p>
5	<b>Воинство.</b>	5	1	<p>Защищать свою землю – право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.</p> <p>Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.</p> <p>Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.</p> <p>Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордера и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.</p> <p>Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.</p> <p>Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.</p>

6	<b>Священство.</b>	7	1	<p>Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.</p> <p>Священнослужители и церковнослужители. Диакон, иерей, архиерей. Великое Слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.</p> <p>«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.</p> <p>Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.</p> <p>Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.</p> <p>Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Ряска, мантия, крест, панagia, риза – символы предназначения и служения священства.</p> <p>Священство – «соль» Церкви.</p>
7	<b>Заключение.</b>	2	1	<p>Служение Отечеству – особое предназначение человека. Итоговое обобщение. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>
8	<b>Творческие проекты</b>	2	1	<p>Высокий смысл Служения. Проекты, индивидуальное выполнение задания.</p>

### Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема урока	Цели и задачи	Базовые категории	Активные формы обучения
<b>Введение (2 часа)</b>						
1	03.09		Высокий смысл человеческой деятельности	В чём земные дела человека проявляются? Высокий смысл основных видов человеческой деятельности: Труд, Служение, Творчество.	Труд Служение Творчество	Беседа с опорой на знания и опыт учащихся; работа с учебником. РК «Человек живёт в делах»
2.	10.09		Предназначение своего дела- планирование участие в проекте.	Что такое сословие? Сословие – люди, живущие в согласии со словом, предназначением своего дела.	Семь главных дел сословия Традиции дела	АФО АЗ «Семь главных земных дел человека» РК «Традиции дела»
<b>Крестьяне (5ч)</b>						
3	17.09		Крестьянское сословие. Крестьянское дело.	Формировать представление о крестьянском сословии как опоре и кормильце Отечества. Показать традиционные признаки российского крестьянина. Ответить на вопрос: Кто такой крестьянин? Какой труд именуется праведным?	Крестьяне-земледельцы. Крестьянская община. Кормить свою страну., свою семью. Опора семьи и Отечества. Хранитель и защитник традиций.	АФО АЗ « Кто такой крестьянин» (работа в четвёрке)
4.	24.09		Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	Формировать представление об основном и дополнительном крестьянском деле; крестьянине и крестьянке, семейное, общественное, государственное служение крестьянина.	Многообразие крестьянского дела. Преобразование (возделывание) земли.	АФО АЗ «Крестьянское дело» (работа в четвёрке)
5.	01.10		Духовные основы крестьянского дела.	Формировать социокультурное представление о единстве человека и природы как главной особенности труда и жизни крестьянина. Определить как в крестьянском труде живут Заповеди Божьи. Формировать представление о духовном смысле крестьянского дела.	Единство человека и природы. Носитель и хранитель православных традиций. Духовный смысл крестьянского дела.	АФО ОЗ « Правила крестьянского дела и образа жизни» (работа в четвёрке)
6	08.10		Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	Формировать представление о том, что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле; традиции земледелия в современном с/х производстве; в чём отличие с/х специальностей от традиционных крестьянских умений.		АФО АЗ «Верность Слову» АФО РК « Традиции земледельческого труда»
<b>Мастера – ремесленники (5ч)</b>						
7.	15.10		Старинные сообщества	Дать представление о ремесленниках.	Ремесло. Преобразование	АФО АЗ «Кто такой

			ремесленников.	Формировать представление о старинных сообществах ремесленников, смысле дела ремесленника. Дать понятие о важнейших признаках ремесленников. Ответить на вопрос: Каждого ли человека можно назвать ремесленником?	природного материала. Конец, слобода. Артели, цехи. Мастер – подмастерье – ученик. Мастер уважал и сохранял традиции.	ремесленник?»
8	22.10		Ремесленники и рабочие.	Определить, почему мануфактура и фабрики не вытеснили ремесленника. Формировать представление об общих и отличительных чертах ремесленника и рабочего, как происходит «очеловечивание» производственного труда.	«Очеловечивание» труда; рабочий и продолжатель традиций ремесленника.	АФО АЗ «Что отличает ремесленника от рабочего»
9.	29.10		Дело мастера боится.	Формировать представление о смысле ремесла – преобразование природных материалов. Раскрыть особенности труда ремесленника: глубокое знание материала, секретов ремесла, творческое воображение мастера, результат мастерства.	Глубокий знаток материала. Хранитель секретов. Умелец, художник, творец.	АФО АЗ «Дело мастера боится»)
10.	12.11		Жизненные уроки ремесла.	Формировать социокультурное представление о жизненных уроках ремесла. Определить в чём состоит метаморфический, образный смысл материалов и действий мастера.	Уроки ремесла.	АФО АЗ «Жизненные уроки ремесла»
11.	19.11		Храмы – творение мастеров.	Дать представление о ремесле как осознанном действии, творчестве, созидании. Определить в чём состоит вечное предназначение мастера-ремесленника, Слово его дела. Храмы – творение мастеров.	Осознанное действие ума, чувств, души и мастерства. Мир рукотворный преобразует мир природный.	АФО ОЗ « Храмы –творение мастеров» АФО РК «Слово мастера – ремесленника»
<b>Купцы и предприниматели (5 ч)</b>						
12.	26.11		Купцы, гости и иные деловые люди	Формировать представление о купцах, предпринимателях, гостях и деловых людях. Дать представление об объединениях купцов: сотни, гильдии. Дать представление о предпринимательстве. Определить роль купечества для Отечества: торговля, войны, открытие новых земель, информация; роль купечества и	Купец, гость, Сотня. Коробейники (офени) Предприниматели Создание индустриального общества Сословие деловых людей	АФО АЗ «Роль купечества для Отечества»

				предпринимательства в создании индустриального общества. Сословие деловых людей.		
13.	03.12		Дело купца и предпринимателя	Формировать представление о производственном, коммерческом и финансовом предпринимательстве; деловые люди и менеджеры. Оценка успеха предпринимательства. Что соединяет купцов и предпринимателей.	Соединение в своём деле природных ресурсов с производственными, финансовыми, трудовыми. Определяли развитие экономики Отечества. Творец и новатор экономической деятельности.	АФО АЗ «Стратегия дела»
14.	10.12		Наживать добро или творить добро	Формировать представление о деятельности купца и предпринимателя. Подвести к пониманию искушения как единственном спутнике делового человека. Определить нравственное правило российского предпринимателя.	Богат не тот, кто много приобрёл, а тот, кто много раздал. Рассчитать – предугадать: стратегия и тактика дела, выгода – благо; богатство и добро.	АФО АЗ «Наживать добро или творить добро?»
15.	17.12		Деловые люди в чём их Слово?	Подвести к пониманию в чём состояло Слово деловых людей, нашем национальном достоянии. Дать представление о династии российских предпринимателей.	Национальное достояние. Служить благу и расцвету родной земли, славить соё Отечество. Династии. Трудолюбие, расторопность, честность.	АФО АЗ «Национальное достояние»
16.	24.12		Слово деловых людей.	Дать представление о правилах чести российского предпринимателя в прошлом и настоящем. Выяснить, в чём состоит духовный смысл торговли и предпринимательства. Нарисовать образ современного предпринимателя.	Праведный труд. Дарение и милость. Слияние воедино Божьего дара с земными делами ради создания товара.	АФО РК «В чём состоит Слово в деле купца и предпринимателя» АФО ОЗ « Слово деловых людей»
17 - 18	14.01 21.01		Высокий смысл труда.	Обобщить знания о труде: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство чтобы доставить товары и произвести новые.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл труда»
<b>Воинство и священство (11ч)</b>						
19.	28.01		От дружины до вооружённых сил.	Углубить представления о том, что защищать свою землю – право и долг каждого человека (гражданина). Дать представление о народном ополчении,	Право и долг. Надёжный щит Отечества. Один в поле не воин.	АФО АЗ «Надёжный щит Отечества»

				стрелчком войске, казаках. Раскрыть особенности дружины, регулярном войске, м морском флоте. Углубить знания о родах войск, военных чинах. Выяснить, почему воинство - надёжный щит отечества.		
20.	04.02		Атрибуты воинства.	Углубить знания о флаге, стяге, знамени как знаках воинской чести. Представить типы флагов и их смысл. Формировать духовно – нравственное представление о воинском мундире, погонах, воинских званиях, орденах и медалях. Когда склоняют и срывают погоны.	Флаг. Стяг, воинская честь. Беречь флаг как святыню. Мундир - особая одежда. Знак чести воина – погоны. Знаки доблести праведной службы.	АФО АЗ «Знаки праведной службы»
21.	11.02		Воинские заповеди.	Формировать представление о воинской традиции Отечества: служи по присяге, живит по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала.	Воинские традиции Воинские заповеди	АФО РК «Знаки праведной службы»
22.	18.02		В чём смысл воинского служения	Раскрыть смысл воинского служения. Углубить знания о воинском служении Отечеству.	Рядовой воин, ополченец, офицер, полководец.	АФО АЗ «Каждый воин должен знать свой манёвр»
23.	25.02		Хвала подвигу, позор разбою.	Формировать социокультурное представление о смысле воинского служения. Объяснить смысл выражений: Хвала подвигу, позор разбою. Характер войны. Подвиг воинского служения. Слово воинства – «Не убий». Современный солдат – хранитель традиций воинства русского.	В руках воинства судьбы всего мира; характер войны; война есть зло, подвиг воинского служения – защищать.	АФО ОЗ «Воинское служение Отечеству» АФО РК «Ради жизни на Земле»
24.	04.03		Священство: дар и служение	Формировать представление о священстве: дар или служение. Таинство рукоположения – начало служения. Выяснить смысл священства – служить Богу и ближнему. Формировать Евангельское понимание происхождения служения.	Священство. Рукоположение. Дар служить Богу и ближнему.	АФО РК «Дар священства»
25.	11.03		Священнослужители и церковнослужители.	Дать представление о священнослужителях и церковнослужителях (белое духовенство); церковные чины: диаконы, иереи, архиереи. Подвести к пониманию Великого слова священства:	Священнослужители и церковнослужители. Семь таинств Богослужения. Учить основам веры Попечение о душе. Право церковного правления.	АФО АЗ «Кровные родители священники»

				совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение в душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместно служение ближнему.	Право церковного служения.	
26.	18.03		Монашество.	Дать представление о монашестве и его условиях (обеты целомудрия, нестяжания и послушания). Подвести к пониманию духовного и телесного подвига монашества, феномена монашества - уход от мира и служение миру.	Монахи, иноки. Обет нестяжания, целомудрия, послушания. Духовный и телесный подвиг. Служить миру верой и правдой.	АФО АЗ «Монашество как служение»
27.	25.03		Священство как сословие.	Формировать представление о священстве как сословии (духовное сословие в истории и культуре Отечества). Дать представление об образованности, открытости, наследственности как сословных признаках священства. Исторические испытания священства.	Благословение . Сеять доброе семя Спасать для жизни вечной.	АФО РК «Священство как сословие»
28.	08.04		Духовное воинство.	Формировать представление о священстве, как о духовном воинстве. Дать представление об одеянии, иерархии, послушании, духовном оружии, предстоятельстве.	Духовное воинство. Иерархия. Предстоятельство Крест и молитва.	АФО ОЗ «Духовное воинство»
29.	15.04		Церковь – «и врата ада не одолеют её»	Дать представление о символах предназначения и служения священства.		АФО АЗ «Церковь – «и врата ада не одолеют её»»
30-31	22.04 29.04		Высокий смысл служения	Обобщить знания о Служении: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу. Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.		АФО ОЗ Активный экзамен «Высокий смысл служения»
32 33	06.05 13.05		Служение Отечеству – особое предназначение человека	Подвести итог курса: Служение Отечеству и творчество – особые предназначения человека. Их Слово и дело. Каждое праведное дело имеет своё предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту. Нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга	Государственное служение. Творчество. Земной порядок Защита Справедливость. Присяга. Праведный суд. Отецеская власть. Внутренний и внешний подвиг	АФО РК Итоговое «Что я могу сделать для Отечества»
34	20.05	Обобщение изученного за год				
35	27.05	Экскурсия в Храм				

**Содержание учебного предмета 8 класса**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	1		Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума.
2	Творчество: дух и формы	14		<p>Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве.</p> <p>Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин.</p> <p>Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин.</p> <p>Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова.</p> <p>Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание.</p> <p>Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати.</p> <p>Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству.</p> <p>Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычай сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье.</p> <p>Всякое творение ведает творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.</p>
	Истоки образа	10		<p>Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя.</p> <p>Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас.</p> <p>Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья.</p> <p>Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи.</p> <p>Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки - традиции «прочтения».</p> <p>ДО-видение как дар художественного видения мира.</p>
	Истоки творчества разума	6		<p>Сущность научного творчества. Пути научного творчества.</p> <p>Знания донаучные, вненаучные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы.</p> <p>Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира.</p> <p>Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного.</p>



			<p>Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность.  Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели.  Духовные наставники.  Творчество и Истина.</p>
	Активный экзамен	1	
	Заключение	3	Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	За год предусмотрено 7 оценивающих активных занятий и 1 активный экзамен. Система оценивания каждого активного занятия и активного экзамена индивидуальна и представлена в методическом пособии «Истоки 8 класс. Активные формы обучения»

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

№	дата (план)	дата (факт)	Тема урока	Цели	Базовые категории	Активные формы обучения	
<b>Введение (1 ч)</b>							
1.	03.09		О творце и человеке.	Формировать представление о творчестве и путях хождения к истокам творчества. Присоединить к истокам нашей отечественной цивилизации и культуры	Человеческое творчество Четыре пути хождения к истокам творчества Искра творчества	АФО РК «О творческом начале в человеке»	
<b>Творчество: дух и формы (14 ч)</b>							
2.	10..09		О Творце, творчестве и творении	Дать понятие о Творце, творчестве и творении; познакомить с внешними и внутренними условиями творчества	Творец всего сущего Творец, Слово Божие, сотворят, созидать, созерцать	АФО АЗ «Дар созерцания»	
3.	17.09		О таланте	Формировать представление о таланте, как особом даре Божиим.	талант	АФО РК «О таланте»	
4.	24.09		Спутники творчества	Формировать представление о необходимых спутниках творчества: вдохновение, озарение, старание.	вдохновение, озарение, старание	АФО АЗ «Вдохновение»	
5.	01.10		Языки творчества. Язык духа.	Дать понятие о языках творчества (язык духа, язык разума, языки звуков, языки жестов), как их почувствовать и прочесть.	Очищение сердца язык без слов Слово, молитва, послушание, безмолвие, скит, нестяжание	АФО РК «Язык безмолвия – язык духа»	
6.	08.10		Язык разума		Язык творчества охранять ум и сердце от злых помыслов	АФО ОЗ « Язык разума и духа»	
7.	15.10		Языки звуков		Язык образа в музыке	АФО АЗ «Языки звуков»	
8.	22.10		Языки без слов		Жесты: общие, указательные, этикетные	АФО РК «Язык жеста»	
9.	29.10		Как прочесть жест		Рукопожатие, подбочениться	АФО ОЗ «Жест в слове»	
10.	12.11		Мотивы творчества. К творчеству призвало сердце		Дать понятие о мотивах творчества (к творчеству призвала любовь, к творчеству призвало сердце, к творчеству призвало Отечество), как первом шаге в человеческом творчестве. Подвести к пониманию того, что подвигает человека к творчеству. Определить, как возникает потребность творить, во имя чего	Закон и Благодать Любовь патриотизм	АФО АЗ «Творчество по велению сердца»
11.	19.11		К творчеству призвала любовь			Сердце, любовь Потребность, закон	АФО РК «Любовь как основной мотив творчества»
12.	26.11		К творчеству призвало Отечество	Отчество Любовь к Отчеству		АФО ОЗ «Любовь к Отчеству»	

				человек вступает на этот путь.		
13.	03.12		Истоки законотворчества	Подвести к пониманию того, что означает «жить по закону и в согласии с совестью», почему необходимо научиться управлять собой	Искусство управления Традиции Общий долг человечества Правда Традиции, законы, земной закон	АФО РК «Что значит жить по закону?»
14.	10.12		Жить по справедливости	Подвести к пониманию того, что значит жить по справедливости. Дать представление об идеалах в отношениях между людьми.	Артель-союз равноправных, семья, мир, братство, соседи, благо, долг	АФО ОЗ «Об идеалах»
15.	17.12		О правде	Дать представление о правде, как основе отношений между людьми.	Правда Долг перед Богом, перед Отечеством, перед ближним; благо	АФО АЗ «Жить по правде»
<b>Истоки образа (10 ч)</b>						
16.	24.12		Творение образов Божественного мира.	Дать представление о том, что включает в себя мир образов. Определить, как в человеческом творчестве может отражаться мир духовный, божественный.	Храм Икона Иконопись	АФО АЗ «Московская школа иконописи»
17.	14.01		Храм как образ Божественного мира	Сформировать понимание того, что для создания образов Божественного мира нужно единение художественного дара, разума и сердца?	Мир образов, художник-творец, иконописец, живописец, архитектор, скульптор, образ, «живоподобие»	АФО ОЗ «Храм как образ Божественного мира»
18.	21.01		Образы Божественного мира		Алтарь, купол, иконостас, столпы	АФО РК «Образы Божественного мира»
19.	28.01		Образы мира природного. Инструментарий художника	Какими средствами художник населяет земной мир новыми образами? В чём заключается сила мифопоэтических образов? Во имя чего творческое воображение создаёт миры «узорочья»?	Звук, свет, цвет, форма. Пейзаж, натюрморт, пейзаж,	АФО АЗ «Лесной богатырь – художник»
20.	04.02		Образы мира дольнего.	Дать представление об образах мира дольнего и мифопоэтического. Раскрыть социокультурный смысл образов.	Пейзаж, натюрморт, пейзаж, былины, предания, легенды, песни	АФО РК «Что мы видим в образе мира дольнего»
21.	11.02		Мир «узорочья»	Дать представление об образах мира «узорочья». Раскрыть социокультурный смысл образов.	Образное видение мира	АФО АЗ «Язык узоров»
22.	18.02		Образы мира человеческого. Как Василий Суриков создал образ героя	Формировать представление о том, что дают душе и разуму образы прошлого. Определить, как в прошлые времена	Реликвии Образ власти Эмоциональная и	АФО ОЗ «Образ героя»

				каждое сословие создавало собственный образ, каким образом человеческое тело становится источником поучительных метафор и сравнений	чувственная жизнь человека Образ героя	
23.	25.02		Как каждое сословие творило свой образ		Образ сословий Образ власти	АФО АЗ «У каждого сословия свой образ»
24.	04.03		Как творили образ невидимого	Дать представление о том, как творили образ невидимого и о Китеж –граде как святом месте, как граде истинной веры и спасения от греховного мира.	Китеж - град	АФО РК «Творение невидимого образа»
25.	11.03		Посмотрим на самого себя	Формировать представление о человеке, как образе Божиим.	Эмоциональная и чувственная жизнь человека Дар художественного видения	АФО РК «Посмотрим на самого себя»
26.	18.03		О сути научного творчества.	Формировать представление о прямых и извилистых путях научного творчества. Определить, чем ценны знания научные, донаучные, вненаучные? Определить, кто является главными хранителями знаний вненаучных. Выявить признаки научного познания мира. Невинна или греховна подлинная наука?	Законы нравственного и духовного мира человека	АФО АЗ «Как проявляется творчество разума»
27.	25.03		Знания донаучные и вненаучные		Знания донаучные, вненаучные.	АФО РК «Знания донаучные и вненаучные»
28.	08.04		Научные знания		Знания научные Творческая мысль учёного	АФО АЗ «Научные знания»
29.	15.04		Во имя чего наука познаёт мир	Формировать представление о том, как наука познаёт мир, путях познания окружающего мира	Эмпирический путь Интуитивный путь Эволюционный путь Циклический путь	АФО АЗ «Во имя чего наука познаёт мир»
30.	22.04		Техническое творчество. Изобретатель	Формировать представление о техническом творчестве. Определить, чем отличается научное творчество от технического.	Истоки, дела, благодарность Техническая мысль	АФО ОЗ «Изобретатель»
31.	29.04		Творчество просветителя. Духовные просветители	Подвести к пониманию вечной миссии просветителя просвещать мир.	Добро, вера, любовь, ответственность, просвещение Духовник, молитвенник, прощение и всепобеждающая любовь.	АФО АЗ «Духовные просветители»
32.	06.05		Истоки творчества	Обобщить знания об истоках творчества		АФО ОЗ «Истоки творчества» (активный экзамен)
33.	13.05		Что значит быть творческим человеком?	Обобщить знания о том, что значит быть творческим человеком, какие условия необходимы для творчества,		АФО РК «Что значит быть творческим человеком?»
34.	20.05		Обобщение изученного за			

			год	что является спутником и мотивом		
35.	27.05		Экскурсия в храм	творчества.		

### Содержание учебного предмета 9 класса «В поисках Истины»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
1	Введение	2		Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический (эвдемония) - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.
2	Пути к Истине: взгляд человеческий	7		<p>Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь.</p> <p>Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы.</p> <p>Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт.</p> <p>Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p>Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью.</p> <p>Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные.</p> <p>Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби.</p> <p>Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество.</p>
	Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	8		Нищие духом и самоуверенные. Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в

			<p>поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?»»</p> <p>Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины.</p> <p>Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получают гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.</p> <p>Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.</p>
	<p>Дела на пути к Истине: деятели и дельцы</p>	<p>8</p>	<p>Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.</p> <p>Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету».</p>

			<p>Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина., Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство. И зложелательство.</p> <p>Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».</p>
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	7		<p>Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Не поступать по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца.</p> <p>Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p>Гонимые за правду и малодушные. Требовать своих прав, справедливости – это дело правды, жертвовать ими – это дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.</p>
Заключение	2		<p>Вера и рассудок. Мироззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.</p>
Резерв	1		
	<b>35</b>		<p>За год предусмотрено 5 оценивающих активных занятий, защита рефератов и проектов. Система оценивания каждого активного занятия индивидуальна</p>

**Календарно-тематическое планирование/ 9 класс**

№ уро ка	Тема урока		Цели	Социокультурный ряд	Активные формы обучения
	9а				
1.	03.09	Различные взгляды на Истину.	Дать представление о различных взглядах на истину.	Сотериалогический тип культуры, эвдемонический тип культуры.	АФО РК «Что для меня значит Истина»
2.	10.09	Выбор пути к Истине – дело совести и свободы каждого.	Подвести к пониманию того, что выбор пути к истине – дело совести и свободы каждого		АФО АЗ «На пути к Истине»
3.	17.09	Любовь и семья.	Формировать представление о женских и мужских мирах. Показать различия влюблённости и любви.	Истинная любовь, влюблённость, платоническая любовь, самопожертвование	АФО АЗ «Семья как подвиг» АФО РК «Делает ли самопожертвование человека несчастным?»
4.	24.09	Семья как Малая Церковь	Формировать представление о семье как Малой Церкви.	семья как Малая Церковь	АФО ОЗ «Семья – малый ковчег спасения»
5.	01.10	Слава и успех. Радость и удовольствие.	Формировать представление об успехе по заслугам, славе по достоинству,	Успех по заслугам, слава по достоинству, слава незаслуженная, эгоистичная,	АФО АЗ «Великие полководцы и флотоводцы»
6.	08.10	Слава земная и слава небесная. Радость и удовольствие.	славе незаслуженной, эгоистичной, славе заслуженной, признанной, славе Небесной.	слава незаслуженная, эгоистичная, слава заслуженная, признанная, слава Небесная, неугасающая, границы и время славы. Радости мира и замысел творца	АФО АЗ «Слава земная и слава небесная»
7.	15.10	Власть.	Формировать представление о ликах власти. Выяснить в чём заключается власть Слова и Духа.	Лики власти, власть без лика, власть Слова и Духа	АФО АЗ «Имеющий власть»
8.	22.10	Богатство. Духовная радость и спасение.	Раскрыть многогранность понятия «богатство». Дать представление о богатстве дела, слова, духа. Формировать представление о духовной радости как желании и способности служить ближнему, высшим идеалам.	Богатство, состояние, добро, богатство дела, богатство слова, богатство духа. Духовность – вера, радость духовная – к месту, ко времени и в меру, спасение	АФО АЗ «О богатстве» АФО РК «Без каких удовольствий ты смог бы обойтись».
9.	29.10	Знание. Христианские корни науки.	Формировать представление о мистике, религии, философии и науке как претендентах на познание Истины. Подвести к осознанию связи знаний с духовностью и нравственностью	Наука, искусство, мистический путь, интуиция, путь Веры София – премудрость Божия	АФО ОЗ «Знание как путь к истине»
10.	12.11	Кто такие «нищие духом»	Формировать представление о	Смирение, нищий духом,	АФО РК «Почему нищета



		и что такое «нищета духовная»?	нищих духом, нищете духовной и самоуверенных. Раскрыть смысл смирения как честного признания своего несовершенства. Определить правдолюбие как энергичном и деятельном стремлении к Правде истинной.	нищета духовная	духовная – великая сила?»
11.	19.11	Самоуверенные и самодовольные. Правдолюбцы и приспособленцы.		Самоуверенность как вера и надежда на себя и свои силы. Самоуверенность как шаг к беде, неуверенность. «Правда – свет разума»	АФО АЗ «Что значит быть нищим духом» АФО РК «Как Правда ведёт к истине»
12.	26.11	Плачущие от страдания.	Формировать представление о покаянии как осуждении своих поступков и твёрдом намерении исправиться, а искренних слезах как благодатной силе покаяния.	Страдание	
13.	03.12	Плачущие от сострадания.		сострадание, искренние слёзы	АФО РК «Искренние слёзы»
14.	10.12	Покаяние и духовная радость.		Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение	АФО АЗ «Плачущие»
15.	17.12	Кротость – путь к внутренней гармонии, тщеславие – путь от Истины.	Формировать представление о кротости как умиротворении, душевном мире и тихой радости. Раскрыть смысл кротости как пути к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желанием.	Кротость, умиротворение, душевный мир, тщеславие	АФО РК «Кротость – путь к внутренней гармонии»
16.	24.12	Какая бывает кротость?			АФО ОЗ «Кроткие»
17.	14.01	Обобщение по теме «Начало пути к истине: неотмирные и пленённые».	Обобщение знаний о начале пути к Истине: неотмирных и пленённых	Неотмирные пленённые	Защита рефератов.
18.	21.01	Чем утешаются люди мира сего?	Формировать представление об утешении и утешителях, жестокосердных. Раскрыть смысл ложных утешений.	Утешения ложные, утешение истинное, жестокосердие	АФО РК «В чём утешением для меня?»
19.	28.01	Сам в горе, но другого утешай.			АФО АЗ «Утешение»
20.	04.02	Милосердие как благодеяние.	Формировать представление о милосердии как материальной помощи, прощении обид, посещении больных, утешении скорбящих. Формировать желание помогать ближним. Раскрыть смысл угнетения словом, делом и образом как обиде, притеснении, «сживанию со свету»	Милосердие, благодеяние, угнетение	АФО РК «Малые добрые дела»
21.	11.02	Малые дела ведут к большому добру.			АФО АЗ «Доброе дело по зову сердца»
22.	18.02	Мир в семье	Формировать представление о многозначности слова «мир». Раскрыть понятие мира как духовном труде. Раскрыть	Миротворцы, мир как Истина	АФО РК «На что и клад, когда в семье лад»
23.	25.02	Мир как духовный труд			АФО АЗ «Основа миротворчества»

			духовный смысл миротворчества, определить масштабы миротворчества.		
24.	04.03	Как труд ведёт к Истине?	Формировать представление о труде как естественном состоянии человека, как подвиге. Раскрыть различные виды труда (труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего)	Труд как подвиг, труд как естественное состояние человека, труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего	АФО РК «Без труда нет добра»
25.	11.03	Труженики и живущие за счёт других.			АФО ОЗ «Труженики»
26.	18.03	Два сердца.	Формировать представление о деятельной любви как очищении сердца от самолюбия и приближения человека к Истине. Раскрыть способность сердца видеть Истину духовными глазами.	Деятельная любовь, духовная чистота,	
27.	25.03	Как сберечь чистоту сердца	Формировать представление о беспокойстве как неугомонности, подвижности, живости, готовности прийти на помощь ближнему. Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Серафим Саровский, Иоанн Кронштадский, Оптинские старцы, подвижники	АФО РК «Как сберечь чистоту сердца?»
28.	08.04	Что несёт человеку чистое сердце?		Окаменение сердца, Золотое правило – что себе желаешь от людей, то и делай людям	АФО ОЗ «Духовные дары чистого сердца»
29.	15.04	Чем рождается беспокойство.	Формировать представление о равнодушии как чувстве покоя, душевного равновесия. Определить равнодушного как сытого и удовлетворённого, самоуспокоенного.	Беспокойство как неугомонность, деятельная любовь	
30.	22.04	К чему ведёт равнодушие.		Равнодушие, самодовольство	АФО АЗ «Деятельность истинная»
31.	29.04	Равнодушные к Правде и верные Правде.	Формировать представление о малодушии как слабости духа, инфантильности и трусости.		
32.	06.05	Борющиеся за Правду и ищущие Правду.		Гонимые за правду, малодушные,	АФО АЗ «Правдолюбцы»
33-34	13.05 20.05	Идеалы Истины	Обобщить знания об истине, различных путях к истине, о начале пути к истине и испытаниях на пути к Истине.	Вера и рассудок, мир, радость, долготерпение. Вера, любовь – идеалы Истины	Защита проектов
35	27.05	Обобщение изученного за год			



# ГРАМОТА

награждается

***Артыкбаева Жамиля Туремуратовна***

учитель начальных классов МБОУ СОШ №15

*за многолетний добросовестный труд, профессионализм  
в решении задач, развитие интеллектуального, культурного  
и нравственного потенциала личности,*

*обеспечение единства обучения и воспитания  
и в связи с 25-летием профессиональной деятельности.*

*Желаем новых творческих находок и побед,  
здоровья и благополучия.*

Директор



В.И. Сердюченко

приказ № Ш15-13-529/0 от 01.10.2020

г. Сургут



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Артыкбаевой

Выдана Жамиле Туремуратовне,  
(фамилия, имя, отчество)

педагогу пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей

на базе МБОУ СОШ №15

за профессионализм, внимательное и чуткое  
отношение к детям, душевное терпение,  
творческий подход в реализации летней  
программы смены «Радуга детства».

Дата выдачи 25.06. 20 21 г.

Директор МБОУ СОШ №15

В.И.Сердюченко

Начальник лагеря

Л.В.Селина

М.П.

г.Сургут  
2020-2021уч.год



# БЛАГОДАРНОСТЬ

за активное участие в акции  
“Здоровый образ жизни - путь к успеху”  
в рамках федерального партийного проекта  
“Здоровое будущее”

## Артыкбаевой Жамиле Туремуратовне

МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»  
Домбаровский район  
Оренбургская область

Руководитель  
регионального штаба  
Движения «Сделаем вместе!»

Е.Е.Капкова



2020 год

# В каком году был основан Сургут?

- А) в 1841
- Б) в 1594
- В) в 1671



# По наказу какого царя был основан город Сургут?



- ▣ А) Бориса Федоровича Годунова
- ▣ Б) Ивана III Васильевича Великого
- ▣ В) Федора I Иоанновича

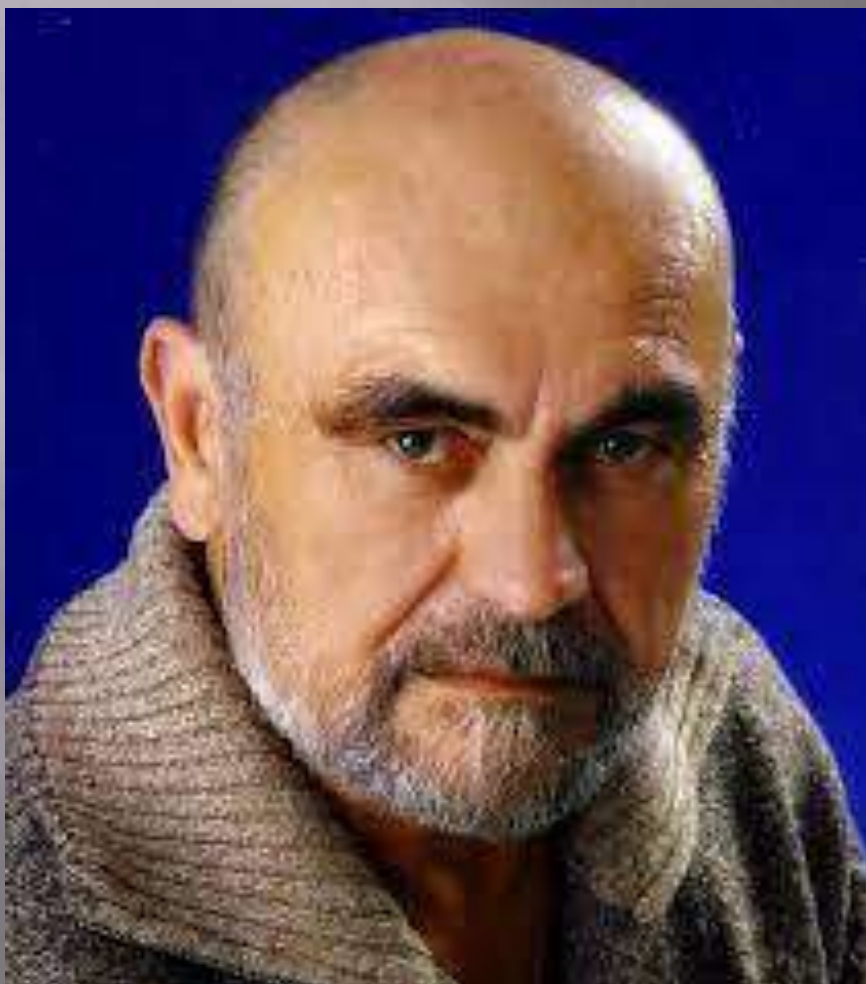
1. КАКАЯ УЛИЦА СУРГУТА НАЗВАНА В ЧЕСТЬ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА?







# «День Победы» - так назвал свою книгу сургутский поэт...



Какой зверь изображен на гербе  
города Сургута?



- А) Лисица
- Б) Хорек
- В) Соболь

# В каком часовом поясе находится Сургут?



- А) Екатеринбургский
- Б) Московский
- В) Владивосточный

# КАКИЕ ЦВЕТА ПРИСУТСТВУЮТ НА ФЛАГЕ ГОРОДА СУРГУТА?

- А) Красный и синий
- Б) Желтый и синий
- В) Белый и черный

ПРАВДА ЛИ, ЧТО СУРГУТ  
ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ КРУПНЫМ  
ГОРОДОМ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА?

А) Да

Б) Нет

# Как называют жителей города Сургут?

- А) Сургуты
- Б) Сургутчане
- В) Сургутяне



Через какую реку построен большой сургутский мост?





# Правда ли, что в Сургуте поставлен единственный в России памятник медсестре?



- ▣ А) Да
- ▣ Б) Нет

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Куликова Софья Олеговна

ПРИНЯЛА (ЛА) УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ АКЦИИ  
«ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ!»

РЕЗУЛЬТАТОМ **8** БАЛЛОВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТА  
ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

03.12.2021

Д.А. ШАТУНОВ

# Сертификат

Получает Жамиля Туремуратовна Артыкбаева  
за вклад в развитие цифрового образования в России,  
внедрение инновационных инструментов в образовательный  
процесс и активное использование интерактивной тетради  
Skysmart в дистанционном обучении

8 февраля 2021



Соловьев Г. М.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

ПРИКАЗ

11.11.2021

№ Ш15-13-976/1

г.Сургут

О подготовке к городскому соревнованию  
юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 02.12.2020 № 12-03-864/0 «Об утверждении порядка проведения городского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», приказом МКУ «Информационно-методический центр» от 27.10.2021 №ИМЦ-15-1877/1 «О подготовке к городскому соревнованию юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», в целях повышения исследовательских компетенций обучающихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

2. Учителям информатики и математики О.М.Русковой, истории Ж.Т.Артыкбаевой, начальных классов О.С.Ермаковой, физики А.М.Агабалаеву осуществлять подготовку участников (приложение) в указанные сроки, предоставить научно-исследовательскую работу обучающихся (на электронном носителе), оформленную в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению работы: заявку на участие в соревновании в печатном виде и на электронном носителе; согласие на обработку персональных данных в печатном виде в срок до 04.12.2021 года заместителю директора по УВР А.А.Ковшовой.

3. Заместителю директора по УВР А.А.Ковшовой в срок до 06 декабря 2021 года предоставить в МАУ «Информационно-методический центр» (ул. Декабристов, 16, ячейка с указанием кабинета 205) следующий пакет документов: заявку на участие в соревновании в печатном виде и на электронном носителе; согласие на обработку персональных данных в печатном виде; научно-исследовательскую работу только на электронном носителе, оформленную в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению работы, указанными в Порядке.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР А.А.Ковшову.

Директор

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
30ADED0A5DCFC89387FAACAЕАЕСBAFD209204D58  
Владелец:  
Сердюченко Вита Ивановна  
Действителен: 10.09.2021 с по 10.12.2022

В.И. Сердюченко

### Участники соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

№	Секция	ФИО автора работы	Класс/ Возраст	Название работы	Научный руководитель
1.	Социология и психология	Иванова Елизавета Артемовна	7 / 13 лет	Интернет – игрушка, помощник или враг?	Рускова Ольга Михайловна
2.	Естественные науки и современный мир	Куликов Вячеслав Евгеньевич	4 / 10 лет	«Где зарождается жизнь?!	Ермакова Елена Сергеевна
3.	Физика и познание мира	Захаров Михаил Алексеевич	7 / 12 лет	Фонтан во дворе	Агабалаев Агабала Мирзамагомедович
4.	Русский язык и литература	Зонов Артём Денисович	2 / 8 лет	Во всём великолЕпии познаем орфоЭпию	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна
5.	История	Ахмедова Марият Хидирнебиевна	7 / 13 лет	Народы Западной Сибири	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна
6.	История	Быданов Владислав Германович	7 / 12 лет	История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона	Артыкбаева Жамиля Туремуратовна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

**ПРИКАЗ**

06.10.2022

№ Ш5-13-1042/2

г. Сургут

О подготовке и проведении  
городского семинара

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 21.02.2022 № 12-03-76/2 «Об утверждении перечня мероприятий 10-го юбилейного сезона культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» в 2022 году», в целях создания условий для профессионального роста педагогов школы и трансляции опыта работы

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Педагогическому коллективу и учащимся 1-11 классов принять активное участие в подготовке и проведении городского семинара на базе МБОУ СОШ №5 на тему: «Духовно-нравственное формирование личности школьников в рамках проекта «Три ратных поля России» через применение творческих методов и приемов в деятельности педагога дополнительного образования».

2. Утвердить программу семинара (приложение 1).

3. Назначить ответственным лицом за подготовку и организацию мероприятия в школе ЗД по ВВВР Артыкбаеву Ж.Т.

4. Утвердить состав организационного комитета по подготовке семинара (приложение 2)

5. Членам оргкомитета обеспечить готовность семинара согласно программе в срок до 14.10.2022.

6. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить участие обучающихся в подготовке и проведении семинара.

7. Скубилиной С.Э. разместить пост-релиз о проведении семинара на экранах в школе, на официальном сайте школы и в ВК.

8. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
3A87F1D9FD6BA452E7A054E60B3942E381262401  
Владелец:  
Петкова Наталья Юрьевна  
Действителен: 08.10.2021 с по 08.01.2023

Н.Ю. Петкова

Программа семинара на тему

«Духовно-нравственное формирование личности школьников в рамках проекта «Три ратных поля России» через применение творческих методов и приемов в деятельности педагога дополнительного образования».

Дата проведения: 20 октября 2022г.

Место проведения: МБОУ СОШ №5

Цель: создание условий для профессионального роста педагогов, трансляция опыта работы школы.

Участники семинара: заместители директора, учителя истории, педагоги дополнительного образования.

Время	Мероприятие	Ответственные
12.30-13.00	Встреча участников семинара – гостей.	ЗД по ВВВР Артыкбаева Ж.Т., педагоги-организаторы Скубилина С.Э., Ольхова В.Р.
13.00-13.10	Показ фрагмента «Проводы на Куликовскую битву»	Лебебкина Т.В., педагог доп.образования.
13.10-13.25	Выставка творческих работ учащихся «Три ратных поля России»	Эмирагаева А.М., руководитель МО 1-4 классов.
13.30-14.00	Выступление участников семинара. Темы выступлений: 1. «Духовно-нравственное формирование личности школьников в рамках проекта «Три ратных поля России» через применение творческих методов и приемов в деятельности педагога дополнительного образования». Из опыта работы. (Артыкбаева Ж.Т.) 2. «Бородино: по местам боевой славы» (Ружин К.И.) 3. Участие в кинофестивале «Ратный подвиг народа» (Николайчук В.Ф.)	ЗД по ВВВР Артыкбаева Ж.Т.
14.00	Подведение итогов семинара.	

Состав организационного комитета

Ф.И.О.	
Артыкбаева Ж.Т.	Общее руководство подготовкой и организацией семинара.
Омельчук Т.Ю.	Консультирование по подготовке мероприятия, выступлений участников семинара.
Лебедкина Т.В.	Театрализация.
Ружин К.И., Николайчук В.Ф.	Выступление на семинаре.
Эмирагаева А.М.	Организация выставки творческих работ учащихся.
Акзянова О.М.	Помощь в организации мероприятия.
Короткова Н.А., Скубилина С.Э., Ольхова В.Р.	Оформление интерьера





**Семинар**  
**«Духовно-нравственное  
формирование личности  
школьников в рамках проекта  
«Три ратных поля России» через  
применение творческих методов и  
приемов в деятельности педагога»**

Артыкбаева Жамиля Туремуратовна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

В Сургуте

# Городской проект «Три ратных поля России в Сургуте»

## ПОБЕДИТЕЛИ 1 ЭТАПА





Три  
ратных поля  
**РОССИИ**

*В Сургуте*

**«...Народ, который чтит свои традиции, всегда крепок и силен, и никакие трудности его не сломят. Соблюдая традиции, мы сохраняем лицо своего народа, его уникальность...»**

**Н.Б. Рачков**

- **Спасибо за внимание!**



Три  
ратных поля  
**РОССИИ**

В Сургуте