

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ №5 разработана система оценки, которая является одним из инструментов повышения качества образования и предполагает совместную учебную деятельность педагогов и обучающихся.

Цель системы оценки - повышение качества образования обучающихся на основе единой критериальной базы.

Объектом системы оценки являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, требующий соблюдения следующего принципа: контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической.

Реализация данного принципа предполагает:

1) комплексный подход к оценке результатов образования, включающий оценку достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

2) уровневый подход в оценивании планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

3) деятельностный подход, направленный на собственно учебную деятельность учащихся, развитие рефлексивного мышления, способности и умение учиться.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования требует соблюдения следующих условий:

1) предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. В иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;

2) интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов обучающихся МБОУ СОШ №5 являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты учебной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе

децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований специалистами.

Внешняя оценка проводится независимыми службами в форме не персонифицированных процедур, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Внутренняя оценка выставляется педагогами школы и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (обследование дошкольной группы и учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с планом работы социального педагога и педагога – психолога).

Школа использует в работе программу психолого-педагогического курса Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности». Одна из важнейших задач курса – подготовка учащихся к вхождению в реальную жизнь, к решению жизненных проблем, управление процессом школьного периода социализации. Инструментарий программы направлен на оценку уровня сформированности положительной Я-концепции ученика.

Во - вторых, оценка личностного прогресса ученика осуществляется с помощью портфеля, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- уровень сформированности у обучающихся компонентов учебной деятельности;
- умение работать с источниками информации;
- умение создавать модели изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебно-познавательных и практических задач с использованием знаково-символических средств;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе.
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов на начальном уровне основного общего образования в МБОУ СОШ №5 обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся МБОУ СОШ №5 реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфеля. Портфель достижений позволяет педагогу:

- мотивировать учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;
- мотивировать учеников к развитию своих способностей, не только непосредственно связанных с данным типом обучения;
- инициировать самооценку (рефлексии) учащихся относительно своих результатов и коррекцию способов их достижения;
- оценивать динамику продвижения учеников к результату относительно его собственных успехов и неудач.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений способствует развитию ключевых компетенций учащихся гимназии.

Структура портфеля.

Содержательная база портфеля достижений:

1. «Я – автор» - представлены выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий.

2. «Оценочный причал» - представлены систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. «Олимп достижений» - представлены материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятий, модели, поделки, рисунки, коллажи). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

4. «Я - репортёр» - устное публичное представление собственного портфеля достижений учеником.

Критериальная база портфеля достижений учащихся

Таблица 1

Содержательный блок	Виды предъявляемых достижений	Принципы оценивания	Уровни оценивания
1. «Я - автор»	стартовая работа промежуточная работа итоговая работа	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень
2. «Оценочный причал»	оценочные листы материалы и листы наблюдений	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень

3. «Олимп достижений»	Дипломы победителя (призёра, участника); сертификат участника; удостоверение, награды	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень
4. «Я - репортёр»	устная презентация, использование ИКТ, оригинальность, грамотность речи, аргументированность	Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затем определяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3-100%)	100-71% - высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень; 50-0% - низкий уровень

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. Система знаний по русскому языку и математике, а также навыки осознанного чтения и работы с информацией, коммуникативные метапредметные действия являются опорой для продолжения образования.

Итоговое оценивание на период окончания обучения в начальной школе проводится в МБОУ СОШ №5 в форме накопительной оценки за четыре года обучения и предполагает синтез информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся предметные и метапредметные планируемые результаты, а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат:

- заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений;
- дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения;
- результаты выполнения проверочных работ;
- портфель достижений.

Для выпускников уровня начального общего образования предусмотрена демонстрация подготовки к продолжению обучения, умения синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам. Такая демонстрация проводится в следующих формах:

- 1) представления портфеля достижений;
- 2) представления результатов проектной работы, которая велась с ребёнком на протяжении всего четвёртого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей;

3) в форме комплексной итоговой письменной работы, на межпредметной основе.

Данные формы итогового оценивания позволяют определить способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий:

- речевых, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативных, необходимых для учебного сотрудничества.

Таким образом, при этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий СОШ №5 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся.

Используемая в образовательном учреждении система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Уровни чтения

Предлагаемые на сайте «Аналитик чтения» Уровни чтения разработаны в рамках педагогического проекта «Программа поддерживающего чтения», автор О.М. Лезина.

Система «Аналитик чтения» дает возможность оценить уровень читательских компетенций для двух групп – группы обучения технике смыслового чтения (Группа 1) и группы развития компетенции чтения для предметного обучения (Группа 2).

Группа 1. Обучение технике смыслового чтения

Описание уровней компетенций чтения в процессе обучения технике смыслового чтения

Начальный уровень (побуквенное чтение)

Описание уровня

Чтение по буквам с последующим повторением целого слова. Скорость чтения низкая, присутствует вспоминание каждой буквы отдельно. В некоторых случаях может наблюдаться распад чтения слова из-за большого временного промежутка между прочтениями букв. Понимание прочитанного ограничивается словом или словосочетанием. Помощь учителя необходима как в названии букв и сведении их в слово, так и в удержании внимания на тексте. Скорость чтения в минуту – 10–15 слов.

Рекомендации по подбору текстов для начального уровня техники чтения:

Тексты начального уровня техники чтения предназначены для освоения навыка чтения с «нуля» и представляют собой различного рода азбуки и короткие тексты, необходимые для закрепления навыка узнавания и чтения буквы и коротких слов. Передача сюжета осуществляется 2–3 предложениями, связанными последовательно между собой.

Особенности текстов, подходящих для этого уровня:

Для начального уровня подходят небольшие тексты из 30 слов, длина слов не должна превышать 5–6 букв. Хорошо, если как можно больше слов будет соответствовать следующим признакам.

- Слова из одного или двух слогов.
- Трехсложные слова должны быть с открытым слогом (например, *белая*). Ударные гласные должны быть в начале слова.
- Слова начинаются на согласный
- Слова заканчиваются на согласный

Для этого уровня чтения нужны совсем короткие и простые тексты. Такие тексты не оцениваются системой «Аналитик чтения», а подбираются самостоятельно.

Развивающийся уровень (послоговое чтение)

Описание уровня

Чтение по слогам, в трудных местах – по буквам. Присутствует много ошибок по типу пропусков слогов и слов, замен букв и слогов. Ориентации на пунктуацию почти нет, интонация при чтении мало соответствует содержанию. Понимание прочитанного низкое, имеет фрагментарный характер. Скорость чтения медленная. Наблюдается снижение мотивации к чтению при столкновении с трудностями. Требуется помощь учителя в чтении слов, состоящих из более чем трех слогов и имеющих сочленения из трех согласных. Скорость чтения в минуту – 35–50 слов.

Рекомендации по подбору текстов для развивающегося уровня техники чтения:

Тексты для развивающегося уровня техники чтения предназначены для укрепления навыка чтения, а также для коррекционной работы при наличии трудностей в овладении им. Могут содержать короткий простой линейный сюжет с главным героем или главной мыслью и малое количество второстепенных дополнительных идей. При необходимости повествование может быть разбито на несколько небольших частей без ущерба для понимания прочитанного.

Особенности текстов, подходящих для этого уровня:

Для развивающегося уровня подходят тексты, состоящие из 70 слов, длина слов не должна превышать 10 букв. В тексте могут встречаться слова, которые имеют следующие признаки:

- Слова с одним закрытым трехбуквенным слогом
- Односложные слова и двусложные слова с сочетанием согласных в начале слова (например: *трус, привет*)
- Ударение на первый слог в двусложных словах и на второй слог в трехсложных словах (например: *лампа, конфета*)
- Слова из трех слогов и четырех слогов (чередование гласных и согласных) (например: *пароход, побежали*)
- Слова в именительном, винительном, дательном и предложном падежах
- Предложения с простым синтаксисом: определение, подлежащее, сказуемое. (Например: *Белая птичка прилетела.*)
- Предложения с 2 однородными членами
- Предложения с 3 однородными членами
- Безличные предложения
- Сложносочиненные предложения
- Глаголы в личной форме
- Вводные слова

Тексты, которые подходят по параметрам для этого уровня чтения, система «Аналитик чтения» относит к *текстам для развивающегося уровня чтения.*

Развитый уровень (чтение целыми словами и слогами при сложных словах)

Описание уровня

Чтение целыми словами легких слов может переходить к послоговому чтению в случае появления многосложных, трудных или нечасто встречающихся слов. При чтении могут быть ошибки на повторение слов и слогов, трудности в понимании некоторых частей текста. Присутствует неравномерность в скорости чтения и передаче выразительности. Требуется помощь в прочтении устаревших слов, слов из более чем 5–6 слогов и текстов 3 уровня сложности. Понимание текста адекватное, но фрагментарное, присутствует усвоение общего сюжета повествования, но не фиксируются детали и второстепенные идеи. Скорость чтения в минуту – 65–75 слов.

Рекомендации по подбору текстов для развитого уровня техники чтения:

Тексты для развитого уровня техники чтения можно использовать для знакомства с новыми знаниями и развития компетенции смыслового чтения, в частности, понимания прочитанного и формулирования ответов на вопросы по тексту. Повествование может содержать в себе несколько сюжетных линий или идей, количество второстепенных элементов повествования может увеличиться, однако должно оставаться в пределах 5. Текст должен иметь деление на смысловые части. Данные тексты можно предлагать читать для досугового чтения школьникам, владеющим развитым и свободным уровнями техники чтения.

Особенности текстов, подходящих для этого уровня:

Для развитого уровня лучше всего подходят тексты из примерно 100 слов, длина слов не должна превышать 14 букв. В тексте могут встречаться слова, обладающие следующими свойствами:

- Односложные слова с сочетанием согласных в конце слова (например: *шарф*)
- Двусложные слова с сочетанием согласных в середине слова (например: *сорвать*)
- Трехсложные слова с сочетанием согласных в начале, середине или конце слова (например: *красота, запрягать*)
- Слова из четырех или пяти слогов (чередование гласных и согласных) (например: *рисование*)
- Наречия
- Слова в родительном и творительном падежах
- Сложноподчиненные предложения, предложения с сочинительными союзами и предложения с прямой речью
- Обратный порядок слов в предложении. (Например: *Пришел Вася домой поздно.*)

- Наличие количественных числительных, местоименных прилагательных и местоименных существительных

Тексты, которые подходят по своим параметрам для этого уровня чтения, система «Аналитик чтения» относит к **текстам для развитого уровня чтения.**

Свободный уровень (чтение целыми словами)

Описание уровня

Чтение целыми словами с малым количеством ошибок в новых терминах, устаревших словах или многосложных, нечасто встречающихся словах. Ошибки могут быть замечены самим читающим и исправлены. Присутствует соблюдение интонаций и выразительности. Понимание текста полное, ответы на вопросы развернутые. Читающий понимает причинно-следственные связи, может прогнозировать линейные события. При чтении не требуется помощь учителя. Скорость чтения в минуту – больше 100 слов.

Рекомендации по подбору текстов для свободного уровня техники чтения:

Тексты для свободного уровня техники чтения подойдут для изучения предмета и формирования мыслительных операций анализа и прогнозирования при работе с текстом, входящих в компетенции чтения. Сюжет в тексте может быть нелинейным с дополнительными включениями второстепенных сюжетных линий или идей. Повествование должно быть разбито на небольшие смысловые части. Для учеников, обладающих свободным уровнем техники чтения, для поддержания мотивации подбор текстов включает в себя тематические интересы школьников. Такие тексты ученики могут читать для удовольствия.

Особенности текстов, подходящих для этого уровня:

Свободный уровень чтения позволяет читать тексты из 100 слов, однако слова в тексте могут содержать до 18 букв. В текст могут быть включены слова, обладающие следующими параметрами:

- Предложения с противительными союзами
- Редко употребляемые, устаревшие слова
- Иностранные слова
- Наличие причастных оборотов

Тексты, которые подходят по своим параметрам для этого уровня чтения, система «Аналитик чтения» относит к **текстам для свободного уровня чтения.**

Группа 2. Развитие компетенций чтения для предметного обучения

Описание уровней при формировании компетенций чтения для предметного обучения

Слабый уровень

Описание уровня

Читает трудно, нет плавности, в чтении имеются неточности, ошибки. Понимание текста происходит на поверхностном уровне. Чаще всего присутствует просто озвучивание текста. Самостоятельно может прочитать легкий текст. Для чтения более сложных текстов требуется помощь взрослого. Точность чтения – ниже 85%, частота ошибки – чаще чем в 20 словах. Самостоятельно может исправить 1 ошибку из 5. Скорость чтения медленная, ориентация на знаки препинания отсутствует. Понимание не адекватное, фрагментарное, присутствуют ошибки в понимании как самого текста, так и подтекста, и затекста. Нет возможности обобщать и использовать информацию прочитанного. Присутствуют ответы на фактические вопросы по типу: Кто? Что? Когда? Где? Сколько? Так ли?

Рекомендации по подбору текстов для слабого уровня чтения для предметного обучения:

Тексты, подходящие для слабого уровня, предназначаются прежде всего для коррекции навыков и компетенций чтения, особенно в тех случаях, когда имеется: большое количество ошибок, непонимание прочитанного, невозможность ответить на фактические вопросы.

Для слабого уровня компетенций чтения для предметного обучения подходят тексты, характеризующиеся следующими свойствами:

- Текст состоит из 2–3 абзацев.
- Текст состоит из коротких предложений без сложных конструкций и специальных языковых средств.
- В тексте присутствуют не более 3–4 терминов.
- Основная мысль – ясная, простая, четко сформулирована в начале текста.

Тексты, которые подходят по своим параметрам для этого уровня чтения, система «Аналитик чтения» относит к *текстам для слабого уровня чтения для предметного обучения*.

Учебный уровень

Описание уровня

Чтение имеет средний уровень, что отражается в ошибках в словах и интонациях при чтении. Присутствует плавность, за исключением тех моментов, когда встречаются сложные слова и словосочетания. Гибкость чтения и выразительность присутствуют при чтении легких текстов. Для более сложных текстов требуется помощь взрослого. Понимание текста адекватное, но отличается фрагментарностью. Можно встретить ошибки в понимании подтекста и затекста. Точность техники чтения превышает 85%, частота встречаемой ошибки – 1 на 20 слов. Способность исправить свои ошибки чтения – 2 из 5. Скорость чтения средняя. Может использовать информацию из текста в узких рамках, обобщать и находить причинно-следственные связи, что позволяет отвечать на вопросы оценочного и конвергентного типов. (Почему? Как? Каким образом? Что вы думаете?)

Рекомендации по подбору текстов для учебного уровня чтения для предметного обучения:

Тексты, подходящие для учебного уровня, предназначены для знакомства с тематикой учебного предмета, начала изучения темы. Тексты этого уровня можно использовать для развития техники смыслового чтения, а также развития умений воспроизведения содержания понятого текста и ответов на вопросы по нему. Кроме этого школьники, испытывающие некоторые затруднения при чтении, могут читать такие тексты для удовольствия, что способствует укреплению мотивации к чтению.

Тексты для среднего уровня должны обладать следующими характеристиками:

- Текст имеет простую логико-смысловую структуру.
- Основная мысль текста ясная, четкая.
- Основная мысль текста расположена либо в его начале, либо в конце.
- Каждый абзац связан с предыдущим соответствующими средствами связи.
- Объем терминов не превышает 5–7 слов.

Тексты, которые подходят по своим параметрам для этого уровня чтения, система «Аналитик чтения» относит к *текстам для учебного уровня чтения для предметного обучения*.

Независимый уровень

Описание уровня

Чтение не вызывает трудностей. Характеризуется беглостью, легкостью, малым количеством ошибок, выразительностью. Способен обсуждать прочитанное. Помощь учителя не требуется при чтении текстов любой сложности.

Независимый уровень компетенций чтения для предметного обучения характеризуется следующими умениями учащегося: полное (основные мысли и детали), точное (значения слов известны), отчетливое (все языковые способы выражения смысла известны), глубокое (понимание текста, подтекста, затекста, контекста) понимание достаточно длинного текста, часто имеющего противоречивую информацию, из малознакомых и незнакомых предметных областей. Допускаются неточности по одному из четырех параметров. Умение определить трудности чтения и понимания текста, а также качество своего чтения и понимания текста, анализируя качество полных и кратких ответов на вопросы. Положительное и заинтересованное отношение к свободному, обильному чтению.