



**Учебный год:** 2019-2020

**Образовательная область:** естественнонаучный

**Предмет:** экономика

**Курс:** «Путешествие в страну Экономика»

**Класс:** 2

**Количество часов:** в год: 33 часа, в неделю – 1 час.

### **Пояснительная записка**

Главная особенность и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

**Целью курса** является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

#### **Задачи курса:**

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

#### **Общая характеристика курса**

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь школы и родительской семьи.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» позволяют развивать экономическое мышление учащихся. Решение задач с экономическим содержанием на уроках математики показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 38 ч. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Темы для изучения курса «Экономика» отобраны с учетом возрастных возможностей младших школьников. Они предусматривают ознакомление младших школьников с экономическими основами большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни. Структура содержания курса представляет собой систему понятий, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих тем.

Принципы и подходы: деятельностный подход, принцип системности, преемственности. Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается системой дидактических принципов, построенных также теоретическим способом, а именно:

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.

3. Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.

4. Социально-экономические знания, получаемые школьниками должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

## Основные содержательные блоки курса:

Название содержательного блока 2 класс
Проблема выбора (6 ч.)
Деньги (8ч.)
Доходы и расходы (9 ч.)
Покупатель и продавец (10ч..)

## Содержание программы 2 года обучения

### 1. Проблема выбора (6 ч)

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Без чего человеку не обойтись. «Хочу» и «могу». Вещи первой необходимости в вашем доме. Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность потребностей, выбор, предметы первой необходимости.

### 2. Деньги (8ч)

Происхождение денег. Что это такое — деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

### 3. Доходы и расходы (9ч)

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножение, доходов семьи. Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование. Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет. Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономность.

### 4. Покупатель и продавец (10 ч)

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идем за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно письменные принадлежности. Почему они разные. Конкуренция. Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.

**Формы организации работы:** составление алгоритмов, инструкции, классификация, групповая работа, работа в парах, организация поиска информации в разных источниках, работа с портфолио ученика.

## Планируемые результаты учащихся к концу первого года обучения освоения курса «Путешествие в страну Экономика»

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение

и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

#### **Учащийся научится:**

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- объяснять необходимость выбора;
- объяснять что такое деньги и какова их роль в жизни человека и общества; пользоваться деньгами;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать источники доходов и статьи расходов в семье;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование раздела программы, темы занятия	Количество часов		Дата недели		УУД (деятельность учащихся на уроке)
		Теоретические занятия	Практические занятия	план	факт	
<b>Проблема выбора (6 ч)</b>						
1	Возможности удовлетворения потребностей. Вводный инструктаж.	1		1.09		ознакомление учащихся невозможностью выполнения всех потребностей и желаний людей
2	Возможности удовлетворения потребностей	1		8.09		Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов.
3	Ограниченность ресурсов Первичный инструктаж на рабочем месте (электробезопасность, пожарная безопасность, правила поведения при несчастном случае и т.д.)	1		15.09		Познакомиться с различными определениями понятия ресурсы через разные источники; ознакомление учащихся с ограниченностью ресурсов и невозможностью выполнения всех потребностей и желаний людей
4	Ограниченность ресурсов	1		22.09		ознакомление учащихся с ограниченностью ресурсов и невозможностью выполнения всех потребностей и желаний людей
5	Выбор	1		29.09		обучение детей делать выбор и принимать обоснованное решение на основе выгоды
6	Выгодный вариант		1	6.10		обучение детей делать выбор и принимать обоснованное решение на основе выгоды
<b>Деньги (8ч)</b>						
7	Что такое деньги, их происхождение	1		10.11		формирование понимания детьми роли денег в жизни личности и общества
8	Зачем нужны деньги?	1		17.11		формирование понимания детьми роли денег в жизни личности и общества
9	Потребности людей в деньгах	1		24.11		Познакомиться с потребностями, необходимыми для жизни людей.
10	Деньги в семье	1		1.12		Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
11	Как и где хранят деньги	1		8.12		Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

12	Экскурсия в Сбербанк.		1	15.12		формирование понимания детьми роли банка в жизни личности и общества
17	Деньги в разных странах	1		22.12		формирование представлений детьми роли денег в жизни личности и общества
13	Итоговое заседание юных экономистов по теме «Деньги»		1	12.01		Учиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
<b>Доходы и расходы (9ч)</b>						
14	Доходы семьи. Повторный инструктаж на рабочем месте (после зимних каникул)	1		19.01		ознакомление детей с основными источниками доходов и расходов в семье, на предприятии, в государстве
15	Твой вклад в доходы семьи	1		26.01		ознакомление детей с основными источниками доходов и расходов в семье, на предприятии, в государстве
16	Расходы предприятий и государства	1		2.02		Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
17	Расходы семьи	1		9.02		анализировать источники доходов и статьи расходов в семье
18	Доходы предприятий и государства	1		6.02		Учиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
19	Бюджет	1		28.02		экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени
20	Бюджет семьи	1		2.03		решать простейшие экономические задачи
21	Что значит экономить?	1		9.03		экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени
22	Как важно вести учет доходов и расходов	1		16.03		Учиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
23	Итоговое заседание юных экономистов по теме «Доходы и расходы»		1	23.03		решать простейшие экономические задачи
<b>Покупатель и продавец (10 ч)</b>						
24	Покупатель	1		31.03	31.03	Овладение учащимися понятиями «покупатель» и «продавец».
25	Продавец	1		6.04	7.04	овладение детьми понятиями «покупатель» и «продавец».

26	Где покупают товары	1		13.04	14.04	Овладение учащимися понятиями «Магазин», «покупатель» и «продавец».
27	Почему цены разные	1		20.04	21.04	овладение учащимися понятиями «цена», «стоимость», «Магазин», «покупатель» и «продавец».
28	Конкуренция	1		27.04	28.04	овладение учащимися понятиями «конкуренция», «конкурент». Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
29	Реклама товаров	1		4.05	5.05	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
30	Мы идем за покупками	1		11.05	12.05	проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила
31	«Магазин» (игра)		1	18.05	19.05	определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей
32	Итоговое заседание юных экономистов по теме «Покупатель и продавец»		1	25.05	22.05	определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей
33	Итоговая игра «Экономическое поле чудес»		1	26.05	26.05	определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей

**Предмет:** Занимательная математика

**Возраст:** 5-6 лет.

**Срок реализации программы:** 2017-2018 учебный год.

**Количество часов в год** - 20 ч.

**В неделю** – 1 час.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» составлена на основе «Методики исследовательского обучения дошкольников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. – 128 с.)

**Актуальность программы.** Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разноподготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей 5–6 лет к обучению в школе.

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

**Цель курса** – развитие познавательной сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных игр и упражнений.

**Задачи:**

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

**Отличительной особенностью** программы является то, что ребенку предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает старших дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.

Самые глубокие и прочные знания – это знания, полученные самостоятельно, в результате исследовательского поиска. Чтобы личность маленького человека гармонично развивалась, важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески.

Ребенок по своей природе – исследователь, он постоянно вовлечен в исследовательский поиск. Это его естественное состояние: общаться с людьми, изучая их поведение, рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, беседовать с собакой или кошкой, разбирать игрушки, изучая их устройство. Без этих «несерьезных» занятий невозможно развитие любознательности, превращающейся позднее в познавательную потребность. Ребенку интереснее и легче познавать мир, находясь в положении исследователя, чем послушно проглатывать порции готовых знаний. Одной из отличительных особенностей является и то, что в основу отбора содержания легли следующие принципы:

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала.

Программа рассчитана на детей 5,5 – 6,5 лет.

Реализации программы – 1 год.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### Дошкольник научится:

- понимать суть задания;
- формулировать вопросы, направленные на понимание задания;
- просить о помощи, сформулировав сущность затруднения;
- комментировать свои действия, указывать на допущенные ошибки, исправлять их с помощью взрослого;

- находить закономерности в расположении фигур;
- классифицировать предметы по различным признакам.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать связи между событиями и явлениями;
- работать с информацией, анализировать ее.

Способы определения результативности:

- фиксация личных достижений ребенка,
- индивидуальная работа,
- наблюдения,
- психологическая диагностика.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- открытые занятия для родителей,
- индивидуальная работа с родителями,
- проведение родительских собраний,
- выставки работ детей.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов		Дата или учебная неделя		Ключевые компетенции
		Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	план	факт	
1	Предметы вокруг нас Игра «Назови одним словом»	1		9.09		коммуникативные
2	Сравниваем предметы. Игра «Найди отличия»		1	16.09		Исследовательская деятельность
3	Составляем фигуры. Игра «Да-нет»		1	23.09		коммуникативные

4	Ориентируемся в пространстве. Игра «Ты где?»		1	30.09		личностного самосовершенствования
5	Знакомимся с понятиями “каждый”, “все”, “не все”. “кроме”, “остальные”. Игра «Найди различия»	1		7.10		коммуникативные
6	Сравниваем группы предметов. Тренируем зрительную память		1	14.14		коммуникативные
7	Составляем фигуры из квадратов. Игра «Найди ошибку»		1	21.10		коммуникативные
8	Учимся выделять главное и второстепенное. Логические задачи-шутки	1		28.10		коммуникативные
9	Составляем фигуры из кругов. Тренируем слуховую память.		1	4.11		коммуникативные
10	Как задавать вопросы. Игра «Найди закономерность и продолжи»	1		11.11		Исследовательская деятельность
11	Находим геометрические формы в предметах. Игра «Найди лишний предмет»		1	18.11		коммуникативные
12	Составляем геометрические фигуры из счетных палочек. Игры с перекладыванием предметов		1	25.11		коммуникативные
13	Наблюдение и наблюдательность. Игра «Найди различия»	1		2.12		коммуникативные

14	Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	1		9.12		личностного самосовершенствования
15	Классификация предметов. Игры на воспроизведение предметов		1	16.12		Исследовательская деятельность
16	Лабиринты. Игра «Найди выход»		1	23.12		коммуникативные
17	Объединяем предметы в группы. Игры с перекладыванием предметов.		1	6.01		коммуникативные
18	Поиск закономерностей. Игра «Найди пару»	1		13.01		Исследовательская деятельность
19	Учимся делать умозаключения. Игры со счетными палочками.	1		20.01		коммуникативные
20	Учимся разгадывать ребусы, шарady, загадки. Игры со словами.		1	27.01		личностного самосовершенствования
Итого:		8	12			

**Содержание программы** обеспечивает развитие у будущих первоклассников познавательных способностей, что является стержнем полноценного формирования ребенка-дошкольника.

В ходе занятий будущие первоклассники учатся решать задачи таких типов, как:

*1. Видеть проблемы.* Этот тип задач ориентирован на развитие одного из базовых умений исследователя – сверхчувствительности к проблемам (задания на изменение точки зрения на объект; выявление логичных и неправдоподобных причин событий).

*2. Задавать вопросы.* Умение задавать вопросы тесно связано с умением видеть проблемы. Еще древний философ заметил, что познание начинается с удивления тому,

что обыденно. Если ребенка систематически не отучать от стремления задавать вопросы, то есть шанс, что он вырастет не только очень образованным, но и любознательным (задания типа: узнай с помощью вопросов причину события; какие ты можешь задать вопросы; какие вопросы могут задать тебе).

*3. Выдвигать гипотезы.* Исследователю необходимо уметь выдвигать предположения, гипотезы. Для этого требуется оригинальность, гибкость, продуктивность мышления. Важно научиться вырабатывать и логически оправданные, и провокационные идеи (такие задания, как: найди причину события; что произошло бы, если...; как поведет себя тот или иной предмет в специальных условиях).

*4. Давать определения понятиям.* Понятие – одна из форм логического мышления. Есть предметы, явления, события, и есть наши понятия о них. Умение давать определения понятиям развивает словесно логическое мышление, столь важное и в обучении, и в жизни (найди противоположные понятия; скажи, что такое...).

*5. Классифицировать.* С помощью классификации можно не только упорядочить результаты наблюдений в значимые блоки, но и преобразовать конкретные сведения в абстрактные категории (найди предметы, сходные по форме, цвету; объедини предметы в группы).

*6. Наблюдать.* Один из самых доступных методов исследования – наблюдение. Помните, что смотрим мы глазами, слушаем ушами, а вот видим и слышим – умом. Поэтому развитие способности наблюдать означает развитие способности мыслить, а не просто смотреть, слышать или осязать (найди вокруг себя определенные предметы; понаблюдай за животным и опиши его поведение; дай описание предмета).

*7. Проводить эксперименты.* Развивать умение и стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину необходимо каждому человеку. Любой эксперимент предполагает проведение каких либо практических действий с целью проверки и сравнения (например, эксперименты с отражением; эксперименты с водой).

*8. Делать выводы и умозаключения.* Для развития этих важных умений предлагаются такие задания, как: проверь правильность утверждений; сделай выводы из полученных в экспериментах сведений.

*9. Структурировать материал.* Это умение особенно важно на этапе представления результатов исследования. Из него же вырастает впоследствии умение работать с текстом (составь рассказ; изложи результаты; напиши письмо в картинках).

*10. Доказывать и защищать свои идеи.* Задания этого типа – интегрирующие. В них объединены и представлены многие из вышеназванных умений. Чтобы защитить добытые в исследовании результаты, надо уметь наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения, давать определения понятиям, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Практически все задания, помещенные в тетради, в той или иной степени ориентированы на развитие этих умений.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на уроках подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, логику и т.д.

Для мотивации ребенка программный материал в основном изучается через задания-игры, практические виды работы, которые знакомят детей со способами действий при решении задач различного вида и содержания, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе.

### **Методическое обеспечение программы.**

Технические средства обучения: интерактивная доска, телевизор, аудиоманитофон.

Дидактические средства обучения: раздаточный материал, лото, счетные палочки, пуговицы, танграммы, пазлы.

### **Список литературы:**

Список литературы, используемой составителем программы:

1. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца , Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010г.

3. Светлова И.Е. Логика, Москва: Издательство «Эксмо», 2006 г.

Список литературы, рекомендуемый для детей, реализующих программу:

1. Савенков А.И. Развитие логического мышления. В двух частях по 24 стр., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010г.

2. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. В двух частях: 24, 16 стр., Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

3. Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В.Шевелев.-М.:Ювента, 2013 г.

4. Маврина Л., Васильева Ю. Память, логика, внимание.- М.: Стрекоза, 2013 г.

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, утвержденной  
приказом МБОУ СОШ № 5 от 27.05.2019  
№ Ш5-13-262/9

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2-В

**Количество часов (всего):** 170

**Учитель:** Добрягина Елена Дмитриевна

**Учебный год:** 2019– 2020 учебный год

## Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка по предмету
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Корректируемые умения для учащихся с ОВЗ
5. Календарно – тематическое планирование

Программа учитывает получение специальных образовательных услуг учащимися с ОВЗ на основе АОП НОО, данных психолого-педагогической диагностики и во исполнение постановления ТМПК г. Сургута заключение № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_

Основная цель программы - достижение образовательных результатов в соответствии с АОП НОО при получении начального общего образования в инклюзивной форме в МБОУ СОШ № 5.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

#### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ**

- ✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- ✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- ✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- ✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- ✓ У детей с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- ✓ У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

#### **Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

При обучении русскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

### **Корректируемые умения по учебному предмету «Русский язык», 2 класс ( ОВЗ с ЗПР )**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
<b>1</b>	<b>Мир общения</b>	Коррекция монологической речи, развитие воображения. Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки.  Упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения.  Слуховые и зрительные диктанты.  Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.	Научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b>	Коррекция фонематического слуха и восприятия Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе	Слуховые и зрительные диктанты.  Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия.	Научатся ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;

		упражнений в анализе, синтезе и обобщении	<p>Упражнения, сформулированные в виде задач.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование умения вычленять звук из слова.</p> <p>Дидактические игры на внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;</li> <li>- нахождении ударного и безударного слогов;</li> <li>- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;</li> <li>- нахождении и объяснении орфограммы и пользования алгоритма ее проверки;</li> <li>- подборе проверочного слова.</li> <li>нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, произносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;</li> <li>- нахождении и объяснении орфограммы - слов с удвоенными согласными;</li> <li>-орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Слово и его значение</b>	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Использование цветowych стимулов при проведении занятий.</p> <p>Работа по обогащению словарного запаса детей.</p> <p>Введение «словарика вежливых слов».</p>	<p>Научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре.</p>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<p>Коррекция основных свойств внимания и памяти.</p> <p>Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>	<p>Упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений(памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) .</p> <p>Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Дидактические игры «найди однокоренные слова»</p> <p>Дидактические игры по методу конструирования «Найди домик»</p>	<p>Научатся определять в словах корень, приставку, суффикс и окончание. Приобретут умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении наглядно-образных моделей состава слова;</li> <li>- назывании частей слова;</li> <li>- нахождении корня слова;</li> <li>- подборе однокоренных слов;</li> <li>- применении нужного алгоритма для проверки корня;</li> <li>- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;</li> <li>- выделении в слове приставки, суффикса;</li> </ul>

			«Я из твоей семейки».	- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.
5	<b>Части речи</b>	Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи	Работа по картинкам, составление мини-текстов.	Научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи.
6	<b>Предложение. Текст.</b>	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция основных свойств внимания и памяти.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Упражнения формирующие осознанные действия при выполнении упражнений(памятки с пошаговым указанием действий при выполнении упражнений) . Индивидуальные задания в рабочих тетрадях.	Научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его, доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи.
7	<b>Повторение изученного за год</b>	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	При повторении материала использовать трехуровневые задания.	

Обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа ориентирована на формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

**Корректируемые умения по учебному предмету «Литературное чтение», 2 класс  
( ОВЗ с ЗПР )**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Вид работы	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
1	«Любите книгу»	Коррекция монологической речи, развитие воображения. Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Упражнения по формированию чтения стихотворных текстов с разной интонацией.	Научатся: - использовать в активном словаре новые термины и понятия; -выразительно читать произведение; -выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения; -работать с художественным текстом; -составлять рассказ о прочитанном произведении.
2	«Краски осени»	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Работа по картинкам по составлению текста –описание, текста – рассуждение, текста-повествование. Упражнения по формированию чтения стихотворных текстов с разной интонацией. Заучивание стихотворений. Работа по подбору рифмующихся слов.	Научатся: -читать выразительно текст; -работать с художественным текстом, используя алгоритм; -формулировать значение слов «сравнение», «эпитет», «олицетворение»; -составлять рассказ описание - об осенней природе, используя образные выражения; -иллюстрировать произведение, отрывок из текста; -инсценировать произведение; -составлять текст полезного совета.
3	«Мир народной сказки»	Коррекция связной устной и письменной речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.	Научатся: -читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок; -работать с содержанием текста сказки; -пересказывать сказку, используя план; - читать сказку по ролям; - инсценировать сказку.
4	«Весёлый хоровод»	Коррекция основных свойств внимания и памяти. Коррекция умения работать	Многократное повторение правильного произношения слов.	Научатся: -читать осознанно, выразительно, без ошибок; -ориентироваться в разных жанрах устного народного

		по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	Пересказы по сюжетной картинке с предварительной обработкой ее содержания по проблемным вопросам.	творчества; - проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества; -составлять тексты закличек, приговорок, небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества; -работать с толковым словарём.
5	«Мы – друзья»	Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	Работа (книги из библиотеки) с дополнительной литературой. Выбор книг по заданным темам.	Научатся: -читать текст осознанно, выразительно и без ошибок; -читать произведение по ролям; - пересказывать рассказ, используя план; - составлять текст рассказа по иллюстрациям; - работать с содержанием рассказа и басни; - формулировать правила дружеских отношений.
6	«Здравствуй, матушка Зима!»	Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция основных свойств внимания и памяти.	«Составь рассказ по схеме» «Расшифруй пословицы и поговорки», ребусы.	Научатся: -читать лирические произведения осознанно, выразительно, без ошибок; - проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений; - выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение; - составлять текст загадки, используя разные способы их создания; -рассказывать о зиме и зимних праздниках.
7	«Чудеса случаются»	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря. Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	Прослушивание аудиозаписей. - «Узнай по описанию».	Научатся: -читать осознанно, выразительно и без ошибок; -работать с текстом: — описывать героя, его характер, поступки; — составлять словесный портрет литературного героя; — читать сказку по ролям; — подробно пересказывать сказку по плану; — инсценировать литературную сказку.
8	«Весна, весна! И всё ей радо!»	Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря Коррекция умений делать простейшие выводы и обобщения	Составление рассказа по сюжетной картинке без предварительной беседы по ее содержанию; - составление рассказа на заданную тему.	Научатся: -работать с художественным текстом; - определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение; -выразительно читать текст Лирического произведения о весне; - иллюстрировать лирическое произведение о весне; - инсценировать отрывок пьесы-сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».
9	«Мои самые	Коррекция связной	Тренировочные упражнения	Научатся:

	<b>близкие и дорогие»</b>	<p>монологической речи;  обогащение активного словаря  Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания  Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>направленные на отработку дикционной и интонационной составляющей произносительного навыка.</p>	<p>-выразительно читать текст лирического произведения;  -читать по ролям осознанно, выразительно и без ошибок;  -работать с художественным текстом;  -оформлять обложку для прочитанных произведений;  -составлять текст о семье;  -составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства;  -иллюстрировать собственное сочинение.</p>
<b>10</b>	<b>«Люблю всё живое»</b>	<p>Коррекция связной монологической речи;  обогащение активного словаря. Коррекция самоконтроля и саморегуляции.  Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p>	<p>Составление словосочетаний предложений с новым активизируемым словом в творческой тетради.  Пересказ прочитанного текста.  Написание мини-сочинения по наблюдениям</p>	<p>Научатся:  -выразительно читать текст художественного произведения;  -работать с художественным и научно познавательным текстами;  -составлять план рассказа;  -подробно пересказывать рассказ по плану;  -составлять рассказ о любимом животном;  -составлять отзыв о прочитанном произведении;  -инсценировать сказку В. Бианки «Лесной Колобок — Колочий Бок».</p>
<b>11</b>	<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>	<p>Коррекция связной монологической речи;  обогащение активного словаря  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p>	<p>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</p>	<p>Научатся:  -выразительно читать текст художественного произведения;  -читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок;  -работать с содержанием художественного текста;  -составлять план текста;  -подробно пересказывать содержание рассказа;  -инсценировать басню</p>

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**С целью усиления коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

### **Корректируемые умения по учебному предмету «Математика», 2 класс ( ОВЗ с ЗПР )**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Виды работ	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
	<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и</b>	Коррекция познавательной деятельности, развитие	Дидактическая игра «Рыбаки». Деление примеров по группам по арифметическим действиям.	Научатся: --- чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче;

1	<b>вычитание.</b>	зрительного и слухового восприятия Коррекция психофизических функций: - Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. Коррекция познавательных процессов Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	Индивидуальные задания по карточкам «математическая ёлочка». Оценка своей работы с помощью сигнальной ленты.	— находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения; --- определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла; — называть угол и читать его название.
2	<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение.</b>	Коррекция положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи Коррекция познавательных процессов Коррекция способности целостного восприятия объектов Коррекция памяти (зрительной, слуховой)	Работа с числовыми карточками для выделения числовых данных из текстовых задач, а также использование карточек при решении примеров.  Составление задач по рисункам.  Дидактическая игра «Молчанка»  Оценка своей работы с помощью сигнальной ленты.	Научатся: --- составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — определять замкнутую и незамкнутую ломаную линию; — чертить ломаные линии; — определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.
	<b>Числа от 1 до 20. Число 0. Деление.</b>	Коррекция навыков самоконтроля,	Работа с числовыми карточками для выделения числовых данных из	Научатся: -выполнять действие деление, решать простые

3		<p>формирование навыков учебной деятельности</p> <p>Коррекция познавательных процессов</p> <p>Коррекция памяти (зрительной, слуховой)</p>	<p>текстовых задач, а также использование карточек при решении примеров.</p> <p>Игра «Приведи кораблик к причалу» решение примеров по рисункам.</p> <p>Решение задач по рисункам.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий для раскрытия смысла деления.</p> <p>Оценка своей работы с помощью сигнальной ленты.</p>	<p>задачи на деление по содержанию и деление на равные части;</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое <i>выражение</i>, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре</p> <p>--- использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.</p>
4	<p><b>Числа от 0 до 100.</b></p> <p><b>Нумерация.</b></p>	<p>Коррекция общеинтеллектуальных умений и навыков</p> <p>Коррекция познавательных процессов</p> <p>Коррекция способности целостного восприятия объектов</p>	<p>Работа по дополнению задач числовыми данными.</p> <p>Логические разминки.</p> <p>Составление задач по рисункам.</p> <p>Устный счет.</p>	<p>Научатся:</p> <p>---выполнять порядковый счёт десятками;</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;</p> <p>— сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки.</p> <p>---читать и записывать числа от 21 до 100;</p> <p>— рассказывать об образовании двузначного числа;</p> <p>— раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;</p> <p>— составлять числа от 21 до 100;</p> <p>— выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100</p> <p>-- строить диаграммы.</p>
	<p><b>Числа от 0 до 100.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание.</b></p>	<p>Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Логическая разминка. (работа с геометрическими фигурами)</p>	<p>Научатся:</p> <p>---выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p>решать и записывать вычисления в столбик;</p>

5		<p>Коррекция познавательных процессов</p> <p>Коррекция способности целостного восприятия объектов</p>	<p>Логические задачи.</p>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— читать арифметические выражения со скобками;</p> <p>— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p>— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;</p> <p>— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения;</p> <p>-- составлять задачи обратные данной;</p> <p>— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр;</p>
6	<p><b>Умножение и деление.</b></p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Коррекция познавательных процессов</p> <p>Коррекция памяти (зрительной, слуховой)</p>	<p>Игра «Магическая рамка».</p> <p>Работа с числовыми карточками для выделения числовых данных из текстовых задач, а также использование карточек при решении примеров.</p> <p>Работа с электронным приложением.</p> <p>Решение примеров по рисункам.</p> <p>Оценка своей работы с помощью сигнальной ленты.</p>	<p>Научатся:</p> <p>--определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения;</p> <p>-- определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1; -- выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1;</p> <p>— переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;</p> <p>— сравнивать именованные числа, используя знаки: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</p> <p>— выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;</p> <p>— решать задачи с единицами измерения времени;</p> <p>---решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;</p> <p>-- применять приобретенные знания на практике.</p>

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку с ОВЗ очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. У ребенка с ОВЗ развитие нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

### **Корректируемые умения по учебному предмету «Окружающий мир», 2 класс ( ОВЗ с ЗПР )**

№ п/п	Наименование раздела	Корректируемые умения	Виды работ	Ожидаемый результат
<b>Режим и формы работы: индивидуальная работа на каждом уроке, вовлечение учащихся в групповую работу</b>				
1	Вселенная, время, календарь	Коррекция психофизических функций: - Ориентировка в пространстве, плоскости и времени. Коррекция познавательных процессов. Коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	- Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.	Научатся: - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, - связывать понятия «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, - выстраивать правильную последовательность месяцев года. - объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, - перечислять времена года в правильной

				последовательности.
2	Осень	<p>Коррекция познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция наблюдательности при восприятии различного материала.</p> <p>Коррекция способности целостного восприятия объектов</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, рассказ, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников, - находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.</li> <li>- понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости,</li> <li>- называть осенние погодные и природные явления в неживой природе,</li> <li>- понимать причины листопада, сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям, определять деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.</li> <li>- определять отличительные особенности насекомых от паукообразных, узнавать изученные насекомые на рисунках, распознавать этапы развития бабочки и стрекозы.</li> <li>- различать перелётные и зимующие птицы,</li> <li>- узнавать на рисунке изученных птиц и классифицировать их по известным признакам,</li> <li>- устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.</li> </ul>
3	Зима	<p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коррекция зрительного</p>	<p>Воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму,</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.</li> <li>- определять сезонные изменения в живой природе.</li> <li>- узнавать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и</li> </ul>

		и слухового внимания и восприятия		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать образы жизни и питания зимующих птиц; зимний образ жизни зверей, не впадающих в спячку.</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в зимнем лесу.</li> </ul>
4	Весна и лето	<p>Коррекция связной устной и письменной речи.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понимать причины потепления весной; называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.</li> <li>- находить культурные растения весенних цветников в атласе-определителе, различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.</li> <li>- характеризовать весенние изменения в жизни насекомых, определять взаимосвязи в мире насекомых, понимать полезность некоторых насекомых для человека.</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в весеннем лесу;</li> <li>- приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</li> <li>- находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.</li> </ul>

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.