


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Согласовано:

Заместитель директора по ВВВР

 Ж.Т. Артыкбаева
« 31 » 08 2023г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ №5

 Н.Ю. Петкова

Приказ № Ш5-13-929/3 от 31.08.2023г.



Программа по профилактике жестокого обращения с детьми

Разработчик:

Азимова Фарангис Фарходовна,
Педагог-психолог МБОУ СОШ №5

г. Сургут 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Методы и формы работы
4. Этапы реализации
5. Анализ результатов
6. Ресурсы
7. Результаты
8. Список литературы

Пояснительная записка

Мы живем в эпоху перемен и потрясений, когда многие прежние модели развития общества перестают работать, а результатом идейного хаоса, разрушения экономики и политики 1990-ых, стало - обособление личности от семьи, традиций и культуры, неспособность семей в кризис воспитывать детей. Слишком частым стал случай, когда ребенок предоставлен сам себе, Интернету, и, воспитанию улицей – где он легко становится жертвой или преступником.

Мы должны четко понимать - какое поколение мы хотим вырастить и как уберечь его от жестокости и насилия. Здесь на этой линии фронта за счастливую судьбу ребенка мы должны быть бдительны и в мерах – эффективны.

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

- Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

- Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

- Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме; о замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний; о однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Данная программа предназначена для работы с учащимися 5-11 классов. Программа имеет позитивную направленность, отражает новый современный подход к данной проблеме.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что подросток, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим перед собой **следующие цели и задачи:**

Цель: Формирование у детей убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению, адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

1. Способствовать формированию здорового стиля жизни и осознанного отношения к взаимодействию с окружающими;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению уровня компетенции в решении вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в различных жизненных ситуациях;
3. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных сложных и опасных жизненных ситуациях;
4. Повышение уровня общего нравственного развития учащихся.

Методы и формы:

В реализации программы заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- Классные часы
- Беседы
- Круглый стол
- Тренинги
- Почта доверия

Этапы и сроки реализации программы:

1. Организационный этап:

- Изучение нормативно – правовой базы;
- Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.

Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).

2. Практический этап

Организация и проведение мероприятий в всех направлениях Программы для учащихся, родителей и педагогов.

3. Заключительный этап:

Подведение итогов этапов реализации Программы.

Содержание основных направлений работы:

1. **Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Организационная работа включает в себя:

- проведение методических объединений классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;

- составление социального паспорта класса, школы; - составление социальных паспортов учащихся и семей, состоящих на всех видах учета, составление индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении/тяжелой жизненной ситуации;

- посещение семей, выявление обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины;

- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

2. Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, администрация школы);

- тренинговые занятия для школьников;

- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников; - вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки; -охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года; -оказание помощи в трудоустройстве в летний период;

- организация консультаций различными специалистами;

- оказание психологической помощи.

3. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания,

нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с родителями включает:

- правовая просвещенность родителей;
- выявление неблагополучных семей;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств на

КДН и ЗП;

- организация консультаций специалистами:

педагога-психолога, медицинского работника;

- организация тематических встреч

родителей с работниками образования,

правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств),

классные руководители, педагог-психолог.

5. Психолого-педагогическая работа включает в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- консультации для учителей с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- консультации для родителей с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическая работа с родителями в целом может вестись в следующих *формах*:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

**План мероприятий по реализации Программы
по профилактике насилия и жестокого обращения среди
несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День Здоровья	Сентябрь 2023 г.	Педагог-психолог Учитель физкультуры
2.	Диагностика уровня тревожности среди учащихся	Сентябрь 2023 г.	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание на тему: «Как договориться с ребенком. Стратегия разрешения конфликта».	Октябрь 2023 г.	Педагог-психолог
3.	Консультация для педагогов «Алгоритм действий при обнаружении признаков жестокого обращения с детьми».	Ноябрь 2023 г.	Педагог-психолог
4.	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
5.	Тренинг для обучающихся, с высоким уровнем тревожности	В течение года	Педагог-психолог
6.	Разработка печатных материалов с учащимися и распространение памяток по профилактике жестокого обращения с детьми	Февраль 2024 г.	Педагог-психолог
7.	Выступление на общешкольном родительском собрании: «Законодательство для родителей о воспитании детей»	Март 2024 г.	Заместитель директора по ВВВР
8.	Творческий час «Создай правила доброжелательного дружеского взаимодействия»	Апрель 2024 г.	Педагог-психолог

9.	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска», собеседование с детьми из неполных семей.	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение цикла бесед с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • «Наши дети нуждаются в защите»; • «Жестокое отношение к детям – примета времени». 	В течение года	Педагог-психолог

Анализ результатов проекта

Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации, соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив развития школы в этом направлении.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Аналитический отчет о проделанной работе за год. Результаты, планирование.	Май 2024 год	Педагог-психолог

Ресурсы

Ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Кадровые	Координатор – заместитель директора по ВВВР Артыкбаева Ж.Т. Руководитель – автор и разработчик программы – педагог-психолог Азимова Фарангис Фарходовна
Материально-технические	Наличие помещений для осуществления консультативной работы, проведение тренинга,

	мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет педагога-психолога; • кабинет для проведения индивидуальных консультаций и диагностики; • компьютер; • интерактивная доска; • принтер
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • сайт школы •
Методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • составление, оформление памяток, буклетов. • оформление папок для педагогов «Методическая копилка».

Результаты

1. Формирование здорового стиля жизни и осознанного взаимодействия с окружающими;
2. Систематизация совместной работы с детьми, с родителями (законными представителями), педагогами школы по жестоким обращениям;
3. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных сложных и опасных жизненных ситуациях;
4. Повышение уровня общего нравственного развития учащихся

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.И., Иванова Н.П. и др. Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения (опыт работы социально – реабилитационного центра «Надежда», г. Энгельс Саратовской области), Методические рекомендации. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
3. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2-е издание, 2002
4. Кочюнас. Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
5. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения, Сосновый Бор, 2006г.
6. Организация реабилитационной работы с семьями, где родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми. Методические рекомендации. – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2009.
7. Психологические тесты. В 1 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.1. – 247 с.
8. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.2. – 247 с.
9. Российская энциклопедия социальной работы. Том II / Под ред. Панова, А.М., Холостовой, Е.И. – М., 1997. – 405 с.
10. Социальная работа с детьми – жертвами насилия: методические рекомендации / Под общ. ред. М.Н. Мирсагатовой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 2004. – 128 с.